最新报名申请书(实用5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

人教版四年级语文教学计划篇一

语文学科的人文性与工具性决定语文教学要立足现实，面向世界，面向未来。新的课程理念将教师是课程的传播者变为课程的开发者，教师不仅要活用教材，还要充分利用本校、本地区、本班学生丰富的课程资源，要充分挖掘并利用语文教学过程中动态生成的语文课程资源。在课堂教学活动中，多种思维碰撞才会产生智慧的火花。根据与学生沟通所发现的实际情况，生成新的教学内容，这些内容有的是教材上没有的，教师预先也没有想到的，这种动态生成的语文课程资源，体现了学生个体之间在知识结构、思维能力、直接经验、生活阅历等方面的差异，这种差异往往具有很高的开发价值。把学生的目光引向生活，引导他们走向社会大课堂，引导学生热爱生活，关注生活，培养他们在生活中学习语文和使用语文的习惯。

课堂阅读环境较为特殊。它既能进行个体的独立思考，又会受到群体的阅读制约。个性化阅读教学，师生都是探究者，都面对着新问题，对文本都能在已有的知识积淀之上，建构自己的新视点，赋予自我的新理解，这也就决定了要相互探讨，相互启迪，而最终达成相互提高。徜徉于文本思想智慧的海洋之中，进行多元化的文化选择和多方法的文化品味，但群体的从众效应也影响着个体的独特视角，因此，阅读必须互动。“文本与阅读主体互动”、“生生互动”，“师生互动”。惟有互动课堂才是流动的、鲜活的、生机的课堂，个性化阅读结论的开放交流，畅所欲言，可充实完善自我结

论，提升思考质量。

新的课堂，教师不是告诉而是启发、激趣、组织，学生不是被动接受，而是主动探究，灵活运用，使学生具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法，能初步理解鉴赏文学作品，受到高尚情操的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。在此目标下，摆脱陈旧的教育理念的束缚，打破僵化的教学模式的桎梏，在语文教学实践中，积极探索高效阅读的教学模式。

人教版四年级语文教学计划篇二

一、指导思想：

以党的十七大精神为指导，树立“服务师生”的工作意识，开拓教研思路，坚持以实施素质教育为核心，以新课程改革为契机，以整体推进课堂改革为重点，认真学习先进的教育思想和新的课程标准，积极实践课程改革理念，壮大强势学科和骨干群体。突出教研工作的先导性，强化教研活动的针对性，加大课堂教学改革的力度，促进教师队伍的建设和小学教育质量的全面提高。

二、工作目标：

1、加强教育科研，推进教育改革，提升办学水平;

2、抓实教学常规，提升教学质量管理的有效性;

3、开展特色教研，促进教师群体专业化水平的成长;

4、加强教育宣传;进一步规范学生学籍管理工作;

5、以绩效工作调研和教学质量抽检为契机，加强对各班各科教学的教学质量的监控，努力提高课堂教学效益。

三、主要工作及措施：

(一)学生管理：

1、以年级、班级(即大队、中队)为主阵地，通过各类少先队大队活动和班队活动，以大队辅导员和班主任(即中队辅导员)为主要力量抓学生良好的日常行为规范和良好的道德品质及综合能力。各年级各班要充分利用各种教育阵地，充分发挥家长的作用，借助社会力量，通过开展各种行之有效的活动，对学生进行思想政治教育、品德教育、纪律教育、法制教育、科学教育和健康教育，使学生从小能自觉抵制xx迷信思想侵蚀。使学生得到不同层次的锻炼和提高，人人积极进取、文明守纪、刻苦锻炼、勤奋好学，确保学生行为规范合格率为100%，从而形成良好的班风和学风。

2、以各年级各学科教学为主阵地，以各位任课老师为主要力量，抓学生的学习能力和实践能力。本学期各任课教师要进一步认识新课程新型人才观的要求，继续针对学生的学习现状，从生理、心理和思想等方面进行分析疏导，根据因材施教的原则，兴趣引路的策略，不断创新教学方式，改进教学措施，充分重视学生学习兴趣和责任心的培养。在课堂教学中教师要更注重民主化的师生关系，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，使用鼓励性的、肯定性的、协商性的话语来调动学生学习的主动性、积极性，激发学生的内在学习动力，特别是要鼓励学生在学习中多思、多问、多交流。语文、英语学科教学中更要注重听、说、读、写等基本能力的培养;数学学科中更要重视学生计算、分析、判断等能力的训练;其他各学科也要根据各学科新课程标准，进行各种素质特别是实践能力的训练培养。同时，学校将继续加强对学生学习情况抽样调查，及时对调查结果作出反馈和指导，特别是对语文、数学、英语学科学生的“双基”情况进行阶段性检测，确保期末各班学生各科成绩及格率达95%以上，不断提高优秀率。其中六年级学生的毕业率要达到100%;体育达标率为100%，其中优秀率达30%以上。通过以上一系列的方法和措施，最终

使我校学生的学习过程更加主动，学习质量不断提高，学生素质不断提升。

(二)教师管理

教师是学校之本，一所高质量的学校需要一支高素质的教师队伍来支撑。作为每一个教师个体，都应该努力追求师德优、业务精、能力强、工作实的专家型、综合型、科研型的教师，努力成为学生崇敬的老师，家长满意的老师，领导放心的老师，社会需要的老师。因此，本学期，教导处抓教师管理的整体目标措施为：分层管理、相互辐射、整体提升，准备从以下几个方面来抓实抓细管理工作：

1、继续加强教学管理队伍的凝聚力和执行力。根据“四个注重”的要求(注重师德素养的提升，爱岗敬业;注重树立全局观念，积极主动;注重提高教学水平，精益求精;注重在繁杂的工作中求创新。)不断提高自己的工作能力。

2、继续抓实年级组长、教研组长的培养，提升年级组长、教研组长依法治教的能力，要求年级组长、教研组长不断提高自身的教育教学水平，更加明确和履行自己的工作职责，积极发挥自身在学校整体工作推进中的桥梁作用，成为学校不断发展的中坚力量。

3、继续实施分层培养策略，为教师的成长架桥铺路，搭建平台，提供各种精神支持和物质帮助。针对不同层次教师的不同需要提供不同的服务。根据时代的发展和教育教学的不断变革，在进行教师分层培养的基础上，尊重教师的个体差异，为每个发展层次的教师，尤其是青年教师量身定做，打造个性化培养目标，确立不同层次中每一位教师的个人专业发展目标和要求，千方百计地为教师设立渠道，给教师提供更多有针对性的学习、培训、提高的机会，让每个教师的潜能得到较充分的发展。

(1)现有的12名市级骨干教师，充分发挥业务强势及在本校教师业务提升方面的示范带头作用，本学期上好一堂货真价实的示范课，写好一篇论文，指导好1-2名青年教师，积极参加一项课题研究。通过以上措施，不断提升专业水平，向更高一层面，如：知名教师、学科带头人进军。

(2)区、校级骨干教师充分发挥教学业务上的骨干作用，既要发挥独立研讨执教方面的骨干带头作用，同时要善于组织所在教研组开展好集体研讨、校本培训、教研课题研究活动，起到中间力量作用。积极参加论文比赛，争取发表。

(3)七位新分教师应积极地参与各级研讨活动，努力争取各种展示机会，在各种实践中磨练自己，提升自己。

人教版四年级语文教学计划篇三

开放阅读，尽快学完统编教材，将课外阅读引入课堂。利用校园网络，让学生浏览电子图书馆。优秀文章印发给学生，共同学习探讨。 课堂尽量少讲，加强诵读，培养语感。生字词有作业，会注音、默写。 关于语感培养的设想：一、诵读吟咏，感知语言神妙。引导学生有感情有语调有节奏地全心投入地去诵读，出于口，入于耳，了然于心，直接迅速感知语言的优美，领略文章的韵味，得到语意正误感受、语言形象感受、情感色彩感受，形成语言的分寸感、畅达感、情味感等感触感应能力。途径：1.示范美读，移情动容2.理解朗读，体会鉴赏3.指导诵读，心口合一。达到“与我为化，不知是人之文，我之文也”的逼真传神的感受境界。4.比赛竞读，巩固记忆。

方式：

依据语境，推敲言语内涵。语境确定了语意，只要依据语境，进入角色，就能解读语言蕴藉极深的隐含意义。

2.激活经验，类推言语意蕴。

3.驱遣想象，意会言语境界。

1.把握关键词，体味其作用。关键词指那些思想深刻、含义丰富、能体现文章主旨、凸现人物形象、揭示人物心理的词语。

2.借助语法修辞知识领会语句意义作用。

3.分析关键句，循文探旨意。统领句、中心句、终结句，指导学生瞻前顾后，索其联系，探其旨意。

4.联系作者作品，理解言语内蕴。此外还有尝试替换、比照参读、探本溯源等。

（为什么写：英国的大文豪约翰生：“写作的唯一目的，是帮助读者更能享受或忍受人生。”此话也可以这么说，写作的唯一目的在于加强作者对人生的享受，如果你得意的话；或是对人生的忍受，如果你失意的话?诉诸笔端，让它在同一或不同的时空里得到更多的心灵回应，或用以证明自己在这人世间生活着或生活过，这毕竟是人生莫大的幸福。

怎样写——修辞手法和表现技巧——的启蒙讲座；只有写，你才会写；文章是越不写，越不会写；越不愿写，越不敢写；你天天想有朝一日写出一鸣惊人的好文章，可是却不愿从一鸣烦人写起，那就永远不会有一鸣惊人的时候）人有话不只要说，而且要写，多半是为了给别人看，并想求得别人的信服或感动。而要想使人信服、感动，自己就先要有真实的思想和感情的流露?生活随笔作为我们思想的自留地，精神的后花园，更没有理由和必要违心作假。有什么话想说，就如实地把它记下来，怎么说就怎么写。行文平淡如话，这其实是一种高的境界，它是语言精练明白与文句朴实流畅二者巧妙融合的结果。

采取论坛式互评法。

评选小作家。颁发“多产奖”。

书信写作常识与实践。

试行分组论坛式作文互评。

培养学生的写作兴趣。1.以灵活的命题激发

关于作文命题：于漪：“一个好的作文命题，它能开启学生心灵的窗户，打开学生记忆的闸门，开拓学生广阔的视野，对作文产生浓厚的兴趣。随着兴趣的激发，他们会运用学到的知识，展开丰富的联想，把知识连成事、扩成篇，化知识为能力。”叶圣陶：“心有所思，情有所感，而后有所撰作。惟初学作文，意在练习，不得已而采用命题作文之法。苟题意所含非学生所克胜，勉强成篇，此于其兴味及推理力摧残殊甚。”命题要激发学生的兴趣，就必须把准当代学生思想的脉搏，把触角伸进学生的心灵中去，捕捉他们生活的热点和兴奋点，看他们每天是怎么想的，想些什么，喜欢什么，讨厌什么。把题命在他们心里，是他们想说、想写的东西。如此方能拨动他们的心弦，激起他们写作的冲动，使他们兴趣盎然地去写。上海特级教师陈钟梁说：“作文题目，无论是其内容还是语言表达形式，都应该引起学生的美感，符合学生的情趣、意志、兴味的需要。”

2.活动激发：结合作文教学让学生动手设计制作书签、贺卡，或做些科学小实验等来写一些说明文；通过辩论会等让学生自己写稿。

3.在作文教学中要善于把宽题变成能够加以具体化的窄题，对于低年级的学生，只能出窄题，不能出宽题。拉德任斯卡雅所说的“窄”与“宽”，无疑是指概念外延的“小”与“大”。处在“少年开放期”（大致从小学五年级到初中

二年级）的孩子们的思维特点，只要表现为由形象思维到抽象思维的过渡，他们的抽象思维常常需要具体的直观的感性经验的直接支持。

总之，是仔细地审视我，无情地剖析我，逼真地描写我，客观地评价我。一句话：写写“写不完的我”。

身边人的故事——家长、亲戚、老师、同学、陌生人

身边物的故事——它的过去，现在，将来。比如“我家的房子”

4.硬笔书法作业。每日一篇，并督促学生学用结合，搞一次书法作品比赛。

四、语文综合能力的培养：

5.手抄报？每月一期；搞一次展览。鼓励学生发表自己的作品。

6.电影欣赏：经典影片反映的时代地域不同，但在表现人类的基本生活世界方面,它像文学名著一样,历久弥新，常看常新。因为生活海洋的表面浪花飞沫之下，每一个时代的生活潜流都是相通的。

人教版四年级语文教学计划篇四

积极推进分层教学，切实提高语文课堂教学效率。面向全体学生，促进学生语文素质的全面发展。针对学生基础薄弱情况，不强求每位学生能在短期内都有上佳表现，只要能够拉近和别的学生差距就是进步。根据考纲的要求和各个班学生的实际，实施教学。

对于基础较差的学生，改作业时适当地面批面改。做到针对

个性特点，有针对性的辅导。另外，对于基础较好的学生，适当地布置一些提高能力的作业。对情绪波动大的学生，还要做适当的心理辅导。部分学生基础较扎实，复习态度也主动积极，能在这一阶段的复习中让他们形成良好的答题习惯。对基础不扎实的学生，我们更要在这一轮复习中加强训练，让其养成良好的审题、答题习惯。具体安排如下：

首先，整体常抓不懈。虽然部分学生基础较好，但教师对此部分学生基础能力提高同样需在复习中重视。这一轮的复习，这部分学生较其他学生主动，一般规定时间让其自主复习，按时检查小测，再校对答案即可。作文训练重点仍然要紧抓结构与审题，加强中心语段和开篇的训练。

其次，临界生重点辅导。对于一些学生的语文基础不错，且还有提高空间的，应在平时对其进行一些针对其各自弱项的个别辅导，提醒他们这一轮的复习里，加强弱项的复习。

再者，帮助差生进步。平时考试有部分学生总是垫后，除了基础差外，其学习态度也有待端正。故对这些学生要进行单独谈话，让其从心底重视本学科的学习，并针对其实际，帮助学生做科学的复习安排，及时了解其复习情况，做相关指导。

对于基础较为薄弱学生，针对此类学生的特点，我们决定重抓其基础，提高其保分意识。

首先，提高士气。学生难免具畏难心理，应极力避免他们破罐破摔。故在每次考试之后和平时聊天时，我们就根据高考专科录取分数线，让他们明白一张卷中的可保之分，且也是可拿之分，以便让他们定下明确又实际的目标。

其次，重抓基础分。就学生实际来看，语文卷中如做高层次要求的“诗歌鉴赏”、“文言翻译”及“现代文阅读”等题型，拿分不多，且大幅度提高的可能并不大，此类题他们拿

下一半的分已是可以。但全卷中有十二分（成语运用、病句及默写）却是比较基础的东西，学生靠勤奋记忆或稍加练习就能拿下的，而这对学生的总分至关重要，故在平常复习中反复强调，并加强训练。

具体做法：充分得用课前3至5分钟时间，让学生坚持每一节语文课上课之前都要齐读一篇文章或几首诗歌，如有时间，教师还要适时抽查，重点抽查那些平时不爱背诵的学生。

作文是普通班的弱项，在我所上的两个班里，有不少学生的文章要么是思路混乱，要么是语言不规范，错别字多。就上学期期末考试的统计来看，全校近800个学生作文上48分的只有38个，占总人数的百分之四点八，因此作文方面还有较大的提升空间。具体做法：先抓稳学生的作文结构训练，这是基础。重抓作文审题，这是得分的根本。每周安排两节课，布置一次作文审题、构思和中心语段的写作训练，并进行相关讲评。同时还要坚持每周一段训练，或命题，或给材料，要求学生写好一段文字。

让学生在练中掌握基础，在测中提高能力，在考中学会规范答题。本学期，已基本进入复习阶段，容易做到日练周测，或教师批发，或学生自批或互批，尽量做到批改的形式多样化，让学生练得有趣，测得有味，考得有效。

人教版四年级语文教学计划篇五

本班共有xx名学生，从上学期来看，整体水平还可以，大多数学生在学习上都不用太操心，但还有部分学生需要老师和家长随时提醒。所以在学习习惯上，还需要花功夫来培养。四年级是小学阶段中非常重要的一个时期,现本班语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够

专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁;课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄;语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想;特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味;朗读能力有所提高，有一半左右学生有较强的朗读兴趣，但与城里学校相比，差距仍很大。本学期我将继续以端正学习态度为突破口，以增强阅读量及作文面批为重点，重视表扬鼓励，夯实学生的语文基本知识，提高学生的语文能力。

1、学习习惯：

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3)继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(4)继续培养专心听别人讲话的习惯;能够当众说话，声音响亮，态度大方养成爱护学习用品的习惯。

(5)继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(6)继续培养留心观察的习惯;能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号的习惯。

(7)继续培养写日记的习惯，能够做到爱护图书，并养成习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3、识字写字。

(1)准确认读236个生字。

(2)能够按笔顺正确默写生字168个，能按字的结构把字写得端正，写匀称。

(3)续练习写毛笔，能写得端正，匀称。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话，和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话说回答问题，作到语句完整，意思连贯。

(4)能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5)讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1)继续学习正确流利有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文。能不出声，不指读，一边读一边想。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的`意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

(6)能阅读适度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

6、作文计划

(1)认真指导学生每一次习作，要注意激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔的积极性。

(2)无论是写纪实作文，还是写想象作文，都要鼓励学生自由表达和有创意地表达，说真话、实话、心里话，表达真情实感。

(3)根据学生的实际情况，灵活地运用教材，尽量为学生的自主作文创造条件。

(4)鼓励学生写想象中的事物，多给他们创造想象的氛围，培养他们的想象力。

(5)认真培养学生的观察能力。教会学生的观察方法，养成学生勤于观察的习惯

(6)重视课堂教学，让学生在课堂上学习课文中好的写作方法表达方式，达到举一反三、学以致用。

(7)加大学生的课外阅读量，让学生在阅读别人文章时感悟别人的表达方法，并要求学生积攒每一篇课文和课外阅读时遇到的美词佳句，丰富学生的词汇和语言。

(8)培养学生自己修改自己作文的能力，养成“观察——构思——提纲——草稿——修改——誊写”的良好的写作习惯。

1、加强阅读教学。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基础上，以篇章训练为重点，培养概括课文主

要内容和中心思想的能力。教学时，围绕重点训练项目加强练习。同时，努力把重点放在教会学生学习上，把每篇教材当成“例子”，变“教教材”为“用教材”，注意强化学法，并在阅读教学中重视识字、词句的训练，进行阅读题目的练习与讲评。特别注重朗读训练，提高学生的语言感悟能力。

2、重视口语交际训练。正确把说话课的任务：训练口头表达能力，学习普通话，重视创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬，保护说的积极性。同时做到在阅读教学中重视口语交际的训练。

3、重视指导好课外阅读。坚持以一带三的阅读训练思路，坚持每一天一诗、每天一个好句的背诵积累，指导学生认真阅读自读课本，阅读体现“课内打基础，课外求发展”，指导学生学习运用课内学到的阅读方法进行课外阅读，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。建立班级书库，组织学生进行生动有趣的课外阅读活动，做好课外阅读摘记和每日一段好词佳句背诵比赛。

4、注意把握教学重点，突破教学难点。本学期的教学重点是学习概括文章主要内容，领会文章中心思想;围绕中心，具体地叙一件事。对每篇课文的教学不平均使用力量。

5、利用资源优势，进行开放教学。开放教学内容，选读有关适合学生阅读的名篇名著;开放课堂教学，让学生在自然中学习语文;改革语文评价，关注学生学习的方法与过程、情感态度和价值观，重视语文实践能力的培养与提高。

6、重视学生自主学习精神的培养，养成学生良好的学习习惯。在作业布置上，还给学生作业的选择权。如在抄写词儿上，规定词儿的数量，如课内词汇已掌握，则在课外读物上选择，从而扩大词汇量;在课外阅读上，规定达标要求，自己选择学习方法。在作业检查上，为每个学生设立过关卡，按要求进行听写、朗读、背诵、说话等过关，把每次成绩记录在过关

卡上，期末由学生自己算出平时成绩。

7、学困生的转化工作

(1)做到眼中有他们，心中装他们，营造一种安全、平等、民主的师生关系，努力发现他们身上的“闪光点”，要“以一当十”，“以小见大”，哪怕是微小的进步也要及时表扬和鼓励，以使他们树立学习的信心。

(2)多给他们提供展示自我和获得成功的机会。想方设法激发他们的学习兴趣，多为他们开”绿灯”，利用各种机会展示他们的才干，让他们和其他学生一样享受到成功的乐趣。

(3)给他们推荐好书，好文章阅读(必要时规定阅读篇目及阅读量)，提高他们的阅读能力;指导他们做好好词佳句的积累，要求他们写好读后感，提高他们的习作能力。

(4)及时找准他们学习中的薄弱环节，及时补漏补缺，力争做到当日知识当日清。

(5)安排好优差结对，利用优秀学生的力量来帮助他们，让他们在互帮互学中共同提高。

(6)加强与家长的联系，让家长明确教育目的，掌握家教方法，做好家庭学习的辅导，让学校教育与家庭教育形成合力，帮助他们进步。

人教版四年级语文教学计划篇六

面对新的课程改革，教育对教师提出更高的要求。不仅要有精湛的专业水平，还要有多元化的知识储备，才能适应新课程实验改革。为不被时代所淘汰，能够成为一名合格的教师，在一个学期的基础之上，要利用业余的时间进一步学习有关于新课程改革的理论知识及最新的教育理念。尝试着把学习

渗透在工作的点点滴滴，融合到备课和讲课上来。把学习使终放在第一位，只有不断的学习，才能充实自己，才会有不断的创新，才会不断的发展，我将继续不懈地努力，刻苦专研，成为新型教师，适应时代发展。

1、在课堂教学改革中严格要求自己，努力使自己的课堂做到“放”“活”“趣”“新”“实”。为了提高课堂教学效率，我打算从培养学生良好的学习习惯和学习兴趣入手，让学生们乐学、勤学、会学。我要养成每天记日记的习惯，注意总结经验，在课堂常规训练上有自己的特色。

2、扎实做好新课改的每一项工作。在比较准确地掌握了上一册教材的基础上，本学期我仍将毫不松懈地用好新教材，深入学习新课标。在教学中做进一步的深入研究，在学期末将上交一份有价值的论文，同时会以年组研究课的形式汇报自己的研究成果。

3.教案的编写是作为教师必做的一项工作。但如何使教案的编写更具科学性、实用性，我将尝试着冲破传统备课的清规戒律，编写实用、新颖、具有个性化特点的教案。

在备好课，上好课的同时还不要忘记对希望生的辅导工作，要晓之以理，动之以情，用爱心去帮助每一个希望生，最重要的是有成效，让每个希望生都能在学期末的时候有所提高。在作业布置上要多动脑筋，多留一些孩子们喜欢的，有创新能力培养的作业，让每个学生不再为作业而苦恼。

多彩、多元的社会急切地呼唤着创新，教育也迫切地呼唤着有活力、有创新能力的教师。我将努力学习，不断提高自己的业务水平，为学校辉煌的明天贡献自己的一点力量!