

# 整数加减运算定律推广到小数教学反思成功之处(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 整数加减运算定律推广到小数教学反思成功之处篇一

《整数加法运算定律推广到小数》一课的教学目标是：通过有限个例证明让学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用，能根据特点正确应用加法的运算定律进行小数的简便运算，培养学生的计算技能。本课的教学设计朴实，概括为以下几点：

1、准确定位，提高课堂效率。本班学生对整数加法的交换律、结合律，及减法的性质已熟练掌握，并能正确运用于加、减简便计算，根据这一认知和技能水平，教学中不以复习铺垫旧知来实现知识迁移，而直截了当引放新课的情境，提高了40分钟的课堂效率。

2、实现情境创设激发学生学习的愿望。教学情境是直接为教学目标，教学内容服务的，是学生掌握知识、形成能力、发展心理品质的环境。通过童话故事的情境导入，充分激发学生学习的欲望，使学生自觉地进行小数加减简便算法的探索活动，融入新知识的学习中。

3、调动学生已有的生活知识经验，构建数学模型。结合学生原来的生活经验，大胆放手，给学生思考的空间，成为数学学习的主人。在学生独立自行计算，发展学生的个性的基础上，再让学生从不同的算法中比较、悟出整数加法定律在小数计算中同样适用。通过情境中特设计的两道都能用定律进

行简便计算的例题，使学生在有限个例证中证实了初步构建的数学模型，懂得能否凑成整数是判断小数加减算式能不能进行简便计算的依据。

## 整数加减运算定律推广到小数教学反思成功之处篇二

因为新课程提倡“自主探究、合作交流”的学习方式，结合我校堂构建模式要求的问题“质疑---自解---建构”这一教学模式和10+30, 3+1的教学操作模块，。我将培养学生的自学能力，教会学生探究学习作为最最基本的目标，这不仅要关注学生掌握知识的多少，更重要的是要关注学生是否亲历探索过程，是否真正理解数学、是否在思维能力，情感态度和价值观等方面得到发展。我紧紧抓住“推广”两个字进行教学，精心设计了“四巧”即“巧”引入，“巧”探究，“巧”应用，“巧”巩固。课堂上，我没有占用过多的时间去讲解，而是巧妙地点拨、引导。通过本节课的教学实践，我深深地体会到，留给學生自由发展的空间，学生参与的是获得知识的全过程。不是模仿书本或接受教师提供的现成结论来进行学习，而是自己本人把要学习的东西发现或创造出来，这样他们对所学的知识点就记得快，记得牢，同时又培养了良好的学习习惯，挖掘了创造潜能。

没有完美，本课教学完成后的发现不足之一是将定律迁移的过程有些生硬不是那么完美，其二是在验证过程似乎有些单一没有说服力。于是我决定对这两方面进行改进。进行第二次设计。

四道算式直接加上小数点问学生可以怎样计算，，为什么要这样计算？学生质会质疑，这样更顺利的迁移到小数计算当中。解疑过程让学生每人举一例乘法交换律，全班六十余人会有六十多种结果但都可以验证小数同样适用。教师还鼓励有新发现的学生。（其实不会有）。另外几种定律也是采取小组先交流再全班汇报。这样一来突出了验证过程增强了广

度。有利于学生掌握运用。

## 整数加减运算定律推广到小数教学反思成功之处篇三

### 1、挖掘教材，让学生真正参与到学习当中。

在导入部份用一组整数乘法算式让学生进行简便算法，然后，在整数数字中点上小数点，摇身一变成小数乘法，让学生说怎么算？学生直接用上了简便算法，教者提出问题：对于小数乘法，能应用整数乘法运算定律吗？让学生明白，猜想不一定是对的还需验证，然后让学生验证。

这一设计，充分挖掘了教材的思想，把猜想验证这种科学研究方法恰当的运用到这一教学环节，学生经历了这一过程，收获了一种思想，同时也闪烁着智慧的火花，学生的验证，有的是通过计算两个式子的结果得出的，有的是根据小数点移动引起小数大小的变化验证的，有的是根据小数的性质来验证的，老师不是简单的教教材，而是创造性的使用教材，这样的设计更符合小学生的思维特点，学生充满求知的欲望。

### 2、注重非智力因素，让学生感受成功。

教者整个课堂感情充沛，处处都闪烁着教者的教学智慧，板书的习题，如看谁算得快，看谁算得巧，一个快字和巧字，体现了教者的用心，快乐填一填，巧手算一算，运气题、眼光题这些习题，无不体现教材对情感的投入；教者对学生的评价，也是一个画在黑板上的笑脸，加上恰当的评价语言，整堂课，学生都感受到老师的点点关注，感受到了一种成功的愉悦。

## 整数加减运算定律推广到小数教学反思成功之处篇

## 四

《整数加法运算定律推广到小数》的内容是人教版小学四年级下册教材104页的例4以及相应的习题，学习的是整数加法运算定律推广到小数。

教学目标分为三类：

(1) 知识目标：经历探索有限个例证使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用的过程，并根据数据特点正确应用加法的运算定律进行简便运算。

(2) 能力目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

(3) 德育目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。教学重点：使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用。

教学难点：让学生自主探索，发现小数加减法是否可以简算，以及应用它解决相关的问题。

在教学本课时，我根据学生的年龄特点和迁移的认知规律，运用转化的数学思想和简单的多媒体，创设贴近儿童生活的问题情境，为学生提供丰富的表象。采用的教学方法主要是：我采用了自主探究学习的方法。

1、教学时，我创设了春季运动会的情景，通过有激励性的四项技能竞赛情境导入，充分激发学生学习新知的欲望，使学生自觉地进行小数加减简便算法的探索活动，融入新知识的学习中。

2、我结合学生原来的生活经验，大胆放手，给学生思考的空间，让学生成为数学学习的主人。在学生独立自行计算，发展学生的个性的基础上，再让学生从求选手总成绩不同的算法中比较、悟出整数加法定律在小数计算中同样适用。通过情境中特设计的两道都能用定律进行简便计算和一道不能简便计算的数据，使学生在有限个例证中证实了初步构建的数学模型，懂得能否凑成整数是判断小数加减算式能不能进行简便计算的依据。

3、练习设计层次性。课堂练习是学生学习内容的重复反应或拓展，课堂练习能及时反馈不同层次学生掌握知识的情况。本课让学生通过基础知识的巩固练习、新知的应用、开放题思维训练使三个层次的学生都有所获、有所悟，并体验到成功的快乐，增强了学生学习信心。

4、在教学中还存在着许多不足与缺陷：如本课教学内容有数字的特殊性，如何根据学生生活创设趣味性、有效性、真实性的最佳的教学情境；计算课应怎样驾驭课堂既体现自主学习，又不枯燥乏味；在独立探索中有困难的学生应怎样及时引导和帮助，才能取得良好的教学效果。抛砖引玉，提升自我教学能力，是我本节课的目的。教海无涯，又因本人水平有限，本课堂教学难免存在着许多不足与问题，敬请各位领导、老师指点迷津，多多指正。

## **整数加减运算定律推广到小数教学反思成功之处篇五**

(1) 知识目标：经历探索有限个例证使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用的过程，并根据数据特点正确应用加法的运算定律进行简便运算。

(2) 能力目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决实际问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

(3) 德育目标：在具体情境中，灵活应用加法运算定律解决实际问题，体会解决实际问题策略的多样性，进一步发展数学思考，提高解决问题的能力。

使学生理解整数的运算定律在小数运算中同样适用。

让学生自主探索，发现小数加减法是否可以简算，以及应用它解决相关的问题。

在教学本课时，我根据学生的年龄特点和迁移的认知规律，运用转化的数学思想和简单的多媒体，创设贴近儿童生活的问题情境，为学生提供丰富的表象。采用的教学方法主要是：我采用了自主探究学习的方法。

1、教学时，我创设了春季运动会的情景，通过有激励性的四项技能竞赛情境导入，充分激发学生学习新知的欲望，使学生自觉地进行小数加减简便算法的探索活动，融入新知识的学习中。

2、我结合学生原来的生活经验，大胆放手，给学生思考的空间，让学生成为数学学习的主人。在学生独立自行计算，发展学生的个性的基础上，再让学生从求选手总成绩不同的算法中比较、悟出整数加法定律在小数计算中同样适用。通过情境中特设计的两道都能用定律进行简便计算和一道不能简便计算的数据，使学生在有限个例证中证实了初步构建的数学模型，懂得能否凑成整数是判断小数加减算式能不能进行简便计算的依据。

3、练习设计层次性。课堂练习是学生学习内容的重复反应或拓展，课堂练习能及时反馈不同层次学生掌握知识的情况。本课让学生通过基础知识的巩固练习、新知的应用、开放题思维训练使三个层次的学生都有所获、有所悟，并体验到成功的快乐，增强了学生学习信心。

4、在教学中还存在着许多不足与缺陷：如本课教学内容有数字的特殊性，如何根据学生生活创设趣味性、有效性、真实性的最佳的教学情境；计算课应怎样驾驭课堂既体现自主学习，又不枯燥乏味；在独立探索中有困难的学生应怎样及时引导和帮助，才能取得良好的教学效果。抛砖引玉，提升自我教学能力，是我本节课的目的。教海无涯，又因本人水平有限，本课堂教学难免存在着许多不足与问题，敬请各位领导、老师指点迷津，多多指正。