最新电负性的教学反思 元素符号教学反思（模板5篇）

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

电负性的教学反思篇一

学生，认识了常见的元素符号，通过探究活动，让学生初步认识元素周期表，了解金属元素和非金属元素在元素周期表中的`分布。

对于本节课的设计中，我先用一简约化的周期表(没有过渡元素和电子层等信息)介绍元素的周期性，便于学生的观察和探究，然后再指导学生阅读教材附页的元素周期表，这样由浅入深，符合学生对知识的接受规律。

电负性的教学反思篇二

每届学生在学到分子、原子、元素这部分内容时都普遍感到难学，其原因是这部分内容比较抽象，难以理解，识记的内容又较多，故学起来均感到枯燥无味，然而这次教学中，我充分利用新教材上的插图，取得了意想不到的效果。

在学习了元素的定义及元素与分子、原子的区别后，我让学生翻到教材72页看插图，并提问“桌上放了几个瓶子？里面各装有什么？”学生回答：“铜、锌、钙”，紧接着，我又问“这个人为什么不认识？”学生都笑着抢答“他是外国佬，不认识中文”，于是我趁热打铁地又问道：有没有一种方法让外国人也知道瓶内装的是铜、锌、钙？从而引出元素符号，在介绍完元素符号的书写规则后，我又让学生阅读教材p73页

的.图4-7，从而讲解元素符号所表示的意义，归纳出有三种含义的元素符号，然后让学生参照图4-7做有关元素符号意义的口头练习，学生回答问题的热情迅速高涨，连平行班中一些上课不爱听讲的学生也纷纷举手争着抢答，并埋怨老师未叫他回答。班上的课堂气氛十分活跃，学生们学得非常起劲，下课铃声响起时，有部分学生甚至脱口而出“怎么就下课了？”

与平时相比，本节课学生主动参与的次数较多，学习兴趣较浓，课堂气氛活跃，布置的作业第二天批改时，完成的情况及质量都较好，较高，缺点是课时时间有限，元素符号又较多，学生一时难以全记住。

电负性的教学反思篇三

就前几节课来说，学生已经知道同类原子具有相同的核电荷数，而不同类原子的根本性区别在于核内所含质子数不同，因此，完全可以放手给学生自己下一个定义。在概念的形成过程中，最好从分析具体物质的组成出发，使学生知道不同物质里可以含有同种类的原子，然后指出这些原子之所以相同，是因为他们具有相同的核电荷数并由此引出元素的概念。

教学进入分子和原子这一章，化学的新名词、新概念接踵而来，而且有些又比较抽象，在教学中要多结合实例、多做练习，让他们在反复实践中加深理解和巩固，使所遇到的名词、术语、概念得到比较清晰的对比、区分和归类。

教学实践证明，要求学生阐述元素的概念并不难，困难是在应用的时候，元素和原子经常发生混淆。解决这个问题的比较简单的办法是把定义中“一类”二字解析清楚。

对于单质和化合物的教学，可以让学生把已经学过的纯净物作为实例来进行分类，并在练习的基础上引导他们归纳物质的分类。

元素符号是国际上通用的化学用语，它是学习化学不可缺少的工具，是需要学生直接记忆并在以后的`运用中直接再现的知识和技能，因此，教学采用陈述、复现的方法。

通过本节的教学，对于元素的分类要详细，应分为金属元素、非金属元素、稀有气体元素；元素符号表示的含义应加上部分表示物质的例子。

电负性的教学反思篇四

在前几节的学习中，学生一步步地补引入了微观世界，已经初步建立起对具体粒子的认识，但在同位素的学习中，出现了和元素概念的混淆。元素的概念比较抽象，在本节内容中还要进一步加深理解，我想，如果从分析具体的物质组成出发，使学生知道不同物质里可以含有相同种类的原子，然后再指出这些原子之所以相同，是因为它们具有相同的核电荷数。然后再结合同位素的意义去理解相同种类的原子属同种元素，这样学生理解起来应该会更顺理成章些。

学生对元素周期表的兴趣很浓，因为几乎任何一本化学书上都有周期表，他们非常希望了解有关周期表的相关知识。基于这个特点，关于周期表的结构就设计了一节课完成的思路，相关知识包括：

（1）长短周期 主副族

（2）同周期，同主族元素的性质变化规律

（3）主要化合价的变化规律

（4）元素金属性和非金属性的判断在周期表中的应用

上完课后，还有大约十多分钟的课上练习时间，完成三个题，这三个题属于一般难度的题目，结果，约有一半的学生不会

做，出现的问题主要有：

（1）周期表的结构没记住

（2）知识与习题相脱节，到了习题上知识就全给忘光了

（3）书面表达能力差

学生接受知识的能力有限，课容量不应该太大，要时刻注意要少要简，要勤反复，多练习，帮助学生、引导学生发现问题，及时解决。通过作业又发现了一些问题，及时纠正了，学生就基本掌握了。

电负性的教学反思篇五

1、这是一节探究“元素”的课，其中元素概念难以理解，元素符号难记这是本课存在的两大难题。我尝试运用图表法较好地解决了这两个难题。通过创设的图表（幻灯片1）来设问诱思，启发点拨，引导学生运用多种方法探究什么是“元素”，利用数学“集合”的思想来认识元素，促进了学生由抽象思维向形象思维转化，综合提高了学生科学素养和“探究”能力，同时也从深层次的了解了元素的概念。

通过创设图表（幻灯片2）启发引导学生探究发现元素符号的来源、意义和元素名称与元素性质的'关系，有效地改变了过去“满堂灌”的教学方式，使学生获得了深刻的印象，有利于学会方法，减少遗忘，增强“三会”的自信心。同时激发起学生学习化学的兴趣，培养了学生的合作精神。

2、本课时教学设计的特点是整个教学过程中时刻不忘启发引导学生自主探究，在探究过程中不断的发现和解问题，改变了传统的“填鸭式”教学模式。把课堂上的主体地位还给学生，让学生成为课堂真正的主人。

3、本课结束后，我觉得这种教学模式的实施对教师的逻辑性、语言能力，组织能力，应变能力等有了更高的要求，需要在以后的工作中不断加强和提高！