

益智的活动设计 中班益智区域活动方案(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

益智的活动设计篇一

- 1、用绘画、手工等形式表现印象中的冬天。
- 2、愿意积极思考，大胆表现自己的想法。
- 3、体验小组合作完成冬天小画报的乐趣。

活动重点

用绘画、手工等形式表现印象中的冬天。

活动难点

体验小组合作完成冬天小画报的乐趣。

活动准备

1、绘画区

绘画纸、蜡笔

2、剪贴区

绘画纸、卡纸、彩带、剪刀

3、纸浆画作画区

挂历纸、纸浆、牙签，纸浆画作品一幅；

4、事先准备好各种图标，如动物图标等

5、冬天景象的图片

活动过程

一、引入活动

现在进入冬天这么久了，你们看到的冬天是怎么样？（引导幼儿从天气、植物的变化、人们的穿着等方面说），（出示相应的图片）

今天请你们来制作冬天的小画报吧。怎么制作呢？

二、介绍材料

激发幼儿制作兴趣

1、绘画区

在这儿你们可以将你们看到的冬景画出来，画好后我们可以装订成一本小画报；

2、剪贴区

3、纸浆作画区

瞧，这是什么？纸浆也可以制作冬天的画报，怎么做呢？

4、益智区

这里有这么多的动物？他们怎么过冬呢？

三、幼儿自主选择角色区域

教师巡回指导

重点指导剪贴区和纸浆作画区，鼓励他们大胆想象，提醒幼儿抓住冬季特点进行制作。

四、评价幼儿作品。

展示制作的好的作品。

五、请幼儿听音乐收拾玩具。

益智的活动设计篇二

培养幼儿的观察记忆能力。

培养幼儿的动手操作能力。

教师拿熊猫木偶和小动物们一起做游戏。

（一）游戏：“翻跟斗”

1、老师说口令：向前翻一下，要求幼儿将学具向前翻一下，（黄底色朝上）再向前翻两下，（绿底色朝上）教师巡回指导，因人施教。

2、教师按上述方法步骤依次指导幼儿将学具向前、后、左、右翻转，翻出六种底色。

3、幼儿按老师指令依次翻转学具，教师巡回指导，因人施教。

（二）游戏：“捉迷藏”

- 1、幼儿看课件“黄瓜、玉兰花、西红柿、菊花、白菜、荷花”。幼儿观察记住后，教师让幼儿闭上眼睛将西红柿拿走，要求幼儿从学具中找出藏起的画面。
- 2、幼儿凭记忆从学具中找出“西红柿”，教师巡回指导，对个别幼儿给予适当的提示。
- 3、教师将取走的画面放回，幼儿对照检查。
- 4、教师小结记忆方法，对幼儿的操作进行评价。
- 5、幼儿看课件“医生、老虎、爷爷笑、螳螂、工人、鳄鱼”。幼儿观察后教师取走“老虎”和“工人”，幼儿凭记忆从学具中找出藏起的画面。方法步骤同上。

（三）游戏“看谁搭的对又快”

- 1、教师出示课件，让幼儿看5秒钟后，要求幼儿凭记忆用学具拼摆。
- 2、幼儿观察后凭记忆拼摆再现。教师巡回指导，帮助个别有困难的幼儿。
- 3、教师再现图案，幼儿对照检查、验证。
- 4、教师启发幼儿小结图案的规律，积极评价幼儿的操作活动。

益智的活动设计篇三

执教者□mm

一、活动名称：开锁

二、材料准备：不同形状、大小的锁，钥匙、小盒子(可上

锁)、密码箱，小礼物(糖、图卡、玩具等)。

三、层次目标：(预计)

第一层次：用匹配好的钥匙打开小盒子上的锁，学习开锁的方法，并学习上锁。

第二层次：打乱匹配好的钥匙与锁，让幼儿尝试用相应的钥匙开锁，然后上锁。

第三层次：喜欢进行开锁比赛，比比谁开锁速度最快、谁开的锁最多，拿到的礼物最多。

第四层次：愿意了解密码锁的使用方法，学习自设密码，并根据密码开锁。

四、活动介绍：

语言提示：“小朋友，现在老师要介绍的活动内容是开锁，请注意看！”

操作示范：

- 1、从操作区取盘，放桌上。
- 2、拿起钥匙去开一把锁，若不对再换一把钥匙。
- 3、将开好的锁一一排好，然后逐一上锁。
- 4、将锁、钥匙归位，托盘送回操作区橱柜中。

五、观察指导：

- 1、观察幼儿能否试到匹配的锁和钥匙，如不能，则引导幼儿仔细观察锁孔形和钥匙形是否一致，让幼儿知道“一把钥匙

只开一把锁”的道理。

2、当幼儿达到一定层次后，可让幼儿几人一场比赛，因为其间有合作的要求。

3、提醒幼儿一定要记住自设的密码，也先可用笔记下。

4、根据幼儿的层次提高情况，向幼儿介绍一些诸如“指纹锁”等高科技锁，拓展他们的视野。

六、分析反思：（针对第一层次的预计目标及观察指导）

幼儿园中班区域活动计划方案(四)

活动二：区角活动一)、游戏要求：

1、能自主地选择材料、运用材料愉快地参与游戏。

2、能安静倾听同伴的讲述，大胆交流自己的感受。

二)、游戏内容：

主题区域：

名称□disney汽车城(主题3：我在马路边)材料：汽车城场景、建构公路的各种积木、雪花片、停车厂、各种功能的小汽车
观察要点：观察幼儿如何组合运用材料建构汽车城。

名称□disney汽车工厂(主题3：我在马路边)材料：各种盒子、轮子、制作汽车的工具若干
观察要点：观察幼儿对制作车子材料的使用情况。

名称;disney淘吧(主题3：我在马路边)材料;淘泥作品若干、淘泥车的范例若干、淘泥工具、辅助材料等
观察要点：观察

幼儿捏淘泥的方法及捏泥的卫生习惯。

名称□disney小车开来了(主题3: 我在马路边)材料: 购物班车、私家小轿车观察要点: 观察幼儿开车的规则秩序, 模仿现实开车的情景, 体验开车的乐趣。

名称□disney书城(主题3: 我在马路边)材料: 主题汽车图书、汽车标记图、各类书籍、修补图书工具、自制图书工具、听故事耳机、指偶若干观察要点: 观察幼儿看书、听故事的习惯, 进行适时的引导。

名称□disney欢乐之家(主题1: 我爱我家)材料: 家的场景、电话机、包水饺和春卷、厨房用具、电冰箱、毛豆、整理衣物、串珠珠等观察要点: 观察幼儿扮演家庭成员、角色模仿、参与游戏的情况。

名称□disney玩色小天地(主题2: 在秋天里)材料: 秋天的叶子、各色颜料、玩色工具、各种创意的辅助材料观察要点: 观察幼儿选择不同的辅助工具进行玩色的情况。

非主题区域:

名称□disney民间游戏坊材料: 弹珠、小纸牌、线、毽子、小棒、红手帕观察要点: 观察幼儿在游戏时规则的遵守情况。

名称□disney玩具总动员材料: 麻将、万花筒、水管、天平秤、形状积木、套筒、五子棋等观察要点: 观察幼儿能否自主探索, 尝试不同的玩法。

名称□disney秘密屋材料: 大屋子、垫子、小玩具观察要点: 观察幼儿在里面进行什么游戏, 情绪是否稳定。

名称□disney购物乐园材料: 超市情景、各种包装的糖果、膨化食品、购物袋、巧克力、自制礼物、玩具等。

观察要点:观察幼儿之间买卖交往的情况,丰富幼儿购物的经验,尝试按一定的方法整理物品。

名称□disney糖果屋材料:各种糖果图片、糖果包装纸、各种材料的糖果包装、彩泥、棒棒糖观察要点:观察幼儿能否运用各种材料加工、包装糖果。

名称□disney大剧院材料:手偶、自制舞台演出服、录音机、各种乐器、装扮饰物等观察要点:幼儿能否运用各种材料进行装扮,并能在舞台上大胆地进行表演。

三)、交流分享:

- 1、说说今天在disney乐园里开心的事情。
- 2、欣赏大剧院的表演,讨论如何吸引观众。

益智的活动设计篇四

活动目标:

- 1、幼儿根据人物形体特征,恰当使用各种工具材料制作瓶娃娃,正确表现瓶娃娃的形象特征。
- 2、幼儿喜爱做手工的情感及认真有条理的制作习惯。

活动过程:

一、导入活动,引起幼儿兴趣。

出示做好的范例,以瓶娃娃的口吻引出活动主题。

二、引导幼儿观察范例,理解做法。

1、老师示范讲解。

先选个瓶子做身体，然后根据这个瓶子的大小，选择做头的材料。如果身体用塑料饮料小瓶，头用什么做合适呢？(引导幼儿想象)如果身体用小药瓶，头用什么做才合适呢？另外，可以用水果网做头发。然后粘上眼睛、嘴巴、用一块布或皱纹纸在瓶子上贴成衣服。这样就成了瓶娃娃。

2、引导幼儿讨论。

除了老师刚才的方法，你们觉得还可以用什么方法做？

三、交待区域操作要求，幼儿自选区域和材料进行操作。

四、老师巡回指导，对个别幼儿进行适时帮助。

五、请先做好的幼儿将瓶娃娃排列起来，办一个瓶娃娃展览会。

六、收拾材料，评价幼儿作品。

中班区域活动计划方案

益智的活动设计篇五

培养幼儿的观察记忆能力。

2、培养幼儿的动手操作能力。

教师拿熊猫木偶和小动物们一起做游戏。

(一) 游戏：“翻跟斗”

1、老师说口令：向前翻一下，要求幼儿将学具向前翻一下，（黄底色朝上）再向前翻两下，（绿底色朝上）教师巡回指

导，因人施教。

2、教师按上述方法步骤依次指导幼儿将学具向前、后、左、右翻转，翻出六种底色。

3、幼儿按老师指令依次翻转学具，教师巡回指导，因人施教。

（二）游戏：“捉迷藏”

1、幼儿看课件“黄瓜、玉兰花、西红柿、菊花、白菜、荷花”。幼儿观察记住后，教师让幼儿闭上眼睛将西红柿拿走，要求幼儿从学具中找出藏起的画面。

2、幼儿凭记忆从学具中找出“西红柿”，教师巡回指导，对个别幼儿给予适当的提示。

3、教师将取走的画面放回，幼儿对照检查。

4、教师小结记忆方法，对幼儿的操作进行评价。

5、幼儿看课件“医生、老虎、爷爷笑、螳螂、工人、鳄鱼”。幼儿观察后教师取走“老虎”和“工人”，幼儿凭记忆从学具中找出藏起的画面。方法步骤同上。

（三）游戏“看谁搭的对又快”

1、教师出示课件，让幼儿看5秒钟后，要求幼儿凭记忆用学具拼摆。

2、幼儿观察后凭记忆拼摆再现。教师巡回指导，帮助个别有困难的幼儿。

3、教师再现图案，幼儿对照检查、验证。

4、教师启发幼儿小结图案的规律，积极评价幼儿的操作活动。