最新倾听的演讲稿学生(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

幼儿园教育心得篇一

近些年来，幼儿教育改革《规程》的指导下，获得了极大的发展，老师们的教育观念有了明显的更新，幼儿园的保教质量逐步提高，现在，教育部又颁布了〈纲要〉，〈纲要〉中有一个十分鲜明的观点：以幼儿园发展为本，以教师发展为本，以幼儿园发展为本。对照〈纲要〉，我认为，我们作为教师应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿的身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异。幼儿教育不仅仅是传授知识，传授技能，而应以幼儿生命活力的不断增强，生命内涵的不断充实作为幼儿教育的终极目标。作为一名教师，要学会倾听他们的心声，学会接纳他们的个性差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程当成师幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，在愉快地学习中求得发展。

〈纲要〉给我们幼教工作者带来了全新的理念，可是我们又将如何把这些理念转化为我们的教育行为。我认为首先应懂孩子，每个孩子都是一本独特的书，需要我们用智慧去解读，并无条件地接纳每个孩子。其次，要选择有效的教育方法，尊重个别差异，因材施教，在组织和设计活动时，要充分挖掘幼儿潜能，创设一个丰富的、多样的、可供选择的、有启发性的环境，提供多种方法，寓教于乐。最后，多鼓励表扬，少批评指责，指出孩子的缺点时，语气应委婉，讲究方法，

或借助游戏，或借助故事，让孩子在不知不觉中改正错误，呵护孩子的自尊心。

学习了〈纲要〉后，我深刻的明白，幼儿在学习数学中，能借助生活或游戏中去感受事物的数量关系并体验数学的有趣及重要性。幼儿的数学教育不是解答简单的应用题，而是要让孩子学会运用数学的思维方式去观察、分析、解决日常生活中的问题，勇于探索，勇于创新的科学精神，因此，在实际教学中，应注重为幼儿创设学数学的情境，提供相关材料，让幼儿在操作过程中，学会交流和讨论，由此萌发幼儿对学数学的兴趣。〈纲要〉还明确指，在语言教学中，教师应注意幼儿在讲话时，不要常去打断他们，这样的“打断”既不尊重幼儿，也会使幼儿的积极性受到挫伤，我们应该为幼儿创设一个自由宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师或其他人交谈，这样，才会使幼儿体验到语言交流的乐趣，并在日常生活中乐于交流。在科学活动中，幼儿往往缺乏自主观察、探索的兴趣，通过学习〈纲要〉后，我充分意识到，应该让幼儿有充分的机会观察自己身边的科学现象，并能在教师的指导下进行操作、实验，引导幼儿用较完整的语言表达出自己在操作过程中的想法或疑问，然后组织幼儿集体探究，产生某种现象的原因。总之，我们应该让幼儿在自主、宽松的氛围中感受和体验科学的内涵。

以前，我总有这样的想法，自己只是一位普通的幼儿教师，只要将孩子带好即可，但自从学习〈纲要〉以后，给我深刻的体会，作为一名普通的幼儿教师，也应该在平时的各项教学工作中，积极地去发现问题，分析问题，解决问题。在〈纲要〉中，我还学到了一个新词语——反思教学，它不仅要求我们教师在传道、授业、解惑的同时，还必须加强自我学习，自我提高，必须经常对自己的教育观念、教育行为进行反思，从而有效调整自己的教育行为、教育方法，使自己在教学工作中能有一个突破，一个新的起点。

幼儿园教育心得篇二

今天的培训主要是针对《幼儿园教育指导纲要》的解读。此纲要是在xx年7月颁布的。时至今日，已经有将近11个年头了。通读《纲要》，共由总则、教育内容与要求、组织与实施还有教育评价这4个部分组成。每组成部分的内容都是相辅相成，缺一不可的。

《纲要》是每一个幼儿老师执教的基础，一切的一切都要以此为中心，用以严格的要求，约束自己。自己的行为举止要始终参照《纲要》。它可以说是从事幼儿教育工作者们的一本教科书。

正是结合这一理论，才能让我们更加了解如何去教孩子们，更能让我们了解到对与不同的孩子，我们应该采用那一种方式去大限度的开发他们的巨大潜能。

今天也是第一次接触到教案的编写，原本以为教案只是类似于备课一样的模式，但是看到别的有经验的老师在编写教案的时候都是层次分明，有目的，有过程，有活动的，才知道自己想的原来还远远不够。在今后的学生生活中，要多多的跟前辈们学习，吸取他们优良的教学经验，才能充实自己，使自己更加强大起来。

幼儿园教育心得篇三

最近幼儿园组织学习了《幼儿园教育指导纲要》，这让我更深刻的理解了，幼儿教育的重要性，主要的心得体会如下：

对各领域的目标，重点追求什么，其主要的价值取向有了更深的理解。各领域的内容与要求：教师应该做什么，怎样做；与此同时该领域教育的内容自然的负载其中的了解。各领域的指导要点：点明该领域知识的主要特点，其教和学的主要特点；点明该领域特别应该注意的有普遍性的问题的认识。

幼儿的发展应该是多样性的，不拘一格，有个性的，幼儿是以主体的身份在与外部世界的相互作用的活动中发展的，幼儿的认识，理解，想法，感受以及活动的方式等主体性表面需要受到尊重。幼儿教育要创设有利于幼儿发展体现其主体性的机会与条件，通过幼儿自主，创设性的活动，促进其发展。在教育活动的组织形式应有集体，小组及个别活动。因此，我们应该在各方面给他们以发挥与施展的空间，创造各种条件与环境，为幼儿的培养与教育做好前期工作，力求在孩子的启蒙阶段为他们做好铺垫，充分发掘他们的想象力，创造力……让他们在起跑阶段就能打好基础，为今后求学，发展，成长打下坚实的基础。

幼儿园的教育内容是全面性的，启蒙性的，各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感，态度，能力，知识，技能等方面发展。在以后的工作中，我会根据《幼儿园教育指导纲要》，结合本班幼儿的实际情况，制定切实可行的工作计划并灵活地执行。

我国是发展中国家，21世纪的我国，市场经济将更发达，社会将进一步表现出竞争性，开放性，创造性，变化性等特征。为了更好的适应这样的社会，从现在起就要在幼儿教育目标中体现未来社会对人才素质的要求。做好幼儿的启蒙教师，重视开发幼儿的创造力，让幼儿认识变化，适应变化，促进变化，形成万事万物都在变化的认知模式。重视培养幼儿大胆探索，不怕吃苦，勇敢追求和冒险的品格。

通过一系列的学习，我深深的体会到，依据幼儿身心发展的特点和教育规律，坚持保教结合和以游戏为基本活动的原则，与家庭和社区密切配合，培养幼儿良好的行为习惯，保护和启发幼儿的好奇心和求知欲，促进幼儿身心的和谐发展。

教书育人关键的是教师的素质，幼儿教育工作者指导思想必须具有时代性、先进性、科学性、指导性。作为幼儿教师提高自己的业务水平，通过各种教育活动的观摩，评价自己或

他人的教育行为，相互交流，取长补短，提高教育质量，促进幼儿发展。

幼儿园教育心得篇四

大班年级组要评优质课了，作为年级组长的我当然不敢怠慢。在确定科学活动“蚂蚁的生活”为参评活动资料后，我便带领孩子们开展了一些前期的准备活动。我让孩子们去幼儿园各个角落寻找蚂蚁，看看蚂蚁最爱在什么地方活动，蚂蚁的外形特征是怎样的，然后把这些记录下来。孩子们对此很感兴趣，没过多久就完成了任务。我正想把孩子们带回活动室，忽然有个孩子问道：“教师，蚂蚁最爱吃什么东西呢”大家七嘴八舌地议论起来，有的说糖，有的说面包，还有的说青草……这不正是我公开活动要探索的资料吗我心中暗喜，及时把问题抛给了孩子：“这个教师也不明白，你们能够回去问问爸爸妈妈，也能够查查资料，然后把蚂蚁爱吃的食物带到幼儿园来，下次活动我们再来讨论这个问题。”

公开活动开始了，我先让孩子们介绍自我带来的食物，然后猜哪一种食物是蚂蚁最爱吃的。孩子们思维活跃，发言进取。连平时不爱说话的几个孩子也发了言。开头很顺利。下一个环节是本次活动的重点，我让孩子们按组把带来的食物分别放在塑料圈内侧。再把装着小蚂蚁的瓶盖打开，放在塑料圈中间，让蚂蚁爬出来，然后观察蚂蚁往哪儿爬，最终各小组按蚂蚁聚集多少给食物排行。很快25分钟过去了，孩子们经过观察得出了初步的结论，即蚂蚁最喜欢吃糖等甜食，不爱吃青草。我正想请孩子们轻轻地把蚂蚁装回瓶子，进入最终的总结、评价环节，突然一个孩子说：“教师，小蚂蚁还没吃完东西呢！”“吃不完就搬回家吧！”另一个孩子之后说。“那它们怎样搬东西的呢刚才我们没看见呀。”“教师，先别把小蚂蚁装进瓶子，我们再看看吧，也许吃不了那么多，它们就会搬走。”看来孩子们余兴未尽。我抬头看了看墙上的钟，半小时的活动时间就要到了，如果满足孩子们的要求，就会大大超时，从而影响我这次公开活动的评比结果，因为

其中一个比较重要的评价指标就是教师对活动时间的把握是否恰当。于是，我以不容商量的口气说：“小蚂蚁累了，让它们回瓶子休息吧。”听了我的话，孩子们只得很不情愿地把蚂蚁装进瓶子。就这样，活动“圆满”结束了。

在评价、反思的时候，教师们就针对“活动中如何将孩子的注意力引向下一环节”作了探讨。有的说用趣味的游戏情境吸引孩子，有的说平时要注意培养孩子这方面的常规……其中有位教师却提出了不一样的看法，她认为：“孩子不愿停止操作，是因为他们的情感和探索欲望没有得到满足。像本次活动，孩子们不愿意把小蚂蚁装进瓶子，是因为孩子还想明白更多关于蚂蚁的秘密，这时教师完全能够满足孩子的探索欲望，尊重孩子的兴趣，让孩子继续探索、发现，没有必要把孩子的注意力强拉到下一环节。我认为能充分尊重孩子需要的活动就是成功的活动。”这位教师的一席话提醒了我，确实，有些活动，异常是探索性科学活动，我们没有必要一味追求活动结构的完整性或对活动时间的准确把握，而应当根据孩子的兴趣和需求调整活动的教育目标、结构、资料和时间，使活动真正为孩子的发展服务。

幼儿园教育心得篇五

幼儿阶段是人生的奠基阶段，而幼儿教师是年轻一代最初的启蒙教师，在幼儿成长过程中起着主导作用，幼儿教育不同于中小学，幼儿教育形式是以基本活动的形式,寓教于之中，是幼儿共同的活动形式。

作为教师首先应该是孩子的朋友，在平等的关系中，教师是幼儿的伙伴，使幼儿在心理上得到安全，放松，让他益于生活自由、尊重、平等、合作的全英语言气氛中，在这气氛中，让幼儿充分的活动，获得表达自己欲望和能力的机会。

我们班每个孩子的个性都不相同，有的孩子活泼大方，他们能主动表现自己，见到客人能主动用英语打招呼，听到音乐

就能翩翩起舞，随之而唱，为大家表演，这样的是我们所倡导的。但是有些孩子，他们在家里比较活泼，一旦离开了他们熟悉的环境，或家里来了客人，或者学校来了陌生人参观等等，他们便很胆怯，不敢说话。这种胆怯性格的形成，大多因为缺乏锻炼的机会，缺少表现自己的勇气的条件，如果不及时加以引导，将严重影响幼儿一生的发展。胆怯的幼儿往往没有勇气在众人面前讲话，或说话声音很小，为改变这种胆怯的性格，我们努力为幼儿提供“说”的机会，让幼儿在每个人面前表达自己欲望和自己的感情。并且在课后为家长们做展示。

作为一名幼教工作者,怎样去教幼儿、怎样主动和幼儿沟通是很重要的。这些也是我在日常教学中逐渐摸索，和同事主管交流所学到的。

第一、现在的教育观，要求教师与幼儿的地位是平等的。

教师要尊重每一位幼儿，作为朋友坐下来与幼儿谈心，了解他们的性格特征。这些看起来容易的话，做起来却很难。每个人都有自己的权利，包括幼儿自己的权利，所以做什么都不要强制幼儿去做，可以去引导幼儿去做。教师以亲切的话语，关心他们喜欢什么，做什么，需要什么。这样既拉近了师生关系,又使我们目标得以实施。

第二、开展丰富多彩的课堂活动，让幼儿从中快乐的得到知识。

在教育活动中，教师就尽量多设计一些与教学内容相一致的游戏。真正做到“在游戏中学习”。让孩子们快乐的学习，从一些活动中掌握一些知识，拓展思路。尤其是年龄小一点的孩子就更需要丰富的活动，他们注意力比较分散，很容易坐不住凳子，总要活动一下。所以老师不仅要玩还要让他们学会知识，这就是很难做到也很重要的一点。

第三、抓住幼儿的闪光点。

让幼儿充满自信做好每一件事，教师应多鼓励幼儿，包括一些很小的事，哪怕是他开口说一个单词都要对他进行赞美，他们定会有所发展，有所进步。

我们班有一个小女孩，长得很可爱，可说话声音比较小，其实学地内容她都会，但就是很少开口说，不过我每次都鼓励她，表扬她，给她小的奖励，当她有一点点的进步就在小朋友面前和她爸爸妈妈面前表扬她，她慢慢的变得越来越爱说，越敢说。并且回家认真看课件学习英语。有一天她的成绩在班级最好，掌握的最快。还主动要求要当小班长。而且家长也反应说她的英语进步特别大。我当时真的特别高兴和欣慰。同时也感到老师一些动作和赞美，对孩子来说却是很重要的，她会觉得老师是注意我的，老师是我的朋友，是值得信赖的。像这样的小朋友还很多。

在这几个月的工作中，我的确学了不少，也亲身经历过。在以后的工作中我还要加倍努力学习，多积累丰富的教学经验，提高自己专业知识。所以，要想成为一名优秀的幼儿教师,既要当好老师，又要做幼儿的好朋友，保证他们幸福快乐的成长，为我们新东方增添一份光彩。

幼儿园教育心得篇六

在培养幼儿主动学习的过程中，我的教育观念发生了变化，对教师在一日生活中过多地组织群众活动有了一些思考，并尝试着减少对孩子的一些不必要的要求。

这天，我没有按照往常的做法让孩子们群众行动。有的三五成群地在自然角观察，谈论着什么;有的站在新贴出的活动区记录表前，寻找着自我的名字，议论着谁的红花最多;有的干脆走到桌前，翻阅起老师中午备课时留在那儿的书。我没有打扰他们，因为孩子们都在做着有好处的事情，说着感兴趣

的话题。幼儿园生活要有纪律，同时要让孩子生活得简单，给他们支配自我的权利和机会，让他们自我决定先干什么，后干什么，这对他们今后主动适应社会生活，主动约束自我的行为，构成必须的时光观念，有着更深远的好处。我决定在以后的日子里，要让孩子们拥有更多的自由时光，让他们生活得更简单些。

幼儿园的孩子什么时光做什么事，历来由老师安排，好像是天经地义。为了照顾好孩子，我们要求他们一切行动听指挥，很多活动都得群众进行。当然，班级里孩子多，排队、等待就难免。孩子们消极、无奈地等待着，他们的时光被白白浪费，他们的主动精神被逐渐磨蚀。为了不“乱”，老师必然要规定“排好队’，“不要随便讲话”……一些控制潜力差的孩子，活跃的孩子，主动性、自主性强的孩子耐不住这无聊的等待，会经常不断地影响纪律。从而招致老师的批评。过多的批评，造成幼儿与老师的关系紧张;过多的指责，又使得他们的自尊心受挫，失去上进心。可见，过多的群众约束会影响幼儿的主动发展，就应尽早改革。

老师率先行动，尝试把自主权还给孩子。给孩子们自我支配自我的权利和机会，让他们根据状况决定先做什么再做什么，学习合理地使用时光，安排自我的活动，做一个有头脑的、主动的人。这种锻炼，能够使孩子构成自主、主动的个性品质。它不但为幼儿这天的生活变得更加丰富、搞笑创造了条件，而且为他们今后从容地应对社会打下了良好的基础。

在泗水新中展开教学已经有三个星期了，由中国教师承担的中班华语教学课时每周2小时，本地华语教师承担4个小时，累计周教学时数为6个小时。至今为止，中班孩子理解华语教学累计18个小时，学习了“手、苹果、小狗、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶”共七个词汇的汉字与读音。

最新幼儿园班主任教育心得体会范文五篇