

最新大学生承担责任演讲稿 大学生责任与担当演讲稿(实用6篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学调查报告篇一

调查时间□20xx年5月13日至19日

调查方式：问卷调查

调查对象□xx市xx小学□xx小学□xx小学及其他学校部分三至六年级学生

调查目的：1、了解现在小学生语文作业的现状，小学生对现状的评价和希望。

2、分析出小学生的语文作业现状中值得借鉴的地方，为教师和准教师提供方便。

3、分析出小学生的语文作业现状中有多欠缺的地方，我们试着提出些改进。

4、通过问卷更好的了解，小学生喜欢什么样的作业形式，给教师一些建议，在作业布置中可以多涉及一些。

（一）调查内容

调查问卷包括3个维度：

- 1、学生完成作业的情况。
- 2、学生对作业的评价。
- 3、学生对作业的希望。

（二）调查结果与分析

为了了解小学生作业量情况，本小组对小学生的进行抽样问卷调查。本次调查共发放问卷160份，回收153份，回收率95.6%，有效问卷138份。其中□xx小学31份，包括三年级8份、四年级13份、五年级2份、六年级8份□xx小学35份，包括三年级13份，四年级9份，五年级7份，六年级6份□xx小学59份，包括三年级14份，四年级14份，五年级23份，六年级8份，其他学校13份，三年级0份，四年级两份，五年级五份，六年级六份。共计三年级35份、四年级38份、五年级37份、六年级28份。

- 1、学生完成作业的情况。（分别对应试卷上的第6题，第2、第3、第4和第7题，第9题，第10题）

（1）作业的布置情况（对应试卷上此部分的第5、6题）

三年级：54.3%的学生在老师没有布置作业的情况下，会根据自己的情况偶尔安排

另外的作业。（如在要考试之前，老师就让他们回去看书，其中有些学生就会找题目自己做）

四年级：63.2%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会安排另外的作业。

低年级布置作业的类型主要是字词抄写、习题训练，其次是课文背诵。

五年级：96.8%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会安排另外的作业。

六年级：71.4%的学生在老师没有布置作业的情况下，自己会或偶尔会安排另外的作业。

高年级学生布置作业的类型主要是字词抄写、课文背诵和习题训练。

大部分学生在老师没有布置作业时，自己会按照情况安排另外的作业。（为了解得更清楚，我们还应该问他们通常会布置什么样的作业，有些有借鉴意义的我们可以放到以后的作业布置中去）大多数老师平时常布置字词抄写、背诵、习题的训练（这些有帮组学生复习当天讲的知识的功能，还可以让他们练练字，又不太复杂，是适合小学生的作业）

在与学生交流时，考虑到所设置选项的有限性。我们询问了一下他们老师还有哪些作业的布置形式，他们说还有描红，默写……其中有一些让学生利用网络技术自己搜资料，设计一份小报或者搜寻一些动物的资料，图片。（这些形式都很创意化，适合小学生。他们在网上学习了知识，又可以结合自己的喜好，在快乐中学习。作业形式的多样化，发挥学生的主动性，丰富了他们的想象力和创照力，还可以提高学生的学习能动性。）

（2）做作业的情况（对应试卷上此部分的第2、3、4、7、8题）

三年级：62.9%的学生选择一回家就做作业，（一般家长秉持着抓孩子的学习要从小开始的观点，所以不管什么时候对于小孩的教育问题家长都抓得挺紧的，孩子一回家就会被看着把作业做好）54.3%的学生选择睡觉之前做（相对三年级的学生来说，他们的自制力还是比较差的，有好些父母在外工作回来比较晚的学生或许就会在睡觉之前做）；57%的学生会独

立完成作业，25.7%会在家长陪同下做作业；37%的学生要花1小时完成作业，34%的学生在半小时以内做完作业（在作业减负下，对这一年级的学生作业相对减少）；如果作业太多，68.6%的学生会通宵写完；如果在完成作业时遇到难题，大多数学生会询问家长，有些学生会自己独自解决。

四年级：84.2%的学生选择一回家就做作业，60.5%的学生会独立完成作业，73.7%的要花1~1.5小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，83.6%的学生会通宵写完。

低年级的学生如果在完成作业时遇到难题，大部分学生会求助家长、同学、老师，确很少有同学去查工具书或上网查询。（老师应该教学生学会使用工具书和网络）

五年级：64.5%的学生选择一回家就做作业，77.4%的学生会独立完成作业，41.9%的学生要花1小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，90.3%的学生会通宵写完。

六年级：89.3%的学生选择一回家就做作业，85.7%学生会独立完成作业，42.9%的学生花半个小时完成作业，35.7%的学生要花1小时完成作业，如果遇到作业太多的情况，67.9%的学生会通宵写完。

高年级学生如果在完成作业时遇到难题，大多数学生会求助家长或同学，不太喜欢像老师求助。（说明学生自我监督控制能力比较强，具有较强的独立意识，但向老师求助意识不强，也有可能是老师本身的原因）

由上面这些可以看出现在小学生自我监督控制能力比较强，他们大多数会一回家就做作业，自己能够独立完成作业。在遇到问题会自己解决，或询问家长（但在做问卷时询问了一些家长，他们因为工作原因，同时怕教错孩子，就把他们的孩子送到老师那边做作业，说明家长对孩子的重视）

（3）作业的检查情况（对应试卷上此部分的第9题）

三年级：40%的学生在完成作业后会经常检查作业，33%的学生在做完作业后总是检查作业，24%的学生也会偶尔检查作业。

四年级：92.1%的学生在完成作业后会经常检查作业，没有人不检查。

五年级：45.2%的学生在完成作业后会经常检查作业，35.5%的学生在完成作业后总是检查作业。说明学生检查自己作业的情况很好。

六年级：46.4%学生在完成作业后会偶尔检查作业。

从这反应很多学生养成了检查作业的好习惯，这在以后的考试也会有很大帮助。

（4）作业的上交情况（对应试卷上此部分的第10、11题）

三年级：55.9%的学生能按时上交作业，38%的学生基本都能按时上交作业。

四年级：81.6%的学生能按时上交作业。

低年级的学生如果不能按时上交作业，大部分学生是因为作业太难，也有一部分是对作业不感兴趣。

五年级：71%的学生能按时上交作业。

六年级：82.1%的学生都能按时上交作业。

高年级学生如果不能按时上交作业，大多数认为是作业太难，也有部分因为自己懒惰。这表明作业难度需要一些调整，同时部分学生做作业的态度也需要端正。

大部分学生都能按时上交作业（在调查过程中很多学生在不能上交作业的原

因还包括“没带”和“从来没有不交”，这说明问卷考虑不全面，这也是我们需要改正的地方。

（5）作业的评改情况（对应试卷上此部分的第12、13题）

三年级：53%的学生作业通常情况下得到的等级是优秀，37.5%的学生得到的是良好；58%的学生认为订正作业有效果，33%的学生认为效果一般。

四年级：71.1%的学生得到的是优，没有人得不及格；63.2%的学生认为订正作业对自己的效果很好，34.2%的学生认为效果一般。

六年级：60.7%的学生的作业会得到“优”，35.7%的学生的作业会得到“良”。46.4%的学生认为订正作业后效果很好，但也有42.9%的学生认为效果一般。

做作业不在于量多而在于精，订正必须及时。为了增加订正作业的效果，可以让老师提炼出作业中错的多的题目变为试卷，以后定期上课时让他们做，做得好的进行奖励，做的不好的看具体情况惩罚这样就可以让学生认真对待订正。

2、学生对作业的评价

（1）作业的量 and 难度（对应试卷上此部分的第1、2、5、3题）

三年级：60%的学生觉得老师留的作业量比较合适；52%的学生认为家庭作业难度一般；45%的学生觉得完成语文作业很轻松，27%的学生觉得比较费劲；67%的学生认为只有多做作业，成绩才能好（很多学生都会努力认真完成作业，因为都希望自己成绩好，或者得到老师注意）

四年级：42.1%的学生觉得老师每天留的作业量比较多，36.8%的学生觉得老师每天留的作业量比较合适；57.9%的学生认为家庭作业难度一般，57.9%的学生觉得完成语文作业很轻松，81.6%的学生认为只有多做作业，成绩才能好。

五年级：67.7%的学生觉得老师每天留的作业量比较合适，80.6%的学生认为家庭作业难度一般，61.3%的学生觉得完成语文作业很轻松，58.1%的学生认为只有多做作业，成绩才能好。

六年级：64.3%的学生觉得老师每天留的作业量比较合适，46.4%的学生认为家庭作业难度一般；42.9%的学生觉得完成语文作业很轻松，39.3%的学生则认为没感觉；71.4%的学生认为只有多做作业，成绩才能好。

应该再加上“完成作业费劲的原因”这个题目，找出是学生自身的问题，还是老师布置作业的问题。

（2）作业的形式（对应试卷上此部分的第4题）

三年级：48%的学生觉得作业形式还行，40%的学生对现在的作业形式满意。

四年级：68.4%的学生对现在的作业形式比较满意。

五年级：38.7%的学生对现在的作业形式比较满意，41.9%的学生觉得还可以。

六年级：39.3%的学生对现在的作业形式比较满意，53.5%的学生觉得还可以。

（3）作业的评改（对应试卷上此部分的第6题）

三年级：36%的学生对老师检查批改作业的方式非常满

意，30%的学生觉得一般般。

四年级：44.7%的学生对老师检查批改作业的方式非常满意。7.8%的学生对老师检查批改作业的方式不满意。

五年级：54.8%的学生对老师检查批改作业的方式非常满意。

六年级：39.3%的学生对老师检查批改作业的方式非常满意，35.7%的学生较满意。

这题应该在第一个维度“学生完成作业的情况”里加上“你的老师怎样批改你的作业”这一问题。这样我们可以了解学生对哪些作业批改方式不喜欢，以便于今后对这一批改方式进行改正。又与下面一个维度中希望老师以什么样的方式批改相对应。

3、学生对作业的希望

（1）作业的形式和功能（对应试卷上此部分的第1、2、5题）

低年级大部分学生比较喜欢阅读、背诵、抄写这些类型的作业；大部分学生认为背诵、练习类的作业对学习的帮助较大；对于作业的功能，大部分学生认为是强化记忆、巩固知识。

高年级大多数学生喜欢抄写、阅读和观察研究等作业形式；觉得抄写、背诵、练习和阅读等类作业对自己的学习帮助较大，认为语文作业的功能应该偏重于巩固知识、强化记忆、培养技能等方面。

由上可以看出，低年级学生喜欢简单，好些的作业，高年级的学生喜好多了观察研究之类的作业，随着年纪的增加，高年级学生培养了自己的兴趣，并积极探究学会思考。在语文功能方面，高年级多了培养技能方面，希望能通过作业获得方法和技巧。

（2）作业的批改方式（对应试卷上此部分的第3、4题）

三年级：53%的学生喜欢老师批改作业的形式批改作业，34%的学生喜欢自己对答案批改（可是适当得给学生主动权，让他们自己批改或学生之间互改，来动他们的积极性，同时也可以看看别的学生做得怎么样，让他们互相学习）；47%的学生希望老师以写评语的方式批改作业（对于三年级的学生来说，他们还是非常希望得到老师重视的，看到写得评语他们会很高兴，因为这是为他们而写的。学生有好的地方点出来表扬，不好的地方提出来，让他们继续保持好的地方，改正不好的地方，以后更能认真对待作业）

四年级：55.2%的学生喜欢老师批改作业的形式批改作业，60.5%的学生希望老师批改作业时分等级并写上评语。

五年级：58.1%的学生喜欢老师批改作业的形式批改作业，74.2%的学生希望老师以只打对错的形式评价作业，而不是打分数或者是分等级。

六年级：5.0%的学生喜欢老师批改作业，50%的学生希望老师分等级批改作业，32.1%的学生希望老师写评语。

从低年级向高年级对老师批改方式来看，学生的自我意识增强，更能清楚的认识自我，由希望老师的关注转而关注自己和其他同学。

也告诉老师以及准老师们一个信息，对于低年级学生的作业批改方式应多采用写评语，提高学生积极性，也保护小孩子幼小的心灵。对于高年级学生，应多采用等级加评语的方式，他们希望有老师对他们的明确评价，以便自我调整提高。

（对于成绩好的与不好的学生也可以稍稍得区别对待的，对于做的好的学生直接打分数，是对于他们的优秀表现的肯定。对于不太好的学生就暂时不打分数，主要写评语，鼓励他们不要气馁）

（三）、简答题

询问了许多学生如果作业做得好，老师会给什么样的奖励？有些同学说老师在他们的本子上大五角星；有些会给糖、文具之类的东西；把写的好的作业全班传阅。有一些老师比较有特色，作业做得好达到一定次数，就可以在下次作业中少做点，或者给他换位权——这一些方法很值得我们去借鉴，学生获得奖励，会更积极地做好作业。有些学生说他们的老师比较抠门，由此看来小学生还是希望老师能够给他们奖励的。

有做的好的奖励，当然也有对作业做的差的学生的处理，有位老师的作法个人特别喜欢——他是把这位学生带到办公室让其补全，看学生是因为不会做而做得不好，还是态度问题。再根据具体的情况具体分析，布置相应的作业。

（1）在调查过程中，问卷中有错别和语句不通顺被学生指出来，因此今后在我们设计时，应该先打印几份做实验，看看题目有没有问题，再进行修改，然后打印做调查。这是对被调查者的负责，也是对自己负责。（考虑到选项的有限性，我们在学生做问卷前说你们可以把没有的选项写在上面）

（2）在调查过程中，许多小学生都在说怎么这么多题目呀……这就是我们问卷的不足之处，应该针对不同的调查对象，设计问卷形式和词句（如题目中“通宵”、“随笔”之类的用词不当，有些学生读不懂）修改题目的条数。后来我们也进行了修改，由原来的33条变为26条。

（3）在去xx小学时，很多小学生在做好后，就说做了这么久有没有什么奖励呀，有位老师也善意的提醒只让这么多小学生帮你们做试卷，他们会觉得这是在利用他们。所以后来去别的学校，我们买了一些糖果，作为对他们做问卷的奖励。

（4）因为是调查第一所学校，带去的试卷不多，后来很多学

生还想写可惜不够了，幸好一个组员出主意，让学生用不同颜色的笔写在旁边或后面，学生们一听就高高兴兴的来写了。这也告诉我们在以后的教学中，不要轻易让学生失望，可以自己动动脑子想想不就的方法，毕竟你的学生快乐也能给你快乐。

(5) 通过调查，很多形形色色，别样的作业形式，奖励学生的方式很是值得我们收纳过来，对于我们以后的教学也有帮助。

从调查情况看，小学生语文家庭作业大部分在形式方面存在的问题还较多。主要表现为小学语文家庭作业形式较为单调，内容不太灵活，应试色彩浓。具体表现为：

1、语文家庭作业现成内容多，实际编写少。现在练习册、补充习题和习字册是学生每天必做的，它们构成了小学生语文家庭作业的主要内容，因此老师只能尽量用好这些作业。

2、语文家庭作业知识巩固多，应用实践少。语文教师布置家庭作业时大都着眼于巩固学过的知识，因此，要求学生大量抄写生字新词，进行形近字比较组词，以及重复练习课文后面的作业题，甚至让学生大量完成教学辅助资料上的题目。而要求学生将学过的知识应用于社会生活，发展学生的个性，提高学生实践能力则相对较少。

3、语文家庭作业书面作业多，口头作业少。教师习惯于让学生书面完成家庭作业，因为这种作业便于教师、家长了解学生完成作业的情况，也易于家长配合教师的教学。

4、教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。

究竟如何优化家庭作业的内容和形式，让学生爱上做作业，从而提高家庭作业的效能呢？我认为要努力做到“四个优化”，改学生的“要我”做作业为“我要”做作业，从而使学生的语文综合素养得到全面发展与提高。

1、作业设计“自主化”

现代教学以人的发展为最高准则，呼唤学习者主体性的张扬，积极性、创造性能量的释放。要求教学中不仅要注重提高学生的自我意识，更强调充分挖掘学生潜能，培养其自我教育能力，从而逐步实现由依赖性学习向独立性学习、由他主学习向自主学习的过渡。“自主”应当成为小学生语文家庭作业设计的重要原则。

(1) 学生可以自主选择作业的内容和形式。

教师考虑家庭作业时，要针对学生的差异，设计多梯级的作业，给学生留有自主选择的空间，发挥学生学习语文的主动性。

(2) 学生可以自主选择作业的数量和完成方法。一刀切的作业往往导致“好的学生吃不饱，差的学生吃不了”，因此，对于统一配发的练习册、补充习题和习字册，应当进行有选择地练习，能力强的可选择较难的做，能力弱的，可以做简单的。有些题目甚至可以不做。让学生根据自己的情况选择作业，就能使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。

2、作业设计“差异化”

从教育心理学角度看，学生的身心发展由于先天禀赋以及后天诸多因素的影响，存在着差异。多元智力理论、发展性理论以及新课程的实施，都要求教师应尊重学生的差异。在作业布置上既要关注后进生和中等生，又要关注优秀生，采取

作业分层的策略，让不同层次的学生自由选择适合自己的作业习题，品尝属于他们自己的“果子”。一个班的学生水平参差不齐，教师设计作业题就应考虑从学生实际出发，既满足优生的求知欲望，又兼顾中差生的接受能力，这样才能调动全体学生的学习积极性，开发学生的学习潜能，提高作业的整体效果。教师可设计有难有易的选答题。如设计a b两组题，学生选一组作答，或一个大题中选几个小题作答，或设计几道附加题，会做的做，不会做的可不做。也可设计一些伸缩性比较强的弹性想象题。

我们可以把作业分成三个层次，让不同层次的学生自由选择适合于自己的那一组作业，摘到属于他们的果子”。

基本练习：重基础知识和基本技能的练习，如生字、词语、背诵等巩固练习，主要适合于基础较差的“学困生”。

综合练习：重在对知识的理解和简单的运用，主要适合于中等生。

创新练习：题型灵活多样，偏重于理解、想象、运用，一般适合于优秀生。

3、作业设计“生活化”

“语文学习的外延等于生活的外延。”语文学习的天地很广阔，语文学习的触角伸向小学生生活的每一个角落，让学生在熟悉的日常生活中汲取营养。把家庭作业设计与社会生活相联系，使学生在社会实践、家庭生活中巩固语文知识，发展语文能力、创新能力。用生活丰富家庭作业。生活是丰富多彩的，将生活充实到学生的家庭作业中，就为语文家庭作业注入了新的内涵，赋予作业新的生命。将学科知识与语文作业结合起来。用语文的手段，巩固、深化学科知识，能够更好地发挥语文学科的工具性，培养学生综合运用语文知识的能力，切实提高学生的全面素质。

4、作业设计“多元化”

《语文课程标准》中指出：课程目标必须面向学生，力争坚持以学生为主体，充分尊重学生的兴趣爱好，把学生置于一个动态、开放的学习环境中，为学生提供多元、综合学习的机会。

（1）动手操作

为了增强课文内容与学生生活的联结，使课文静态的文字变成学生脑中优美的图画，生动的场面，形象的人物，我们可以设计一些操作型作业。

（2）调查访问

新课程标准指出：“沟通课堂内外，充分利用学校、社会、家庭等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。”，调查作业就是让学生走出课堂，到社会上去了解情况、搜集资料的作业方式。如节假日建议学生外出旅游、和同学去做一些社会调查，写好“生活花絮”。同时围绕生活实际，教师提供一些主题。

（3）课外阅读

在家庭作业的反馈中，我们经常发现，一些读书读报类的作业，学生往往不能很自觉地完成。究其原因，一是所提供的阅读材料不能引起学生的兴趣；其二，学生缺乏自主阅读的能力和习惯。因此，教师应循序渐进、有针对性地布置一些课外阅读。

（4）信息处理

新课改强调大语文观，这就要求我们重视培养学生有意识地查找资料，教给学生搜集信息的方法，并有效地把已有资料

运用到理解课文的过程中去的能力。

总之，语文作业的内容应是丰富多彩的，形式应是多种多样的。教师要树立起全新的语文作业设计理念，使学生的个性在这里得到张扬，使学生的人格在这里得到尊重，使学生的情感在这里得到体验，使学生的生命在这里得到发展。我们要结合学生兴趣来布置作业，多涉及一些创造性的问题，激发他们思考，促进他们成长。

小学调查报告篇二

一、调查的目的

目前学生作业负担确实存在“过重”的现象，的确需要认真解决。家庭作业是巩固课堂教学效果的辅助手段，布置适量的家庭作业是必要的，但作业多带来的是什么呢？是负担！过多的作业使学生预习不充分，上课没精力，研究缺乏兴趣，久而久之，作业也没有办法完成，学习成了恶性循环：白天有听不明白的课，课余有做不完的作业！于是，学生的学习兴趣就在这样日复一日的煎熬中流失。长此下去对学生身心健康不利，也不符合素质教育的要求。而减轻作业负担，不能简单地认为就是取消作业负担，事实上合理、适量的作业负担不仅应该而且必要的。

现在大多数学生对家庭作业怨声载道，要求减负，减少家庭作业，而老师似乎不大赞成；同样的作业量却育出了成绩不同的学生。究竟家庭作业宜多宜少，应布置什么水平的家庭作业，值得探讨。因此，我对此问题展开了调查研究。

二、小学生家庭作业的现状

1. 作业的数量偏多及其难易程度适中

部分人希望作业能具有一定难度，而不要太过于简单。

2. 做家庭作业的时间影响睡眠

在调查中，我们发现，有67.3%的同学光是完成书面作业就用去了2—4小时；而有77.9%的同学希望能将书面作业控制在2个小时以内，以留有更多的课余时间供自己支配，当然这中间还包括课后复习和课前预习时间。

我们还发现，有80.5%的同学每天的睡眠时间少于8小时，40.7%的同学在7小时以下。现实点说，如果前一天晚上睡眠不足，第二天上课必然会打瞌睡，从而影响听课效率。所以，我们希望老师们能适当体谅一下我们这些莘莘学子的苦处，少布置些作业，就像不少同学说的那样：“少做作业多睡觉！”

3. 作业的内容及形式与学生学习兴趣关系密切

教师布置的家庭作业与学生喜爱的作业不完全相同。教师日常教学工作中，考虑较多的是如何巩固知识，提高学生的成绩，因而总是根据试卷上的题型布置学生的家庭作业，作业形式相对固定，灵活性少，学生完成作业的兴趣不高。据统计，抄写、作文(日记)、课文后面的练习题、预习新课、教学辅助资料上的题目名列教师布置的家庭作业的前几位。

有50.4%的同学认为作业会束缚想像力，49.3%的同学希望作业能以游戏形式完成。由此，我们可以得出结论：寓教于乐，拓广思路。

三、问题存在的原因分析

1. 社会原因

中国绝大多数教师、家长和学生对中国考试制度深恶痛绝，是因为这种特定的考试制度不是以学生为本，不是为了测试学生的整体素质并改进学生素质上的缺陷，而是压制了学生

的个性、毁坏了学生的身体、破坏了学生的自尊和自信。这种考试不是帮学生的，而是整学生的。多年来，应试教育的弊端有目共睹，成为社会共识，为人们所普遍痛恨。

2. 学校原因

成长离不开学习，抵达成功的巅峰离不开学习。学习应该是最快乐的事。然而，许多孩子学得并不快乐，家庭作业甚至成了没完没了的苦役和无法摆脱的梦。“作业越多越好”，对于我们的学生来说，这也许只是老师在应付这一类的检查时的答案。老师们都清楚，“多”只是一个量上的问题，跟学生的知识、能力、创造力没有必然的联系，它只能代表“题海战”、“疲劳战”，而实际教学中，教师还是舍不得“练习”这块“金砖”，殊不知他们的好意是以消耗学生的生命为代价的。

3. 家庭原因

关于孩子的家庭作业问题，一些家长认为家庭作业是一种培养孩子成就感的最佳工具。家庭作业的价值在于给孩子机会，让孩子自己从中学习工作经验。有的父母告诉孩子，他的家庭作业与自己的工作是一样的，必须尽力做好。为了让孩子做好功课，有的家庭为孩子规定开始做功课时间。当子女做功课遇到困难时，多数家长不主动替他解决，而是在孩子提出请求时，给予适当的启发和指导，利用作业帮助孩子建立“我能做到”的自尊与自信。

四、措施

(一)更新观念，突出时代性

新的课程标准明确指出：“要充分利用现实生活中的教育资源，优化学习环境，努力构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教育体系。开展丰富多彩的实践活动，拓宽

学习的内容、形式与渠道，使学生在广阔的空间丰富知识，提高能力”。作业只是学生学习过程中的一个环节，而不是学习的目的，更不是教学的目的。和预习、听课一样，让学生做一定量的作业，是为了让他们更好地掌握知识和学习技能，发展他们的’潜能。那么作业正确的位置是：没有作业不可，但过分强调作业的功能也不可。

(二)注重形式，突出多样性

在作业内容上，要求过于简单的，学生容易掌握的，不必再留，同类作业切忌重复，并要加强布置学生动手能力、实践能力的作业，避免布置单一枯燥的作业，注意作业的综合化，注意作业的启发性和思考性。

小学生家庭作业要讲究形式多样化，既要有基础知识练习，也要有延伸发展练习；要听、说、读、写并重，激发学生的学习兴趣，提高学生的语文素质。如学习了古诗《江雪》，可让学生根据诗文画一幅“雪天垂钓图”，体会孤舟独钓的凄清景象。在学习《司马迁发愤写〈史记〉》之前，布置学生查找有关资料。这样，课文的许多疑难问题在课前得到了解决，不仅大大提高了课堂教学的效率，也提高了学生多方面获取信息的本领。

家庭作业是课堂教学延伸。它的优化设计，可以最大限度地拓展学生的负空间，让学生有更多的时间自由支配，丰富他们课余生活，发展他们的个性。让学生深深懂得，作业架设了学生掌握书本知识和培养能力间的桥梁。

(三)因材施教，突出层次性

学生由于接受能力有差异，所以掌握知识的快慢也就不一样。因此在布置家庭作业时，老师要精心选择有利于加深对课堂所学内容理解的作业，如在布置预习课文的作业时，教师根据新课的特点，有针对性地设计出定量的概要题、细微题及

基础题，让学生带着这些问题，带着任务主动自学课文，探索方法，尝试生疑，在此基础上自行独立判断自己量化项目的掌握情况。

每个班的学生受其智力水平、思想能力、学习习惯、生活环境的限制，所表现出来的学习能力是不尽相同的。因此，教师在进行作业设计时。要尽量照顾到各个层面的学生，给每一类孩子都提供积极学习的机会。

(四) 重视实践，突出科学性

素质教育的核心是培养人的创新品质，培养创新人才，其根基在于培养学生的动手实践能力。学生的实际动手操作，积极动脑思维，动口表达交流，在亲身实践和体验中获得知识和技能。创设表演情境，为学生展示自己提供机会。

课后不做任何作业，就能学会知识，学会学习，这在特定的条件下(如教师水平很高，学生基础较好，知识内容较简单)是可能的，如指望一个学生从小学到大学，所学内容全在课内解决，课下不必看书、不做作业就能完成学业，恐怕就近似“天方夜谭”了。因为这悖于学习原则与规律。学习是一种艰苦的脑力劳动，需勤学苦练，方能学业有成，韩愈说：“业精于勤”，孔子曰：“学而时习之”说的就是这个道理，华罗庚、陈景润、童第周、爱迪生、爱因斯坦、居里夫人，哪一位大学问家不是下一番苦功，花许多时间和精力才取得成就的?为了减轻负担，就提倡不留作业，恐怕是从一个极端走向了另一个极端。

提高家庭作业效率，既是必要的，又是可能的。在如何提高小学生家庭作业效率的过程中，关键在教师，主体是学生，配合靠家长。

五、结论

综上所述，我认为：

(一)教师、学生和家長之间应达成一致

教师在布置家庭作业时，要重视学生是否乐意接受并愉快完成。家長应在物质、精神等方面给予大力支持。在社会上学到的知识比从课本中学到的，在今日和今后的日常生活中更为适用。所以，从这方面来说，我也希望老师们能多留些课余时间供学生支配，丰富学生的课外生活，使学生在丰富的信息时代学到更多的知识，以补充课内知识的不足，达到全面提高学生素质的目的。

(二)家庭作业应注重“少而精”

家庭作业重在质量，而不在数量。家庭作业适当的难度能激发学生的思维，引发学生去钻研；而过于简单的题目，学生一眼就看出答案，这样就减少了思维过程，久而久之，会使学生的思维迟钝，不爱动脑思考。而且一般难题都不同程度地集合了各种题型的精华，常做可锻炼学生的综合运用能力，使学生的思维日益敏捷，做普通的题目时也会得心应手。在布置作业选题时应注重“少而精”，并适当加深题目难度，尽量丰富作业形式，寓教于乐。

(三)教师间要搞好协调关系

教师要分散作业的数量，不能过多或过少，这样极容易伤害学生的积极性，使学生产生厌恶情绪，造成不良效果。不搞题海战术，而是将一些典型的题目抽出，让学生体会其精要之处，删除那些重复多遍的同类型题目，同时适当提高题目难度，以达到保质保量的效果。

更多热门

小学调查报告篇三

近年来，各地都提倡给小学生“减负”，那么，“减负”的效果又如何呢？

二、调查方法

1、在同学们中间开展一次调查

2、访问老师，家长。

三、调查情况和资料整理

于是，我在8个人里开展了一次小型的调查，看看同学们一般在什么时候完成老师布置的家庭作业。如下：

1

6□30

2

5□30

3

7□00

4

6□30

5

7□00

6

6□30

7

8□30

8

5□30

四、结论和建议

看来，社会各界和老师们都在给小学生“减负”，而个别同学却没有把大家的好意放在心上，我想这就是某些同学还要熬到深夜的原因吧！

在此，我希望同学们能做到以下几点：1、回到家后，及时做作业，不到处徘徊。2、做作业时端正态度，不三心二意。3、克服做事拖拖拉拉的毛病，从小养成良好的学习习惯。

小学调查报告篇四

原来我们小区门口有一条清澈的小河。每天，成群的鱼在那里玩耍和跳舞。我们被清澈的河水和欢快的鱼陶醉了。

不过最近发现河水没那么清澈，好多小鱼都死了，河里还有好多垃圾。我有些疑惑，就调查了这条河的污染情况。

调查

我观察了一下周围的环境，植物长得很茂密。我排除了自然灾害的可能性，但是水里有很多死鱼和很多垃圾，这只能是人造成的。

分析

河边有一条高速公路，每天都有很多车辆经过。

附近有很多卖小吃的小贩。

还有很多餐厅，小吃店，果汁店。

我们看到两条污水管。

结论

许多人把垃圾扔进河里，吐痰，吃小鱼，导致食物中毒和死亡。

由于污水排入河流，一些鱼直接喝污水中毒。

这个信息告诉我，河流污染是人为造成的，我们没有责任眼睁睁看着清澈见底的河流变成臭水沟。

建议

这条河道属于我们所有人。让我们携起手来，不要为了个人方便而污染河流。我们应该有意识地保护我们的河流，使我们的环境更好、更和谐。

小学调查报告篇五

一，调查由来。

随着年级不断增长，作业量也在增加。这几天我在班里调查

了一些同学在家写作业的时间。

1，为什么作业多？

2，为什么数学作业完成效率不高？

二，调查时间。

20xx年5月1日至7日。

三，调查范围。

和平路小学六年级二班部分同学。

四，调查方法。

1，谈话法：通过谈话来知道他们每天晚上完成作业效率和时间。

五，调查结果。

通过我的调查可以看出，我们班的同学晚上写语文作业大约在40~50分钟、数学作业大约都在50~60分钟、英语作业大约都在10~15分钟。可以看出数学作业偏多，语文作业中等，英语作业中等。这三门课我们的数学老师喜欢给我们做《轻巧夺冠》、《名师原创》、《小学毕业总复习》每天都得做1个小时。语文老师每次布置作业总是适中，不多不少，英语老师也是一样，不多不少。

1，为什么作业多？因为六年级是毕业班，老师会多让我们做一些辅导材料。

2，为什么我们做数学作业效率不高？因为天天做这么多，消化不了，每天做很多类型的题目，理解不了，所以效率不高。

通过这个调查我的`感受是：我们小学生的作业应该在中等。每天学到的东西理解了，并做一些题来扩展，而不是做很多的题。