

最新削水果的教学反思(汇总10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

削水果的教学反思篇一

1. 能正确朗读课文，读懂课文内容，知道机器人是怎样的。
2. 就自己感兴趣的地方与同学交流讨论。
3. 培养学生热爱科学的兴趣和独立阅读的能力。

1. 上网查询并下载智能机器人的图文资料及课文插图。
2. 有条件的同学可以参观机器人表演。

导入新课，阅读猜想

1. (板书：机器人) 同学们，喜欢机器人吗？大家都来说一说自己对机器人有哪些了解。
2. (板书：果园机器人) 让我们来大胆地猜想一下果园机器人是什么样子的、会干哪些活。

1. 打开课本，认真朗读课文，练习读正确、读流利。
2. 根据“阅读提示”中的学习要求默读课文。
3. 找出文中果园机器人最新奇有趣的地方，有空白处写写自己的感想。

1. 小组内朗读课文，注意生字的读音。
2. 组内成员共同讨论文中果园机器人新奇有趣的地方。
 1. （出示文中的两幅插图）自选方式，汇报你们小组认为果园机器人最新奇有趣的地方。如：
 - a. 机器人的样子设计可爱合理：它的外表就像一个淘气的孩子；各个部位都设计得非常科学合理，它的电子眼能够发现浓密枝叶后的每一个成熟的水果；胳膊可随意弯曲旋转伸缩，手上戴有手套，不会将水果抓伤；它的脚能够依据地势保持平衡。
 2. 通过有感情朗读课文的第2~5自然段，来表现果园机器人的神奇有趣。

1. 抄写三句文中加有引号的句子，同桌间说说自己的体会。
2. 给大家读一句你感到最有趣的句子，并说说原因。

（如，“让果农在大片密密的果树林里一个个地去找‘饿倒’了的机器人，那可太麻烦了。”本来人才知道饿，饿了没有力气就干不动活，那么机器人没电也干不了活，作者说它们被“饿倒”了，让我感觉到它们就像一群饥肠辘辘的工人，一点儿力气也没有了，躺在果树林里向果农抗议，感到非常生动有趣）

交流自己收集到的有关机器人的资料，说说机器人还能干什么。

削水果的教学反思篇二

《果园机器人》是一篇略读课文，内容简单，富有趣味。教学目标是正确流利地朗读课文，了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养独立阅读的能力。感受科学技术

的发展给人们的生活带来的巨大改变，激发学生对神奇的科技世界的兴趣及探索的欲望。

的叙述方式很有特色，果园机器人各种特性的介绍，是随着果园生产需要的变化一步步体现出来的。机器人特点的介绍有层次，也体现了生产需求是科技发展动力，学生读后会得到有益的启示。

教学伊始，我通过让学生观看果园图片，激发学生学习兴趣，引出果农们又高兴又发愁，引导学生去课文中找找为什么果农们发愁？通过理解分析，让学生帮果农想想办法，从而引出课题《果园机器人》。

接下去的时间，我每个环节给学生提了一个问题，让学生们自由地去朗读课文、理解内涵，在这几个环节中，我发现很多学生都能积极思考并能较快地找到答案，但是可能由于我的引导还不够到位，有些学生还是不能很好地去理解每个我提出的问题。

在教学完课文后，我用了一句话对果园机器人做了总结——“果园里面显身手，吃果充电人无忧。”这一句概括了果园机器人的作用，让学生学会用简单的词语或句子对课文进行总结。

我觉得我在拓展环节的设计是重视培养学生创新精神的一个体现。“如果让你当一当小小发明家，你想发明怎样的机器人？”这个环节的设计，让学生充分展开想象，培养了学生的想象力，学生发言也积极踊跃，将整节课推向高潮。

教学完后，我设计了两样作业，一是“摘抄课文中你感兴趣的句子，并把它记在脑中。”这个作业有利于巩固学生对课文的学习，二是“放飞想象的翅膀，想象将来想发明什么样的机器人，它有哪些本领，和同学交流交流，再画一画或写一写，看谁的想象既奇特又合理。”

杜威说过：“走出教室一步，就意味着对学科的超越；选择了一种教育，就选择了一种生活。”我让学生设计机器人，并以图文结合的形式来介绍它的结构特点与功能。其目的在于以文本为载体，以作业为手段，把学生送进更广阔的空间里学语文，让他们观察生活，了解科技，加强动手，拓宽视野，丰富知识。

通过这节课的学习，学生更加懂得了科技的发达，懂得了这是个科技社会，懂得了只有从小努力学习，掌握知识、本领，将来才能适应这个社会的需要，才能成为有用的人。

在教学中，我觉得我基本能抓住重点，较为有条理地进行教学，但我也发现我对学生的朗读时间放得还不够，还没有让学生充分地读课文，开展的朗读形式也不够多样，这些都是以后我在教学中需要改进的地方。

削水果的教学反思篇三

《果园机器人》是三年级下册第六单元的一篇略读课文。本文写的是水果丰收后，机器人帮助果农采摘水果，装箱并运到指定的地方。这种果园机器人还会自己充电，十分有趣。文章的叙述方式特色十足，关于果园机器人的特点介绍层次鲜明。本课的意图是了解果园机器人的基本情况，从而引起学生对机器人和科技发展的兴趣与创想，继续培养学生独立阅读的能力。

《语文课程标准》提出：“积极倡导自主、合作、探究的学习方法”的理念，课前预习的学习方法恰在提倡学生自主探究，培养自学能力，张扬学生个性，表现自我等方面有其独到的作用。因此，本节课我对学生的预习要求是：在读通课文的基础上，读准生字词，借助工具书掌握生字的音形义；对于预习卡的问题能从文中找出答案，并思考你想发明一种怎样的机器人等，为完成小练笔做好铺垫。

三年级的学生好奇心强，对科学世界有强烈的探索欲望，想象力与创造力都非常丰富。这篇课文内容生动有趣，容易吸引学生。学生具有一定的自学能力，能根据阅读要求中的提示，自读自悟，初知课文大意。根据这一特点，本课我按激趣提问——合作探究——交流解疑——延伸拓展的教学方式进行，引导学生主动探究、解决问题。

在教学时，我先激起学生的兴趣，通过展示果园里丰收的水果，农民伯伯忙不过来了，于是需要机器人帮忙导入。接着检查他们的预习情况，从课上的表现来看，孩子们都能读准生字词，能解释“罢工”这一词语的意思。

由于本文内容比较简单，于是我以阅读提示中提出的两个问题作为主线贯穿全文。一是：机器人是怎样的，二是机器人哪些地方有趣。对于第一个问题，我把它放在“看图说精彩”这一环节中，主要锻炼学生的看图说话能力。要求同桌交流，结合课本插图，说一说机器人的各个部分以及这些构造的功能是什么。汇报时，孩子们观察得十分仔细，想象合理创新，有的学生甚至观察到机器人身上的三条竖排缝隙，认为是用于散热的。对于第二个问题我将其放在“课文知多少”这一环节，培养学生的独立阅读能力。学生小组合作，在文中画出机器人有趣的地方，并说明理由。其实学生寻找理由的过程，就是把课文重点的句子，精彩的句子梳理了一遍。在汇报时我也着重训练学生的朗读能力，强调了读句子的要求：读准确、读响亮、读生动。在这两个讨论的环节中，我都出示了计时器，让学生明确的知道讨论时间，从而使讨论更深入更充分。在你一言，我一语的讨论中，学生集思广益，解决疑难。

最后回顾畅谈，拓展延伸。拓展关于机器人的知识，开阔了学生的视野，同时也激发他们热爱科学的情感。对机器人有了一定的了解后，请学生畅谈自己想发明的机器人。同学们发言踊跃，将整节课推向了高潮。有的说想发明家务机器人，帮妈妈分担家务；有的说想设计一种探测机器人，能预知地

震；还有的说想创造虫洞机器人，可以到达任何地方和吃树叶自我充电等等。学生的想象创造力大大出乎我的意料，让我惊喜连连。同时这一环节也为紧接着的小练笔做好铺垫。

反思这节课做得不足的地方，在与学生对话时，语言还不够精炼，板书不够规整，感染力有待提高。要重视过程的评价，及时表扬鼓励学生。在今后的教学中，我会认真反思总结，努力提高自己的教学技能，向其他老师多学习，不断改进和完善自己的教学。

《果园机器人》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

削水果的教学反思篇四

吉林省吉林市船营区实验小学 彭新秀

- 1、如果有条件，课前布置搜集与机器人有关的资料，可以是文字类，也可以是图片类。
- 2、这是一篇略读课文，内容简单，富有趣味，可以让学生自

自主学习，理解课文内容。引导学生根据连接语中的阅读要求，自读课文，初知课文大意，说说文中果园机器人是怎样的，有什么特点，自己认为哪些特点最有趣。在对果园机器人特点有大体了解的基础上，引导学生感受课文的叙述层次。要注意体会“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，可以用电池呀！”“能不能让机器人自己充电呢？”等句子在叙述中的作用，从而感受到生活和生产的实际要求是发明创造的动力。

3、交流搜集到的有关机器人的资料，放飞想象翅膀。引导交流各自搜集到的有关机器人的资料，也可以说说自己心目中的果园机器人应该是怎样的；可以用图画的形式画出自己心目中的果园机器人，还可以围绕某一用途，尽可能考虑实际中各种需要，构思机器人的特点，为语文园地的口语交际作铺垫。

福建省厦门市仙岳小学 林扬鹭

这是一篇非常有趣的科普文章，适合学生阅读。在教学时，我让学生自读课文，想一想你认为哪些语句很有意思。自读后，我让学生自由发言。有的说“没电了，机器人就会饿倒”很有趣，因为把机器人写得就像人一样会饿肚子，而不是写它电量不足，这样的写法很有趣。有的说机器人捡水果吃很有趣等，每个学生都在大胆地诉说着自己的发现，课堂气氛活跃，学生不仅理解了课文，也学会了这种拟人的手法。

一、教材简说

这是一篇能体现电脑神奇的文章，所写的内容极为有趣。文章中的机器人服务于丰收的果园中，它们能把成熟的果子从树上摘下来，整齐地装箱，运到指定的地方。有趣的是，这些机器人只捡掉在地上的水果“吃”，自我充电，不停地工作。

文章的叙述方式也很有特色。文中果园机器人各种特性的介绍，是随果园生产需要的变化一步步体现出来的。水果丰收，果农忙不过来了，于是需要机器人帮忙；果园很大，机器人不好拖着电线工作，用电池也不方便，于是又想让果园机器人“吃”园中掉在地上的水果，自我充电。这样的叙述一方面使得果园机器人特点的介绍有层次，另一方面也体现了生产需求是科技的发展动力，学生读后会得到有益的启示。

选编这篇课文的意图是了解果园机器人的有趣设计，激发学生对机器人世界和科技的兴趣，继续培养独立阅读的能力。

二、学习目标

- 1 正确流利地朗读课文。
- 2 了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养独立阅读的能力。

三、教材分析

这是一篇略读课文，内容简单，富有趣味，可以让学生自主学习，理解课文内容。引导学生根据连接语中的阅读要求，自读课文，初知课文大意，说说文中果园机器人是怎样的，有什么特点，自己认为哪些特点最有趣。在对果园机器人特点有大体了解的基础上，引导学生感受课文的叙述层次。要注意体会“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，可以用电池呀！”“能不能让机器人自己充电呢？”等句子在叙述中的作用，从而感受到生活和生产的实际要求是发明创造的动力。

四、课后反思：

1. 本课设计，根据语文教学的特点，先让学生充分自读、熟悉课文主要内容，然后以学定教，因势利导，采用学生自主

学习、合作探究等方式，解决本课的重难点，在学生谈阅读感受的同时，教师善于捕捉教育的契机，积极地引导，使学生更深入地理解课文，阅读感受会更深刻，阅读能力得到进一步提高。

2. 本课设计运用“质疑—解疑”的课堂结构，放手让学生自学，鼓励学生提出问题，引导学生主动探究、解决问题，把学习的主动权交给学生，既激发了学生的学习积极性，又使教学有的放矢，发挥了教师的主导作用。

3. 重视培养学生的创新精神是本课设计的又一亮点，“说说自己心目中的果园机器人是怎样的？”、“自己想发明什么样的机器人，它有哪些本领？”，这些环节的设计，让学生充分展开想象，培养了学生的想象力，将整节课推向高潮。

4. 充分利用课程资源，是我们每位教育者义不容辞的责任和义务。本节课中，利用图片和搜索的有关资料，帮助学生解决课程重难点，获取更多信息，提高自身的语文素养。

削水果的教学反思篇五

学生读完课文以后先解决是个怎样的机器人？学生能很准确的找出句子：它们能把成熟的果子从树上摘下来，整齐地装进纸箱，然后运到指定的地方。“这句话告诉我们果园机器人有哪些本领呢？”孩子们还不能一下子找出来，但在又一遍读文后能很准确地找出果园机器人的本领是摘果子、装果子、运果子。“能不能用一个字来概括果园机器人的几种本领呢？”“老师，可以概括为摘、装、运。”“你真是一个聪明的孩子！”听了夸奖，孩子的高兴一看就知道。然后让学生接着找：从哪些地方还能看出机器人能干？真没想到孩子们竟然能抓住“成熟、整齐、指定”这三个词语，并且谈得很详细，很准确！

说完机器人的本领后，交流机器人有趣的地方？孩子们能很

准确的找出“罢工”、“饿到”、“吃果子”等理解，让学生充分了解课文拟人手法的妙用，体会到机器人的可爱！并在读中让学生感知机器人的有趣，孩子们真是用心体会，能充分体会语言文字所包含的深刻含义！

本文还有一个目标：引导学生明白科技来源于生活。于是我运用关联词语：一开始……科学家想……接着发现……又……后来……所以……，引导学生说说机器人的发明过程，进一步让学生知道一切的发明都来源于生活。再让学生发挥想象：发明机器人，虽然因为时间有限，只有几个学生说出来了，但从中感觉学生的思想发生了很大变化！

但还存在不足：没有引导学生怎样写作？在以后的教学中还应该注意写作方法的引导！

削水果的教学反思篇六

这是一节场景型的数学实践活动课。整节课以“参观果园”为线索，让学生提出数学问题、解决问题。学生对果园的情景是否感兴趣、是否熟悉，是能否上好这节课的前提。刚开始上课，先让学生闭上眼睛，想象参观果园的情景，使学生仿佛置身于童话故事之中。到了果园后，映入眼帘的是果实累累的果树林，学生对果园的情景立刻就产生了浓厚的兴趣。把主题图的场景分四个层次呈现：果树、小动物运水果、小动物摘果子和小鸟，这样既让学生有渐入佳境之感，又便于学生从大量的信息中选择相关信息提出问题、解决问题。

整个教学过程中，以学生的探索为主线，教师是学生学习活动的促进者。学生积极主动地参与了这样一个学习活动：观察场景、收集信息从多个角度提出问题和解决问题。整个学习过程是开放的，教师以小动物的身份提出了一个有关方位的问题，进行引导：为了弄清方向，小鹿想到了一个问题……，这既让学生感受到问题的现实意义，又对学生思维有很好的引导。其余大量的问题都是由学生自己发现、提出来的，学

生的创新能力得以提高，出人意料地提出了例如“请问这些小动物推的水果有什么规律吗？”这样的问题。总之，学生在学习活动中，不仅能对已学知识综合运用，还体会到学习数学的情趣及数学的价值。

教师把组织学生独立思考、自主探索与合作学习结合起来，当学生有多种不同的看法时，通过小组交流，在求异探索、互说互议中获得更多的展示自己和取长补短的机会，培养合作意识。

“提出一个问题往往比解决一个问题更要”，本节课为学生提供了丰富的背景材料，合理地创设了问题情境，变“学答”为“学问”，让学生在提出问题、不断探索的过程中培养问题意识。

数学知识源于生活又用于生活。这节课除了让学生在参观果园的过程中从数学的角度提出、解决问题外，结束前，还把学生的思绪从虚拟的果园中带回到现实世界，让学生通过身边的实例进一步认识到数学与生活的联系，将数学知识运用于生活，并利用学生的兴趣和意愿，把这一认识活动延伸到课外，培养学生用数学的眼光观察周围事物的意识和兴趣，感受数学的作用，增强应用数学的意识。

总之，这节课的教学体现了“以学生的发展为本”的教学理念，教师注重让学生主动参与学习获得对数学的理解，同时使学生在创新精神、实践能力、情感态度等方面得到较为充分的发展。

削水果的教学反思篇七

《果园机器人》是人教版三年级下册的一篇略读课文。主要是一篇体现电脑神奇的文章，介绍了果园机器人的特点，内容简单，比较有趣。因为课文内容比较简单易懂，因此我也不打算多花大力气去讲解这篇课文。

我先让孩子们自己读课文，把课文读通顺；然后就是检查他们的预习情况；接着让学生再读读课文，说说果园机器人怎么样？哪些地方有趣？找出文中的句子读一读。其实学生寻找的过程，就是把课文重点的句子，精彩的句子梳理了一遍。对于长文，略读课文，我觉得要克服面面俱到的通病，要学会对教学内容进行大胆取舍，善于突出重点，对于重点的孩子们没有提到的，这时我们可以发挥主导作用了，引领孩子们去理解。这样使孩子们真正学到了知识，解决了孩子们真正需要解决的问题，而且也减少不必要的时间浪费。

教学时，我超越文本，只用了二十分钟让他们自读课文，理解课文的主要内容。其余时间则放在拓展上，首先是让他们说说看见这个果园机器人，你是不是觉得他还有什么缺点或需要改进的地方。现在，请你们说说自己的想法。此时课堂气氛比较活跃，学生马上纷纷发表观点：有人说机器人靠吃苹果充电太浪费了。如果是我设计，我就让他们吃树叶，吃草；还有人说可以利用太阳能来发电……总之，学生的想法让机器人有了更大的改进。第二个拓展则是与口语交际相结合，让学生大胆想象，说说自己想发明什么样的机器人。每个孩子都有自己的想法，争着发言，课堂气氛达到了高潮。

本节课，虽然对本文理解花的时间不多，但我觉得通过这两个有效的拓展，学生更加懂得了科技的发达，懂得了这是个科技社会。我们只有从小努力学习，掌握知识、本领、将来才能适应这个社会的需要，才能成为有用的人。

削水果的教学反思篇八

1、数学问题、解决问题。

学生对果园的情景是否感兴趣、是否熟悉，是能否上好这节课的前提。我们的学生毕竟生活在农村，对果园什么的还是比较熟悉的，因此，课始我先让学生闭上眼睛，想像参观果园的情景，使学生仿佛置身于童话故事之中。“到了”果园

后，映入眼帘的是果实累累的果树林，学生对果园的情景立刻就产生了浓厚的兴趣。把主题图的场景分四个层次呈现：果树林的场景+小鹿、小羊到果园参观的场景+动物运水果的场景+动物摘果子的场景，这样既让学生有渐入佳境之感，又便于学生从大量的信息中选择相关信息提出问题、解决问题。

2、充分发挥学生的主体性。

整个教学过程，以学生的探索为主线，教师成了学习活动的促进者。学生积极主动地参与了这样一个学习活动：观察场景、收集信息从多个角度提出问题解决问题。整个学习过程是开放的，教师引导性地以小鹿身份提出了一个有关方位的问题：“为了弄清方向，小鹿想到了一个问题……”这既是让学生感受到问题的现实意义，又是对学生思维的引导。其余大量的问题都是由学生自己发现、提出来的，学生的创新潜能得以释放，出人意料地提出了诸如“请问这些动物推的水果是按什么规律排列的”这样的问题。总之，学生在学习活动中，不仅是对已学知识的综合运用，还体会到学习数学的情趣及数学的价值。

3、组织学生用恰当的方式开展学习活动。

教师把组织学生独立思考、自主探索与合作学习结合起来。当学生有多种不同的看法时，通过小组交流，在求异探索、互说互议中获得更多的展示自己和取长补短的机会，培养合作意识。

4、问题情景中培养问题意识。

削水果的教学反思篇九

1、如果有条件，课前布置搜集与机器人有关的资料，可以是文字类，也可以是图片类。

2、这是一篇略读课文，内容简单，富有趣味，可以让学生自主学习，理解课文内容。引导学生根据连接语中的阅读要求，自读课文，初知课文大意，说说文中果园机器人是怎样的，有什么特点，自己认为哪些特点最有趣。在对果园机器人特点有大体了解的'基础上，引导学生感受课文的叙述层次。要注意体会“你会想，可以让机器人来帮忙呀。”“你会想，可以用电池呀！”“能不能让机器人自己充电呢？”等句子在叙述中的作用，从而感受到生活和生产的实际要求是发明创造的动力。

3、交流搜集到的有关机器人的资料，放飞想象翅膀。引导交流各自搜集到的有关机器人的资料，也可以说说自己心目中的果园机器人应该是怎样的；可以用图画的形式画出自己心目中的果园机器人，还可以围绕某一用途，尽可能考虑实际中各种需要，构思机器人的特点，为语文园地的口语交际作铺垫。

削水果的教学反思篇十

内容，总感觉本次教学的内容还是比较多的，但是课堂教学实施下来，才发现一堂课的教学容量实在太少（原来的课型都是设计了相关的课堂练习的，今天的这节课没有设计相应的课堂教学内容，所以课堂上的最后十分钟教学完毕，只好进行口算练习和相应的），到底要设计怎样的练习内容，各位不妨多提宝贵意见。

知识点，对于方位的练习，本课堂上自我感觉不够重视，没有设计好学生的思考提纲，学生在课堂上对于这样的提问思考的量比较少，回答的面更加少，部分学生根本没有表达的机会，所以在课堂上没有很好地观测到大面积的学生知识掌握情况。对于加减法的训练，本课堂上训练的量比较多，很多学生都能够准确说出相应的算式，看图列式、理解算式的能力都得到了很好的提高，就这一点而言，课堂上学生的表现还是比较理想的。有些学生甚至已经很迫切地去计算梨子

的总个数了（超过十，计算的数据比较大。）这样就为后面学习十几的加减法做了一次经验的铺垫。

对于教学设计，感觉比较粗糙，课堂上总有不够流畅的地方，由于教学语言的不够流畅，带来学生思考问题的正确率不高，看来，每堂课的教学我还是要精心准备一下的。