

实现建军百年目标心得(大全5篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

一年级道德与法治教学计划人教版篇一

一年级整体看学生还是很活泼。一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

本课程遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材，其课堂从教室扩展到家庭、社区及儿童的其他生活空间，其时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地展开，其评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

本课程的呈现形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。课程目标主要通过教师指导下的各种教学活动来实现。活动是教和学共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯地只讲教科书，儿童更多的是通过实际参与活动，动手动脑，构建知识和能力，形成内化的道德品质，而非仅仅依靠听讲来学习。

- 1、初步知道家庭的基本构成以及家庭成员间的关系。
- 2、能用自己特有的方式表达对家人的感谢。
- 3、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受冬天的美。
- 4、通过各种活动了解生活中常见的自然现象。
- 5、初步了解一些健康常识，学会自我保健的方法，养成良好的个人卫生习惯。
- 6、通过观察感受寒冷的冬天，体会他给人们的生活、工作带来的利与弊。
- 7、学文明理，培养学生正确做人的意识及能力。
- 8、培养学生关心、爱护同学的品质，形成正确的行为习惯。

- 1、充分利用电教手段，以直观的形象激发学生情感。
- 2、按照激情---明理---导行---反馈的思路教学。
- 3、适当补充教材，丰富教学内容，强化观点形成。
- 4、采取跟踪调查，联系家长等措施，促进学生良好意识、习惯的形成。

第一单元我是小学生啦

- 1 我上学了 第一周
- 2 认识新朋友 第二周
- 3 走，看校园去 第三周

4 参加升旗仪式 第四周

第二单元学校的一天

5 早早起，上学去 第六周

6 课堂上 第七周

7 课间十分钟 第八周

8 放学啦 第九周

第三单元我爱我家

9 说说我的家 第十周

10 爱心伴我长大 第十一周

11 把我的爱传给大家 第十二周

第四单元银色的冬天

12 北风吹，冬天到 第十三周

13 冰雪世界乐趣多 第十五周

14 庆元旦，迎春节 第十六周

整理与考查（机动）第十七十八周

一年级道德与法治教学计划人教版篇二

本学期根据学校工作安排，本人承担七年级的思想品德课教学工作，为完成新学期的教学任务，现将本学期思想品德教育课的教育教学工作安排如下：

课程标准明确规定：“道德与法治课是一门综合课程，教材体现了综合性、过程性、实践性特点。”据此，以初中学生生活经验为依据，以青春生命在与他人、与集体、与社会、与国家以及全球关系中的自我发展为线索，以培养社会主义合格公民为中心，遵循生活逻辑，整合道德、心理、法律及国情方面的知识领域，凝练三年六册教材各个单元的学习主题，统筹安排各年级教育。

第一单元：第一单元作为对初中生活开端的理性阐述，具有统领全套教材的意义，既是学生整个初中道德与法治课程的学习起点，也是全套教材建构的逻辑起点。

对于刚刚步入中学校门的学生而言，中学时代是一个全新的人生阶段的开始。面对生活和学习的变化，学生会有各种感受，也可能有各种困惑和问题。教材不是让学生被动去适应这些变化，而是把变化看成是生命成长馈赠给自己的礼物，认识到新的阶段意味着新的机会和可能，接纳变化，在积极面对中学学习、自我探索等课题中中成长。

本单元以“成长的节拍”为主题，体现了学生初中生活的基调，映射出全套教材的青春文化底色。

第二单元：学会交往，处理交友中的问题既是学生道德和心理发展在本阶段的核心任务，也是初中生活逐步展开后学生实际的需要，在学生生命成长中具有重要的意义。20xx年2月，《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》出台，“积极交往，有效互动，建立和维持良好的人际关系”被作为中国学生发展应具备的核心素养提出。

青少年期的同伴关系，不仅活动范围进一步扩大，朋友之间亲密感也进一步增加。这一方面提高了中学生友谊的质量，另一方面，也对学生的交友态度和能力提出了更高的要求。

第三单元：过富有情趣的生活。承接上一单元学会与同伴交

往，本单元则是帮助学生正确处理师生关系、亲子关系和家庭关系，是人际交往的继续与延伸。

师长是中学生成长中的“重要他人”，学生和师长的关系如何，直接影响到学习和生活质量。到了青春期以后，随着青少年自我意识的凸显，他们要求摆脱依赖、走向独立的愿望和行动增强，有时会 and 师长产生冲突。教材不回避青少年成长可能带来的各种冲突与矛盾，在尊重学生的独立愿望、成长需要的基础上，引导他们走近师长，看到冲突背后“爱”的流动，通过主动对话和交流达成相互理解。

第四单元：过健康、安全的生活。本单元内容在七上教材体系中居于核心地位，既是本册书前三个单元的价值升华，也为学生一生的健康成长打好生命的底色。虽然课程设置上只是作为一个单元内容来呈现，但对生命教育的关切贯穿整套教材始终。

- 1、不断学习，提升自我，超越自我，丰富自身知识，与时俱进，以适应思想品德的教学。
- 2、根据学生的实际情况创设与之适应的教学方案，备好每一节课。
- 3、多样化教学，强调学生的主动积极参与，更多地进行讨论、分析、探究活动和主题班会等形式的教学，提高学生的学习兴趣，达到一定的效果。
- 4、教学中多举与学生生活贴近的实例，鼓励和引导学生从自身学习生活中发现问题，分析问题，解决问题，注重学生能力的培养。
- 5、上课过程中通过日常生活中的例子引导学生更好地掌握该课内容。鼓励学生大胆发言，结合自身实际发表观点。

6、结合课文内容布置相应的练习、作业并要求学生按时完成，独立完成。

时间

内容

第一周

第一课第一框题、第二框

第二周

第二课第

一、二框题

第三周

第四周

第五周

第六周

第七周

第八周

第九周

第十周

第十一周

第十二周

第十三周

第十四周

第十五周

第十六周

第十七周

第十八周第十九周第二十周

第二十一周第二十二周第三课第

一、二框题

第四课第

一、二框

复习第一单元（月考）评卷、第五课第一框第五课第二框题第六课第一框、第二框

第二单元小测试第七课第

一、二框题复习一二单元期中考试

评卷、第八课一框题

复习第四单元

期末考试

一年级道德与法治教学计划人教版篇三

一年级整体看学生还是很活泼。一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

本课程遵循儿童生活的逻辑，以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动或游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

本课程面向儿童的整个生活世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材，其课堂从教室扩展到家庭、社区及儿童的其他生活空间，其时间可以在与学校其他活动或学科的配合和联结中弹性地开展，其评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

本课程的呈现形态主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其他实践活动。课程目标主要通过教师指导下的各种教学活动来实现。活动是教和学共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯地只讲教科书，儿童更多的是通过实际参与活动，动手动脑，构建知识和能力，形成内化的道德品质，而非仅仅依靠听讲来学习。

- 1、初步知道家庭的基本构成以及家庭成员间的关系。
- 2、能用自己特有的方式表达对家人的感谢。
- 3、亲近自然，喜欢在大自然中活动，感受冬天的美。
- 4、通过各种活动了解生活中常见的自然现象。
- 5、初步了解一些健康常识，学会自我保健的方法，养成良好的个人卫生习惯。

6、通过观察感受寒冷的冬天，体会他给人们的生活、工作带来的利与弊。

7、学文明理，培养学生正确做人的意识及能力。

8、培养学生关心、爱护同学的品质，形成正确的行为习惯。

1、充分利用电教手段，以直观的形象激发学生情感。

2、按照激情明理导行反馈的思路教学。

3、适当补充教材，丰富教学内容，强化观点形成。

4、采取跟踪调查，联系家长等措施，促进学生良好意识、习惯的形成。

第一单元我是小学生啦

1我上学了第一周

2认识新朋友第二周

3走，看校园去第三周

4参加升旗仪式第四周

第二单元学校的一天

5早早起，上学去第六周

6课堂上第七周

7课间十分钟第八周

8放学啦第九周

第三单元我爱我家

9说说我的家第十周

10爱心伴我长大第十一周

11把我的爱传给大家第十二周

第四单元银色的冬天

12北风吹，冬天到第十三周

13冰雪世界乐趣多第十五周

14庆元旦，迎春节第十六周

整理与考查（机动）第十七十八周

一年级道德与法治教学计划人教版篇四

本册教材根据《义务教育品德与法治课程标准》（实验稿）新编，编排了四个单元，共16课主题活动，约16课时，每周第一课时。

第一单元第1—4课我的好习惯

第二单元第5—8课我和大自然

第三单元第9—12课我爱我家

第四单元第13—16课我们在一起

1、在介绍家庭成员，回忆甜蜜往事的活动中，引导学生体验家庭生活的欢乐与幸福，激发学生爱生敬长、热爱家庭生活的积极情感和态度。

2、通过开展生活小故事的讲述活动，引导学生学会关心，初步养成文明礼貌的行为，逐步培养良好的家庭生活习惯。

3、自己的事情自己做，不会做的学着做，不依赖父母，并掌握正确的保健常识，逐步养成良好的生活习惯。

4、使学生懂得自己是家庭的一员，热爱劳动也是爱父母的表现，学会一些劳动的知识和技能，初步培养自己独立生活的能力。

5、引导儿童去观察、探究、体验爱的真谛，帮助儿童学会爱、乐于爱，不仅爱人，还要去爱人类赖以生存的大自然中的花草树木。在爱心的培养中，快乐地成长。

6、通过日常生活经验的积累，了解夏天常见的自然现象和生活中的自然常识、生活常识，了解昆虫的一些基本知识。指导学生在日常生活中随时地和有组织、有针对性地观察，在观察活动中增强实验能力和应用能力。

7、通过暑假生活中安全、健康、欢乐、有意义活动内容的安排和选择，丰富学生的日常生活知识、增强分辨是非好坏的能力和自我管理自我调控的能力，知道自我保护的方法，掌握初步的适应社会的常识的技能。

1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。

2、争取每个学生都有锻炼的机会。

3、正确估计学生的能力，有的放矢地进行教学，注意因材施教。

4、注意调动学生的学习积极性。

第一单元第1—4课我的好习惯

1、我们爱整洁1课时

2、我们有精神1课时

3、我不拖拉1课时

4、不做“小马虎”1课时

第二单元第5—8课我和大自然

5、风儿轻轻吹1课时

6、花儿草儿真美丽1课时

7、可爱的动物1课时

8、大自然，谢谢您1课时

第三单元第9—12课我爱我家

9、我和我的家1课时

10、家人的爱1课时

11、让我自己来整理1课时

12、干点家务活1课时

第四单元第13—16课我们在一起

13、我想和你们一起玩1课时

14、请帮我一下吧1课时

15、分享真快乐1课时

16、大家一起来1课时

一年级道德与法治教学计划人教版篇五

学生情况分析 一年级的朋友入学已经有一学期，在情感态度、行为习惯方面都很有很大的提高，但是由于有一部分学生因年龄偏小，自控能力较差，求知欲较强，需要教师的正确指导，不断启发，培养他们良好的学习习惯，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。让他们能对学习和生活怀有美好的向往。这就要从各个方面加以训练和引导。

道德与法治课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动性课程。

1、生活性

本课程遵循儿童的生活的逻辑。以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉，以密切联系儿童的生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活。

2、开放性

本课程面向儿童的整个世界，重视地方、学校、教师与儿童的创造性。课程内容从教科书扩展到所有对儿童有意义、有兴趣的题材；课堂从教室扩展到家庭、社区以及儿童的其他生活空间，时间可以在与学校其他活动或学科的配合和连接中单性的延展；评价关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。

3、活动性

本课程的呈现形式主要是儿童直接参与的主题活动、游戏和其它实践活动。课程目标主要是通过教师指导下的各种教学活动来实现的。活动是教和学的共同的中介。教师的主要作用是指导儿童的活动，而非单纯的只讲教材，儿童更多地通过实际参与活动，动手动脑，而非仅仅依靠听讲来学习。

教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《道德与法治》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1、 从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

2、 强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

3、 以活动型教学为主要特征的过程导向设计

为切实地引导活动型教学的开展，教材设计将改变传统教材编写中以教师的“教”组织教学过程的设计思路，消解以“预成的学习结果”为核心的教材组织模式下课文加练习

的刻板结构，将活动型教学中学生的活动过程作为设计的主要依据。因此，教材试图从学生的学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

4、 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

1、道德存于儿童生活之中 道德寓于儿童生活的方方面面。儿童品德的形成源于与他们对生活的体验、认识、感悟，只有源于儿童生活的教育活动才能引发他们内心而非表面的道德情感，真实而非虚假的道德体认识和道德体验。因此，良好的品德的形成必须在儿童的生活过程之中，而非在生活之外。

2、引导学生热爱生活、学会做人是课程的核心，低年级的课程应该是通过由浅入深的道德的、科学的、生活的启蒙教育。为儿童形成良好的生活态度和实际生存能力打好基础。

3、珍视儿童生活的价值、尊重儿童的权利。

总目标：培养学生良好的品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。 分目标：

情感与态度：爱亲敬长、爱集体、爱家长、爱祖国。珍爱生命、热爱自然、热爱科学。自信、诚实、求上进。

行为与习惯：初步养成良好的生活、劳动习惯。养成基本的文明行为、遵守纪律，乐于参与有意义的活动。

知识与技能：掌握自己的生活需要的基本生活知识和劳动技能。初步了解生活中的自然、社会、常识。了解有关祖国的初步知识。

过程与方法：体验提出问题、探究问题的过程。尝试用不同的方法进行探究。 教学措施：

- 1、联系生活实际，创设生活情境，激发学生的学习兴趣。
- 2、教学生多说多艺，培养他们对生活的积极态度和社会的能力。
- 3、重教学活动与实际活动相结合。