

最新校园艺术节 放飞梦想艺术节心得体会 (优秀8篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

九年级英语备考计划表详细篇一

我将本着以《英语新课程标准》为依据，以考纲为标准，以教材、指导丛书、复习指导为具体内容，根据国家提出的素质教育的要求，结合我校实际情况，制订了中考备考计划，引导学生学好课本知识，进行全面复习，稳打稳扎，提高学生的听、说、读、写能力，发展学生的综合语言运用能力；面向全体学生，为学生全面发展奠定基础，为今后的进一步学习作好充分准备。

- 1、第一学期完成unit1-unit12,第二学期利用3周时间完成九年级课本。
- 2、完成系统归纳，分清脉络。依纲扣本，注重双基，夯实基础（词汇，语法，句型），帮助学生学会复习，学会考试。
- 3、以学生为主体，坚持讲练结合的教学模式。并注重感情投资，利用学生的心理优势，多关注，多表扬，树立学生的自信心。

人教版新目标英语共有五本书，七年级上下册和八年级上册比较简单，主要是词汇量的积累，简单的口语表达，八年级下册，九年级着重是语法，阅读。指导丛书中要求，在语言知识方面，学生学会使用四会单词和习惯用语或固定搭配；在听力技能方面，能听懂有关日常生活中的熟悉的话题；在

阅读技能方面，能阅读各种体裁和题材的简短的书面材料；在写作技能方面，能使用所学语言基础知识，以语篇为单位，清楚，连贯地进行控制性和开放性写作；在口语技能方面，能使用所学的语音，语法和词汇等基础知识，以口头的形式清楚，流利地表达自己的意思。根据考试的内容和考试的难易度比例，合理安排复习时间和复习方法很有必要。

整个复习分三个阶段

从近三年的中考试题来看，年年有变化，但不是很大，总之，其试题容量大，覆盖面广，要求越来越高，越来越灵活，不仅加强了对英语基础知识的考查，更突出对运用知识的能力的考查。我们采用“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习，做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机的结合起来，这样既系统全面又有所侧重，能使学生较好地掌握所学知识，考出优异的成绩。

知识的复习。因为万变不离其宗，如果没有最基本的词汇和语法，从何谈能力。所以课堂上主要以教材为主，以《初中学生学业考试手册—英语》为辅，引导学生按教材顺序复习各单元的知识点，这一轮不是炒“冷饭”，而是“温故而知新”。充分发挥学生的学习主动性，课堂上引导学生归纳知识点，并与其它知识做横向、纵向比较，帮助学生巩固运用。一方面激发学生学习积极性，另一方面及时查漏补缺，巩固好基础知识。早自习要求学生在教室里大声朗读，早读的材料可以是课本，单词表和课后的听力材料，也可以是练习册中的作文或平时阅读时发现的写得好的一些文章，同时注重词汇，词组，句型的过关，每天早自习下课前的十分钟，对学生所复习的内容进行检测，课后通过配套练习，巩固所复习的内容。同时在这一轮的复习中我们还准备采取一些措施来激励和督促学生自觉学习，比如，每学完一部分后，进行阶段性测试，并将成绩通报给家长，与家长一起共同督促学生努力学习，以便更好更快地提高教学质量。

第二轮复习，专题讲解与训练，重，难点突破，实现能力升华；在这一阶段复习过程中防止简单的重复，反对面面俱到，遵循精讲多练的原则，做到讲一练一评结合。在课堂上主要是根据中考指导丛书并结合《英语综合练习册》和我们自己出的练习题，按词汇（构词法，名词，代词，形容词，副词，冠词，动词）语法（宾语从句，状语从句，定语从句，被动语态，动词时态等）进行复习，有的强讲，有的略讲，让学生建立一个完整的知识网络。并通过《2014年英语考试纲要》中的专题讲解与训练来复习检测形成能力。

第三轮复习，综合模拟训练，把握中考脉络，合理安排好答题时间。在这一阶段主要目的是侧重培养学生审题和解题的能力，要求学生在教师的指导下进行综合练习和模拟测试，通过知识考查与能力考查并重，提高学生的应试技巧，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。有了前两轮的复习，学生对知识已经有了一定程度的掌握，因此通过模拟的中考试卷为真正的中考做好充分的准备。

九年级英语备考计划表详细篇二

一、掌握基本的词汇知识。词汇总复习主要分为单词拼写、词语释义和词形转换三个方面。既要掌握基本词汇知识，又要具有运用词汇的基本能力，养成根据单词的读音记单词的拼写形式的良好习惯，并用构词法、音形相同相似比较法、归类法等记住单词。

二、体会英语语法的实际应用。语法的复习要兼顾句法和词法。句法以掌握五种基本句型为核心，还要复习宾语从句，状语从句、定语从句等，在掌握句法的基础上，分析理解词法。词法以动词为重点，掌握正确的时态用法。在复习中要注意理清语法知识脉络，使之系统化。在感性认识的基础上归纳语法规则，再以语法规则指导语言实践，从而提高理解语法概念和规则的能力以及运用规则的能力。

三、正确使用交际用语。学习日常交际用语的目的，是使同学们具备与讲英语的人进行口头交际的能力。首先应能听懂别人所讲的日常交际用语，并能做出正确的应答，还应在听别人讲英语时，结合自己所处的场合、情景等，理解对方的大意。在复习中，要能运用《日常交际用语简表》中的表达方式进行简单的交际。

四、注重阅读能力的培养。阅读对初中毕业生来说是一种较高水平的能力要求，主要考查阅读速度和理解能力。要提高理解能力，首先要有一定的词汇量和丰富扎实的语言知识，同时还要提高思维能力，并具有一定的自然科学、社会科学常识和其他文化背景及风土人情常识。这就需要同学们保证一定量的课外阅读，并有意识地进行阅读技巧训练，如精读、略读、选读、速读、带着问题读，利用关键词、关键句去领悟隐含的意思等。

五、抓好听力训练。要想具备良好的听力，必须靠平时反复训练。要安排一定的时间进行强化性听力训练，熟悉测试题型。结合听课文原声带、听力训练题以提高学生的听力水平。

六、强化书面表达能力的培养。通过背诵典型的范文，大量的习作练习和指导，不断提高学生组织文章的能力，运用已学词汇进行描写的的能力。

实施步骤及时间安排、

1、阶段训练（xx年3月初—4月底）

指导思想：按教材内容顺序，抓纲靠本，使学生从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上，使基础知识更加条理化。

在材料的整体处理及时间分配上，我们拟订在三月初开始着手总复习，抓住课本，从初一开始，初一上下册花一个星期

时间复习，从初二内容起两天复习一个单元，重要单词、词组、句子，让学生对照着去复习。同时在课上老师按时态等把语法总结复习一下，再由老师针对学生的一些薄弱知识分单元编写一些练习讲义给学生加以练习，每个单元出一份练习，主要题型为：词组翻译、选择题、首字母填词、词语释义、词形转换、翻译句子等。由于针对四月底的口语考试，在这段时间内，我们还要穿插进行口语的复习辅导，故大概在四月底可以完成第一轮复习。在教学方法的选用上，坚持打破传统的复习模式，不搞填鸭式、满堂灌，而是利用提问式、讨论式、辩论式、启发式等方法让学生归纳、总结，群策群力，互相补充或由师生共同归纳出各个阶段的知识要点、难点及考点。让学生有思考的时间，有发言的权利，有查漏补缺的机会。

2、专项训练（xx年5月初~5月底）

指导思想：在阶段训练的基础上，进行语法专项练习并针对中考题型进行专项强化训练，提高对各种题型的解题能力。针对中考题型进行分项练习，因此，结合我市的中考题型，对阅读理解、翻译句子、单项选择、对话缺词填空和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。

3、模拟训练（xx年6月）

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。运用一些模拟题，就模拟考试时间、考场要求、答题方式等，对学生进行应考、应试技巧的训练，反复培养学生的临场发挥能力和应变能力。

4、考前心理辅导（中考前）针对具体个性不同的学生，给予不同的心理辅导，排除他们的考前紧张心理。

九年级英语备考计划表详细篇三

我们的学生来自于农村，很多学生接触英语慢，而且基础又不是很好，进入初三的英语学习中，不仅内容多且复杂，而且要背的单词、词组、语法知识更多，有的单元新单词就达到70个之多。我们(6)班的13位男生和5位女生的英语基础很差，平时又懒得记单词等，甚至有几位男生都放弃英语了，而(1)班的学生成绩普遍差点，真正想学英语的就是那么10来个人，班里学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差。

针对以上情况，要改变这种局面，我们觉得培养学生的兴趣和学习习惯很重要，要让我们的学生爱上英语课，爱记单词等。因而在教学中我在这些方面做了不少努力。培养学生课前多预习，课堂上集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教等。晨读时间由老师或英语课代表带领学生大声朗读、老师抽查背诵，班会时间让学生根据给出的英文题目进行口头作文，课后或晚修时间定量完成英语练习等。同时教给学生一些学习技巧，灵活掌握学过的知识点，举一反三，融会贯通等。而且我们还在班级中举行词汇竞赛，听力竞赛和英语作文竞赛等，只要学生有进步就有一定的奖励等等。只有这样，才能培养学生学习英语的激情和习惯。

二、借助多媒体等设备，提高教学质量

因为课堂是我们教学的主阵地，课堂教学的成败直接影响着教学效果。所以我们在课前各个老师都要准备好课件等，课堂上设法吸引学生，不与其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。在课堂上采用多种教学方式，如情景教学法，任务型教学法等，本人根据教学内容使用不同的方法，充分调动学生的积极性，加强师生交流，使他们能在轻松、愉快、合作、交流

中学到知识。根据不同学生设计不同层次的问题，树立学生的自信心，让各层次的学生都得到提高。加强听说、阅读、写作训练，以促进学生的综合运用能力。为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，我决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。

三、注重备课和反思，做好教学的准备和总结工作

教学中，备课和反思是一个必不可少，十分重要的环节，备课中，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要至关重要。这两个班经过我这个学期的精心的英语教学后，在英语学习方面虽有起色，但那是远远不足的，而且中等生占多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，就照顾不到整体，时间长了，学生的学习积极性就会欠佳。但是，我备课时注意到这点，因此教学时针对不同情况，在授课时采取了不同的方法。效果就比较理想等。同时，课后及时写反思，反思学生在各节课上的表现和教学效果等，及时纠正教学方法等，为下一节课做好准备。

九年级英语备考计划表详细篇四

一、指导思想：

依据县教研室关于中考复习备考安排及《中考说明》有关要求，结合我校实际，本着“培优、促中、转差”的原则，强化基础知识的复现、巩固、提高，针对中考题型，加大训练力度，努力提高学生整体成绩，让每一位学生发挥最大潜力，在中考中取得最好成绩。

二、现状分析

我校九年级分为三个班，目前共99人，八年级升九年级居全县第九，去年期末考试全县居第十名，属中下等成绩，尤其优生少，仅14人，仅占11%，及格率43%，人平分低，仅63。2，本届学生中英语没有特别突出的尖子生，缺乏引导者，部分优生成绩不稳定，在大考中屡屡失利，缺乏应考能力，自信心不强，部分中等生学习目的不明确，安于现状、不思进取。还有部分成绩较差的学生受中职招生的影响，思想动荡，加之基础差，在枯燥的复习过程中，容易自暴自弃、进一步放弃学习，因此复习中培优、促中、稳差都是我们面临的主要任务。

三、目标措施：

目标：通过系统、全面复习记忆和强化练习，力争在中考中优分人数达25%，高分达三人，综合成绩位于中等水平。

措施：我校九年级教师经过集体讨论，确定把整个复习分为三个阶段：系统复习、分类复习、综合复习。

在具体复习过程中力图做到以下几点：

1、“对症下药”，突破薄弱环节

教师要对平时理解不深、练习不够、运用不当的语言项目进行重点复习。我们略作调查就会发现，学生提出的学习难点往往集中在语法项目和有些词的辨析及用法上。所以要一改“以讲代练”或“讲多练少”、重记忆、轻实践的复习方法，要自编、选编相关的复习练习题，通过练习答疑解惑。练习题的设计要有梯度，满足不同程度、不同类型学生的需要，要由专项训练过渡到综合训练。通过复习解决学生的疑难问题，使他们获得成就感，学生就会积极与教师合作，争取更大进步。

2、抓标务本、夯实基础

在第一阶段系统复习中突出基础、精讲精练，复习中不求面面俱到，主抓核心知识点讲实讲透，在讲解知识点及题目设计中力求前后知识融会贯通，使学生从零散知识的学习自然过渡到知识的系统归纳上，使基础知识更加条理化，扎扎实实搞好基础知识的复习，使学生对知识有一个系统的认识，做到触类旁通。本阶段是三个复习阶段中历时最长，也是最重要的环节，而它最主要还是落实在课堂如何上好每一节复习课就成了关键，我认为我们应从以下几个方面着手：

1) 总体把握命题方向，认真备好复习课

九年级英语总复习时间短、任务重，作为教师一定要遵循以课标为纲，以课本为本的原则，认真学习考试说明、近三年中考试题，分析把握命题方向，吃透教材，理顺思路。针对学生实际情况，统筹安排复习时间与内容，有计划、有步骤地以课本为主线进行系统的复习，做到有的放矢。重视备好每一堂课，所谓“磨刀不误砍柴工”。同时，要突破现行教材的局限性，在重点语法项目上有系统的强化训练，在句法上不能拘泥于传统的语法层面，要搜集材料，适当拓宽，注重课堂教学效率的提高，备课要精，练习要精，作业要精，避免随意性和盲目性，这样才能使复习课有良好的收效。

2) 以教材为依据，采用多种复习方法

联想记忆法：即教师采用积极诱导的方式，启发学生在课堂上就各种知识、情景自觉地进行综合、归类、转换和辨别，以提高知识的复现率。如，在词汇复习时，将两个以上在时间和空间上很接近的词汇联系在一起，提出一个词，让学生联想其他相关词。如，提出time□学生就会想到year□month□day□hour□minute□进而联想到week□sunday□monday...□□season□spring□summer...□等。词组辨析□befullof□befilledwith□becoveredwith□bepleasedwith□beangrywith还可以进行句型转换，提出一种句型，让学生用不同的句型表达同一个意思。如□heshadthedictionaryfortenyears□

可以用**he bought the dictionary ten years ago**或**it's ten years since he bought the dictionary**来表示。

归纳法：在复习词汇和时态时，要求学生们对词汇和时态进行归纳总结。词汇可以归类为：水果类、动物类、学习用品类等。时态类，如一般现在时、一般过去时、一般将来时、过去将来时、现在进行时、现在完成时、过去进行时等。学生通过自己动脑，归纳总结出的东西就会记得比较牢。

对比法：把意思相同或相近、相反的短语、词汇、语法等分别用于句子，对它们的用法进行对比，便于学生理解和辨认。如：在复习被动语态时，要求学生把学过的含一般现在时，一般过去时，含情态动词的被动语态，进行对比，并用辨认、换位、变形、增补八个字归纳主动语态变被动语态的步骤。这些都是复习中的重点难点，正确掌握这些重点难点后，在做有关难题时，自然会得心应手。

我们九年级三名教师每周日集体对下周要复习的知识要点进行梳理，决定各单元复习要点并做好进度协调，在教材整体处理及时间分配上，3月9日开始总复习，从七年级开始，七年级上下册共15天，八年级、九年级开始每单元两个课时，课堂复习基本上让学生记忆词汇、词组，读重点文段，重点知识讲解随时练习，利用印制试卷突出分项练习结合中考复习指南综合练习，使基础与能力有机结合。复习初步计划50个课时，刚好在二月内完成。

3、持之以恒、突破弱项

针对学生弱项、结合中考题型变化，听力与阅读是学生容易失分而通过长时间训练能有所突破，根据我校实际我们进行一日一听和一日一读，即：每天早自习后二十分钟进行一次听力训练，每天中午饭后进行一次阅读训练，使学生在听力、阅读上掌握技巧，有所突破。

关于完成句子和写作，平时以词组积累为主，我们把整个初中阶段所出现的词组全部打印下来，分发给学生，每天早自习前十分钟早读时间进行记忆，然后在分类复习阶段在进行系统全面的训练。

分类复习主要针对中考题型进行强化训练，提高对各种题型的解题能力。结合我市的中考题形，对单项填空、完成句子、补全对话和书面表达等进行专项训练，并把重点放在学法的指导、解题技巧的点拨上，引导学生了解、熟悉各个题型的特点，强化分类练习。

4、搞好模拟、规范答题

模拟训练是考前大练兵，是中考前的热身训练阶段。在大约考前半个月内，运用各县、市交流卷、中考说明既各方中考信息综合设计一些模拟题，模拟考试时间、考场要求、答题方式等，对学生进行应考（特别是答题卡的涂写、书写的要求等）、应试技巧的训练，培养学生的临场发挥能力和应变能力。

5、团结协作、提高效率

在复习过程中，我们九年级三位教师共同制定复习计划，定时交流复习心得，分工协作轮流出题，共同进行课外辅导，从而节约时间提高效率，为复习的有效性提供了可靠的保障。

教无定法，贵在得法。不管用什么复习方法一定要坚持教为主导，学为主体，练为主线，思为核心，适应时代发展，更新教育观念，面向全体学生，关注学生的情感，营造宽松、民主、和谐的教育氛围，培养学生的学习能力，提高中考复习质量，为学生的英语发展和轻松面对中考作出更大的努力。

九年级英语备考计划表详细篇五

一、指导思想：

中考在即，我将本着以《英语课程标准》为依据，以考纲为标准，以教材，指导丛书，复习指导为具体资料，根据国家提出的素质教育的要求，结合我校实际状况，我们备课组经过讨论，制订了周密的复习计划，并组内自己出《中考复习课时计划》，领学生进行全面复习，稳打稳扎，争取在短短的三个月内提高学生的听、说、读、写潜质，发展学生的综合语言运用潜质；面向全体学生，为学生全面发展奠定基础，为今后的进一步学习作好充分准备。

二、复习策略

1. 系统归纳，分清脉络。依纲扣本，注重双基，夯实基础(词汇，语法，句型)，帮忙学生学会复习，学会考试。

2. 以学生为主体，坚持讲练结合的教学模式。并注重感情投资，利用学生的心理优势，多关注，多表扬，树立学生的自信心。

3. 针对性复习。向优、良、中、差各层次学生搜集、积累他们平时在各方面出现的错误，对症下药，逐题突破。要求学生熟练地掌握中考中的每一种题型的命题意图。对听力部分、单项选取、完形填空、阅读明白、书面表达等各种题型进行强化训练。

三、状况分析

人教版英语共有五本书，七年级上下册和八年级上册比较简单，主要是词汇量的积累，简单的口语表达，八年级下册，九年级着重是语法，阅读。指导丛书中要求，在语言知识方面，学生学会使用四会单词和习惯用语或固定搭配；在听力技

能方面，能听懂有关日常生活中的熟悉的话题；在阅读技能方面，能阅读各种体裁和题材的简短的书面材料；在写作技能方面，能使用所学语言基础知识，以语篇为单位，清楚，连贯地进行控制性和开放性写作；在口语技能方面，能使用所学的语音，语法和词汇等基础知识，以口头的形式清楚，流利地表达自己的意思。根据考试的资料和考试的难易度比例，合理安排复习时刻和复习方法很有必要。

四、时刻安排：

整个复习分三个阶段：

第一轮：时刻：2。28---4。29资料：单元复习。

第二轮：时刻：5。2---5。27资料：专项复习(听力，语法，词语运用，完型填空，阅读明白，情景对话，书面表达。)

第三轮：时刻：5。30---6。21资料：模拟考试

五、资料

1. 《中考课时计划》
2. 《天利38套历年真题》
3. 初三全体英语教师群众编排的《中考课时计划》

六、复习资料与要求

从近三年的中考试题来看，年年有变化，但不是很大，总之，其试题容量大，覆盖面广，要求越来越高，越来越灵活，不仅仅加强了对英语基础知识的考查，更突出了对运用知识的潜质的考查。我采用“三轮复习法”要求先全面学习，后进行重点复习和适应性考试复习，做到着眼全面，突出重点，点面结合，把全面复习和重点复习有机的结合起来，这样既

系统全面又有所侧重，能使学生较好地掌握所学知识，考出优异的成绩。

第一轮复习，依纲扣本，整合课本资料，梳理知识结构，巩固基础知识，训练基本技能，要求学生一步一个脚印，扎扎实实搞好基础知识的复习。正因万变不离其中，如果没有最基本的词汇和语法，从何谈潜质。因此我课堂上主要以教材为主，以《初中毕业学业考试复习指导》为辅，引导学生按教材顺序复习各单元的知识点，这一轮不是炒“冷饭”，而是“温故而知新”。充分发挥学生的学习主动性，课堂上引导学生归纳知识点，并与其它知识做横向、纵向比较，帮忙学生巩固运用。一方面激发学生学习用心性，另一方面及时查漏补缺，巩固好基础知识。早自习要求学生在教室里大声朗读，早读的材料能够是课本，单词表和课后的听力材料，也能够是练习册中的作文或平时阅读时发现的写得好的一些文章，同时注重词汇，词组，句型的过关，每一天早自习下课前的十分钟，对学生所复习的资料进行检测，课后透过《初中毕业学业考试复习指导》中的配套练习，巩固所复习的资料。同时在这一轮的复习中我还准备采取一些措施来激励和督促学生自觉学习，比如，既每学完一部分后，进行阶段性测试，并将成绩通报给家长，与家长一齐共同督促学生发奋学习，以便更好更快地提高教学质量。

第二轮复习，专题讲解与训练，重，难点突破，实现潜质升华；在这一阶段复习过程中防止简单的重复，反对面面俱到，遵循精讲多练的原则，做到讲—练—评结合。在课堂上主要是根据中考指导丛书并结合《中考课时计划》和我们自己出的练习题，按词汇(构词法，名词，代词，形容词，副词，冠词，动词)语法(宾语从句，状语从句，定语从句，被动语态，动词时态等)进行复习，有的强讲，有的略讲。让学生建立一个完整的知识网络。并透过《中考课时计划》中的专题讲解与训练来复习检测构成潜质。

第三轮复习，综合模拟训练，把握中考脉络，合理安排好答

题时刻。在这一阶段主要目的是侧重培养学生审题和解题的潜质，要求学生在教师的指导下进行综合练习和模拟测试，透过知识考查与潜质考查并重，提高学生的应试技巧，使学生在答题时做到灵活运用，触类旁通，举一反三。有了前两轮复习，学生对知识已经有了必须程度的掌握，因此透过模拟的中考试卷为真正的中考做好充分的准备。