

# 留守儿童情况自查报告总结(精选5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。通过报告，人们可以获得最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟!

## 留守儿童情况自查报告总结篇一

近年来，随着我国社会经济的不断发展，城乡经济的差距不断扩大且有愈演愈烈的趋势。另外一方面，农村的劳动力却有着较大的剩余量，因此，在这种背景之下，农村的劳动力就不可避免的向城市转移了，父母们为了经济收入，奔向了城市，把自己的孩子留在了村里，由此，导致了留守儿童的出现。

留守儿童是指父母双方外出到外地打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们一般与自己的隔辈亲人，甚至父母亲的其他亲戚、朋友一起生活。留守儿童的成长与国家未来的命运息息相关，实现中华民族的伟大复兴需要一代代的不懈努力，因此非常有必要对留守儿童这个群体进行关注。

本次调研的过程中我担任我们组的组长，主要的工作就是负责统筹安排活动的主题及调查的安排和联系镇团委。四联村的留守儿童较多，为了能够更好地了解情况，我们首先采访了四联村的村支书吕超通支书。根据吕书记的了解，四联村的留守儿童至少占有全村人数的百分之四十。留守儿童大部分都是年龄较小的，集中在10岁左右。他们的经济状况并不是很好，现在绝大部分都是和爷爷奶奶那一辈生活的，父母长年久居在外，一年基本上是只有春节才能回来一次。留守儿童都是靠近上学或是到亲戚家上学的，主要考虑的就是方便照顾。以我采访的大田面村屯为例，全屯一共是7户人，全部都为留守儿童家庭。由于父母长期不在身边，孩子们虽小，

但是自理的能力都是比较强的。有一户家庭，一个10岁的孩子自己不仅能煮饭，而且还照顾一个5岁的小弟弟，生活虽清苦一点，但是从与其交谈的过程中发现，他个人感觉还是开心的，唯一的愿望就是希望父母能常回家看看自己。这只是其中的一个案例，在四联村的其他地方，还有挺多这样子的自然村，由于父母外出打工，孩子们的基本生活主要还是靠自理。一方面，这样也可以锻炼孩子，促进孩子的成长。但是，从另一方面看，孩子过早的承担了本应是以后应该承担的责任，无形之中增加了他们的负担。

留守儿童的出现是时代发展的必然，与中国农村人口占绝大部分息息相关，但是深入探讨之后发现留守儿童出现的原因并不复杂，具体原因可以归结为如下两点。

第一，外出工作获取更高的经济收入。四联村村屯较多，呈分散的状态。从地理位置看，四联村绝大部分都处于山区，是距离镇上最远的一个村，又是最后一个铺上水泥路的一个村庄。人多地少的现状使得村民们感受到单凭家里的几亩地是无法支持家里的全部生活支出的，粗略的统计一下，我村的家庭几乎至少有五口人，随着现在生活压力的增加，种田所得的收入较少，而且我村有很多地方都是靠近库区的，每年自然灾害频发，农业收入也不稳定，这无疑会对家庭收入单一的家庭来说增加了许多未知的风险，因此外出打工成了村民们一个普遍的选择。外出务工在同样的劳动强度之下所获得的收入是农业收入的许多倍，如此一来，就能够很好的支持家里的日常生活支出了。村民们的大部分支出其实是主要集中子女教育投入。现在上大学的成本越来越高了，农村的学子们如果没有一个家人经济上的稳定支持，大学难以继续就读。加之现在社会竞争越来越激烈，农村的学子也有点绝望了。因此，父母们不远万里，外出打工时必然的，是我国现阶段的一个发展趋势。第二，因工作需要频繁外出。有一些家庭他们的父母却不是外出打工，而是因为工作需要频繁出差，例如，父母一方是司机的话就要经常出去了，家里的子女就相当于留守儿童了。第三，家庭离异。这一部

分在四联村较少，比重不大，可以忽略不计。

留守儿童没有了父母的陪伴，缺少了父母的关爱，不可避免的出现一些问题。调研发现，主要的问题如下。

第一，“代沟”较为明显。大部分的留守儿童的监护人都是隔代监护类型的，常年远离父母。爷爷奶奶比较爱护自己的孙子女，甚至是过于溺爱。这也助长了孩子的任性的脾气，也会给日后的成长带来一些影响。由于长年远离隔代亲人与孙子女相隔较远，有些观念和现在的孩子不相符合。第二，呈现出内向的特点。大部分的孩子在多人的场合下表现出害羞的特点，不愿说话。第三，厌学情绪明显。孩纸们在学校的表现并不是很好，在与他们的交谈中我发现，他们非常希望自己的父母在自己的身边。由此得知，孩子们的学习成绩与此是具有一定的相关度的。

留守儿童的成长关乎着祖国的未来，解决其在成长中遇到的问题社会主义的客观要求，结合四联村的实际，笔者认为可以从以下几个方面着力解决。

第一，国家要大力推进城镇化进程。长期以来，我国主要存在两种经济结构，即城乡的二元经济结构。几乎所有的问题都可以归结为这种二元结构，留守儿童的问题也不例外。总理就任后提出“克强经济学”，其核心就是要在突破二元的结构，走出第三条道路，即新型城镇化。这也可以称为“三元”结构。在“三元”结构的构架下，农民就近城镇化，就近就业无须背井离乡就能获得和外出务工一样的收入。如此一来，父母们势必会放弃到千里之外工作，而选择回归“本土”。第二，因地制宜，发展农林牧副渔业。四联村山地比较多，水四联的山地坡度不高，符合35度的适合耕种的坡度。地处亚热地季风气候区，水热充足，非常适合发展经济林。另外，四联水库面积比较大，库区水质较好，天然无污染，符合渔业发展的条件。第三，鼓励父母亲经常回家看看自己的孩子，为了孩子的成长，希望父母们在赚钱的同时多多关

爱一下自己的孩子。第四，民间可以成立一些志愿服务社团的组织。志愿为留守在家的孩子们做一些学业上、心理上的等的辅导的帮助，解决孩子们遇到的各种问题。

我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段，社会生产力水平还比较低。与此相适应，留守儿童群体的出现是时代经济发展的必然，因此也必须在时代的发展中解决。少年智则中国智，少年强则中国强。留守儿童是祖国的少年，实现中华民族的伟大复兴必然要依赖祖国的少年。关爱留守儿童，帮助他们健康的成长是社会主义的必然要求，符合社会主义核心价值观体系的要求。由于知识水平有限，对留守儿童的认识以及解决的方法难免会有缺陷，敬请谅解！

## 留守儿童情况自查报告总结篇二

今年，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了“关爱留守儿童工程”，现将工作情况汇报如下：

### 一、主要工作

#### 1、健全机制，发挥学校主阵地的作用

制订具体工作计划，实施关爱留守儿童工作计划，加强领导，总结经验，树立典型，推动留守儿童教育管理工作制度化、规范化和经常化。使学校真正成为学生学知识、学文化，不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

#### 2、建立留守儿童成长档案和信息卡制度

在每学期开学时对留守儿童的生活思想、学习和家庭教育情况进行调查摸底，填写“留守儿童成长档案信息卡”，其基本内容：学生的基本情况，家长姓名、联系电话及务工单位详细地址，现监护人姓名、联系电话及详细地址等。全面掌

握其学习、生活及父母外出务工及留守代管情况，建立留守儿童档案，并根据学生变动情况，及时补充或变更信息卡的有关内容，对其实行动态管理。通过留守儿童成长档案和信息卡制度的建立，加强了学校，班级与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。

### 3、定期对留守孩子开展专题教育

为了留守学生的健康成长，学校会定期对留守学生开展思想教育，情感教育，独立生活教育，体谅父母教育，卫生教育，安全教育，法制道德教育，使留守学生感到备受关爱，体验到生命成长的快乐与幸福，消除不良情感体验，树立乐观向上的生活态度。

### 4、开展家访活动

班主任及任课教师走访与临时监护人交流，及时反馈儿童在校的情况，探讨帮教孩子的措施，让留守儿童和其他在校儿童一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

### 5、实施教职工结对帮扶制度

通过师生之间一对一，学生之间一对一等多种形式，与留守儿童结成学习，生活帮扶对子，使留守儿童得到学习、生活、心理健康情感交流和思想上的关怀和帮助。

### 6、开展人文关爱活动

为了留守儿童也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周四的下午放学后，安排了新来的大学生老师组织开展各项活动，如：制作手工，动画之夜，音乐之声，舞蹈，健美操，篮球，羽毛球，乒乓球等。

### 7、加强学校硬件建设，加快寄宿步伐

学校积极整合社会资源，加强校园文化建设，改善住宿条件，加快封闭式、寄宿制学校建设。同时，通过广泛宣传，在学生自愿的基础上，尽最大努力动员留守儿童寄宿，抓好寄宿生的学习、生活等日常工作，让寄宿生能够安心、舒心，让家长放心，让留守儿童得到较好的教育、管理、照顾与关爱。

## 8、建立评价、激励机制

为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将把关爱留守儿童工作纳入年终综合目标考核，对工作重视且完成较好的个人进行奖励，对工作不重视，敷衍了事走形式的个人要追究相关责任人的责任。

## 二、典型事例

### 让爱成就学生梦想

黄继红老师是小学四年级一班的班主任，她热爱教育事业以高度的事业心和强烈的责任感全身心地投入教育教学工作中。在教育工作中得到锻炼，在教学工作中得到提高。在班主任工作中是青少年成长过程中的引路人，凭着坚定的信念，她在自己的岗位上默默地奉献辛勤地耕耘，把自己全部的精力都花在学生身上。

留守儿童的教育是如今农村中小学教育的重点也是难点。这部分学生长期远离父母，亲情缺失，造成他们生活习惯差，意志薄弱，心理异常，学习态度不端正。留守儿童的问题不仅仅是家庭的问题、更重要的是一个新的社会问题。倘若对这些问题解决不好，小而言之将有损于留守儿童本身的健康成长和千千万万个家庭的幸福，大而言之将不利于整个中华民族素质的提高。黄老师对待这部分学生的教育加倍用心。

李雪瑶是学校有名的贫困生，她父母离异父亲在外地打工，跟爷爷奶奶过，爷爷管教方法粗暴，动则打骂孩子，该留守

生从小就情绪激亢，仇视一切不服从管教。黄老师了解情况后就经常找她谈心处处关心、鼓励她，对她取得的一点点进步都大力在班中表扬。在孩子发脾气的时候，她像妈妈一样爱抚她，让她把心中的苦闷倾诉出来。她还主动与其父母取得联系，让他们最好与孩子经常保持联系，让孩子多听到父母的声音，逐步医治她的心病。一学期下来的学习成绩上去了，也开始面带笑容的融入集体中了。在节假日、学生的生日等特殊日子她把她带回家像对待自己的子女一样，关心、照顾她，让她体会到家庭的温暖，得到亲情般的关怀。今年十一长假期间黄老师原打算和家人一起外出旅游。但当她得知10月4日是李雪瑶的生日时，她放弃了游玩的计划，把李雪瑶带到家中准备了一桌丰盛的饭菜还邀请了她几个要好的朋友一起庆祝，当在生日歌中许愿的时候，她激动得哭了，她说“我从没过过这样的生日黄老师比妈妈还亲啊。”正是黄老师无微不至的关爱，经她调教出来的学生，无论在学习态度上思想动向上，还是礼仪表现上都有着十分优秀的体现。

在教育学生的同时，黄老师也是躬身实践以自己的行动践行自己的教育思想。所以她本人深得学生、老师、校领导、学生家长的好评。

### 留守儿童情况自查报告总结篇三

我校《留守儿童学业不良常见表现及教育对策的研究》是国家基础教育实验中心“”重点课题《中小学留守儿童心理健康研究》的子课题□20xx年九月立项。实验研究已进行一年，现自查如下：

我们于20xx年6月制定了课题实验方案，后又根据评审组评审意见对方案进行了修改完善，阐释了课题研究的理论与实践背景，明确了课题研究的方向和内容，成立了课题实验领导小组。之后，召开了课题组全体成员参加的课题会，明确了任务，采取分阶段、循序渐进的策略，课题研究有序展开。

实验的第一阶段为准备阶段，这一阶段的工作主要是确定研究课题，制订实验方案，成立课题组，明确职责分工和进行实验教师的学习培训。其中，实验教师的学习培训是这一阶段的工作重点。

### (1) 组建课题组

成立由校长室、教科室和实验教师组成的课题组。校长负责对课题研究的协调，教科室负责教师的培训、课程的组织落实、课题的管理，实验教师具体负责各自班级的实验工作。

### (2) 教师学习培训

首先，课题立项后，我们召开了课题组实验工作专题会议，向实验教师宣讲实验方案，使教师对本课题的研究目标、内容、方法、步骤等方面做到心中有数。二是采取集中培训与个人自学相结合的方式，开展教育理论的学习培训，向教师推荐相关学习资料，为课题研究的开展打下理论基础，做好技术上的准备。

第二阶段为课题研究初步实施阶段，从本阶段开始，研究进入实践操作阶段。

#### (1) 资料准备。实施之前，我们首先进行了相关的资料

准备，包括我校所有留守儿童的相关资料，为实验过程中进行对比分析做准备。

(2) 会议动员。9月底，专门召开了一次实验动员会，就实验的开展做了布置并相互交换意见，统一认识，以利于实验的开展。

(3) 课例研讨。通过开设研究课进行实验研讨，分别于10月、11月、12月份各进行了一次研究课，实验教师通过互助



研讨，及时发现研究中的问题，吸取他人经验，改进自身不足，对实验工作起到了有效的推进作用。

(5) 经验交流□20xx年1月份我们举行了实验人员的专题交流，实验教师通过交流共同分享研究成果。

(6) 检测分析。进行了问卷调查对比分析，学生学习水平测评对比分析，学习成绩对比分析。结果显示，留守儿童的各方面都有了不同程度的发展和提高。

(7) 积累资料。一年的实验，我们积累了诸如实验课例、实验论文、数据资料等实验资源，为以后更好的开展实验工作积累了经验。

(8) 阶段总结。课题组于20xx年二月初进行了阶段性实验总结，总结经验，查找不足，为下一阶段的实验工作做准备。

通过本阶段的实验研究，我们逐步理清了实验思路，初步形成了做好留守儿童教育工作的一些经验，实验工作取得了初步成效。

## 课题实验成果

1、建立了课题研究档案，积累了诸如实验课例、教学论文，实验数据，为后续实验打下基础。

2、建立了留守儿童档案，并根据实际情况随时修改。

## 课题实验的基本经验

1、留守儿童通过实验教师的教育，各方面都有了很大的发展与提高。

2、实验促进了教师的成长。

教师的不断学习是开展好实验的保证。开展实验研究要求教师具有全面、深厚的知识底蕴，需要集教师的集体智慧，教师只有不断学习，才能提高教学研究能力。

需进一步研究的问题：

1、初步实验阶段，我们的研究取得了一些成果，但还很粗糙，在各项具体内容的研

究上还不够深入，这是我们下一阶段要认真考虑的主要问题，把实验研究工作进一步推向深入。

2、教师各方面的能力还需进一步提高。加强培训，提高教师实施的能力还是今后工作中的关键问题。

根据《中国青年报》在《他们是当下中国最容易受伤害的人》的报道中说，湖南省涟源市荷塘镇遭遇一场特大洪灾，12名儿童死亡，其中11个“留守儿童”。据资料显示，留守儿童心理问题的检出率高达57.14%，且父母打工年限越长，孩子的心理问题越严重。他们虽然隅居农村看似与我们毫不相干，可是谁又能无视他们的存在和将来对社会的影响？留守儿童不只是一群缺少父母照看的人，他们是这个时代的孤儿，他们的成长与中国的未来也息息相关。

留守儿童是中国长期的城乡二元体系松动的一群“制度性孤儿”一方面：他们的父母到城里打工拼命挣钱，争取或获得了另一种生存方式；另一方面，他们又因为在城市里，或自身难保，或无立锥之地，无法将他们的子女带进城，留在自己的身边。同时为了生活或生存，他们不能够轻易的离开自己的工作，不能轻易的离开城市，就是在这种带不出与回不去的双重矛盾中，留守儿童虽然有父母，但是他们依然不得不接受“骨肉分离”的现实。

这个时代的孤儿由于长期被托养或寄养，缺少父母之爱容易

导致心里缺陷，由于老人溺爱或亲友疏于管教缺少正确的价值引导，孩子是未来、是希望，中国不能无视他们的存在。他们关乎整个农村教育和社会进步，鲁迅曾发出“救救孩子”呼声，现在是该“救救”留守儿童的时候了。

## 河南省留守儿童的基本情况

在暑假期间，对河南省18个地区的1000名(6—14周岁)农村留守儿童进行了有针对性的心理健康状况的问卷调查。众所周知，河南是全国第一人口大省和农业大省，而随着社会的发展，河南也逐渐成为第一劳务输出大省。全省从事农业的劳动力约有3500万人，外出务工半年以上人员达到1557万人，从而使河南人均收入，成为河南人民脱贫致富的重要途径。与此同时受户籍、经济、居住等客观条件的限制，他们的子女大多在家乡接受教育，或生活在有父母一方抚养的“单亲家庭”里或由祖父母、亲戚朋友代为抚养。有的孩子甚至独自留在家中，从而形成了一支庞大的“留守儿童”队伍，据不完全统计，目前，河南农村14周岁以下留守儿童242.75万人占全国留守儿童总人数的10%。

下面是我们调查所得的数据，希望能给我们的决

策者提供一些参考：

很少与父母联系的23.9%

认为一个幸福的家庭应该和父母在一起的79.3%

非常想父母的65.0%

做错事被批评时当面顶撞的8.4%

拉帮结派、打架斗殴的12.3%

在学校里基本上没有朋友的17.5%

害怕陌生人的40.0%

遇到困难自己解决的45.5%

和(外)祖父母生活在一起的43.5%

觉得自己很一般的52.7%

学习上听老师的话，很刻苦的25.3%

觉得身边得人不太关心自己的49.1%

总是害怕被身边人欺负34.7%

觉得社会不公平、看不到希望的11.9%

从以上统计状况可以看出，相当一部分留守儿童渴望父母的关爱，希望多与父母进行心灵交流。有的因父母不在家而感到遭受歧视、孤独无助、悲观寂寞。而有资料显示：留守儿童心理问题的检出率高达57.14%，解决农村留守儿童心理问题已是迫在眉睫！

### 留守儿童的心理健康问题、成因分析及所产生的社会问题

留守儿童心理健康问题正在成为一个严重的社会问题。亲情缺失，家庭教育缺失、学校安全缺失和家庭监管缺位是产生留守儿童心理健康问题的主要原因，政府、家庭和学校联手是解决问题的主要措施。

农村留守儿童群体是我国农村大量剩余劳动力向城市转移过程中所带来的附属产物。由于现阶段我国农村经济发展水平较低、社会保障不健全等客观因素的存在，加上长期缺少父母的关爱及有效的教育、引导和管理，留守儿童往往在心理

上产生一种不适应感，严重的则会导致心理畸形发展并在行为上表现出不同程度的失范和越轨现象，出现一定的“留守儿童综合症”。

全国留守儿童2300万，它们的心理健康问题已经成为一个不容忽视的社会问题。根据某调研结果显示：心理健康问题是留守儿童最容易出现的问题，且表现为隐性，不容易发现但影响深远。主要表现如下：

的父母分离导致孩子自卑封闭，逆反心理严重。

二、自卑心理障碍。儿童大都具有攀比心理，具有强烈的自豪感，而父母不在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护，因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑的心理障碍，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。据调查，仅有15%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。还有不少孩子上网成瘾，荒废学业，义务教育没有完成就流落社会。

三、寂寞无聊心理。父母的外出使孩子在家里感到空落，感到寂寞，进而产生心理骚动和抑郁等问题。一位初三的女生在日记中这样写道：“妈妈，你知道吗？自从你和爸爸还有弟弟走后，我一个人在家里由多么的寂寞，有多么的伤心。自从你们走了以后，我几乎没有笑过，多么怀念以前我们在一起的时光。”这种寂寞的心理必然导致精神上的空虚，进而导致行为上的出格。

四、盲目反抗和逆反心理。留守儿童因为缺乏保护而总觉得别人会欺负他，一点小事就会计较当真，与人交流时充满警惕甚至是敌意。对老师，临时监护人的管教有比较强的逆反心理。调查显示，54%的留守儿童和他们的临时监护人有矛盾，其中15%经常有。53%的留守儿童表示学习上遇到困难感到无助。39%的留守儿童表示曾经受到同学的欺负。

五、产生怨恨父母的心理。少数孩子不理解父母，认为家里穷，父母没有能耐，才外出打工，由此产生怨恨情绪，有的孩子在父母回家后疏远父母，和父母产生情感隔膜，甚至怨恨父母无情。

首先，监护的“盲区”。从调查情况看，留守儿童家庭隔代教育占43.5%，由于祖辈与孙辈年龄相差一般都在50岁左右，且祖辈大都文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活无时间照顾孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈无精力照顾孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。隔代教育显然力不从心。把孩子托付给亲戚朋友如叔婶、姑舅或朋友监管的约占留守儿童的4.7%。主要特点：监护人通常把孩子的安全放在第一位，学业成绩和物质上的满足次之，而较少关注孩子行为习惯的养成以及心理、精神上的需要。

农村小学留守儿童教育关爱情况自查报告三：

xx小学创办于20xx年8月，是经市县教育局批准的一所新型独资民办寄宿制小学，在留守学生的教育管理方面进行了大胆探索，深入贯彻省、市、区关于加强和改进未成年人思想道德建设的各项要求，切实改善了我校留守儿童的生活发展状况，促进了我校留守儿童健康、快乐成长，初步解除了外出务工家长的后顾之忧。现就我校关爱留守儿童各项工作汇报一下：

1□20xx年秋季全校共有学生1047人，父母均外出的“留守儿童”有267人，占全校学生总数的25.5%，其中在校全托的有61人，占全校学生总数的5.83%，与祖父(祖母)、外祖父(外祖母)在一起生活的有179人，占全校学生总数的17.1%，与其他亲属在一起生活的有27人，占全校学生总数的2.58%；父母一方外出的“留守儿童”有220人，占全校学生总数

的21.01%(这里有一部分是由于父母离异),其中只与妈妈生活在一起的有164人,占全校学生总数的15.66%,只与爸爸生活在一起的有56人,占全校学生总数的5.35%;全校留守儿童共487人,占全校学生总数的46.51%,这些留守儿童大部分来自各乡镇,父母一般都在外地打工。

2、留守儿童父母打工情况分析。(其中留守儿童中父母双方在外打工的389人,占留守儿童总人数的80%,其中父亲外出打工的280人,占外出打工人数的26.74%,母亲外出打工的109人,占外出打工人数的10.41%)

3、打工父母回家频率分析。外出打工的父母每年回家3——4次的有105人,占27%,一年回家1——2次的有284人,占73%,一般在家停留时间较短。

4、留守儿童生活情况分析。从全校的总体情况来看,有78%的留守儿童寄宿或全托,有一部分留守学生认为现在的生活“很好”,大部分的留守学生认为“一般”,只有极少数的学生认为现在的生活“不好”。

由于父母长期在外务工,留在家中的单亲也忙于家务与农活,与孩子沟通、交流较少,疏于对孩子的关爱,更谈不上对子女进行应有的家庭教育。因此,留守儿童在生活、学习、行为乃至心理等方面的问题较同龄儿童要多,突出表现在以下几个方面:

1、学习成绩不好。一是由于父母长期在外打工,照顾不到孩子的学习;二是临时监护人文化水平低,没有能力辅导孩子学习,或没有这个意识,重养轻教,致使留守儿童的学习得不到有效的督促和引导。根据楚源小学18个教学班班主任提供的留守儿童相关资料以及20xx年下学期9月份月考成绩表可以看出,这487名留守儿童36%成绩较差,30%成绩中等偏下,仅有20%成绩比较优秀(成绩居班级前20名)。老师们也一致认为,留守儿童和非留守儿童在完成家庭作业方面有明显差别,父

母在家的孩子，作业完成得比较及时、认真；父母不在家的，作业经常拖欠，甚至还会出现抄袭、不写的情况。但也有少数留守儿童有着许多同龄孩子较少具有的优秀品质，如独立性、自理能力强、意志品质坚定，更懂事和体贴别人，能够把对父母的思念转化为学习的动力，有较高的学习自觉性，成绩优异，各方面表现良好。

生活没有时间监护孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，有的同时照看几个孙辈没有精力监护孩子，加之缺乏科学的家庭教育知识，往往只满足孩子物质、生活上的需求，缺少精神、道德上的教育引导，甚至娇生惯养、放任自流。大多数留守儿童自我控制能力不强，生活习惯不良，不讲卫生、挑食挑穿；在学校不遵守规章制度，不服管理，说谎骗人，骂人、打架的现象时有发生。对留守儿童的种种行为问题，监护人、家长、学校等方面都感到难以控制。

## 1、召开家长会，加强与监护人的沟通

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导；有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想；有的心理不太健康，情绪波动大；有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了“关爱留守儿童之家”，实施了“关爱留守儿童工程”。

## 2、建立健全家校联系制度，切实关爱留守儿童

要求班主任老师期初、期中、期末到留守儿童家中进行家访，了解留守儿童在家的情况。爸妈、爷爷、奶奶过生日时，老师指导留守儿童给家长打一次生日祝福电话，增强他们与家长的情感交流。老师每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，告知他们的生活和身心健康状况。通过家访活动、校讯通等形式，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学育儿、



科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

### 3、开展留守儿童“绿色环保”秋游、野炊等活动

为了体现对留守儿童的关爱，消除他们在校的孤独感，学校每年组织留守儿童外出活动，如游览红旗水库、桃源洞、爬鼎山、野炊等，让他们领略大自然的美丽风光，感受集体活动的快乐，让外出务工的家长放心。

### 4、手拉手共成长，关爱农村小学留守儿童

为进一步丰富我校留守儿童的活动内容，关心留守儿童的学习与生活状况，培养学生关心爱护他人，珍惜美好生活的传统美德，我校不定期地组织留守儿童与乡镇农村学校的留守儿童之间开展“手拉手、同成长”活动。

留守儿童的教育是当今农村劳动力转移过程中带来的普遍问题，而且将是一个长期存在的问题，由于这一特殊群体正在扩大，问题正在凸显，因此，我们认为必须从法律上、制度上整体地把这些问题加以解决，才能够标本兼治，彻底解决留守儿童教育的问题。

#### 1、外出打工的父母要妥善安排好子女，肩负起管理教育子女的责任。父

母迫于生计离开家乡外出打工，是一种积极的生活态度，但不能耽误孩子的教育，富裕了经济，影响了孩子，是得不偿失的。一个家庭中夫妻最好不要同时外出，一方外出打工，一方就近打工兼照料孩子。有条件的父母要把孩子带在身边。把孩子留在家的父母，要经常探视孩子，多与孩子联系，勤于与孩子沟通，把教育内容融入其中，随时解决孩子的思想和情感问题，多鼓励、多赏识。让孩子心情舒畅，快乐成长。家长应主动与孩子的任课老师、班主任加强联系和沟通。家长即使在外地务工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，

与学校、社会形成合力。

2、学校要加强管理，倾注关爱。学校应把留守儿童的教育和管理作为一项主要工作内容，常抓不懈。学校和老师应给留守儿童以更多的关注、鼓励、帮助。爱是教育的前提，教育应把爱放在中心位置。教师应与留守儿童交朋友，多关心、爱护、照顾、理解他们。在安全上，学校要开设安全教育课；在生活上，要无微不至，尽可能提供帮助；在心理上，要细心观察，多方沟通；在学习上，要多给予指导；在交往上，鼓励他们融入班里集体中，减少其心灵的孤独和寂寞，使其保持活泼开朗的学习和生活状态。对于一些留守学生出现的不良倾向和在校内外暴露出来的一些问题，要及时处理，耐心地进行说服和教育；定期家访，定期举行监护人座谈会，相互沟通交流，共同制定教育策略。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱，形成健全的人格，促使他们健康茁壮地成长。

## 留守儿童情况自查报告总结篇四

为了认真贯彻落实上级文件精神，确保留守儿童健康成长，充分发挥留守儿童之家作用，让留守儿童之家真正成为孩子们“学习的园地，交流的平台，娱乐的场所，健身的阵地”，使留守儿童校内有监管，课余有去处，现结合我校留守儿童之家工作开展以来的实际，汇报如下：

### 一、成立组织，加强领导

我校非常重视农村留守儿童工作，成立了以校长潘声国同志为组长，金绪山（副校长）、各班班主任、副班主任参加的工作领导小组，全面领导全校留守儿童工作。成立了“留守儿童之家”工作领导小组，专门对贯彻实施“留守儿童关爱行动”工作进行了安排部署，成立了留守儿童之家活动室，建立健全了各项工作管理制度和活动材料。

## 二、留守儿童现状

1、戴家河小学现有留守儿童12名。由于父母常年在外，长期和孩子分离，对孩子缺少关爱，缺乏交流沟通，导致亲情缺失，监护不力，致使一些留守儿童软弱无助，自卑封闭，逆反心理严重。

2、留守儿童家庭生活环境情况。从总体情况看，留守儿童的监护人多数是祖父母、外祖父母。少数留守儿童与其他亲戚一起生活，留守儿童由隔代抚养情况较为普遍。

3、留守儿童学习情况。从调查情况看，留守儿童学习成绩多数处于中下游，成绩优秀的较少。大部分留守儿童在学习上遇到困难需要辅导时首选的是老师，监护人能辅导他们学习的很少。

4、留守儿童心理情况。从调查看，大多数孩子性格内心、孤僻、倔强、与人交往少。在不开心时，都会出现一些“想早点长大独立”，“想让父母安慰自己”，“觉得没有人关心自己”，“觉得别人看不起自己或自己不如别人”超长的想法；有些还甚至想离家出走，多为男孩。可以看出，留守儿童渴望父母的关怀与社会的关注，希望多与父母进行心灵的沟通交流，有的因父母不在家而感到遭受歧视、孤独无助、悲观寂寞。

5、家庭教育情况。在调查中发现，留守儿童监护人文化程度普遍偏低，小学文化程度及文盲的占到绝大多数，监护人很

少或从不主动与孩子聊天，关心最多的是孩子的学习，其次是生活情况，过问孩子情绪问题的只占很少。

### 三、加强领导，狠抓落实

1、我校按上级主管部门的要求，先后在留守儿童之家的建设上做好到：有牌子、有备用教室、有场地、有设施、有热线、有制度、有活动、有志愿者队伍。并因地制宜制订了留守儿童之家建设实施计划。

2、建立了有关留守儿童工作档案。做到留守儿童信息档案

准确而全面。档案中有留守儿童的家庭基本情况、联系方式、监护人姓名、家庭住址等基本信息。

3、组建了志愿者服务组织。做到志愿者与留守儿童开展结对帮扶活动。要求帮扶教师每学期到留守儿童家中走访一次以上，每周与留守儿童谈心一次，每学期家访一次，每学期与监护人或临时监护人沟通一次。通过以上各种方式了解掌握留守儿童的学习生活情况，记录他们的成长历程。

4、留守儿童各项活动体现了针对性，做到“四有”，即：有计划、有人员、有记录、有总结。

5、加强领导，明确职责：建章立制，狠抓落实。学校成立了以校长任组长，分管副校长为副组长，教导、总务、少先大队辅导员、各班主任为成员的留守儿童教育管理领导小组。

### 四、有待完善和改进的工作

续发挥组织牵头作用，把关爱“留守儿童”工作持续深入地开展起来，将关爱落到实处落实到每个学生身上。

2、完善资料建设，留守儿童的各项活动要及时做好记录，不

断更新留守儿童的资料，并及时进行整理归档，有专人负责。

## 2012、8 戴家河小学

近年来，随着经济社会的持续发展，越来越多的农村剩余劳动力外出务工，一大批未成年的孩子被留在家里，在农村出现了一个新的特殊儿童群体——留守儿童，且这个群体的人数正在不断扩大，成为一种比较普遍的社会现象。针对这一现状，为深入了解留守儿童的生活、教育和身心发展情况。

### 一、贯彻落实文件精神，积极开展留守儿童工作

我校根据教育局文件精神的要求，切实抓好农村留守儿童义务教育工作，召开全体班主任会议，领会文件精神，制定学校留守儿童工作方案，排查摸底各班留守儿童情况。 我校共有留守儿童 人，其中女学生 人。

### 二、主要做法和成效

我校对义务教育阶段学生入学与控辍保学工作比较重视，有部署、有安排、有落实，取得了较好的成效。学校将组织入学与控辍保学工作列入重要的议事日程进行专项部署，紧紧抓住开学前后的关键时期，开展《义务教育法》学习培训，通过召开会议、下发文件等形式提出要求，大力宣传《义务教育法》、《未成年人保护法》等教育法律法规，提高家长依法送子女入学的自觉性，营造良好的社会氛围。

和呵护。

(1) 建立健全留守儿童档案，增强学校和教师对留守儿童的关爱

班主任做好留守儿童的摸底工作，将其在校的各方面表现记入档案，及时向监护人和外出务工家长通报其成长情况，形

成学校、家庭共同教育的局面。教师应承担起家长或监护人的部分责任，多与留守儿童交流谈心，提高亲密信赖程度，给予更多关爱和正面引导。

## （2）为与留守儿童沟通提供方便

在学校开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，并使外出务工家长可随时与班主任取得联系了解子女学习情况；设立心理健康咨询室，安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助“留守儿童”解决心理上的困惑。

## （3）广泛开展有助于留守儿童身心健康发展的各类活动

开展各类活动，加强家长与学生之间、学生与学生之间的交流互动，引导学生互助互爱，让留守儿童充分感受到来自集体的温暖。推行寄宿制管理，对部分不能得到有效监护的留守儿童，学校动员家长将其转入学校寄宿，由专门教师负责其饮食起居生活。实行寄宿制管理的孩子有着相似的经历，对他进行集中管理，不但容易唤起孩子的自信，而且能激发学习热情，增强集体归属感。

（4）完善工作机制。学校严格执行控辍保学报告制度，健全完善控辍保学工作的奖罚机制，对控辍成效突出的班级和个人要给予表彰奖励，对因管理不善、工作不力导致学生辍学率趋高的班级和个人进行通报批评。

（5）完善学生学籍管理制度，健全学生学籍管理档案。要按照教育部的要求，建立学生电子学籍管理系统，严格学生转、借、休学审批手续和报备制度，及时掌握学生学籍变动情况，重点做好农民工子女和留守儿童的管理工作。

（6）有针对性地开展心理健康教育、法治安全教育；是否建立留守儿童之家或其他活动场所，加强关爱服务。

(7) 开展结对帮扶，对特殊困难留守儿童采取针对性帮扶措施。注重家校联动，定期开展家访，与家长或其他监护人经常沟通联系。

### 三、存在的问题

1、学校留守儿童办公条件薄弱，需进一步加强。

2、学校心理健康方面师资力量薄弱。

### 四、努力方向

1、加强学校内部管理，不断提高教育教学水平。鉴于当前“厌学”已经成为学生辍学的突出因素。明确学校在控辍保学工作中的责任，抓好学校在控辍工作中的第一道关口，通过加强学校内部管理，提高教师素质和学校教育教学质量，让所有学生都能够及时得到老师的关心和帮助，感受到学习的乐趣，树立学习自信心，顺利完成学业。

2、做好宣传和总结，为控辍保学工作创造良好的环境。要采取多种形式深入宣传新《义务教育法》，在每学年开学前组织开展义务教育宣传活动，通过举办宣传月、宣传周、报告会、座谈会、致家长的一封信等形式，增强群众依法送子女接受义务教育的法律意识。

为深入了解留守儿童的生活、教育和身心发展情况，切实抓好农村留守儿童义务教育工作，我校根据教育局文件精神的要求，将我校前一阶段留守儿童工作开展情况进行了一次前面自查，现将我校自查情况汇报如下：

#### (一)、主要做法和成效

##### 一、摸清现状，分析实情

卧龙岗小学位于沈家畈村。我校有61名学生，学生来源自农村，留守儿童较多。我校开展了“留守儿童”专项调查工作，从调查的结果来看：学校“留守儿童”总数为23人，占学校学生总数的32%，其中男12人，女11人，但这些弱势群体的成长与发展却关系着学校的生存发展，牵动着广大教职员工的

心。

“留守儿童”大致分为三类：一是祖辈监护型，即爷爷奶奶或外公外婆抚养的形式，属于这种类型的“留守儿童”约占82.7%；二是父母单方监护型，就是由父亲或母亲一方监护，属于这种类型的“留守儿童”约占13%；三是亲朋监护型，即由亲戚（非直系亲属）朋友代为监护，属于这种类型的“留守儿童”约占4.3%。“家庭教育的缺位”、“父爱母爱的缺失”、“沟通交流的缺少”、“有效监护的缺乏”，使得“留守儿童”的情感、心理、生活、学习乃至人格方面都出现诸多问题，影响了他们的健康成长，影响了教育的均衡公平。关注、关心、关爱“留守儿童”这一特殊群体，不仅是对他们个人成长的关爱，而且是对社会对国家负责的体现；不仅是对不断发展的劳务经济的支持，也是对社会稳定和经济可持续发展的有力支撑，更是学校“育人至上、和谐发展”办学理念的内在要求。

## 二、组织保障，构建网络

1、学校成立“留守儿童工作小组”：由学校校长吴斌组长、教导主任杨坤任副组长，各班主任担任小组成员，齐抓共管，形成合力。

### 2、协调社会力量，共同关注“留守儿童”

为了让“留守儿童”安心学习、健康成长，我们采取了一系列积极措施，营造关爱“留守儿童”氛围。我校教师以师德教育为出发点，将关爱留守儿童问题作为师德建设的一个重要组成部分。在学校，党员、教干与贫困生建立结对帮扶对



象，实行一对一的帮扶。在班级内、少先队组织中对留守儿童充分关注，对他们的学习、生活给予关心，营造了爱的氛围，尊重留守儿童的人格，滋润了他们渴望爱的心灵。学校构建了立体育人网络，师生员工多位一体，创办了“留守儿童之家”。

### 三、健全制度，创新机制

### 四、拓宽思路，活动育人，开展“十个一”活动

#### 1、建好一个“留守儿童之家”

学校建立一个“留守儿童之家”，室内布置做到温馨、人性化、有文化品位，配置有档案柜并分班存放本校留守儿童档案袋，有一部电话机、一台电视机和dvd机、一台计算机、有一定数量的艺体器材、有可供阅读的图书，每天安排一名老师轮流值班管理并接受学生心理咨询，并利用双休日、节假日组织留守儿童在“家”中开发活动。

#### 2、开通一部亲情电话。

学校开通一部亲情电话，将电话号码公开，为留守儿童在休息时、双休日或节假日与家长联系、沟通提供方便，增进学生与家长的感情。

#### 3、落实一名代理家长

每位留守儿童落实一名代理家长，每位老师必须作一名留守儿童的代理家长，尤其是做无人监护留守儿童的代理家长。

#### 4、举办一次法制、安全、心理健康教育讲座。

各班每月举办一次法制、安全、心理健康教育讲座，教育学生遵纪守法、了解安全常识，让学生身心都健康。

5、参加一项课外兴趣小组活动。各班要成立各种课外兴趣小组，组织“留守儿童”至少参加一项课外兴趣小组活动，丰富“留守儿童”的课余生活。

6、谈一次心。代理家长每周与“留守儿童”谈一次心，了解他们一周的学习、生活、情绪、交友、身体等方面的情况，交流感情，培养学生良好的心态和健康的心理。

7、读一本好书。老师或代理家长指导学生每学期读一本好书。三年级以上学生写一篇读后感，并分年级段进行书评，陶冶学生的情操。

8、写一封亲情书信。代理家长监督、指导“留守儿童”利用传统节日、长辈生日、寒暑假等特殊日子给远方的家长写一封亲情书信，培养学生的表达能力，又对学生进行感恩教育，培养学生尊敬师长的传统美德。

9、过一个快乐的生日party□各班要建好“留守儿童”学生生日，记入档案，要大力开展“留守儿童”赠一张生日卡、写一篇生日感言、送一句生日祝福，形式多样，内容丰富、简便易行、温馨祥和的`活动，让每位“留守儿童”过一个快乐的生日。

母深了，人格更加健全了，学校教学质量也显著上升了。

## （二）、存在的问题

1、农村学校办学经费仍然困难，教育教学设施落后，在开展工作的过程中，所需要的开支，学校这个大家庭也负担不起，经费不足，大大制约了“关爱工程”工作的进度和质量，学校那么的心有余而力不足。同时，缺乏心理教育的老师和相关人员也是制约“关爱工程”的问题之一，对相关人员进行专业的心理教育培训或由专业人员进行指导迫在眉睫。

2、经验不足，活动开展还不令人满意。

1、加强学校内部管理，不断提高教育教学水平。让所有学生都能够及时得到老师的关心和帮助，感受到学习的乐趣，树立学习自信心。

2、我们将继续落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年思想道德建设的若干意见》精神，认真贯彻《新义务教育法》、《未成年人保护法》和省市有关“留守儿童”教育管理文件精神，进一步加大“留守儿童”工作力度，做细、做实、做好“留守儿童”工作，积极摸索留守儿童的教育思路和方法，引领留守儿童在同一片蓝天下做学习、生活的强者，营造快乐成长天地。让他们感受到春风沐浴雨露、健康快乐和谐成长，从而拥有自己美好的明天！

卧龙岗小学

二〇一一年九月十二日

近年来，龙溪小学关爱留守儿童工作在上级主管部门的正确领导和大力支持下，取得了显著成效。根据相关文件要求，现将我校对关爱留守儿童工作自查情况汇报如下：

### 一、领导机制及制度建设情况

1、成立了以校长为组长的领导小组，分工明确，责任到人，确保各项工作落到实处；构建了以父母亲属为主体的家庭监护网络；以乡村组织为主体的的管护网络；以教职工为主体的学校帮护网络；以政法部门为主体的社会呵护网络；争取公安、交通、村（居）委会等各部门的大力支持，协同配合，搞好留守儿童的关爱工作。

2、完善了工作制度，规范了日常管理。建立和执行包保责任制和责任追究制度，实现了人人有事做，事事有人做；按照

上级主管部门出台的相关文件精神，制定了《留守儿童教育管理制度》、《留守儿童生活管理制度》、《留守儿童活动开展制度》、《留守儿童家长联系制度》、《留守儿童结对帮扶制度》、《留守儿童心理咨询活动制度》等六项工作制度，建立并实行了有效的督查、考核制度，不定期对相关工作进行督查，并记录在案，纳入到年终考核当中。

二、基础条件 1、建有留守儿童亲情互动场所——春晖活动室，室内布置温馨、人性化、有文化品位，配置有档案资料柜并分班级存放本校留守学生档案。室内配备三台电脑供留守儿童和在外务工的父母视频联系，让“春晖活动室”成为留守儿童的心灵驿站。

2、校内设有专门的关爱工程宣传栏，有关爱留守儿童的宣传板报。

3、学校有供留守孩子活动的体育器材；供孩子们阅读的书刊杂志，定期开放。

### 三、政策性保障性措施出台和落实情况

1、制定了系统的实施办法。结合我校实际制定了《龙溪小学留守儿童关爱工作实施方案》，严格按照实施办法进行项目建设，保障春晖之家硬件设施完好，并有计划地进行升级，客观上保证了各项工作的开展。

2、制定了建设和管理办法。结合我校实际制定了切实可行的春晖之家建设和管理办法，并严格按照建设和管理办法层层落实，进行内部建设。

3、制定了考核办法。制定了留守儿童之家建设和管理考核办法，根据分工和个人的工作完成情况把关爱留守儿童的各项成效纳入教师的年终考核当中，进一步加大了留守儿童之家

建设和管理工作的力度。

#### 四、规划和年度计划制定及完成情况

年初制定了留守儿童之家的年度发展规划和年度工作计划，并把全年任务进行科学分解，有计划、分步骤地实现工作目标，使我校的留守儿童关爱工作日趋完善。

#### 五、队伍建设

1、学校配有专人负责留守儿童关爱工作，具体对关爱工作进行指导和管理。

2、邀请村组干部、学生家长定期对学校的日常管理、周边环境等进行监督，并聘请派出所民-警定期为留守孩子办法制讲座。

踪教育。二是组织同龄优秀学生与“留守儿童”结对子，开展生活、学习互动互帮活动。

#### 六、教育管理

1、文件上要求的“346”规范化管理工作落实的较好。代理爸爸（妈妈）能常与留守孩子谈心；大队部定期开展对留守儿童关爱方面的活动，比如和留守娃一起过传统节日；班级中对留守娃的关注也很到位，比如为留守娃们过生日；代理爸爸（妈妈）孩子们的行为习惯的培养做得很好，常作一些警示教育。

2、学校开通了知心姐姐qq聊天（2456988860），对留守孩子进行心理辅导、为孩子们解决学习上、生活上、思想上等遇到的困难。

3、学校、班级都建有留守儿童档案，对他们的家庭情况、思

想表现、学习成绩、日常行为、现监护人及其父母的去向、联络方式等进行全面掌握。

4、开展丰富多彩的活动。依托春晖之家，积极开展思想品德培育、健康文化熏陶、体质体能锻炼、社会实践活动、心理健康疏导等系列活动，有效提高了留守儿童自学、自理、自护、自强、自律的能力。

## 七、工作创新情况

认真贯彻上级主管部门的各项规定，以此为起点，力求在软硬件建设、日常管理、活动开展、资料建设等方面推陈出新，创造性地开展工作。

## 八、存在问题和今后的工作方向

范围仍然固守在校园内；三是关爱活动开展的形式仍显单调，不能跟上日益发展社会和文化需求。

为了使我校留守儿童关爱工作更显成效，更具特色，在今后的工作中努力做到多争取社会支持，扩大工作平台；创新工作形式，丰富活动内容，将留守儿童关爱工作做得更深、更细、更好、更实。

巫山县龙溪小学 二〇一一年十二月一日

## 留守儿童情况自查报告总结篇五

为全面落实科学发展观，进一步改善和发展民生，关爱留守儿童，将教育民生工程落到实处。乐阳小学精心组织，统筹安排，以关爱留守儿童为重点，推进学校各项民生工程顺利开展，现将自查报告汇报如下：

1. 加强领导，明确职责：建章立制，狠抓落实。学校成立了以蒋立平校长任组长，副校长颜其禄为副组长。安办主任、少先队大队辅导员、各班主任为成员的留守儿童教育管理领导小组。

2. 建立了有关留守儿童工作档案，做到留守儿童信息档案准确而全面。档案中有留守儿童的家庭基本情况、联系方式、监护人姓名、家庭住址等基本信息。

3. 每学期班主任与监护人或临时监护人起码沟通两次，及时了解留守儿童家庭状况，心理变化。通过以上各种方式了解掌握留守儿童的学习生活情况，记录他们的成长历程。

2. 工作进展：充分利用黑板报、学习园地、红领巾广播站，让留守儿童展示才艺、倾吐心声；要求班主任及任课教师定期组织家访，走进学生的家里，了解学生的生活状况，及时帮助他们；留守孩子可利用亲情电话向远在他乡的父母汇报自己学习和生活情况，进行亲情交流。

每学期末，对表现优异的学生进行颁发奖状，召开留守学生家长家长会，家校合一，使学校和家庭紧密的联系起来，共同为留守儿童的身心健康努力！

关爱留守儿童教育自查报告