

# 2023年小班语言教案小汽车(模板10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小班语言教案小汽车篇一

### 一、活动目标：

1. 知道故事名称，理解故事内容。
2. 能够学会故事中的句式“伸出长长的管子，吸了一肚子的××，对着×××‘扑哧’、‘扑哧’一喷，××就变成了××”。
3. 感知多彩世界的美丽，萌发对大自然的热爱之情。

### 二、活动准备：

课件或ppt□故事录音。

### 三、活动过程：

#### 1. 游戏导入，激发兴趣

(1) 师幼一起听音乐玩“开汽车”的游戏进入活动场地。

(2) 播放汽车鸣笛声，出示蓝汽车图片，引导幼儿观察。教师提问：这是一辆什么颜色的汽车？你觉得它什么地方很特别？教师小结：这是一辆神奇的蓝汽车，它的车灯是两根长长的能伸缩的管子。这么神奇的蓝汽车会发生什么故事呢？我们一起来听一听。

## 2. 观看课件，欣赏、了解故事的前半部分（第1—3段）

（1）教师播放课件，观看故事提问：蓝汽车最喜欢什么颜色？提问：蓝汽车来到森林后做了什么事情？他是怎样把小猴子它们变成蓝颜色的？（请小朋友边用故事中的句子说一说，边用肢体动作演一演。）

## 3. 继续观看课件，欣赏、了解故事后半部分（第4—6段）

师：调皮的蓝汽车现在还很得意呢！这不就遇到了危险？你们听。（播放课件）

提问：蓝汽车为什么会掉进大海里呢？（幼儿讨论）小朋友，你会把大海当做草原吗？（不会）（出示对比图）本来绿色的草原被蓝汽车喷上了蓝颜色就变成了这样，和大海一样了。你认为世界只有一种颜色好看吗？为什么？是谁救了蓝汽车呀？（海龟爷爷）海龟爷爷对蓝汽车说了什么呀？提问：“五彩缤纷”是什么意思？（根据幼儿的回答出示家乡风景图片）想一想，如果你是蓝汽车，听了海龟爷爷的话，你会怎么做呢？（幼儿猜想并述说）

## 4. 欣赏故事结尾（第7自然段）

提问：蓝汽车是用什么办法让世界重新变得五彩缤纷的呢？

## 5. 大家来帮忙

教师指导语：（出示图片）世界终于变回原来的颜色了，调皮的蓝汽车给大森林洗澡洗的太累了，这里还有一个蓝猴子一个蓝茄子和一株蓝花没有洗干净呢！小朋友们，你愿意帮助蓝汽车把他们变回原来的颜色吗？你会怎么做？（提示幼儿用故事里的句式说一说，演一演。）

幼儿：我伸出长长的管子，吸了一肚子水，对着蓝茄子“扑

哧”、“扑哧”一喷，蓝茄子又变成紫色的了。

幼儿：我伸出长长的管子，吸了一肚子水，对着蓝小草“扑哧”、“扑哧”一喷，蓝小草又变成绿色的小草了。

## 6. 完整欣赏故事

过渡语：

小朋友们，这个有趣故事还有一个好听的名字哦？它就叫做蓝汽车，我们再来完整的看一看调皮的蓝汽车在大森林里发生了哪些有趣的故事吧！师：现在蓝汽车啊知道了五彩缤纷的世界才是最美的，相信他再也不会破坏花草树木了，一定会好好爱护环境的。

四、结束部分：

师：我们的家乡也有许多五彩缤纷的风景，放假的时候小朋友们可以跟着爸爸妈妈去外面看看美丽的大自然。现在请小朋友们跟着老师开着小汽车一辆接一辆的离开教室吧。

## 小班语言教案小汽车篇二

我们班里孩子的语言表达能力发展很不均衡，发展得好的比如时晴瑜、胡辰逸等，不仅语音清晰，词汇丰富，而且词能达意，自己的意思表达得非常清楚。语言发展得差的孩子则是语音发音不准、多用单词句，自己的意思也表达得不清楚，需要老师去猜测。这样就给我们的教学工作带来了很大的麻烦，既要照顾发展得快的、又要照顾发展得慢的幼儿。

这个活动的重点不是理解种植的有关知识，而是让幼儿在笑声中领悟道理：种瓜不是容易的事。因而，蛤蟆种瓜时的焦急心情与滑稽可笑行为应该予以充分渲染。在活动中，我用夸张的语气、动作、表情等等，孩子们看得哈哈大笑。在笑

声中孩子们的心情得到了放松，这时我有意识地请平时说话不流畅的几个幼儿来讲讲关于这个故事的问题，奇怪了，他们这次竟比较流利地讲述了起来。

从这个活动中可以看出，在我们的平时的教学活动中，教师应该有意识地去创设一个轻松愉快的学习氛围，这对于孩子的学习是非常有帮助的。

**激发兴趣要巧妙：**对于刚入园的幼儿来说，教师可以用游戏化的口吻，指导幼儿仔细观察、认真阅读绘本，懂得绘本是供我们观察和阅读的一本书。教师可用简练、指示性的语言引导幼儿仔细地观察画面内容，大胆地表达想法。如：晚上，种子还是没有出来，蛤蟆着急了，它在为种子做什么呢？幼儿回答：蛤蟆在唱歌，蛤蟆在弹琴……教师：小朋友说得真好，看看蛤蟆的身边放着许多书，猜猜它还还为种子做什么？幼儿：讲故事。教师还可以提出一些开放性的问题，如：蛤蟆对着种子哇哇大叫，种子会出来吗？为什么？帮助幼儿根据生活经验，大胆地猜测和想象，虽然此时的想象漫无边际，但使绘本教学不仅仅只局限在绘本本身，而是使得绘本阅读更加丰满，更加立体。**创设氛围要轻松：**《纲要》在语言领域指出：要创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他交谈，体验语言交流的乐趣。在宽松和谐的语言环境中，幼儿的心情自然是舒畅愉悦，活动氛围也显得轻松自在。在《蛤蟆种瓜》这个活动中，我用诙谐轻松的语调、幽默夸张的动作，引领幼儿迈入故事的情境之中：天真可爱的蛤蟆想出多种办法让种子快快发芽，如大声喊、唱歌、讲故事、点蜡烛，在痴痴等待中，竟迷迷糊糊地睡了个长觉，一觉醒来，青青的小苗已破土而出。幼儿在听听讲讲中，觉得故事越来越有趣，越来越好玩，从而吸引他们一直看下去，讲下去。

**教学方法要得当：**教无定法，贵在得法，教师在组织任何一个绘本活动时，要做到“眼中有孩子，心中有目标”，也就是说，一定要根据孩子的年龄和认知特点采取相应的教学方

法，以利于达到预期的目标，促进孩子的发展。活动中，我根据小班孩子直觉行动思维占优势的特点，采用边讲边猜的方法，让幼儿在倾听、学说对话中，大胆猜测故事的发展情节。再是采用角色扮演法，引导幼儿用肢体动作，理解、表现西瓜的成长过程，孩子们扮演一颗颗瓜种，我则扮演太阳和雨滴，在我的语言提示下，孩子模仿种子发芽——长叶——开花——结果的动作，他们学得非常投入，觉得自己就是一颗颗瓜种，师幼互动更加积极融合。

当然，一个成功的教学活动，离不开教师的认真解读教材，精心设计教案，灵活组织过程，所以，教师需要不断地反思教学实践，引导幼儿积极主动地阅读、理解、思考和表达，让幼儿在阅读中体验快乐，在阅读中收获成长。

## 小班语言教案小汽车篇三

- 1、熟悉故事的内容，喜欢扮演角色表演，初步运用动作和表情表现故事中的角色。
- 2、进一步理解故事中角色的感受，掌握故事中角色的对话。
- 3、在表演中体验故事的趣味性。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、蛇、鸡、鸭、鹅、乌龟的图片

2、蛇、鸡、鸭、鹅、乌龟的头饰、服饰，窝及蛋，场景等

3、表演录像蛇偷吃了我的蛋

1、出示蛇、鸡、鸭等动物的图片，激发幼儿说出故事的名称

并回忆主要内容，加深故事情节的印象。

提问：这是谁

故事里说了一件什么事

2、提问：最后，蛇偷吃了谁的蛋？

鸡妈妈是一位什么样的妈妈？

3、引导幼儿在回忆故事内容时，自主扮演角色，练习动物间的对话。

表演蛇偷吃了我的蛋。

1、请大班幼儿表演故事，幼儿欣赏。

这个有趣的故事还有一个好看的表演呢，我们一边欣赏哥哥姐姐的表演，一边跟随他们小声讲述故事！

2、引导幼儿模仿故事中角色的对话和表情。

好看吗？他们表演时的动作和表情你们能来学一学吗？

1、邀请个别幼儿扮演角色表演故事，其余幼儿欣赏并练习对话和表情。

2、由个别幼儿带领，幼儿分组表演故事

讨论：蛇又变成什么样子了？这一次它又吃了谁的蛋？延伸活动幼儿创编故事，学说故事中的对话，激发幼儿的语言表达能力，促进幼儿的语言交往能力的发展。

绘本故事《蛇偷吃了我的蛋》以我的蛋被蛇偷吃了为核心，阐述了大大咧咧又咋咋呼呼的鸡妈妈帮助鸭妈妈、鹅妈妈、

乌龟妈妈找蛋，最终却发现是自己的蛋被蛇偷吃掉的过程。故事情节简单，内容却紧张而生动有趣。故事中反复的使用了重复句型，让报说丢蛋数蛋发现没丢找另外一位妈妈报信的相似情节一再重复上演，可以让孩子们熟悉和练习对话语句，方便他们进行表演活动。在活动一开始，我运用提问的方式帮助幼儿回忆梳理整个故事情节，孩子们对故事内容理解得较好。接下来，我采用了集体、分组、个别等形式来请幼儿学说故事中的对话并模仿角色的外形特点进行尝试表演。小班幼儿的注意力往往受兴趣的影响和支配，所以需要教师利用各种教学手段，恰当、巧妙地引导幼儿参与到故事的表演中。我尝试运用了夸张的动作、表情、语调来帮助幼儿理解人物形象和特点，并鼓励他们学学做做。在孩子们欣赏完哥哥姐姐的表演后，我又鼓励他们分组尝试表演，并积极引导幼儿完整学说故事里的对话并尝试表现出角色特点。对于孩子的精彩表现我也能及时给予表扬。在活动中幼儿大胆表现，激发幼儿的语言交往能力。

## 小班语言教案小汽车篇四

《树真好》是一个整合活动，又是一个生活化的活动。丰富的生活给整合活动提供了多彩的'内容，综合的生活给整合活动提供了多种的样式。这次活动我做到了以下三点：

新《纲要》在第三部分“组织与实施”中指出：幼儿园教育活动的组织应“寓教育于生活、游戏之中”。生活和游戏是幼儿园课程的重要内容和实施途径，我们应该让教育回归生活和游戏、让幼儿回归生活和游戏，让幼儿的学习课堂生活化、游戏化。这次综合活动《树真好》我充分地考虑了课程的生活化。题材“树”来自于幼儿生活之中，是幼儿日常生活中所熟悉的、常见的一种植物，对幼儿来说开展这样的题材内容，是幼儿感兴趣的、乐于参与的。

大班综合活动《树真好》的整个设计内容整合了科学、数学、社会、语言领域的内容，从各个方面促进了幼儿的发展，让

幼儿从多个角度获得了“树”的一个完整概念。

活动的目标定位为：

1、区分常绿树和落叶树的显著特征，感受树给人们带来的好处。

2、感受植树中的各种排列乐趣。从这两点目标上看，就可以发现大班综合活动《树真好》这一内容整合了科学、社会、数学这几个领域。而语言领域的内容——欣赏散文诗《树真好》是作为活动延伸，所以我在目标中没有写到。同时也能看到，其中的主要领域为：科学领域，主要是引导幼儿区分常绿树和落叶树的显著特征。

生活是一种动态的、复杂的现象。在生活中学习，就是在活动中、在不断的探究中学习。幼儿是生活的主人，也是生活的主动探究者。生活中的事物、事件、现象、人员等都是幼儿探究的对象，甚至幼儿也会探究生活中的自己。因此，生活化的课程最重要的特征就是鼓励幼儿自发的、持续的和深入的探究，把幼儿看做是有巨大潜能的个体，有智慧的个体。

小小遗憾：

整个活动虽然自然、流畅的开展了下来，活动目标也基本达成，但在活动的一些细小环节中，我还是找到了一些不足，比如在“第二环节——说说认识的树”中，根据幼儿的回答我发现虽然“树”普遍的种植于我们的生活周围，但孩子对以往的记忆并没有想象的那么丰富。他们只是知道柳树，以及期初我们开展过活动的“水杉”、“银杏树”等，当一个小朋友说到“橘子树”时，孩子们的思维被打开了，“苹果树”、“石榴树”、“香蕉树”，“梨树”，甚至连“西瓜树”也从孩子们的口中跑出来了，因此我想如果我事先准备一些常见树的图片，在孩子们回答的同时出示就可以丰富幼儿对树的认识，加深幼儿的印象。



## 小班语言教案小汽车篇五

在备这堂课时我把重点放在体会重点词句在表情达意方面的作用上。在理解词句的过程中，能体会文章表达的思想感情，并有自己独特的体会和感受。在教学中，我紧紧抓住“毛毛虫内心情感的变化”这条线索，通过对重点词句的感悟品味读懂课文，体会寓意。在教学中，我力求做到两点：

### 一、以读为本，感悟情感

语文教育，语文课，就该上成读书课，读是语文的生命，“简简单单教语文”的理念永远不会过时，因此，在课堂上，我尽可能地将有限的时间用于读的训练，让孩子们在课堂上真实地读，充分地读，用话语点拨，用评价激励，让孩子们在读中想象，读中感知，读中理解，读中受到情感的熏陶。进而能通过说、讲表达内心的感受和对生活的感悟。充分凸显学生是学习的主人，体现学生学习的主体地位。

### 二、让课堂散发着浓郁的语文芬芳

既然是语文课，就要上出语文的特色，在这一课中，无论是重点句的品读，还是引导学生读懂课文，都是在扎扎实实地对学生进行语言文字训练，凸显简简单单教语文，扎扎实实求发展的语文教学理念。在教学时，我围绕重点词“羡慕”、“伤心”、“自信”、“奋斗”、“高兴”和重点句毛毛虫的所想所做引导学生感悟品味。在课堂上，引导学生边读边想象，体验情感。使抽象的文字被激活，并通过朗读表现出来。所有这些，并不是老师的强行拉扯，而是扎根于语言文字的教学，在对语言文字的品味中，领悟语言的含义和背后的深意，实现语文教学的主旨。

今天的这节课，离真正优秀的课堂教学还相差很远，对于我来说，需要反思，需要提炼，更需要智慧。如何凭借简明的教学目标，简单的教学方法，来实现省时高效的教学理想，

这将是我不懈的. 追求。

小班语言 《听说活动》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小班语言教案小汽车篇六

- 1、幼儿理解诗歌的意思，喜欢朗诵儿歌。
- 2、能清楚地发ao音，学习词：一顶。
- 3、幼儿知道过了新年自己长大了一岁，鼓励幼儿自己的事情自己做。
- 4、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

布娃娃、小红帽；录音机和录音磁带

- 1、出示布娃娃、小红帽，表演诗歌《大一岁了》

2、运用提问的方式帮助幼儿理解诗歌，学习词汇。

新年到，新年到，我送布娃娃什么？

学习运用词汇：一顶；一顶小红帽。

布娃娃眯眯笑，伸手要什么？为什么我说不抱不抱？

3、幼儿学习朗诵诗歌，老师用教具引导幼儿逐步熟悉诗歌。

4、小结。鼓励幼儿自己的事情自己做。

这首诗歌是围绕着新年氛围展开的，这节课我想让幼儿知道了新年就长大一岁了，懂得自己能做的事情自己做，另一个目标是让幼儿初步尝试朗诵诗歌，带有感情的朗诵，并能进一步尝试仿编诗歌。

## 小班语言教案小汽车篇七

1、乐于参加游戏，体验游戏带来的快乐。

2、练习正确发音“嗡（蜜蜂）、汪、喵、呷、叽、呱”。

3、通过肢体动作辅助发音，遵守游戏规则。

1、游戏重点：大声说出小动物的名称和叫声。

2、游戏难点：正确发音，遵守游戏规则。

1、物质准备：小动物胸饰若干，小动物头饰6个。音乐《小司机》，方向盘1个。

2、知识经验准备：知道动物叫声和小动物的典型动作，了解基本的坐汽车规则。

## 1、第一次游戏。

(1) 师：“小朋友们，今天老师想跟你们一起玩个坐汽车的游戏，你们想玩吗？”

师：“老师来当小司机，小朋友们当乘客坐汽车。”

播放《小司机》音乐，教师当小司机，小朋友们当乘客坐汽车。

(2) 《小司机》音乐暂停，师：“听，是什么声音？谁来坐车了？”（播放“嗡嗡嗡”的声音。）

小蜜蜂（教师扮演）飞过来：“蜜蜂蜜蜂，嗡嗡嗡。”

小司机（教师）：“小朋友们，我们来跟小蜜蜂打招呼吧！蜜蜂蜜蜂，嗡嗡嗡。”

小司机带领幼儿跟小蜜蜂打招呼并做动作，请小蜜蜂上车，司机继续开车，继续播放《小司机》音乐。

(3) 剩下的小动物同上方式坐车，小动物由大班幼儿扮演。

教师小结：小朋友们很有礼貌，有小动物上车你们都会跟小动物打招呼，但是，有的小朋友的声音有点小，没有做出小动物的动作。我们再请出这几个小动物出来，跟他们打招呼一下。

## 2、第二次游戏。

师：“小司机再请小朋友们玩《动物汽车》的游戏，请小朋友们扮演小动物，你们选择一个自己喜欢的动物胸饰带上，站在动物站牌那里，等汽车过来。小朋友们要仔细听声音，听到什么动物的叫声，什么动物才可以坐车。”

小司机（教师）开车，播放《小司机》的音乐，小司机停到站牌时，音乐停止，小司机：“这是什么小动物呀？我们一起请它们上车，我们先打招呼一下吧！（如：蜜蜂蜜蜂，嗡嗡嗡嗡。）”

蜜蜂回应：“蜜蜂蜜蜂，嗡嗡嗡嗡。”剩下的小动物同上玩法。

教师小结：小朋友们表现得很棒，能够有礼貌的跟小动物打招呼并做动作。小司机请小动物们坐汽车回到班上去，跟其他的小朋友们一起玩游戏吧！

《纲要》明确要求“创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣。宽松的语言学习环境是愉快的，是积极互动的，也是允许出错的。”

## 小班语言教案小汽车篇八

1. 引导幼儿愉快地参加游戏活动，遵守游戏规则，注意倾听别人的话。
2. 学习动词：走、跳、飞，在游戏中锻炼发散性思维及语言反应的敏捷性。
3. 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。
4. 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
5. 通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

草地背景图，蘑菇和动物等活动相关教具。

## （一）开始部分

### 1. 出示背景图

师：今天天气真好，小动物们都到草地上散步，你们看都有谁来了？（大公鸡）大公鸡是怎么来的？（走来的）怎么走？（邀请幼儿模仿）；（小鸭子）小鸭子是怎么来的？（走来的）怎么走？（邀请幼儿模仿）。

（出示字卡）走。

### 2. 出示跳的小动物。

（出示字卡）跳。

### 3. 出示飞的小动物。

（出示字卡）飞。

教学反思：教师通过直观具体形象的小动物入场，直观地让幼儿感知动词走、跳、飞的形象。从而，激发幼儿的兴趣点和切入点。邀请幼儿模仿，增加了课堂教学活跃的氛围。从教学活动看来，本班孩子很感兴趣、兴致勃勃。不足之处是老师要掌控好小班孩子的常规。

## （二）基础部分

师：小动物在草地上悠闲的散步，突然轰隆隆一声，雷声响了，天要下雨了，小动物们要淋湿了，怎么办呢？（请幼儿思考：从图中，小动物们可以在哪里躲雨？）

师：老师也准备了三把蘑菇伞姐姐，蘑菇伞姐姐想和小朋友一起玩个散步的游戏。仔细听！游戏规则。

### 1. 教师介绍游戏规则与示范。（家长配合）

## 2. 教师和家长扮雨伞姐姐，与幼儿游戏互动。（2-3遍）

教学反思：从孩子的动作当中，我们可以看出大部分的孩子已经融入了游戏的氛围。大部分的孩子也已经对动词走、跳、飞完全的掌握。不足之处是老师需要加强组织管理好孩子的纪律。

### （三）结束部分

师：雨伞姐姐保护了小动物们，我们和爸爸妈妈一起下厨房煮碗汤感谢雨伞姐姐。好不好？（以学过儿歌呈现）（家长与幼儿、教师一起互动）

教学反思：家长与幼儿、教师一起互动，气氛和乐融融！但是，教师需要把控好声音的音量。音量过大了，总是让孩子处于一个兴奋的阶段。所以，老师这点需要注意下。

## 小班语言教案小汽车篇九

作为一位兢兢业业的人民教师，总不可避免地需要编写教案，教案是教材及大纲与课堂教学的纽带和桥梁。那么什么样的教案才是好的呢？以下是小编帮大家整理的小班主题活动教案及教学反思《公共汽车》，希望能够帮助到大家。

- 1、学习清楚大声的朗读儿歌。
- 2、简单讲述公共汽车的外形特征。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

儿歌《公共汽车》、公共汽车每部分相应的图形、小板凳摆

放公共汽车的样子。

1、导入部分：教师带领幼儿编年儿歌边玩做公共汽车的游戏。

2、引导幼儿围绕公共汽车展开讨论，教幼儿念唱儿歌

a□刚才小朋友坐的是什么车？说一说公共汽车时什么样的？

b□教师出示公共汽车的轮廓，教师边说儿歌边按照儿歌的句子，将车厢、轮子、车窗、笑脸一次贴在纸上。

c□教师与幼儿玩儿歌接龙游戏(采用接龙读、大小声读)增加游戏的趣味性。

3、播放儿歌的cd,请幼儿欣赏货跟唱。

请幼儿回家后给爸爸、妈妈讲述公共汽车的样子。

《公共汽车》 长长的车厢，下面有圆圆的车轮，上面有方方的车窗，里面有圆圆的笑脸。

不足：虽然活动结束后多数幼儿学会了儿歌，知道了公共汽车的外形特征，但是我觉得在活动中没有充分发挥幼儿的主动性。《纲要》中指出幼儿园的教育活动，是教师以多种形式有目的、有计划地引导幼儿生动、活泼、主动活动的教育过程。整个教学过程幼儿是被动的，而不是积极主动的，这是我以后需要改进的地方。

## 小班语言教案小汽车篇十

1、学习观察画面，理解画面内容，帮助幼儿能用完整的语言、有感情地大胆表述，体验阅读活动的快乐。



2、理解大、小、松、紧、长和高的含义，能用这些词来表达穿着的感觉。

3、在游戏中进一步理解穿鞋的感受，享受师生游戏的快乐。

4、发展幼儿的观察力、想象力。

5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

鞋子多双，读本《土土的鞋子》大书。

一、猜谜语，引出封面，认读书名，观察画面。

3、师：(出示封面图画的一部分，土土)我知道这鞋子是他的，他叫什么名字呢？

4、师：(出示书名“土土的鞋子”)他有自己的名字，他叫“土土”，我们一起来说说“土土的鞋子”(教师指读)

6、师：星期天早上，土土和末末背着包，光着脚，亲亲热热地一起走在小路上，他们要去市区里逛鞋店，买一双合适的鞋子。

二、通过提问，引导幼儿观察图画，结合文字理解图画，用完整的语言描述图画内容。

1、观察第一页，描述画面，学读文字，指读汉字(第一页到第四页遮挡文字)

师：土土和末末进了鞋店，土土先试了一双什么鞋子?这双鞋子土土穿起来怎么样?出示文字“这双鞋太大”(在哪里，教师用红色笔将圈起来)

了，土土笑着说：“不行，不行!这双鞋太大!”他连忙把大靴子放回鞋架上去。接下来他会去哪里呢?我们一起来看第二

页。(教师告诉幼儿看完第一页要看第二页)

## 2、观察第二页，描述画面，学读文字，指读汉字“小”

师：土土又试了一双什么鞋子？这双鞋子穿起来怎么样？出示文字“这双鞋太小”（“小”在哪里，教师用红色笔将“小”圈起来）

师：又坐下来试了试一双黄色的小不点靴子，这双鞋子只能穿进他的小脚趾，“不行，不行！这双鞋太小！”他把小鞋子放回鞋架。

## 3、观察第三页，描述画面，学读文字，指读汉字“长”（幼儿一起说请翻第三页）

师：土土接下又会试什么鞋子？这双鞋子土土穿起来怎么样？出示文字“这双鞋太长”（“长”在哪里，教师用红色笔将“长”下面画线）

比他的两只手臂还长，“不行，不行！这双鞋太长！”他放下长鞋子，发现溜冰鞋架旁边有一双红圆点的漂亮高鞋子。

## 4、用不同的方法引导孩子观察第四至八页，描述画面，学读文字。

师：（翻到封底）这本书看完了，真好，这本这么大的书是老师我的宝贝书，我非常喜欢它。我们再一起一边看书一边讲故事吧！

三、教师有声有色地讲述读本故事，讲到文字时引导幼儿一起讲述，请幼儿欣赏教师对读本的理解。

## 四、游戏“换鞋乐”

师：宝贝们，今天有许多爸爸妈妈在和我们一起游戏，你们

去有礼貌地要求和他们换换鞋子，然后一起跑跑跳跳乐乐吧！

读本中土土每次所选鞋子的样子和穿着时的感受是图画观察和表述的重点，借助幼儿的感受，他们正确运用词语来进行描述，重点体会大、小、松、紧、长、高”等词汇的词汇。

在展开教学时，在生活经验方面，我通过家长收集了各种大小不一、种类不同的鞋子，在生活中让幼儿试穿，体验不同种类的鞋子的感受。因为有了生活经验，所以，小朋友在阅读图画时，对土土试穿鞋子的感受很容易理解，在教学中，自然的丰富幼儿词汇：大、小、松、紧、长、高、刚刚好。