

人教版六年级数学位置与方向教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

人教版六年级数学位置与方向教学反思篇一

三年级数学《位置与方向》这一章看起来很简单，让学生认识八个方向（东、南、西、北、东北、东南、西北、西南），并且知道其中的一个方向，能够判断出其他七个方向。

由于小学生空间观念比较差，所以上课伊始，我尽可能的给学生以体验的机会，让学生获得亲身感受，我把学生带到操场上，告诉学生学校的四个方向后，让学生说说学校的八个方向都有什么？学生说得很好。可是，到了课堂上，我告诉学生一般方位图是按照“上北下南，左西右东”的方向绘制的，知道其中的一个方向，让学生判断其他几个方向时，同学们往往把图上的方向与实际的方向混淆，这是我倍感困惑，本来认为很简单的问题，没想到会出现如此效果。

三年级人数偏多，学生认知能力、知识层次差异很大，学习兴趣本来就不浓，如果课堂教学思路模糊、知识点含混，必然会使学生学习兴趣索然，出现学风不振的局面。

经过反思，我把判断方向的方法归纳为三种：

一是：截取小学课文里的“前面是东，后面是西，左面是北，右面是南”这段话，把已知的方向与截取的话吻合，其他几个方向就显而易见了。

二是：利用“上北下南，左西右东”这句话，把已知的方向与截取的话吻合，从而判断其他方向。

三是：制作一个简易的方向标，标明八个方向，把已知的方向与方向标的方向吻合来判断其他方向。

通过教学，效果良好，学生易记、易掌握，还不会出错。

在教学“谁在谁的什么方向？”时，学生往往把参照物选错，出现相反方向。如：小明家在学校的什么方向？学校是观测点，而一些学生往往把小明家当观测点，从而出现相反方向。

上课时我没有考虑到这一点，问题出现后我才认识到观测点的认定是很必要的，所以我开辟了一节课的时间讲解“观测点”，学生很快的能够分辨“观测点”和“被观测点”，在回过头来让学生判断“谁在谁的什么方向”，学生迎刃而解。

通过这一知识点的教学，使我深深的领悟到：学生学不会，必然有阻挡其认知的羁绊，所以我们要在恰当的位置，为他们铺设台阶。

在教学认识路线时（一般是上北下南方向），学生对方向掌握的不够熟练，有时还会出错，所以我干脆教给学生“从左向右是东*方向，从右向左是西*方向”。具体说“右上东北，右下东南，左上西北，左下西南”。通过一段时间的训练，学生掌握的比较牢固，不再出现错误了。

这是我想到的：数学的学习过程实际上是对已有知识的验证过程，体验越深，感悟越多，训练越多，掌握越牢固。

人教版六年级数学位置与方向教学反思篇二

《位置与方向》一课是人教版数学第六册的新增内容，日常生活中学生对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些

感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南、西南八个方向，并认识简单的线路图。

本单元的教材编排有两大特点：

1、依照儿童空间方位认知顺序进行编排。儿童只有在牢固掌握了上、下、前、后、左、右这几个基本空间方位之后，才能够掌握按水平方向分出来的东、南、西、北等方向概念。通过大量的操作活动，让学生形成辨认东、南、西、北等方向的技能，然后，再让学生学习辨认地图上的东、南、西、北等方向。

2、教材提供了丰富的生活和活动情境，帮助学生辨认方向。教学中，我们也遵循了儿童的认知规律，同时也遵循编者的意图，本单元的教学，我们做到了以下几点：

我们知道，新课程倡导民主、开放、科学的课程理念，教材不过是师生对话的一个“话题”，在教学中要针对学生情况，用活教材，使教材更有利于学生的发展。本课是在学生会辨认东、南、西、北四个方向基础上，进一步学习东南、东北、西南、西北四个方向。活动内容与学生的生活密切联系。不仅要求学生能在平面图上认方向，还要求能运用到实际生活中去。而本课的活动主题图是一幅学生很熟悉的生活场景图，一些比如图书馆、少年宫、动物园等，这对于小榄的学生来说都不陌生。

所以本节课利用学生最熟悉的校园环境与建筑，让学生看“校园影片”当小导游介绍自己校园建筑的各个方向，亲身体验生活中东西南北，为下面制平面图做好准备，呈现了知识从具体到抽象的完整过程，符合中年级的认知特征。因为儿童学会辨认地图上的东西南北方位和他们掌握空间方位知觉是有联系的。从学生熟悉的生活环境出发，使他们有机

会从周围熟悉的事物中学习数学、理解数学，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用。

对于地图上方向，以前我们小时候知道这部分知识，要么从书上得知，要么是老师直接告诉我们这个结论。我们从未想过为什么要定“上北、下南、左西、右东”，也常常拿到地图，不能把地图上的方向与实际方向挂上钩。而现代教育理论告诉我们，知识不应该是通过教师单纯的传授得到的，而是由每个学生依据自己已有的知识和经验主动地加以“建构”。在这段教学中教师注重学生对知识形成过程的体验，让他们在充分的体验中有所感悟和发现，再通过交流得到发展和提高。

在这个环节中，老师没有直接告诉学生怎么认识地图上的方向，而是要学生根据熟悉的校园环境去拼平面图，在拼之前强调合作要求，让每个学生都有参与活动的机会。在活动中，学生必须思考：怎么定平面图上方向？怎样和实际方向统一？于是有的学生把“北”定在上方，有的学生把“南”定在上方等，出现了各种不同的平面图。通过整理、分类，归纳了四种方法，这四种方法拼地图都是对的，但学生很快就发现不能统一，给实际生活带来了麻烦，引发了认知矛盾。怎么解决这个问题呢？引导学生解决本节课重点：统一地图方向。这个环节的动手操作和探究学习没有流于形式，是实实在在通过“做数学”发现问题、探究问题，经历数学，重视知识的形成过程，学生在“做数学”中对“上北、下南、左西、右东”产生深刻的体验，使学习更加有效，真正做到了从学生实际出发，尊重他们的需要，使学生不但知其然，而且知其所以然。

数学离不开生活，数学知识源于生活而最终服务与生活。在解决问题中出示五岳的平面图，根据它们的位置和方向给它们命名，并在练习填写五岳名后让学生欣赏了一组五岳风光影片，优美的音乐、简练的解说，各具特色的风景，把数学和美育有效整合，增加了数学课的文化内涵，给学生以美的

感受，同时也进行了爱国主义教育。最后解决问题结合学校、家庭的位置和方向，让学生动手操作课件，说一说上学的路线，体验数学和生活的联系，感受数学的价值与作用，增强学生的兴趣和应用数学的意识、信心，提高了解决问题的能力和创造力。

新课程改革强调学生学习过程的评价。教师都注意和学生进行互动，进行问题的反馈，及时给予评价，真正做到了关注学生的情感。

人教版六年级数学位置与方向教学反思篇三

这一课在备课时就觉得有些难度，上第一节这课的内容时，自己都有点绕迷了，所以在第一节课之后又将教案梳理一遍，关于方位的知识点再一次去学习理解，在后面上这节课的时候自己就很清晰了，对于学生出现的问题也能很快纠正。

在跟学生讲位置和方向时，利用上北下南左西右东的十字方位，为了让学生更好的理解，在刚开始讲了怎么去判断之后，都会让全部同学站起来随着我描述不同时间的太阳进行方位的判断，在这个过程中，大概有三分之二的学生能够理解和正确判断，在多次的练习之后，大部分孩子能够正确判断了。之后，会让孩子们一起总结三个不同时间的方向，以便巩固。然后对于手册的填写是进行分组填写不同时间的，检查发现大部分孩子能正确填写。

由于第二节课的进度有耽搁，所以第三课我也用了两个课时来讲，在每个班的第二课时复习的时候，发现超过一半的学生基本掌握，能够正确的判断了，对于一小部分学生进行了单独的提问，在这个过程中带着全班再复习巩固。最后和孩子们讨论了关于早中晚温度的感受和太阳与地球动植物、人类生活的关系，学生感受到太阳虽然不在地球上但是与地球生存息息相关，对于地球生态环境的重要性。

第二课时时间会还剩余一些，观察月相的任务我在9月14号那一周已经布置给同学们，由于成都的地理位置原因，我利用月相软件将每晚的月相发布给家长，让小朋友们进行记录。我和孩子们一样，也每天进行记录。在后面每周上课时都会看看同学们的记录情况，然后也顺便提醒忘记记录的孩子去完成我们的‘观察记录任务。利用这点多的时间我给记录的比较好的同学盖了奖章，作为坚持记录的鼓励！发现大部分孩子是完成了记录的，然后也提醒没做的同学可以补上未做的记录，便于后续的学习。

人教版六年级数学位置与方向教学反思篇四

随着课改的进一步推进，教学设计也在发生着日新月异的变化。每一环节的设计都应体现出以学生为主体，培养学生的创新精神。

在设计本课教学时为了充分调动学生的`学习兴趣，一开始以定向运动视频导入。使学生通过观看视频了解什么是定向运动。

这节课分为两大部分，一是在室外辨认方向，二是在室内辨认方向。第一部分又分为三个层次（感知，辨别，判断）。并且是层层递进的关系。因此在设计具体的教学环节时，从学生的已有生活经验入手，着重对知识进行应用和实践。开始时，把学生带到操场上，让学生分别指一指东、南、西、北四个方向。然后在学生初步辨认方向的基础上进行小型淘汰赛的活动，把形式带入激烈的竞赛情境之中，让学生在关于方向的测试题目中辨认方向和位置。掌握根据参照物定方向，并根据学生的表现，把带有课题的苹果贴图作为奖品发给学生，自然地引出课题。

人教版六年级数学位置与方向教学反思篇五

位置与方向，在三年级学生掌握八个方位后进行学习的，能

根据方向与距离能准确的确定位置，教学之后，方向感的培训需要一定的时间阶段，并不能单单四课时就可以培养成功，可这样的事在平时生活中也很少运用，一说迷路了，现在的学生立即反应就是“打的”，根据不需要去看地图，对于教材中提供的定向运动情境，离四年级的学生偏远没有实践体验，也是在空中谈方向的。教学中我们需要的是细化，再细化的指导。对于距离，可以说还是容易理解的，以图上1厘米代表实际距离。而最易犯错的是在于方向的描述，对于一个角度是东偏北30度，还是北偏东30度，学生时而模糊，让他们改又会改对的，那是他知道自己这个错了就会去改另一个，但当他独立重新面对这样判断还是无法确定的。我当时让学生标出这个角度，自认为他们会说出正确的方向，可部分学生还是那样的陌生，所以在起初教学中我觉得需要让学生标出度数，更需要写上详细的方向描述，并不是单单角的度数，如东偏北30度。这样只要标出了方向，那他们在描述时就有相当高的正确性。还可以让学生给十字方向标分别写上四个方向，然后根据角度来描述方向。在学习了位置相对性与路线图之后，教学中要突出观测点的不同，在描述位置的不同，这样之后出现的错误会更多，我们同样需要细化的指导，单突出观测点还不够，需要为每个观测点添上十字方向标，才有利于学生确定方向。这些的指导就分别在第一课时学习中加以细化，在以后强化练习中去细化，得到的效果是一半的。