

2023年保险培训总结写(实用5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

保险培训总结写篇一

(一)、知识体系的缩减与改进

新英语新课标将教材按知识划块的方法编写，组成英语的各项能力要求。这种编排体系体现了划整为零的思想，同时也更便于操作，有利于分步学习，同时还提供了一种选择，可以让学生在学习的过程中，步步为营，稳打稳扎地逐步学好英语。合理调整课程内容，科学地控制课程容量，降低了各个等级的难度，化繁为简，减轻学生的学习负担。

(二)、新课程最大的亮点

英语，众所周知，是种语言，用于交流，具有“工具性”，而新课标的修订，明确了英语学科和语文一样，是“人文性与工具性的统一”，要帮助学生拓宽视野、了解外国文化风俗及中外不同的风土人情、传播中国文化、培养学生良好的品格，形成正确的人生观、价值观和良好的人文素养。

(三)、课程理念的修订

1、以学生的发展为基本出发点，力求体现素质教育的思想。课程特别强调要关注每个学生的情感，激发他们的学习兴趣，帮助他们建立自信。在英语学习的过程中，发展有效的学习策略，强化祖国意识，开拓国际视野，形成一定的综合语言运用能力。这就要求我们教师在备课时就要考虑学生的这些

经历、情感、思想和认识，从而激活他们的这些实践经验，让他们积极主动地参与到教学活动中来，从而最大限度地发挥他们的主体作用，把旧课堂的“要我学”变为新课堂的“我要学”，适时地激发他们的学习热情，培养他们的学习兴趣，让课堂真正成为有趣、有序、有效的课堂。

2、分级课程体系更细致具体，保证课程的整体性、灵活性和开放性。整体设计的英语课程，将英语课程的目标按能力水平设计为五个级别。级别的设定既与年级有一定的联系，又不完全等同于各个年级。

3、倡导体验、实践、参与、交流与合作的学习方式，强调学生能用英语做事情。新课标强调以能力为主线，关注在“做事情”的过程中发展语言能力，强调学生要能用所学的英语做事情，在做事情的过程中发展语言能力、思维能力以及交流与合作的能力。“learning by doing”不再是句空话。以往我们关注的只是支离破碎的知识点和技能块，而不是一个面的累积。往往注重整体式词句文为一体的教学，而忽略了句文境合并呈现的语境式教学。

4、注重评价对学生的激励作用，建立了形成性与终结性相结合的课程评价体系。注重体现学生在评价中的主体地位，力求评价方式的多样化。提倡学生、同伴、教师、家长等共同参与评价。既关注学习过程，又关注学习结果。体现“过程目标与结果目标并重”的基本理念。

（一）、改变教学方式：转换教师角色，以学生为主体，老师为主导，为学生创设可能的情景模式。根据新课标适当调整教材，做到根据班级情况实际需要合理分配课程内容和资源。

（二）、改变评价方式：由以前的单一批改模式转换为多体制、多方法、多接触学生的评价方式，使用激励体制，让学生能够从评价中有所得。

当然，新课标的精神远非以上本人所能言尽，相信有更多的精神和要求等待进一步的学习与领悟。我将以更加认真积极的态度在课程教学活动中去渗透新课标的精神，引导学生互动、自主学习，达成思考、民主、创新的新课堂文化，成为一名“用英语进行教育，帮助学生全面成长”的老师！

保险培训总结写篇二

按照教育局师训处的统一安排，我们第一协作区各学校的新高一体育老师，从8月5日至8月10日，在郑州十中进行了为期六天的《体育与健康课程标准》培训。通过培训，老师们深刻领会了《课程标准》的新理念，对选项教学、模块教学、课程目标体系的变化，以及课程资源的开发、老师角色的转变、学生学习方式的改变、教学评价体系的变化有了更深入的认识，尤其是《课程标准》对老师提出了更高的要求，让参加培训的老师们感慨颇深：再不学习，再不进步就要被淘汰！整个培训期间，老师们认真学习理论知识，积极开展讨论，每天按时完成作业，培训结束后每人写出了学习新课标心得体会，可以说我们第一协作区新高一《体育与健康课程标准》的培训工作效率明显，圆满成功！

学校成立了以叶小耀校长为主任，包括教学韩校长、教务张主任、政教马主任和教科研梁主任在内的培训工作领导小组，整个培训从开始到结束，从机房机器的调试、老师饮用水的安排到学习用耳机的及时配备等等方面得到了十中领导的大力支持，为培训的成功提供了基本的保障！并且领导们多次到机房巡视，力求给老师们提供更多的帮助，极大的鼓舞了老师们的学习积极性。

学习开始后，教研室体育教研员金永明老师多次来到培训点，了解大家的学习情况，与培训点的领导沟通，力求给老师们提供最好的学习条件，并在得知培训视频声音过小，无法集体观看时，及时送来了视频光盘，保证了培训的正常进行。金老师还经常参与到学习中来，和老师们一起观看视频，

参加讨论，并多次对老师们的学习提出了目标和要求，极大的促进了老师们的学习积极性。

十中教科研梁才主任作为我们培训班的班主任，工作认真负责，每天早晨8：30，下午3：00准时到机房点名，并在上午11：30，下午4：30再次点名，保证了老师们的正常出勤，并用自己的严谨态度给老师们做出了榜样，深受老师们的尊重！

1、发挥老教师的模范带头作用。不论是出勤，还是作业、讨论发言，101中学谢采莲老师，五中王炳洪等教学经验丰富老师都严格要求自己，处处走在前面，给年轻老师们作出了表率。

2、集体学习和个人学习相结合。高一的培训内容，分文本资料和视频两部分。每次培训开始后，我们都先进行一个半小时的个人文本学习，然后集中观看视频。让老师们做到带着问题观看视频，把文本知识和视频讲解有效地结合起来，效果明显。

3、轮流授课和集体讨论相结合。高一的培训内容，共十个专题，每个专题两个讲座。除了第一个专题两个讲座由辅导老师讲解以外，其余专题，全部由辅导老师第一天指定老师备课，第二天上午讨论时间由指定老师给大家讲解本专题内容。我们这个培训点共有18名参加培训的.老师，这样就保证每个老师能够有一次讲课的.时间和机会。

每天的11：10分，在结束观看视频以后，我们的学习就进入到老师讲课和集体讨论部分，也是最受大家欢迎的时间。讲课老师通过认真备课、讲课，对新课标的理解不断加深，其他老师通过知识的融汇贯通，对新课标的认识更加系统。讨论时间气氛更加热烈，每个人都急于把个人对新课标的理解表达出来，尤其是联系到自己学校的情况，更是滔滔不绝。对同一问题的不同认识，经常引起老师们的激烈争论。8月7

日、8日、10日三天的讨论，都超过了下课时间，达到了12：30左右，最后在机房老师的催促下才结束。

备课、讲课，让老师们对知识的理解站在了一定的高度，集体讨论，让老师们对知识的掌握更加系统、完整，用101中学谢彩莲老师的话说是：“创新学习，效果明显”。

4、张弛有度，劳逸结合，提高学习效率。通过和几位老教师对培训资料的分析，我们培训点对学习的时间进行了科学的安排，力求做到让老师们的学习张弛有度，变的更加轻松愉快，学习效率更高，学习效果最佳。我们是这样安排学习时间的：

上午：8：30—10：00教师个人学习文本资料10：10—11：00集体观看视频11：10—11：50教师讲课、集体讨论下午：3：00—4：00集体观看视频4：20—5：20完成作业时间。

5、展示作业，评比优秀学员，激发老师学习积极性。在培训学习期间，我们每天对优秀作业进行展示，按照教研员金永明老师的要求，在学习结束后，我们进行了优秀学员的评选。这些措施，都极大的激发了老师们的学习积极性，尤其是对年轻老师是极大的鼓励和认可。学习结束后，101谢彩莲、5中王炳洪、6中王超、10中董中义、17中李谦、18中顾振华、29中卢朝峰和47中杨媛媛等8位老师被评为优秀学员。

综上所述□20xx年度郑州市高一《体育与健康课程标准》十中培训点的培训工作，由于领导重视、培训点学校的积极配合，教研室金永明老师的关心、指导，班主任和辅导老师的认真负责，组织得当，参加培训老师们的自觉、努力，取得了良好的效果，获得了圆满的成功。老师们普遍反映开阔了眼界，收获很大，但毕竟学习时间短，还有很多方面需要努力去做。正如五中王炳红老师所说：“《体育与健康课程标准》内容多，观念新，真正的做到熟练领会和解读很困难，这就需要今后我们在体育教学工作中，边学习，边实践，边反思提高，

以求更好的去理解《课程标准》，更好的让《课程标准》的新理念指导我们的教学工作。”

保险培训总结写篇三

8月25日，我参加小学数学新课标新教材培训学习，在这个活动中，我的体会颇多，2022版数学课程标准从基本理念、课程目标、内容标准到实施建议都更加准确、规范、明了和全面。有如下几点重要的变化：

新课标修改后最大的变化是：双基变四基，双能变四能。

1. 《课标》修订中在继承数学教育注重_双基_传统的同时，突出了培养学生创新精神和实践能力，提出了使学生理解和掌握_基本的数学思想和方法_，获得_基本的数学活动经验_。在强调发展学生分析和解决问题能力的基础之上，增加了发现和提出问题能力的课程目标。

2. 计算教学体现算法多样化。

提倡算法多样化是《课程标准》关于计算教学的基本理念之一。《课程标准》认为：“由于学生生活背景和思考的角度不同，所使用的方法必然是多样化的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”新教材无论是10以内的加减法还是20以内的进位加法和退位减法，教材都没有明显的算法倾向，主张各种算法具有平等的地位，充分体现了算法多样化的思想。

3. 教材重新整合知识内容，体现数学学习内容之间、数学知识与现实生活之间以及学科之间的联系。

过去的课程结构过于强调学科本位，缺乏整合。新教材充分考虑到学生的认知特点和《数学课程标准》的要求，对学习内容进行重新研究和整合。如新教材整合了加减法的关系，

在教材中做到有合有分：5以内的加减法是分开安排的，6到10的加减法是合起来安排的，这样的“合”有助于学生对同一个情境提出不同的加减问题，感受加减法之间的联系。又如：学生生活在三维空间，所以新教材几何内容从“认识物体”开始，而不是先认识“平面图形”，这也有利于学生利用生活经验来建立空间观念。再如：统计的重心放在经历统计活动的全过程，让学生体验统计的必要性，加强了数学知识与社会生活的联系。

我们能感受到现代数学教育越来越注重培养学生的数学思想方法。数学思想方法是数学学习的灵魂，它是伴随学生知识、思维的发展逐渐被理解的，数学思想方法的感悟是在学生数学活动中积累的。教学中渗透数学思想方法可以使学生自觉地将数学知识转化为数学能力，最终通过自身的学习转化为创造能力。这对于学习数学、发展能力、开发智力、培养创新能力都是至关重要的。新教材根据教材实验结果和教师们的普遍意见对教学内容进行了调整。如统计与概率等内容适当降低难度，第一学段统计与概率部分内容大幅减少，部分内容移到第二学段。如一年级上册“时间”这一单元，将原来的“教学整时和半时”改为只教学“整时”。

课程改革的核心环节是新课程实施，而教材和教师是新课程实施中的重要角色，教材仅提供一些生活背景的素材，还要我们教者细心揣摩发现与数学背景相关的素材，使教学内容不断丰富，逐渐完善，面对新课程改革的挑战，教师要不断学习新知识，新方法充实自己，转变教育观念，多动脑筋，多想办法不断总结自己的课堂教学，改变教学方法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中用数学、理解数学和发展数学，让学生轻愉快的学数学，才能提高教育教学质量。

保险培训总结写篇四

xx县xx中学根据□xx县人力资源和社会保障局关于开展20xx年

度行政机关公务员更新知识培训和企事业单位专业技术人员管理人员公需科目培训的通知》【禄人社发〔20xx〕77号】文件精神，认真组织了针对全体在职教师的心理健康及心理调试和技术创新与知识产权的培训工作。本次培训在全体教师的积极配合下，取得了一定的成效。现就此次培训工作总结如下：

于20xx年11月22日至11月28日期间，我校共组织了3次、16学时的心理健康教育培训活动，参训人员为全体在职教师。培训以心理健康与调适、技术创新与知识产权视频播放为主要培训形式，即观看由华东师范大学心理系教师梁宁建录制的心理健康与心理调试视频和上海大学博士生导师徐春明教授录制的创新驱动与知识产权视频，让全体教师认识到心理健康及心理调适重要性和对技术创新及知识产权保护等有了更深的认识。

培训内容严格按照通知要求，以心理健康及心理调试和知识产权与驱动创新为主要内容，主要通过三次学习完成培训：

第一次：观看“心理健康与心理调试”视频，主要学习心理健康的定义和标准的解释，界定了专业技术人员及其容易出现的各种心理问题，并对心理问题产生原因进行的分析。

第二次：继续观看“心理健康与心理调试”视频，学习专业技术人员心理调适过程中最重要的方面的阐述，包括人格塑造、压力管理、情绪管理、时间管理、人际关系和职业规划等。

第三次：观看“知识产权与驱动创新”视频讲座，学习技术创新是行业提高竞争力的重要手段，知识产权制度是保护科学技术和文化艺术成果的重要法律制度。

通过“知识产权与驱动创新”的培训，大家认识到科学技术的飞速发展以及其对社会生产贡献的比重不断加大，使得世

界各国都必须重视科技发展，重视知识对社会的重要贡献，而创新与知识产权保护无疑是有利于科技进步的两种重要途径。一方面，鼓励创新，尤其是自主创新，能不断激发科技突破的灵感，从社会各个层面为科技发展营造良好的环境氛围；另一方面，对作为创新成果的知识产权进行保护，其实质就是保护科技发展，保护知识价值。因此，鼓励创新和知识产权保护，是科技发展和时代进步的内在要求。

培训与教育，不仅仅是知识的获取，更是要让心灵转向正确的方向，正如柏拉图所言“教育非它，乃是心灵之转向”。

保险培训总结写篇五

今年我有幸参加了2022年义务教育阶段新课标远程培训，我认真聆听专家的讲座，寄去名师的精华，参与互动学习，我受益匪浅。通过此次学习，使我的思想意识有了提高，拥有了全新的教学理念，对教材教法有了更新更全面的认识，现将远程培训学习心得总结如下：

大家都知道，进入21世纪以来，我过的国情迫切要求它的教育由“应试教育”向“素质教育”转轨。而所谓“应试教育”，正如有些教育学家所指出的：“是以培养少数专家为目标的升学模式”，它制约了一部分有特长学生的发展，造成学生心理素质差、身体素质差、创新能力差；而新课程教育理念以“素质教育”为核心，“素质教育”与“应试教育”相比，它是追求一种能力的提高的教育，它是全面提升受教育者的综合能力，而不是单纯使受教育者获得知识和应考的能力，因而它是21世纪教育的主流。通过本次培训我深深的体会到对基础教育来说，必须改革传统的教学体系。脱离学生的生活经验以及与社会发展的练习、学生的学习与未来需要分离，已不能适应时代和社会发展需要以及学生实际的状况，新课程关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能，也是培养学生能力、情感态度和价值观的重要体现。

看了视频教学，聆听了专家们的讲座，我发现教师角色的变更尚在凸显学生主体地位。作为一名教师，不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。一定要在课堂教学中保证“教师主导”“学生主体”的地位，深深地感到教法要结合实际，就地取材，灵活机动，要因人而异、因生而异，生源不同，各有千秋，要针对学生，因材施教。教学有法，教无定法，贵在得法；形成自己的教法，形成自己的特色，形成自己的风格，教出自己的风采。还应该不断的学习，不断的增加、更新自己的知识，在教学中预设与生产、成的矛盾，这样才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。新课程倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作能力。它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。要使学生的学习从以要我学，到我要学的这种巨大变化，在孩子们身上凸显出来，兴趣是最好的老师。老师的引导和鼓励让他们在学习中获得快乐。把价值引导和孩子的自由发展结合起来，体现了价值引导，老师又注重学生快乐的学习，不强迫学生去被动的接受，而是满足学生的需求。学生不但主动快乐的学习了知识，努力创造一个想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极的应答的环境，学生在交往中，在生活中交流和表达，不仅语言得到发展，其他各方面的能力也得到发展。

为此，教师必须转变自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围。在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，鼓励学生大胆去学，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。只有这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型”的学生。

教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善

的目标努力。还要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作。要想成为一名合格的骨干教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。

通过这次培训，使我对今后的教育教学方法产生极大的影响，我一时到作为一名教师应积极主动吸纳当今最新的教学技能，并致力于把它们应用于课堂内的教与学活动中，从而不断提高自己的教学水平。