

2023年幼儿园大班左手右手教学反思(大全8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园大班左手右手教学反思篇一

能积极关注身边的事物，发现生活中的数字，初步了解它们的不同作用，从中体验活动的乐趣。

发现生活中的数字，尝试运用数字解决生活中的一些实际问题。

数字卡片、图画纸、水彩笔若干。

一、开始部分：

师：“今天，小朋友都带来了有数字的物品，我们去参观一下，都有些什么物品？这些物品上的数字有什么用？参观后告诉老师和小朋友。”让幼儿带着问题去观察、去思考，自然地感受数字和它们的作用。

二、基本部分

1、提问：

(1) 在观察时你发现了什么？这些物品上的数字有什么用？

(2) 小朋友还在哪些地方看到过数字，它们有什么用？

2、仔细观察，了解数字的更多作用。

(1)通过说明方式，幼儿交流、讨论。

(2)提问：观察中，哪些地方有数字?这些数字是什么意思呢?

3、利用游戏，升华主题。

游戏《数字排队》：让幼儿自由选择数字，自由进行组合，并充分讲述。

三、结束部分：

想象作画，尝试用数字解决生活中的问题。

幼儿园大班左手右手教学反思篇二

一、活动目标：1、引导幼儿在欣赏动画的过程中，学习7的第一组加减。

2、借助动画演示，引导幼儿初步感知加减的互逆规律。

3、培养幼儿的动手操作能力和逆向思维能力。

二、活动准备：

教学课件《学习7的第一组加减》

幼儿每人一套数字三、活动过程：

开始部分：

问答游戏：复习7的组成与分解点击课件，出现猫妈妈：“小朋友看，谁来了?猫妈妈要和小朋友做一个问答游戏!

点击课件，猫妈妈问：小朋友，我问你，7可以分成1和几？

幼儿回答：7可以分成1和6依次复习7的组成和分解，猫妈妈表扬小朋友“棒极啦！”调动幼儿学习积极性。

基本部分：

(一)欣赏“小猫钓鱼”，学习7的第一组加减。

1、演示课件，幼儿欣赏动画，回答问题。

(1)小猫咪也来啦，看一看，猫妈妈和小猫一共有几只？你是怎样算出来的？可以怎样表示。学习 $1+6=7$ $6+1=7$ 。

(2)猫妈妈带小猫到河边钓鱼，观看小猫钓鱼、吃鱼，学习 $7-1=6$ $7-6=1$ 。

2、动画演示加减互逆规律动画演示数字和加减号的移动、变化，引导幼儿发现规律。

(二)欣赏“小猫扑蝶小猫追鸟”自编应用题。

1、课件演示小猫扑蝶：来了几只蝴蝶，飞走了几只，还剩几只？

幼儿自编应用题，操作练习： $6+1=7$ $1+6=7$ $7-1=6$ $7-6=1$ 。

(三)根据实物编应用题。(泥工在计算活动中的应用)(四)看算式编应用题

幼儿园大班左手右手教学反思篇三

密切联系幼儿和生活，利用幼儿平常接触到的、熟悉的事物来设计数学活动，是解决数学知识的抽象性与幼儿思维具体

形象性这一矛盾的方法。现在正值秋收季节，“种子”对于我们农村孩子来说，是熟悉的。根据孩子的这一特点，我就设计了本次活动：种子排队。

活动目标：

- 1、巩固数量，能将收集的种子进行分类、排列，并做记录。
- 2、积极探索，感知物体的大小、数量与排列长短的关系。

活动准备：

幼儿人手一份种子（蚕豆、黄豆、赤豆若干） 记录表

活动过程：

一、导入活动，引起幼儿兴趣。

- 1、看看口袋里有什么？（蚕豆、黄豆、赤豆）
- 2、它们有一个共同的名字叫什么？（种子）

二、第一次探索活动：感知数量相同，大小不一的种子，排列长短不一样。

- 1、现在老师想请我们小朋友帮个忙，给这些种子分分家。（出示记录纸）
- 3、幼儿操作，用种子在纸板上排队。
- 4、交流：请幼儿讲述排列结果。
- 7、小结：相同数量的种子，颗粒越小，排列越短，颗粒越大，排列越长。

三、第二次探索活动：感知大小不一的种子，排列长短相同时，数量不同。

1、观察纸板

看看纸板上有什么？（种子标记、线）这三条线怎么样？（一样长）

2、设疑、思考

3、交待探索要求，幼儿操作。

4、交流：讲述操作结果。

（不一样多，红豆用得最多，蚕豆最少）

5、讨论：为什么排一样长的队伍时，红豆用得最多，蚕豆用得最少呢？”

6、小结：队伍一样长时，小种子用得多，大种子用得少。

四、结合生活实际进一步感知大小、数量与排列长短的关系。

2、想一想，我们到后面墙边，老师用的步子多，还是你们小朋友用的步子多？是吗？呆会我们一起去试一试。

幼儿园大班左手右手教学反思篇四

活动目标：

了解测量的概念、条件和方法，形成比较的概念。

活动准备：

塑料绳、卡纸、纸绳、皮尺等。

活动过程：

1、情景引入：小朋友都上大班了，大家都长大了一岁了，今年我还发现小朋友都长高了。

3、幼儿猜想及记录：请幼儿以玩游戏的方式猜想哪位小朋友，在他的名字后面贴上他猜想的的小朋友，并填上他选择的工具。

4、验证：请每位幼儿找一位好朋友进行测量，并把测量结果贴到记录纸上进行比较。

5、活动延伸：我们想比较某件事物的长短光靠目测是不准确的，要用比较的方法才能准确的知道。在现实生活中也是一样。

活动结束

小朋友一起探讨.

幼儿园大班左手右手教学反思篇五

1、通过自制座位票，了解座位票中“排”与“座”的意义。

2、学习按座位票中的两个条件，对号入座的正确方法。

3、发展幼儿大胆与他人交往的能力。

教具：一张大的“排”、“座”；1~4排的“排”标记。

学具：幼儿每人一张小的“____排____座”；幼儿礼物每人二份，老师礼物若干，小盘子、水彩笔。

一、自制座位票

1、谈话导入

今天许多客人老师来看小朋友上课，你们开心吗？请和后面的客人老师打个招呼。看！这里的椅子已经排成了一排排，请小朋友找个小椅子坐下来，请第一排的小朋友站起来，请第二排的小朋友挥挥手，请第三排的幼儿点点头，请第四排的小朋友举双手。

请小朋友说说你是怎么知道你是坐第几排？

2、认识排，幼儿自做“排”号

3、给每排贴上“排”的标记。

请小朋友把笔和纸放回盘子里，数一数每排座位都有几张椅子？请问你是坐在几排几座？

请所有5座的小朋友站起来，请所有4座的小朋友点点头，请所有3座的小朋友挥挥手，请所有2座的小朋友站起来，请所有1座的小朋友举双手。

4、认识“座” 幼儿制作“座”位号。

看！老师手里还有什么字？（座）拿出你的纸记下你是几座？请小朋友写座位号时一定要从你这一排的第一个有标记的地方开始数起。

5、认读座位票

请小朋友把你们的纸打开，这就是座位票，请小朋友读一读你的座位票。

二、交换座位票，学习看票找座位。

请小朋友把笔放回盘子里，拿好座位票上来找个好朋友和他

交换座位票读一读，大声地读出来，然后找到好朋友的座位坐下去。

三、小结：

我们看座位票找座位时，要先找到“排”，再找到“座”。

四、根据礼物上的座位票，给同伴送礼物。

小朋友看，老师这里有许多礼物，请小朋友根据礼物上的座位票，找到相应的座位把礼物放在同伴的椅子上。

请小朋友再拿出你们的座位票看看和礼物上的座位票是不是一样，他们有没有送错。

今天，小朋友都拿到了礼物，但后面还有许多客人老师没有拿到礼物，现在请小朋友帮老师根据礼物上的座位票来送礼物给下面的客人老师。

五、小结：

小朋友你们学了看座位票找座位这个本领开心吗？请小朋友想一想，你在哪里见过座位票。

幼儿园大班左手右手教学反思篇六

此活动选材来源于生活。我们都知道，钟表是幼儿比较熟悉的东西之一。本节课要求幼儿对整点、半点的认识，是幼儿建立时间概念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基础。选择此教材有一定的必要性，就如《纲要》中所说，“既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，选择感兴趣的事物或问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野”。一般来说，儿童每天起床、吃饭、上课都要按照一定的时间进行，这样在生活中潜移默化就感知到了时间

这一抽象概念的存在。因此，此活动来源于生活，又能服务于幼儿的生活。

根据大班幼儿年龄特点及实际情况以及布卢姆的《教育目标分类学》为依据，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成份，又有相互融合的一面，目标为：

1、认知目标：

通过观察、操作了解时钟的功能、表面结构及时针、分针的运转、规律，学会看整点、半点。

2、能力目标：

通过观察、操作交流等活动，发展孩子的逻辑思维能力。

3、情感目标：

培养幼儿的观察力和操作能力，建立初步的时间概念。

充分认识钟面的外部构成，掌握认读整点、半点的方法；了解时针、分针的运转关系并正确说出钟面上所指的整点。

1、各种动物时钟多个。

2. 幼儿人手一只操作的模型钟。

因此，本次活动教师除了以可爱、推拙的形象、饱满的情绪影响孩子，以自己的形态感染幼儿外，还挖掘此综合活动价值，采用了适宜的方法组织教学，采用的教法有：

操作法：它是幼儿建构活动的基本方法。在活动中，让幼儿主动操作活动钟面，不仅增强了他们学习的兴趣，而且还提升了教学活动的有效性。

游戏法：游戏是幼儿的基本活动，它具有教育性、娱乐性、创造性。

演示法：是指教师通过讲解谈话，把实物或教具陈示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。本次活动中的演示法是通过展示多种动物玩具钟的实物，让幼儿在观察中认识钟面结构以及时针、分针的运转规律。

此外，我们还适时采用了交流讨论法、赏识激励法对活动加以整合，达到了科学性、艺术性、健康性、愉悦性的和谐统一。

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探究活动，不仅提高了认识，锻炼了能力提升华了情感，本次活动幼儿采用的学法有：

1、多通道参与法：新《纲要》科学领域中的目标明确指出，（幼儿）“能用多种感官动手动脑，探究问题；用适当的方式表达，交流探索的过程和结果”。因此，活动中我们引导幼儿主要采取视、听、讲结合法来引导幼儿充分观察钟面的结构，时针和分针之间的运转关系。

2、尝试法：陶行知先生说过在“做中教，做中学，做中求进步”。幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探索学习。

幼儿园大班左手右手教学反思篇七

幼儿用书彩色笔

1. 知道同一起点可以到达不同的路，同一条路可以有不同的起点和终点。

2. 培养幼儿从不同方向思考同一问题的’思维习惯。

1. 生活经验

2. 学习经验

引导幼儿看情境主题图“小红帽”观察路径，引导幼儿充分利用情境图。理解起点到终点所经过的路。

3. 让幼儿翻开幼儿用书。

4. 看上图，图上有那些小动物，每条路上有什么东西。

5. 找找看，贝贝羊到邻居家去，路上有什么？

6. 其他小动物到邻居家去，路上会有什么？

7. 根据上图，让幼儿再下图找出每条路上分别有什么实物，将正确的答案圈起来。

幼儿有序收书，整理自己的物品。

幼儿园大班左手右手教学反思篇八

1、通过操作了解物体与物体之间的各种连接方法，萌发探索兴趣。

2、发挥想像力、创造力，并能完整地表达。

1、纸环，绳子、夹子、纽扣、订书机、纸张、固体胶、小棒等。

音乐停止时，你们也停下来，老师看看谁能找到好朋友，好不好？

2. 游戏：找朋友

教师：嗯，老师看出来×××和×××是好朋友，老师说的.对吗？

你知道老师是怎么知道的你们两个是好朋友吗？

因为你们两个拉起手来了，连接在一起了。

(1) 出示两个纸环

教师：谁能想办法把这两个纸环连接在一起呢？

(启发幼儿积极动脑筋，想出多种办法连接。)

(2) 出示生活中经常要用到的东西

教师：你们认识这些东西吗？它们都叫什么名字？

它们也想找好朋友，你们能帮它们连一连吗？

(3) 幼儿尝试用多种方法连接所给材料，教师巡回观察指导。

(1) 你是选用哪两样东西的？用什么方法把它们连接起来的？

(让幼儿分别说说自己的连接方法。)

(2) 连接的方法很多，可以粘贴，串，钉，套，夹，挂等等。

鼓励幼儿想出更多的连接方法。

1. 请幼儿发挥想像，再次将物品连接起来。

2. 教师观察指导，并给予提示和帮助。

幼儿介绍自己的连接作品，分享成功的快乐。