

最新二氧化碳教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

二氧化碳教学反思篇一

在导入新课时，教师利用多媒体的动画制作展示馒头由小变大的过程，并组织学生小组讨论馒头由小变大的原因是：馒头在受热情况下发生反应生成二氧化碳气体，气体排出的时候会在馒头中形成一个一个小洞。有些同学就可能产生疑问：“二氧化碳是如何产生的呢？”带着这一问题再展示馒头的制作过程为：和面、发酵、加碱(碳酸钠)、气蒸。学生根据已有的生活经验不难得出二氧化碳的产生是与发酵、加碱(碳酸钠)有关。这样就顺其自然地引出如何制取二氧化碳的研究课题。那么二氧化碳是如何制取的呢？它究竟需要什么原料来制取呢？针对这些问题，教师组织学生继续探究，要寻找制取二氧化碳的原料应考虑哪些因素？同学们讨论归纳出：实验室制取气体的原料应从反应条件的难易、反应速度的快慢、反应原料是否易得、是否便于收集等因素考虑。之后同学们列举了所学过的能生成二氧化碳的反应，如：木炭燃烧、碳还原氧化铜、蜡烛燃烧、酒精燃烧、人的呼吸等。然后从反应条件的难易、反应速度的快慢、是否便于收集等因素进行小组讨论，同学们在讨论中慢慢感悟出它们都不是实验室制取二氧化碳的最理想原料。通过在“问”中“学”、“学”中“问”，就会把学生引入问题情境中去，触发学生产生弄清未知事物的迫切愿望，诱发出自主探求的思维活动，让学生对新知识产生浓厚兴趣，启动学生思维闸门，从而至始至终保持认真、主动的态度，激发学生的学习乐趣。

在探究实验室制取二氧化碳所用的原料时，教师根据学生已学的知识，组织小组讨论下列问题：根据质量守恒定律判断下列固体与液体相互可能发生反应生成二氧化碳气体是哪几组物质。固体：二氧化锰(MnO_2)、四氧化三铁(Fe_3O_4)、氯化钠(NaCl)、碳酸钠(Na_2CO_3)、碳酸钙粉末(CaCO_3)、大理石(CaCO_3)；液体：稀盐酸(HCl)、稀硫酸(H_2SO_4)。学生们对这个问题会展开激烈的争论，根据质量守恒定律在化学反应前后元素种类不变的原理，同学们很快就能得出结论是：稀盐酸分别与碳酸钠、碳酸钙粉末、大理石反应或稀硫酸分别与碳酸钠、碳酸钙粉末、大理石反应都可能生成二氧化碳气体。然后再以小组为单位对六组药品进行实验，要求认真观察实验、记录现象、讨论分析找出实验室制取二氧化碳气体的理想原料。

学生们通过实验观察、对比分析、讨论交流从反应速度的快慢、是否便于收集等因素展开讨论得出：稀盐酸与碳酸钠粉末反应太快、难以控制、无法收集；稀硫酸与大理石反应刚开始有气泡产生一会儿反应停止，不能收集到气体；稀盐酸与大理石混合反应速度较快、易于控制，所以它们是制取二氧化碳气体的理想原料。有的同学甚至还会提出能否用浓盐酸代替稀盐酸呢？对此教师可出示一瓶浓盐酸打开瓶盖让同学们观察、讨论找出答案。接着教师再提出问题：“通过上面学习要求大家以小组为单位，讨论怎样才能制取并收集一瓶二氧化碳气体？并联系实验室制取氧气的内容进行观察对比，思考讨论选择气体发生装置与收集装置应考虑哪些因素？”根据前面已学知识进行对比发现制取这两种气体所用原料的状态和反应条件都不相同，这两种气体的密度与溶解性也不一样，所以它们所采用的发生装置与收集方法也是不同的。讨论得出：选择装置应考虑反应物的状态、反应条件、生成物的物理性质(密度、溶解性)等因素。在对比观察中认识到实验室制取二氧化碳的理想原料，了解了气体制取装置的选择依据。

二氧化碳教学反思篇二

在本节课的教学中，主要做了以下几个方面作的尝试：

1、教法设计本着以“发展学生的能力”为根本原则，采用引导——探究教学法，以培养学生创新能力为宗旨来组织教学，设计了“复习回顾，引导探索，开拓应用”的以学生为主体的教学程序。利用多媒体、实验和实物展示等手段，创设问题情境，引导探究，使学习过程更加形象生动，最大限度地激发学生潜在的主动性和积极性，让学生成为积极的参与者。

2、学法指导通过本节课的教学，引导学生分析、归纳，探究气体制法的设计思路、方法，培养学生在学习中发现、思考一些问题，经分析、探索、总结形成经验并上升为理论，再将理论应用于解决实际问题的能力和实验能力，让学生学会探究学习的一般方法。

3、教材处理及教学过程本节重点是实验室制取二氧化碳的原理和装置，难点是实验室制取二氧化碳的原理。教学时先让学生通过回忆总结出气体实验室制法的思路，讨论小结实验室制取气体药品的选择的几个原则。当学生明确以上问题后，就可以讨论实验室制取二氧化碳的反应原理，学生首先通过复习旧知识，收集资料和事实，寻找解决问题的方法，再共同分析，鼓励学生大胆提出假设，并进行实验探究，经观察、分析、讨论，选择较合理的方案。教师再对具体反应原理作一介绍，即顺利突破难点，学生在不知不觉中完成了一次探究之旅。并让学生完成实验室制二氧化碳的具体操作，加深学生对知识的内化。最后教师小结，让学生知道探究学习的一般方法，提高他们学习的能力。

4、通过拓展迁移，学生探究碳酸钠粉末、粉末状和块状大理石分别与同浓度的稀盐酸反应及块状大理石与硫酸反应制取二氧化碳，哪一组药品更适合实验室制取二氧化碳。培养学生的实验设计与探究的能力，这也是本节课的亮点。

存在的问题：

学生在探究实验中比较混乱，还无法准确得出探究的结论。其次，时间安排不够准确，一节课内完成这么多的探究实验有点仓促。

二氧化碳教学反思篇三

在探究实验室制取二氧化碳所用的原料时，教师根据学生已学的知识，组织小组讨论下列问题：根据质量守恒定律判断下列固体与液体相互可能发生反应生成二氧化碳气体是哪几组物质。固体：二氧化锰(MnO_2)、四氧化三铁(Fe_3O_4)、氯化钠(NaCl)、碳酸钠(Na_2CO_3)、碳酸钙粉末(CaCO_3)、大理石(CaCO_3)；液体：稀盐酸(HCl)、稀硫酸(H_2SO_4)。学生们对这个问题会展开激烈的争论，根据质量守恒定律在化学反应前后元素种类不变的原理，同学们很快就能得出结论是：稀盐酸分别与碳酸钠、碳酸钙粉末、大理石反应或稀硫酸分别与碳酸钠、碳酸钙粉末、大理石反应都可能生成二氧化碳气体。然后再以小组为单位对六组药品进行实验，要求认真观察实验、记录现象、讨论分析找出实验室制取二氧化碳气体的理想原料。

学生们通过实验观察、对比分析、讨论交流从反应速度的快慢、是否便于收集等因素展开讨论得出：稀盐酸与碳酸钠粉末反应太快、难以控制、无法收集；稀硫酸与大理石反应刚开始有气泡产生一会儿反应停止，不能收集到气体；稀盐酸与大理石混合反应速度较快、易于控制，所以它们是制取二氧化碳气体的理想原料。有的同学甚至还会提出能否用浓盐酸代替稀盐酸呢？对此教师可出示一瓶浓盐酸打开瓶盖让同学们观察、讨论找出答案。接着教师再提出问题：“通过上面学习要求大家以小组为单位，讨论怎样才能制取并收集一瓶二氧化碳气体？并联系实验室制取氧气的内容进行观察对比，思考讨论选择气体发生装置与收集装置应考虑哪些因素？”根据前

面已学知识进行对比发现制取这两种气体所用原料的状态和反应条件都不相同，这两种气体的密度与溶解性也不一样，所以它们所采用的发生装置与收集方法也是不同的。讨论得出：选择装置应考虑反应物的状态、反应条件、生成物的物理性质(密度、溶解性)等因素。在对比观察中认识到实验室制取二氧化碳的理想原料，了解了气体制取装置的选择依据。

二氧化碳教学反思篇四

四杯赛结束了，在这次四杯赛中，我做的是第六单元《二氧化碳的专题复习》的复习课，因为教学进度到这，所以我也没有特意选择其他的。我觉得做课不是做秀，不是特意给别人看的，而是实实在在的要让学生有收获。一直以来，大家都感觉到上好复习课是一件不容易做到的事情。通过这次做课我收获颇多，为了探究自己在教学过程中存在的问题，为使以后在教学过程中明确思路，现对这一节课进行一下反思：

这节课我准备的比较充分。在备课过程中，我充分利用信息资源，对知识深挖掘，对这方面的知识做了深入的分析，真正做到重点突出。在备课过程中，我注重了创设教学情景，以开心辞典的形式为主线，使这一条主线贯穿于整个教学过程中。复习课与练习课不一样，更与新授课不同。学生往往对复习课没有学习兴趣，要调动学生的学习兴趣，不仅要精心组织复习内容，还要所教学内容尽可能的生活化，我选的练习题针对性强，层次性强。为调动学生的学习积极性，我找了一些学生感兴趣的问题：如墙出汗了，紫花变红花，灯火实验等探究问题。这一部分的题目，完全采用全国中考的题型，意在让学生感知中考试题的特点，对中考试题有一定的了解。不足之处是只顾找题，没有精选，2、5两题重复，最好的处理方法是将2小题替换例2，本部分保留5小题。

在教学过程中，我以探究为手段，复习归纳总结知识，力求使化学知识与实际操作结合起来，培养学生分析问题、解决问题的能力。在教学过程中我注重了落实，在落实过程中，

真正做教师导、学生学，并且注意倾听学生的不同意见，充分发挥学生的主动性，让学生自己分析解决问题。

在这节课中，板书设计时应该灵活一点，在设计过程中应该给学生留出活动的“天地”。不要怕学生回答不对，敢于面对学生的错，可以让学生在改错的过程中，提高能力。

在课堂教学中教师应不断地创设民主、宽松、和谐、愉悦、自由、共振的平台，让学生敢表达、会表达；给学生自主、自我的空间，让学生的个性敢张扬、能张扬。“以学生为本”，“以学生的发展为本”是课堂教学永恒的主题。不完善之处就是有些地方设计不尽科学，过于冗长，在一个课时完成比较紧张。

通过对本单元的复习，我认识到了对身边的物质、身边的化学变化、化学现象当和自己所学内容联系起来时，学生就会兴趣高涨。所以在以后的教学中我应该积极善于挖掘知识的外延——生活中的事例，使学生能够学以致用，从所学知识出发加以调查、分析身边的化学现象。在平时的教学中要鼓励学生从科学探究的角度出发，多调查、总结、分析、利用日常生活事例学好化学、利用化学解决日常生活事例。

二氧化碳教学反思篇五

本节重点是实验室制取二氧化碳的原理和装置，难点是实验室制取二氧化碳的原理。这次教学本着以“发展学生的能力”为根本原则，采用引导——探究教学法，以培养学生创新能力为宗旨来组织教学。设计了“复习回顾，引导探索，开拓应用”的以学生为主体的教学程序。利用交互式白板采用对比、实验和实物展示等手段，创设问题情境，引导探究，使学生学习过程更加生动形象，最大限度地激发学生潜在的主动性和积极性，让学生成为积极的参与者。

不足

序号

不足之处

原因

改进意见

1

学生在探究实验装置中个别组无法准确得出探究的结论

学生对知识理解和应用没有掌握

平时教学多强调装置中反应物的状态与反应的条件，使学生知道仪器的作用。

2

制取二氧化碳实验学生完成的不到位

学生的动手能力较差

精讲点拨的要到位，使学生理解。

3

时间安排上不好，有点前松后紧。

注意时间的分配，让学生更好的展示自己的成果，体会到成功的喜悦

对一些问题的反思

学生的学习效果如何？教学目标是否达成？达到了哪些目标？

哪些目标没有达成？为什么？

在本节课中，难度最大的是药品的选择，通过设计了石灰石与稀硫酸反应、石灰石与稀盐酸反应、碳酸钠粉末与稀盐酸反应等实验，由学生通过实验来探究出实验室制取二氧化碳所需的药品和反应的原理。用不同的反应物进行试验，观察到不同的现象，通过比较得到了一个较为合理的结论，善于去发现问题、解决问题，这种学习态度才能受益无穷。回忆氧气的制取原理、发生装置、收集方法，学生自主学习课本中内容后，小组合作完成导学案得出二氧化碳的制取原理、制取药品并进行了小组展示，根据药品和原理讨论、自行设计实验并小组展示实验装置图，小组展示过程中分析得出该装置的优缺点；第二个合作探究过程主要是各小组根据自己设计的实验讨论装置气密性的检查、实验步骤、气体的检验和验满方法；最后小组展示阶段是将本小组的实验展示给大家并制取一瓶二氧化碳气体，最后进行了当堂检测。教学中以学生为主体，把课堂还给学生，设置一环一环的问题让学生讨论，在问题的引导下，加上适当点拨指导，水到渠成，在学生的想、说、议、探、评中愉快地完成本课题的研究，最大限度地激发学生潜在的主动性和积极性，让学生成为积极的参与者。

关键环节的提炼

针对本节课的某些环节或事情写出您的一些思考，比如：在教学过程中，某个问题引发了您的一些思考，或者给您留下印象深刻的事情，请详细描述。

我认为在合作学习的过程中，应该强调培养学生“三会”：

二是学会质疑，听不懂时，请求对方作进一步的解释；

三是学会组织、主持小组学习，能根据他人的观点，做总结性发言。使学生在交流中不断完善自己的认识，不断产生新

的想法，同时也在交流和碰撞中，一次又一次地学会理解他人，尊重他人，共享他人的思维方法和思维成果。