

2023年三年学期总结 三年级学期教学总结 (精选8篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

科学教育出版社六年级科学教学计划篇一

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣。培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力。培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯。培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

通过过去的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

(一) 科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（二）情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（三）科学知识

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

本册共分四个单元，共31课。

第一单元机械和工具本单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

第二单元形状和结构本单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

第三单元热和燃烧本单元结合热和燃烧之间的特征让学生探索热和燃烧之间的联系及其相关问题，并应用到日常生活中。

第四单元能量本单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。

- 1、把握小学生科学学习的特点，因势利导。
- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 3、让探究成为科学学习的主要方式。
- 4、树立开放的教学观念。
- 5、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 6、充分利用现代教育技术。
- 7、组织、引导学生参加科技小制作活动。

第一周第一单元第1、2课

第二周第3、4课

第三周第5、6课

第四周第7、8课

第五周第二单元第1、2课

第六周第3、4课

第七周第5、6课

第八周第7、8课

第九周第三单元第1、2课

第十周第3、4课

第十一周第5、6课

第十二周第7、8课

第十三周第四单元第1、2课

第十四周第3、4课

第十五周第5、6课

第十六周第7课

第十七周

第十八周期末复习

第十九周

科学教育出版社六年级科学教学计划篇二

我们又迎来了一个新的学期，这个学期对于我们全体附校人来说是不平凡的一个学期，因为学校将要踏上一个新的征程——实施课改，我们每个人都将要面临新的挑战。本学期我将继续担任三、六年级的科学教学任务，下面我就分别根据各个年级的实际情况作如下计划：

三年级：通过半年来的科学课的自主学习和科学探究，学生已掌握许多的科学知识和科学的方法，学习态度比以前也认真了许多，但缺乏灵活性，学习习惯仍需继续培养；本学期让学生在已有知识和经验的基础上，将引导学生把课堂学习与课外探究结合起来，把学习与生活结合起来，通过主动探索知识发生和发展的过程，发展他们对科学的理解、思维能力、创造能力以及多方面的科学素养。

六年级：通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两个班有些差距，六（3）班的学生总体学习习惯不太好，学习氛围有些差，学生思维有些局限，发言不如4班积极，表现欲望差，所以在学习习惯、动手能力方面还有待培养和提高；六（4）班的学生思维比较活跃，好奇心强，动手能力较强，大部分学生的倾听习惯也很好。

三年级：三年级下册是在三年级上册的基础上编写而成的。小学三年级上册是科学教材的起始册，选择的教学内容是以学生“有系统的观察活动”为主线展开的。例如，在教学内容中设计了“我们周围的土壤”和“植物和我们”等活动。作为这一线索的延续，三年级下册的主题确定为对“物质特征和变化的观察”，在这一册中共安排了“土壤与生命”、“植物的一生”、“固体和液体”、“关心天气”、“观察与测量”等五个单元。

六年级：本册教材从探究对象上看，突出了认识系统和平衡，从过程与方法上看，注重拓展与应用，从探究水平看，以指导性探究为主，逐步向自主性探究过渡。本册共由六个单元组成：第一单元《我们长大了》本单元重在指导学生认识和了解人体一生的变化，第二单元《遗传与变异》是在学生已学习了生物繁殖的基础上，进一步了解生物的遗传与变异现象的重要单元。第三单元《进化》是在学生已学习了生物的繁殖、遗传与变异现象的基础上，进一步认识生物进化的重要单元。第四单元《共同的家园》主要是引导学生认识植物、动物以及人类与环境的关系。使学生认识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境，影响其它生物的生存。第五单元《神奇的能量》是小学阶段学习物质世界内容的最后一个单元。第六单元《拓展与应用》是引导学生运用所学的知识技能，解释现象，拓展所学。应用是拓展的操作形式，是将原理予以实际运用的过程。

三年级：

1、学生在活动中能正确进行物质混合与分离操作，能按观察物质混合与分离的基本程序进行观察，能根据事实说明物质混合后是没有变化，还是发生了变化；能应用学到的知识研究土壤，制定简单的研究计划，了解土壤的成分；能利用身边的材料制成一两种混合物。

2、教师能够和学生一起准备用于探究活动的足够的材料，如薄而透明的塑料袋、水槽、玻璃杯、废纸、抽气筒等。

3、学生在课堂教学过程中，乐意以各种不同形式参与到一系列的观察研究活动中，获得各种观察研究活动的经历，引导学生从观察身边的物质开始，鼓励学生对观察研究活动中观察到的各种现象。六年级：

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，

并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

7、紧跟学校的课改，转变自己的教学方式，把课堂还给学生，让学生做课堂的主人。

科学教育出版社六年级科学教学计划篇三

有关概念、分数加减法的计算法则，进一步提高计算能力。

重点：复习第十册教学的主要内容，为学习本册教材做必要的知识准备。

二、目的要求：1、理解分数乘法的意义，掌握分数乘法的计算法则。

2、理清求一个数的几分之几是多少的应用题的解题思路。

3、掌握分数乘法和加、减法的混合运算，并能应用定律进行一些简便计算

4、理清倒数的意义，掌握求倒数的方法。

重点：1、分数乘法的计算法则。

2、求一个数的几分之几是多少的应用题。

难点：一个数和分数相乘的意义，以及分数乘分数计算法则的推导过程。

三、目的要求：1、理解分数除法的意义，掌握分数乘法的计算法则。

2、理解已知一个数的几分之几是多少求这个数的.应用题的

解题思路。

3、掌握分数除法和加、减法的混合数。

4、理解比的意义，知道比与分数、除法的关系，理解比的基本性质，会解

解答按比例分配的应用题。

重点：1、分数除法的计算法则。

2、分数除法应用题。

3、比的知识。

难点：一个数除法分数的计算方法的推导过程。

四、目的要求：认识折线统计图的特点和作用，会制作一些简单的折线统计图，能对一些简

单的数量进行统计，体会数学与日常生活的联系。

重点、难点：绘制统计图。

五、目的要求：学会分数四则混合运算的运算方法，能根据实际情况选择恰当的方法进行计

算。

重点、关键：培养学生审题习惯和能力。

分析方法。2、学会解答工程问题的应用题。

重点：稍复杂的分数应用题、工程应用题

七、目的要求：1、理解百分数的意义，会正确的读、写百分数，熟练的进行小数、分数和

百分数的互化。2、认识百分数应用题的数量关系，理解百分数应用题的解题思路、解题方

法。3、理解和掌握一些百分率的计算方法，理解纳税、利息、成数、折扣的意义。

重点：百分数的意义和应用

圆的周长和面积公式的推导过程，能根据具体条件正确的计算圆的周长和面积。3、初步认识轴对称图形，知道对称的含义。

教学措施

和轴对称图形时，加强操作、直观，发展学生的空间观念。3、改变一些教学内容的呈现方

式。4、运用“猜想——探索——发现——验证”这一研究数学问题的方法，培养学生自主

探索的精神和创新意识。

二、作业设计讲究层次、坡度，努力实现既减轻学生学习负担又提高教学质量的双赢

三、扎实抓好后进生的补差工作。

四、教学进度表（略）

科学教育出版社六年级科学教学计划篇四

日子如同白驹过隙，不经意间，我们又将接触新的知识，学习新的技能，积累新的经验，一起对今后的学习做个计划吧。那么你真正懂得怎么制定计划吗？以下是小编收集整理的小学科学的教学计划，希望能够帮助到大家。

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手。不足之处：学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。有的学生发言不积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识，培养探究能力，提升科学素养。

本册共分四个单元，共32课。

1、《工具和机械》单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

2、《形状和结构》单元介绍了各种建筑物中使用的形状和结构及其特点，从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的创新意识和创新实践能力。

3、《能量》单元介绍了电能、水的三态变化、太阳能以及他们之间的联系，学生掌握自然界中的物质可以相互转化，能量可以相互转化的自然规律，使学生养成爱护大自然，保护环境意识。

4、《生物多样性》单元让学生知道生物的种类是多种多样的；知道同种生物不同的个体各不相同。初步理解生物体不同的形态结构是与它们的生活环境相适应的。知道生物的多样性是人类生存的重要资源。能自己确定标准对生物进行分类，知道分类是研究生物的基本方法。会用制作生物分布图的方法。

法描述某一区域的生物种类。

科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

5、增强学生法制意识，培养学生学法、懂法和用法的好习惯。

情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

科学概念

1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

1、把握这部分学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2、指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3、悉心地引导学生的科学学习活动，引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

科学教育出版社六年级科学教学计划篇五

1、以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学（3-6年级）课程标准（实验稿）》的基本理念、课程目标和课程内容，进行科学启蒙教育，培养学生的科学素养和创新精神，为学生后继的科学学习和其他学科的学习，乃至终身学习打下基础。充分发挥自然学科在培养小学生全面素质上的优势，为全面提高全民族的科学文化素质打下坚实的基础，使学生在知识能力、兴趣、思想品德多方面都有提高，达到自然教学一举多得的目的。

2、反映儿童科学教育精神，突出启蒙教育特点，将立足点放在培养学生的科学方法和科学态度，用科学家的献身精神教育和激励小学生。

3、体现时代特色，融会科学教育新思想。这是一套跨设计的教材，要以教育要面向现代化，面向世界，面向未来为宗旨，充分反映人与自然、科学与技术、科技与社会等关系的新内容，同时注意渗透一些科学技术的新思想、新观念提高学生对现代科学技术重要性的认识，提高其适应未来生活的能力。

每课采用板块机构编写，所谓板块机构就是在教学活动中对学生的主体活动而言。如观察、实验、实践、讨论、思考、阅读、等，根据教学内容需要进行优化组合，以取得最佳教学效果。其中实践、阅读的内容可以到活动课程中。

课文采用图文合一的方式，尽量发挥插图的作用。

1、课文中特别突出了单元结构，这种机构体系能使学生在这一单元的学习中获得的知识不断的深化，对一些问题的探究更加持续，兴趣比较长久。同时，在单元结构中能够系列化的训练相关能力，使其能力不断提高。

2、体现科学教育的新思想，增加一些表现科学、技术、社会相互关系的综合性课题，使学生对自然课的学习不再停留在获取知识上，而是注重让学生参与科学探究活动，经历科学探究过程。

3、引导教师创造一个民主和谐、开放的教学氛围。教学内容的选择充分考虑学生的学习愿望和动机。

科学教育出版社六年级科学教学计划篇六

本册内容由“工具与机械”“形状与结构”“能量”和“生物的多样性”四个单元组成。

第一单元机械和工具

本单元介绍了常用工具杠杆、轮轴、滑轮、斜面的原理及在日常生活中的应用。尤其是结合常用工具和实验器材设置了许多和日常生活密切相关的探究活动，在探究活动中让学生掌握各类机械和工具的特点和作用。

第二单元形状和结构

学生要认识身边常见的梁、拱形、框架等形状结构，研究物体不容易倒的形状特点，探究怎样用纸做一座，能承重的桥。认识到不同的形状和结构的承受力的特点，能够应用这些特点在满足不同的需要。

第三单元能量

学生要制作和研究电磁铁，探究玩具小电动机怎么会转动起来，研讨各种能量形式及其相互转化。通过研究初步建立起能量的概念，知道电可以生磁，能量的相互转化，最后了解太阳能的转化与储存。在本单元从实验材料的选取到各种不同的设计都能切实培养学生的`创新意识和创新实践能力。

第四单元生物的多样性

本单元学生要调查校园里的生物的种类和分布，探究不同环境对生物种类和性状的影响，了解生物多样性与环境的关系，已经生物多样性的意义。

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯。

六年级学生的抽象思维已经有了一定的发展，分析、推理能力也有明显的提高。然而学生的抽象思维仍需要借助直观形象的支撑，在教学中仍需要借助大量的实物或模拟实验来帮组学生形成科学概念。

大多数学生具有基本的探究学习的方法，也形成了初步的过程与方法意识。

小组合作的模式基本形成，但在合作技能、协作、交流的方法上还缺乏相应的技巧。

（一）科学概念

- 1、掌握常用的机械和工具的特征，并能设计和制作机械和工具。
- 2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。
- 3、研究热和燃烧的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解能量以及能量的变化，并能在实验操作中亲自去感受。

（二）过程与方法

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（三）情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（一）重点

- 1、进一步培养学生的假设能力。
- 2、在实验中，培养学生认真收集数据，尊重数据，以严谨的态度得出结论，杜绝主观臆测。
- 3、本册的许多内容在三年的学习中已有积累，应注意将已有知识与现有知识相结合，进行梳理形成一个较为完善的知识网络。

（二）难点

- 1、进一步培养学生的假设能力。
- 2、在实验中，培养学生认真收集数据，尊重数据，以严谨的态度得出结论，杜绝主观臆测。
- 3、落实教材中的实践和创新活动。
 - 1、把握学生科学学习的特点，因势利导。增加学生主动参与研究的机会，在问题创设中注重学生更深入的思维参与。
 - 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
 - 3、让探究成为科学学习的主要方式。
 - 4、树立开放的教学观念。
 - 5、悉心地引导学生的科学学习活动。
 - 6、充分利用现代教育技术。“生物的多样性”单元实验操作较少，应充分利用多媒体进行呈现，丰富学生的直观印象。也是培养学生搜集信息能力的好机会。
 - 7、利用评价导向，鼓励学生参加科技小制作、小研究活动。

科学教育出版社六年级科学教学计划篇七

1、以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学（3-6年级）课程标准（实验稿）》提出基本理念、课程目标和课程内容，进行科学启蒙教育，培养学生的科学素养和创新精神，为学生后继的科学学习和其他学科的学习，乃至终身学习打下基础。充分发挥自然学科在培养小学生全面素质上的优势，为全面提高全民族的科学文化素质打下坚实的基础，使学生在知识能力、兴趣、思想品德多方面都有提高，达到自然教学一举多得的目的。

2、反映儿童科学教育精神，突出启蒙教育特点，将立足点放在培养学生的科学方法和科学态度，用科学家的献身精神教育和激励小学生。

3、体现时代特色，融会科学教育新思想。这是一套跨设计的'教材，要以教育要面向现代化，面向世界，面向未来为宗旨，充分反映人与自然、科学与技术、科技与社会等关系的新内容，同时注意渗透一些科学技术的新思想、新观念提高学生对现代科学技术重要性的认识，提高其适应未来生活的能力。

每课采用板块机构编写，所谓板块机构就是在教学活动中对学生的主体活动而言。如观察、实验、实践、讨论、思考、阅读、等，根据教学内容需要进行优化组合，以取得最佳教学效果。其中实践、阅读的内容可以到活动课程中。

课文采用图文合一的方式，尽量发挥插图的作用。

1、课文中特别突出了单元结构，这种机构体系能使学生在这一单元的学习中获得的知识不断的深化，对一些问题的探究更加持续，兴趣比较长久。同时，在单元结构中能够系列化的训练相关能力，使其能力不断提高。

2、体现科学教育的新思想，增加一些表现科学、技术、社会相互关系的综合性课题，使学生对自然课的学习不再停留在获取知识上，而是注重让学生参与科学探究活动，经历科学探究过程。

3、引导教师创造一个民主和谐、开放的教学氛围。教学内容的选择充分考虑学生的学习愿望和动机。

科学教育出版社六年级科学教学计划篇八

一、指导思想：

以《国家基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《全日制义务教育科学课程标准》提出的基本理念、课程目标和课程内容，进行科学启蒙教育，以培养学生的科学素养和创新精神为宗旨。

二、学生情况的分析：

本期本人担任六年级c209和c210两班的科学教学工作。总的来说，两个班的学生都很喜欢上科学课，上课发言积极，特别喜欢实验操作、制作比赛和室外实践活动。两个班比较□c210班的学生在准备材料、完成作业方面更认真，而c209班的学生思维敏捷，课堂纪律虽欠佳但常有惊人之语。

三、基本措施：

- 1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念。
- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。
- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用恰当的词语描述观察到的事实和现象。

- 5、引导学生对观察和实验结果进行。和加工，形成正确的解释。
- 6、悉心地引导学生的科学学习活动。
- 7、充分运用现代教育技术。
- 8、开展科技兴趣小组，开展各类有关竞赛，以赛促学。

科学教育出版社六年级科学教学计划篇九

1. 培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。
- 2 保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。
3. 培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

二、教材分析

本册内容由“工具和机械”“形状与结构”“能量”和“生物多样性”四个单元组成。

在“形状与结构”单元里，学生要认识身边常见的梁、拱形、框架等形状结构，研究物体不容易倒的形状特点，探究怎样用纸做一座能承重的桥。

在“工具和机械”单元里，学生要学习选择使用工具并体会它们的作用，研究杠杆、轮轴、滑轮、斜面等简单机械和自行车上的简单机械。

在“能量”单元里，学生要制作和研究电磁铁，探究玩具小电动机怎么会转动起来，研讨各种能量形式及其相互转化。通过研究初步建立起能量的概念，知道电可以生磁，能量可以相互转化，了解太阳能的转化与储存。

在“生物的多样性”单元里，学生要调查校园里生物的种类和分布，给动植物分类，研究人的相貌差异，探究不同环境对生物种类和性状的影响。通过研究知道生物种类和差别是多种多样的，认识生物的多样性与环境有密切的关系，知道生物多样性的意义。

三、学情分析

1. 通过过去的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

2. 不足之处：上学期由于活动材料限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。发言不积极，表现欲望差，应特别注意培养，形成良好的氛围。

四、教学方法设计

1. 把握小学生科学学习的特点，因势利导。

2. 用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3. 让探究成为科学学习的主要方式。

4. 树立开放的教学观念。

5. 悉心地引导学生的科学学习活动。
6. 充分利用现代教育技术。
7. 组织、引导学生参加科技小制作活动。

五、教学评价方案

1、建立学生课堂表现观察制度课堂表现记录是教师在教学过程中对学生知识与技能、科学思考、解决问题、情感与态度四个角度的发展目标进行观察记录和评定。通过课堂表现记录，对学生学习的评价，关注的就不仅是知识与技能的掌握情况，而且更关注了学生整个科学探究中对知识技能、掌握的过程与方法、情感与态度。采用教师定期量评价的方式，划分优、良、一般三个等级，并记录下学生的课堂精彩表现，最后综合起来给予总评，给出鼓励性的评语或者指出今后努力的方向，促进学生发展。

2、建立小组合作评价制度

合作评价是指学生的合作学习小组中组评。每个学生在合作学习中都有不同的表现。例如有谁的解决问题思路广泛，谁的方法最精妙，谁在本次合作中的进步最大，谁的贡献最多等等。

3、终结性评价

终结性评价是在学期结束时对学生进行的全面评价，包括学业成绩、学习态度、学习方法、探究与实践能力、合作与交流能力等方面进行评价。主要目标是给学生的学业和其他发展评定成绩，提供及时的建设性的成绩反馈。

教学进度□20xx——20xx学年上)

周次

时间

教学内容

课时

1

9.3-9.8

1使用工具机动

3

2

9.10-9.15

2杠杆的科学机动3杠杆工具的研究

3

3

9.17-9.22

4轮轴的秘密机动

3

4

9.24-9.29

5定轮滑和动轮滑6轮滑组机动

3

5

10.1—10.7

国庆节

3

6

10.8-10.13

7斜面的作用8自行车上的简单机械机动

3

7

9抵抗弯曲形状与抗弯曲能力机动

3

8

11拱形的力量12找拱形13做框架

3

9

14建高塔15桥的形状和结构机动

3

10

11.5-11.9

16用纸造一座桥机动

3

11

1电和磁机动

3

12

2电磁铁的磁力3电磁铁的磁力4能和能量

3

13

5电能从哪里来6电能与太阳7机动

3

14

12.3-12.7

1校园生物大搜索2校园生物分布图机动

3

15

3多种多样的植物4种类繁多的动物5相貌各异的人们

3

16

6原来是相互关联的7谁选择了它们8生物多样性的意义

17

考试