

2023年小班科学春天的花教材分析 线上科学教研活动心得体会(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班科学春天的花教材分析篇一

近期，我参加了一场线上科学教研活动，感受良多，这里我想分享一下我的心得体会。

第一段：活动的背景

线上科学教研活动是由一家知名教育机构主办的，目的是帮助科学教师提高教学水平，提供最新的教学资源和教学方法。我对于这样的活动非常感兴趣，毫不犹豫地报名参加。

第二段：活动的具体内容

这次活动分为两个部分：线上课程学习和线上讨论。在线上课程学习环节中，我们通过观看多个专家的视频课程，学习了很多科学教学的优化方式。而在线上讨论环节中，我们围绕着某一个具体的课堂教学场景，展开了一次深入的讨论，分享了我们的教学经验和教学困惑，也获得了一些很有思想性的反馈。

第三段：活动的启示与收获

通过这次活动，我深刻地认识到，教育是一个不断学习和探索的过程。只有不断地接触新的教育资源，不断地反思和总结自己的教学经验，才能不断地提升自己的教学质量。同时，

参加线上活动也让我更好的发现各位教师所面临的教学困惑和疑惑，并从中获得了很多启示。

第四段：活动中值得肯定的地方

我觉得这次活动的成功，得益于主办方提供的丰富而优质的科学教育资源，以及线上讨论环节的引导。通过主办方的协调和教师们的积极参与，我们实现了高效的线上互动和交流，而且这些交流中产生的思想火花也让我受益匪浅。

第五段：以此为契机，持续地关注和学习

通过这次活动，我发现了一些新的教育资源和教学模式，但同时也发现了自己对于某些教学环节的盲区和不足，这让我产生了继续探索和学习的想法。因此，我将以此为契机，持续关注和学习各种教育资源，不断提高自己的教学水平。同时，我也会与更多的教师进行交流，分享经验和启示，希望能形成一个互学、互助的教学氛围。

总之，这次线上科学教研活动，让我受益匪浅，从中获得了很多启示和收获。作为一名教师，我会把这些经验和启示借鉴到自己的教学实践中，不断提升教学水平，为更多的学生提供优秀的教育服务。

小班科学春天的花教材分析篇二

幼儿喜欢动物，神奇的动物世界总能引起他们的注意。在园中看到动物或动物雕塑都会去看一看摸一摸说一说。《纲要》中指出“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究欲望。”根据幼儿的兴趣我设计了以动物为主题的活动，从而激发幼儿对动物的特征的观察和探究欲望。

1. 知道斑马、老虎、兔子等动物的基本特征，能根据动物的局部和影子特征找到小动物。

2. 愿意参加活动，尝试说出自己的想法。

ppt□动物和影子图若干、笔若干。

重点：根据提供的局部和整体特征知道是什么动物。

难点：对比发现老虎和斑马都是黑条纹的，但是他们的皮毛颜色不一样。

（一）激发兴趣，敢于探险

1. 教师请幼儿猜一猜说一说图片展示的是什么地方。

师：小朋友好，今天我们要去一个好玩的地方，你们知道是哪里吗？

师：这里是动物城，里面有许许多多的小动物。你们想在动物城遇见什么小动物？

2. 邀请幼儿一同去动物城做客。

师：你们想不想一起去动物城？那我们出发吧。

（二）智闯动物城

1. 观察动物的局部，猜一猜是什么小动物藏起来了。

师：这里有几条路？是什么颜色的？每条路上都藏了一只小动物，有一条路上的小动物会吃人，另一条路上的小动物不会吃人。你们要保护好自己，选择一条安全的路。

师：你们猜一猜蓝色路上是什么小动物藏起来了？你怎么知道的？它的条纹是什么样子的？

师：你们知道黄色路上是什么小动物藏起来了么？你怎么知

道的？它的条纹是什么样子的？

师：这两个小动物的条纹一样吗？你怎么知道是斑马还是老虎？

师：我们可以选择哪条路呢？

2. 动手操作，帮助动物找影子。

师：咦？这里有许多的小动物。有哪些小动物呢？

师：小动物们把自己的影子丢了，你们能帮他们找到自己的影子吗？

师：老师给每个小朋友都准备了小动物和它们的影子呢，快去试一试找一找它们的影子吧。

3. 总结。

师：你们找到它们的影子了吗？你是怎么知道这是它们的影子的？

（三）获得胜利

师：终于到动物城啦，给自己鼓鼓掌吧。国王想邀请你们一起观看他们自己拍摄的电影呢。我们一起去看看吧。

和小朋友一起观看《疯狂动物城》电影，说一说自己最喜欢动物的特征让其他人猜一猜。

在本次活动中幼儿能积极参与到其中，对活动感兴趣。在闯关的第一个环节让孩子把老虎的花纹和斑马的花纹做对比，知道虽然条纹一样，但是皮毛颜色不一样。幼儿愿意大胆表达自己的想法。第二个环节是让孩子找动物的影子。在动手操作的过程中能够让孩子加深对动物整体特征的印象。最后

在活动结束后组织孩子去看一看动物的影片，能激发孩子对动物的喜爱之情。

小班科学春天的花教材分析篇三

随着互联网技术的发展，越来越多的教师开始尝试通过线上的科学教研活动来提升自己的教学水平。今年，我有幸参与了一次由中小学科技创新教育网组织的线上科学教研活动，收获颇丰。在此，我将分享我的心得体会，以期能够为广大教师提供一些有益的借鉴和启示。

第二段：线上科学教研活动的优势

相比传统的科学教研活动，线上科学教研活动具有许多显著的优势。首先，参与者可以通过网络平台随时随地进行交流，避免了时间和地点上的限制。这意味着即使繁忙的教师们也能够充分利用碎片化的时间，参与到教研活动中，进一步提高教学水平。此外，线上教研活动还能够汇聚更多来自各行各业的专业人才，促进不同地区、不同学科之间的经验交流和资源共享，帮助教师更好地解决教学问题。

第三段：线上科学教研活动之我见

在这次线上科学教研活动中，我通过论坛交流、在线听课、视频讲解等多个环节，加深了对某些科学知识和教学策略的理解和认识。此外，参与者还可以通过分享教学资源、互相评论交流、查阅资料文献等方式，进一步提高彼此之间的合作和交流能力。尤其是在针对特定问题进行讨论和研究时，线上科学教研活动可以促进教师们的集思广益、分工合作，使得研究成果更加具有操作性和建设性。

第四段：对我个人教育教学实践的帮助

通过参与线上科学教研活动，我不仅增加了自己的科学教学

理论与实践知识，更重要的是，我认真学习和运用学习成果，根据实际教学需要，加强了课程设计、教学方式、评价标准等环节的整合和优化，进一步提高了教学质量，得到了学生和家长的认可和赞扬。

第五段： 结束语

总之，线上科学教研活动已经成为了推动并促进科学教育发展的重要途径，这种模式可以为广大教师提供更为轻松高效的教育交流平台，更重要的是，帮助教师不断提升教学能力和水平，打造更美好的教育未来。我相信，在不久的将来，线上科学教研活动还将会成为广大教育工作者的首选，并为教育教学事业的繁荣做出更为重要的贡献！

小班科学春天的花教材分析篇四

科学科普活动不仅能够增加科学知识的普及程度，还能够让人们更好地了解科学的魅力和应用价值。最近，我参加了一次关于科学的科普活动，让我对科学有了更深入的认识，也让我对科普活动有了新的感悟和体会。

首先，科学科普活动让我对科学有了更深入的认识。在活动中，我亲眼见证了科学家们的实验和研究成果。他们用严谨的科学方法和精确的仪器设备，揭示了一定的科学规律。这让我深刻地感受到科学的严谨性和可靠性，也让我知道了科学的研究需要经过反复实验和验证。同时，通过与科学家的交流，我了解到科学家们为了科学发展付出了大量的努力和牺牲。他们舍弃了休闲娱乐的时间，致力于科研工作，不断推动着科学的进步。

其次，科学科普活动让我更好地了解科学的魅力和应用价值。在活动中，我看到了科学在日常生活中的应用和意义。比如，一个小小的发光灯，认真观察它的结构和原理，会发现它涉及到电学、光学、热学等多个学科的知识。这让我认识到科

学的知识是融会贯通的，而不是孤立存在的。科学让我们的生活更加便利和舒适，它推动着社会的进步和发展。而且，科学也有很多奇妙和有趣的方面，比如天文学的浩瀚宇宙和生物学的多样生命。通过科普活动的介绍和亲身体验，我深深地被科学的魅力所吸引。

再次，科学科普活动让我对科普活动有了新的感悟和体会。科普活动不仅仅是为了传播科学知识，更重要的是激发人们对科学的兴趣和好奇心。科普活动应该注重培养人们的探索精神和创新意识，而不仅仅是灌输科学知识。在活动中，我看到了科学家们开展的一系列趣味实验和互动活动，这让参与者更加积极主动地参与其中，产生了强烈的参与感和学习兴趣。科普活动的成功关键是通过生动有趣的形式，让科学变得更加亲近和易懂，从而激发人们对科学的兴趣和热情。

最后，参加科学科普活动让我认识到科学是一个不断发展和更新的领域。在活动中，我了解到了一些最新的科研成果和研究方向。科学家们正在探寻未知边界，不断寻求新的突破和发现。这让我明白了科学的进步需要我们每个人的关注和参与。无论是从事科学工作的人，还是普通大众，都可以通过自己的力量和行动，为科学的发展做出贡献。每个人都可以从日常生活中发现科学现象，思考科学问题，并积极参与到科普活动中来，让科学走进我们的生活，让科学的魅力深入人心。

总之，走近科学科普活动让我对科学有了更深入的认识，让我更好地了解科学的魅力和应用价值，并让我对科普活动有了新的感悟和体会。通过科普活动的参与和互动，我明白了科学是一个充满魅力和奇妙的世界，是人类追求真理和进步的重要途径。在今后的生活中，我会继续关注科学的发展和参与科学科普活动，让科学的知识和思维方式在我心中发光发热，为推动社会的发展和进步做出自己的贡献。

小班科学春天的花教材分析篇五

设计意图：

风，是一年四季孩子们天天都能感受到的一种自然现象。孩子们的很多游戏：玩风车、放风筝等都离不开风，所以孩子对风有着很多的感性经验。但他们对风的形成、风力的认识并不很准确，充满新奇感。因此，虽然这是传统的教育内容，但我认为孩子们仍有必要探究和认识它。本活动根据幼儿的年龄特点设计，以常见的的自然现象“风”为载体，通过提供丰富多样，适宜的操作材料，引导幼儿积极与材料互动，主动地探究，从而直观、形象、生动的获得有关风的经验。

活动目标：

- 1、通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。
- 2、初步感受风产生的原因，简单了解风与人们生活的关系。

重点：通过探索操作活动，体验与风游戏的乐趣。

难点：初步感受风产生的原因

活动准备：

- 1、知识经验准备：

幼儿感受过风，和孩子事先一起收集一些关于“风”的资料和知识。

- 2、物质材料的准备：扇子、kt板、空塑料瓶若干、滚筒青蛙(铁饮料罐外包上手工纸，手工纸上画有青蛙)。

活动过程：

回忆说说风在哪里

意图：通过回忆，自然导入，激发兴趣。

1、教师：前几天，老师请你们回家去寻找风娃娃，说说你在哪里找到风娃娃？

2、小结：当我们看到树叶摇、红旗飘的时候就知道风吹来了，风吹来了时还可以听到“呼呼”的声音，风吹到我们的身上感觉是凉凉的。

探索感受风的产生

意图：幼儿通过各种材料和用具尝试制造风。

2、幼儿操作，教师指导，启发幼儿说出自己的发现和探索的结果。

3、小朋友，你用什么方法变出风的？（师：边总结变风的方法边出示记录卡）

5、小结：我们周围到处都是空气，当我们扇一扇、捏一捏、吹一吹，翻一翻、一按开关风叶转动时，空气就流动了，空气流动就产生了风。

意图：通过幼儿对风的观察和实验，感知风会产生动力。

感知风会产生动力

探究活动一

1、出示（瓶子、嘴巴的图片□kt板）

探究的问题：想想用什么方法可以不用手，就用瓶子、嘴巴□kt板让“小青蛙”跑起来？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你在让“小青蛙”跑起来的过程中发现了什么？

4、小结：用瓶子捏一捏，“小青蛙”没有动；用嘴吹一吹，“小青蛙”跑得慢；用kt板扇一扇，“小青蛙”跑得快。

探究活动二

1、探究的问题：是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？

2、幼儿操作探索。

3、分享交流：你觉得是什么力量使“小青蛙”跑得这么快？

4、小结：原来是风的力量使“小青蛙”跑得这么快。风大“小青蛙”就跑得快，风小“小青蛙”就跑得慢。

5、游戏：赶小青蛙（巩固经验）

了解风与人们的关系

意图：简单了解风与人们的关系。

1、师：今天我们动脑筋变出了风，你喜欢风吗？为什么？

2、幼儿观看ppt了解风与人们的关系。

3、小结：原来，合适的风可以帮助我们，而风太大了，反而会带来麻烦哦！

小班科学春天的花教材分析篇六

2020年，受疫情影响，全国各地的学校和教育机构遭受到了

巨大的影响。为了确保教育教学正常开展，许多学校和机构开始采用线上科学教研活动的方式，保证老师们能够进行教学教研。作为一名新晋教师，我也参加了这样的线上科学教研活动。在这个过程中，我获得了许多收获，并且对于如何开展科学教育有了更深刻的认识。

第二段：线上科学教研活动的总体情况

线上科学教研活动是一种全新的方式，可以让参与者通过网络，利用视频会议等方式进行交流。这种方式便利大家之间的交流，同时也可以更加灵活的组织活动。在我的体验中，这种方式可以有效地解决地域限制和时间限制的问题，使得全国各地的老师都可以参与进来。在科学教研活动中，老师们可以相互分享教学经验，共同探讨科学教育的关键之处。通过这种方式，我学到了许多新的教学方法和思路，这使得我的教育教学更加的丰富多彩。

第三段：收获与体会

通过线上科学教研活动，我不仅学到了许多新的课程设计方法和思路，而且也认识到了重要的课程内容和思维方式。在活动过程中，我可以和其他老师们分享我的教学经验和班级案例，也可以借此机会向他们学习。这使得我的教育教学更加灵活和富有创造力。同时，我也学到了许多新的科学知识和课程内容。通过与其他老师和科学专家的交流，我知道了如何将抽象的科学概念介绍给学生，如何激发他们对于科学的兴趣和热爱。

第四段：优势和不足

线上科学教研活动有着很多优势和不足。这种方式可以在一定程度上克服中心化现象和地域限制现象。同时，这种方法也可以解决时间和经费问题。不过，由于互联网环境有时候会不稳定，这也可能会影响教育教学的开展。以及，线上科

学教研活动是一种虚拟的教育活动，难免会受到面对面的交流方式所缺失的互动和交流等问题的影响。这些都需要我们认真去思考和解决，使得线上科学教研活动可以真正地带来更大的收益。

第五段：结论

总的来说，线上科学教研活动是一种很有前途和有用的方式。这种方式可以让更广泛的人们参与进来，使得我们更好地理解、评估和应对教育方面的问题。同时，这也是一种很好的交流和分享平台，让我们可以从其他人的经验和知识中学习。但是，这种方式也存在一些缺点和不足。因此，我们需要认真地思考和解决这些问题，并不断地改进和改良自己的教育教学方式。只有如此，我们才能做好金字塔式教育内容和无缝衔接的教育过程。