

最新商的变化规律教学反思内(实用10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

商的变化规律教学反思内篇一

《商的变化规律》这部分内容是在学生学习了积的变化规律和熟练掌握除数是两位数商一位和两位的笔算除法的基础上教学的，让学生掌握这部分知识，既为学习简便运算作准备，也有利于以后学习小数除法、分数和比的有关知识，是小学数学中十分重要的基础知识。教学《商的变化规律》这一课后，感慨颇多，收获也很大，细想这节课，有成功，亦有失败。

成功之处体现在以下几个方面：

提高学生学习兴趣。本节课我创设了西游记中孙悟空分饼给猪八戒的事情境。由于学生对西游记中的孙悟空和猪八戒的人物性格熟悉和喜爱，很快就被老师的故事所吸引。孙悟空到底是掌握了什么规律把猪八戒糊弄过去的呢？带着这个问题，学生的学习热情被点燃。

本节课教材先是安排学习商的两个变化规律，然后，学习商不变的性质。然而商的两个变化规律比较抽象，学生掌握起来有点难度，再去学习商的性质就会显得有点吃力。我课前认真研究教材，改变了教学顺序。首先通过故事情景——引出商不变的规律，进而教学“除数不变”、“被除数不变”的规律。在得出“只有在被除数和除数同时乘或同时除以一个相同的数（0除外），商不变后”的规律后，再来教学“只

有除数变，被除数不变，商的变化规律”和“只有被除数变，除数不变，商的变化规律”就更容易了。

但是在教学过程中，还是出现了几点值得反思的地方：

例如：在出示完导入环节的故事后，我是这样过度到新授环节的：“孙悟空是掌握了什么规律把孙悟空糊弄过去的呢？我们今天就来学习商的变化规律”。这样的过渡语言，显得很生硬，思维跳跃性很大。经过推敲后，我将过渡语言改为：“孙悟空是掌握了什么规律把孙悟空糊弄过去的呢？我们就一起来算一算，请使出你们的火眼金睛，一起来寻找这里面藏着的规律。”这样的语言，前后连贯，又能很好地激发学生的求知欲，有利于调动学生的学习热情。

数学课程正是由于它的严谨性而富有魅力。在以后的教学中，我要认真备课，仔细推敲语言，力求做到准确简洁。

为了完成教学任务，我没有给足时间让学生参与发现规律、探究规律、总结规律。没能让学生成为学习的主人。所以整堂课下来，学生的学习积极性不高，教学目的没有很好地达成。数学课程标准中提到我们老师不仅要注重数学学习的结果，更要注重数学学习的过程。通过此次的公开课，我对这句话有了更深的体会。

我觉得三个规律在一堂课中教学完显得仓促，虽然商不变规律是重点，但被除数不变的规律是难点，它弄清楚了，下面的学习，就轻松多了。课后我想是不是将这一节课分为两个课时，将商的变化规律与商不变的规律分为两节课来教，同时在商不变的规律中还可以加入被除数、除数末尾有零的时候竖式的简化，这样就能够使每一部分的内容都足够完整，使学生获得的知识足够清楚明白。

老师应给学生足够的探索空间，把课堂还给学生。

当学生回答：“素悟空为什么笑？”之后，我让学生说出原因（算式），随机板书算式，然后让他们分小组讨论，把自己的发现在小组内交流，最后全班一起总结出“在除法里，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变”。整个过程比较真实，让学生参与发现规律、探究规律、总结规律的过程中，让学生成为学习的主人。同时让学生在观察、思考、尝试、交流过程中，实现师生互动、生生互动。促进学生主动参与。

总之，这节课，使我充分感受到在教学的过程中，教师要多为学生创造交流和思考的时间和空间，把学习的主动权真正地还给学生。让学生在一种宽松的、民主的氛围中去学习，感受学习的快乐，提高学习的兴趣。这样的课堂，才是学生真正喜欢的课堂；在这样的氛围下学习，才是真正快乐的学习。

最后，感谢熊锦老师给我的课堂教学提出的宝贵意见。在今后的教学工作中，我会努力不断地去学习、去尝试，不断改变教学方法和授课模式，成为一个研究型和专业型的教师。

商的变化规律教学反思内篇二

《积的变化规律》是人教版四年级上册第三单元的内容，它是在学生掌握了三位数乘两位数的计算方法的基础上进行教学的。本节课主要引导学生探索当一个因数不变时，另一个因数与积的变化情况，从中归纳出积的变化规律。

在本课教学中，我注重让学生充分参与积的变化这个规律的发现，让学生在充分地观察、大量的举例中去感悟积的变化的规律，充分调动学生参与的主动性，初步构建自己的认知体系。让学生自己经历研究问题的一般方法是：研究具体问题——归纳发现规律——解释说明规律——举例验证规律。让学生真正成为了课堂的主人，给学生留出了充足的探索空间，让学生自主地进行探索与交流。老师只是适时补充或纠

正。我在练习题的设计上，既注重了基础知识的巩固，又注意了不同层次学生的需求。我不仅使学生了解课本上的积的变化规律：两数相乘，一个因数不变，另一个因数乘（或除以）几，积就乘（或除以）几；我还通过练习，让学生感知：两数相乘，一个因数乘（或除以）几，另一个因数除以（或乘）几，积不变的规律；还让学生感知两数相乘，两个因数都扩大相同的倍数，积就扩大这两个倍数的乘积倍。

如： $6 \times 2 = 12$ (6×10) \times (2×10) $= 60 \times 20 = 1200$ 。拓展了学生的思路，我认为平时的教学不应受教材的框框限制，适合自己，适合学生，教会学生思考的方法，培养学生的`数学思想是最重要的。

虽然课堂上学生通过举例、观察对积的变化规律有了初步的感悟、也有了初步的理解，但学生在描述规律时，语言总是不够准确、表述总是不够完整。“语言表达是学生思维的全面展现”，学生们对于新知内容的理解在很大程度上靠语言描绘去反馈，当学生的概括能力受挫时，我想：首先应该反思的是我们的教学是否让学生真正明白了。当学生真正明白了一道、两道、十道，甚至更多的题目后，怎样概括，而不是让学生就题论题似乎也是个问题。今后我要不断尝试充分地发挥自己的主导作用，怎样抓住一些关键的例子、抓住一些关键的词语让学生去推敲、去体会，最终引导学生完整、准确地描述出积变化的规律，并通过一些重点词的理解，使学生更加深刻地理解规律，构建起完整的认知体系。切不可因为怕耽误进度、怕麻烦、怕罗嗦而剥夺了学生说的权利，剥夺了锻炼学生思维的机会，使主导霸道地代替了主体。

另外，只有让学生真正深刻地理解规律，才能熟练、恰当地运用规律，而不是生搬硬套。例如：1、货车在普通公路上以45千米/时的速度行驶，4小时可以行多少千米？8小时呢？12小时呢？2、一块长方形的果园，长是18米，面积是108平方米。如果长不变，宽扩大3倍，扩大后的果园面积是多少平方米？很显然，这两道题用积的变化规律来解决是最简便快捷的方法。而学生只有真正深刻地理解了积的变化

规律，才会活学活用，而不至于再用老方法去绕圈解决，从而使学生更深体会到学数学、用数学，生活中处处有数学。

商的变化规律教学反思内篇三

在本课教学中，我就充分注意这一点，注重让学生充分参与积的变化这个规律的发现，充分调动学生参与的主动性，让学生在大量的举例、充分地观察中去感悟积的变化的规律，初步构建自己的认知体系。

在本课教学中，学生通过举例、观察对积的变化规律有了初步的感悟、也有了初步的理解，但学生在描述规律时，语言总是不够准确、表述总是不够完整。此时，我充分地发挥了自己的主导作用，抓住一些关键的例子、抓住一些关键的词语让学生去推敲、去体会，最终引导学生完整、准确地描述出积变化的规律，并通过一些重点词的理解，使学生更加深刻地理解规律，构建起完整的认知体系。

商的变化规律教学反思内篇四

《商的变化规律》这部分是在学生学习过除数是一位数、两位数的笔算除法的基础上进行教学的。这部分知识的掌握，既为后面学习简便运算做准备，也为学生今后学习小数除法、分数和比的有关知识做铺垫。是小学数学中十分重要的基础知识。

通过分析教材，我觉得三个规律要想在一堂课教学中完成，会显得仓促，不利于学生对知识的理解和掌握。三个规律中，商不变的规律是重点，商随除数变化的规律是难点。只有把它弄清楚了，下面的学习才会顺利。因此我将这一节课分为两个课时，第一课时教学商随被除数、除数变化而变化的规律。总结出：“在除法里，被除数不变，除数乘或除以一个数（0除外），商就除以或乘一个相同的数”。“除数不变，被除数乘或除以一个数（0除外），商也乘或除以一个数相同的

数”之后，就进行巩固练习；第二课时教学商不变的规律。总结出：“在除法里，被除数和除数同时乘或除以相同的数（0除外），商不变”这个性质，同时补充被除数、除数末尾同时有零时利用这一性质进行竖式的简化。这样就能够使每一部分的内容都足够完整，使学生有足够的时间通过“计算——观察——猜测——交流——验证——总结”完成学习任务，获得的知识足够清楚明白。在学生参与发现规律、探究规律、总结规律、验证规律的过程中，让学生成为学习的主人。同时在观察、思考、尝试、交流过程中，实现师生互动、生生互动。

在教学的过程中，教师要多为学生创造交流和思考的时间和空间。把学习的主动权真正地还给学生。让学生在一种宽松、和谐、民主的氛围中去探索交流，感受学习的乐趣，体验成功的快乐，进而提高学习的兴趣。

商的变化规律教学反思内篇五

商的变化规律是第五单元的教学内容，前边已经学习了“积的变化规律”，为这节课打好了知识基础，开始就抓住并利用了这一知识基础：“我们都知道乘法和除法有着密切的关系，既然乘法中有这样的规律，在除法中是否也存在着类似的规律呢？”一句话引起了学生的思考，学生很自然的由乘法中的变化规律类推出了除法中的变化规律，找到了新知的切入点，合理的运用了知识的正迁移，那么猜测是否正确呢？需要我们去验证。三次验证是层层递进的，引导学生在“猜”、“算”、“说”的过程中理解和掌握被除数、除数、商他们之间的变和不变的规律，培养了学生认真观察、敢于猜测、举例验证、得出结论的数学学习的方法。借助规律的发现培养学生的探究意识和能力。

这节课主要抓住两个切入点：一是利用好新旧知识之间的联系和乘法中积的变化规律的迁移，引起学生的学习欲望，提出猜测，进行探究学习；二是通过小组学习活动，吧猜

测——举例验证——得出结论的数学方法渗透给每一个学生，培养学生的自主探究、自主交流的能力。

这节课用了连着的两个课时，如果让我重新上这节课，我会把商变化的规律和商不变的规律分开来上，充分地联系更多的生活实际，引导学生更深层次地去发现理解商的变化规律。

商的变化规律教学反思内篇六

今天教学了积的变化规律，昨天布置了预习作业：计算、再观察比较下列算

式 $30*24=720$ $(30*2)*24=(30*4)*24=30*(24*5)$ =后面三个算式等号左边与第一个算式左边比，什么发生了什么变化，算出后三题的积再与第一题的积比一比，你有什么发

现？ $30*24=720$ $(30\div 2)*24=(30\div 5)*24=30*(24\div 6)$ =后面三个算式等号左边与第一个算式左边比，什么发生了什么变化，算出后三题的积再与第一题的积比一比，你有什么发现？

学生在课始交流计算结果与自己人发现时，习惯于表述成：一个因数不变，另一个因数扩大几倍，积也扩大相同的倍数；一个因数不变，另一个因数缩小几倍，积也缩小相同的倍数。

为了验证大家的发现，我们首先让大家用书中的例题验证，再让大家各举一个例子验证得出积得变化规律。但遗憾的`是在后面的练习中学生还是习惯于直接计算积却不用所学的积得变化规律去求积，在我的追问下好的学生想到根据积的变化规律直接用原来的积乘几求到现在的积。我也反思我的教学中是否有导致学与用剥离的现象，可能在开始的教学中教师只注重学生得出规律的结果反而削弱了学生对规律本身的理解与实际应用，于是在课即将结束前我出示了题目：根据 $275*46=12650$ 直接写出 $275*92=$ 的结果并说明解题思路，到此学生才全部理解了积的变化规律的有用性。虽然是后知后觉但毕竟是真正有了“知觉”了。

商的变化规律教学反思内篇七

《商的变化规律》这节课的内容跟以往的教材有很大的不同，在小学阶段，商不变的性质是一个很重要的内容，给今后分数和比的性质打下坚实的基础。

这节课由学生先学习“商不变的性质”延伸到商的变化规律一、二，学生自始至终的参与了学习的全过程，数据都来自与学生，比较真实，让学生参与发现规律、探究规律、总结规律的过程中，让学生成为学习的主人。独立思考是小组合作的前提，只有经过独立思考才能进行有效的合作。在教学中，我设计了让他们独立思考，同位交流和小组合作几个环节，让学生通过前面的学习，合作归纳出商不变的规律，并让学生展示小组合作的成果，体验探究与成功的快乐，真正成为学习的主人。

本节课，学习了商的变化规律的三条规律，每一次都是让学生通过“观察——探索——交流——总结”完成任务，最后，一个环节，我都让学生根据黑板上的板书，用数学语言自己总结出规律，这样，更加深了学生对规律的记忆，理解。

商的变化规律教学反思内篇八

今天教学了积的变化规律，昨天布置了预习作业：

计算、再观察比较下列算式： $30 \times 24 = 720$ $(30 \times 2) \times 24 = (30 \times 4) \times 24 = 30 \times (24 \times 5) =$ 后面三个算式等号左边与第一个算式左边比，什么发生了什么变化，算出后三题的积再与第一题的积比一比，你有什么发现？ $30 \times 24 = 720$ $(30 \div 2) \times 24 =$

$(30 \div 5) \times 24 = 30 \times (24 \div 6) =$ 后面三个算式等号左边与第一个算式左边比，什么发生了什么变化，算出后三题的积再与第一题的积比一比，你有什么发现？学生在课始交流计算结果与自己的’人发现时，习惯于表述成：一个因数不变，另一个因数扩大几倍，积也扩大相同的倍数；一个因数不变，另

一个因数缩小几倍，积也缩小相同的倍数。

为了验证大家的发现，我们首先让大家用书中的例题验证，再让大家各举一个例子验证得出积得变化规律。但遗憾的是在后面的练习中学生还是习惯于直接计算积却不用所学的积得变化规律去求积，在我的追问下好的学生想到根据记得变化规律直接用原来的积乘几求到现在的积。

我也反思我的教学中是否有导致学与用剥离的现象，可能在开始的教学中教师只注重学生得出规律的结果反而削弱了学生对规律本身的理解与实际应用，于是在课即将结束前我出示了题目：根据 $275 \times 46 = 12650$ 直接写出 $275 \times 92 =$ 的结果并说明解题思路，到此学生才全部理解了记得变化规律的有用性。虽然是后知后觉但毕竟是真正有了“知觉”了。

商的变化规律教学反思内篇九

今天教学了积的变化规律，昨天布置了预习作业：

计算、再观察比较下列算

式： $30 \times 24 = 720$ $(30 \times 2) \times 24 = (30 \times 4) \times 24 = 30 \times (24 \times 5) =$ 后面三个算式等号左边与第一个算式左边比，什么发生了什么变化，算出后三题的积再与第一题的积比一比，你有什么发现？ $30 \times 24 = 720$ $(30 \div 2) \times 24 = (30 \div 5) \times 24 = 30 \times (24 \div 6) =$ 后面三个算式等号左边与第一个算式左边比，什么发生了什么变化，算出后三题的积再与第一题的积比一比，你有什么发现？学生在课始交流计算结果与自己人发现时，习惯于表述成：一个因数不变，另一个因数扩大几倍，积也扩大相同的倍数；一个因数不变，另一个因数缩小几倍，积也缩小相同的倍数。

为了验证大家的发现，我们首先让大家用书中的例题验证，再让大家各举一个例子验证得出积得变化规律。但遗憾的是在后面的练习中学生还是习惯于直接计算积却不用所学的积得变化规律去求积，在我的追问下好的学生想到根据记得变

化规律直接用原来的积乘几求到现在的积。

我也反思我的教学中是否有导致学与用剥离的现象，可能在开始的教学中教师只注重学生得出规律的结果反而削弱了学生对规律本身的理解与实际应用，于是在课即将结束前我出示了题目：根据 $275 \times 46 = 12650$ 直接写出 $275 \times 92 =$ 的结果并说明解题思路，到此学生才全部理解了记得变化规律的有用性。虽然是后知后觉但毕竟是真正有了“知觉”了。

商的变化规律教学反思内篇十

本节课的课题是积的变化规律，是在学习了三位数乘两位数的的基础上探索积的变化规律。

在讲新知识之前，让学生先明确关系：因数 \times 因数=积。引导学生思考：若改变其中的一个因数不变，改变另一个因数，积会发生怎样的变化？教师作出正确的指引，可以节约课堂时间。随后给出两组算式（教材例题），让学生通过自主思考，自主探索，发现和归纳出积的变化规律，再让学生分别用三位数乘两位数的方法和运用规律求得数的方法，对积的变化规律进行验证，让学生认识到数学的严谨性，最后进行针对性习题巩固。

在练习设计上，难度层次分明。先是运用规律计算有规律算式，进而运用规律解决实际问题。但是在本节课的教学实践上发现还有一些环节有待进一步完善：

1. 在引入方面，学生更能接受把旧知识向新知识过度的方式的学法
2. 在验证环节上，要根据学生的实际情况设计题目难度，本课上验证环节应降低难度，计算太难会导致重点发生偏离，无法突破。