

# 共青团员精神心得体会(精选5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 幼儿园拍花萝儿歌教案篇一

1、感受、体验人与大雁之间的美好情感，学会关心、爱护鸟儿。

2、激发幼儿大胆地表达自己想法的愿望。

故事录音《飞回来的大雁》，幼儿用书b□《飞回来的大雁》。

感受、体验人与大雁之间的美好情感。

1、引出故事：

“小朋友，你们见过大雁吗？今天老师带了一个关于大雁的故事，你们想听听吗？”

幼儿交流自己的猜测。

2、听赏故事，讨论理解：

教师播放故事录音一遍，幼儿根据教师的提问展开讨论。“老爷爷一家是怎么关心受伤的’大雁的？”“他们为什么要这么关心大雁？”“大雁为什么会飞回来？让我们再听一遍故事。”

幼儿听第二遍故事后，深入开展讨论。

“现在你们知道大雁为什么会飞回来了吗？”“老爷爷一家喜欢大雁吗？他们为什么不在家里养大雁？”“听了这个故事，你有什么感想？”

3、假设想象，激发情感：

幼儿阅读幼儿用书b《飞回来的大雁》，然后由教师提问。

“假如你看到受伤的大雁，你会怎么做？”“你家养过小鸟吗？”

幼儿交流自己的想法，教师提示幼儿将意思表达清楚。

## 幼儿园拍花萝儿歌教案篇二

1、引导幼儿观察图片，学习用恰当的词连贯的讲述。

2、培养幼儿在同伴面前能大胆的讲述。

3、教育幼儿懂得在别人遇到困难时要热心助人。

：幼儿能用恰当的词叫连贯的讲述

：幼儿在理解内容的基础上，能用适当的语气、表情表现图片内容。

2、出示图一引导幼儿观察说出这是什么地方？引导幼儿用恰当的词说出小河、柳树、花等景象。（幼儿发散思维）

3、鼓励幼儿完整地讲述图一。

4、教师：小朋友你们看到这么美丽的景色，心情是怎样的？

5、教师：小朋友想不想知道小鸭子现在的心情是怎样的呢？

- 6、教师出示小鸭子图片,引导幼儿观察小鸭子怎么了?它为什么会哭?(发散思维) 引导幼儿用动作、叫声表现出小鸭子伤心难过的心情.
- 7、教师:哪一个小朋友能想一个让小鸭子变快乐的方法?
- 8、教师表扬愿意帮助别人的小朋友.
- 9、教师:有一个小姐姐想了一个好办法,我们一起看看她是怎样做的?
- 10、出示图二引导幼儿观察小姐姐会对小鸭子说什么?小鸭子又会怎样说?

## 幼儿园拍花萝儿歌教案篇三

在教学过程中让幼儿边听音乐边看森里背景图（阴森森的），使幼儿深深融入到音乐的环境氛围中。使孩子们有种身临其境的感觉。在学习重音乐句中，教师采用了层层递进的方法与幼儿一起互动，开始是教师拍铃鼓幼儿听音乐拍手，接着是用小脚印的图谱方式进一步熟悉乐句中的重音，再是分角色表演，在“身体小路”上走，最后利用故事情节设计了游戏，让一名幼儿扮演大灰狼，并戴上头饰，其余幼儿一起体验，给幼儿提供自我感受、自我表现的机会。每个过程都是环环相扣，使幼儿深深投入到角色中，让人意犹未尽。

### 活动目标

能够合理地想象并讲出故事讲给大家听。

### 重点难点

引导幼儿打开自己的想像空间，能用自己的.语言来讲述森林里可能会发生的事情，锻炼幼儿的语言表达能力。

## 活动准备

小动物头饰：猴子、梅花鹿、小熊、兔子。

## 活动过程

### 一、交流

引导幼儿根据已有经验想一想森林里都有那些动物（老虎、猴子、兔子、猫头鹰……），最喜欢的动物有哪些。

### 二、看教学挂图

1、 出示教学挂图，请幼儿说一说是什么地方。

2、 教师用生动的语言和表情吸引孩子的注意。

（教师：这里总是静悄悄的，除了哗啦啦的流水声什么也听不见，你们知道为什么吗？）

### 三、编故事

1、 在挂图上贴上两个小房子图片，引导幼儿说一说谁搬到森林里了，这里可能是谁的家，它们之间可能发生了什么事，请小朋友分组想一想、讲一讲。

2、 请各组选一个人讲一讲 本组编的故事。

### 四、分析

1、 请幼儿说说小朋友故事讲得好不好，怎样才能把故事说得更清楚。鼓励幼儿表达各自的见解。

2、 请幼儿时是按照时间、地点、人物、事件四个方面来讲故事，并逐一举例，如时间就是故事发生在什么时候，比如

夏天的一个中午或星期一早上等。

3、 请幼儿再次用新方法讲述故事。

## 五、看图讲故事

1、 请幼儿看《幼儿用书》，教师有感情的讲述并提问。

2、 鼓励幼儿尝试跟教师一起边念边指读故事。

## 幼儿园拍花萝儿歌教案篇四

1、通过幼儿的品尝与生活经验，了解甜与酸的味道存在于很多食品当中，有了这些味道才使我们吃东西时感觉更可口。

2、认识汉字：甜、酸，复习：苦、辣。

3、培养幼儿倾听的能力。

4、丰富相关词汇。

5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

食品若干

汉字字卡若干

### 一、幼儿品尝，引起兴趣

1、请个别幼儿上来品尝，说出品尝的是什么味道。（出示字卡）

2、有那些东西是甜的？

3、再请个别幼儿上来品尝，说出味道。（出示字卡）

4、有哪些东西是酸的？

5、集体学念：甜、酸

## 二、故事《甜鼠》

1、生活中我们吃的东西有各种味道，有了这些，才能使这些食物更美味。

有一个小老鼠出去玩，发生了一件很好玩的事。

2、讲述故事《甜鼠》

边讲边出示相应的字卡，帮助幼儿记忆，并增加学习的趣味性。

3、老鼠成了一只甜老鼠，甜甜的真好吃，我也请你尝一尝。

4、游戏：吃了酸的东西的幼儿将字卡贴在图片“醋”上。

吃了甜的东西的幼儿将字卡贴在图片“糖”上。

## 三、游戏结束将字卡送入识字角

整个活动的设计能够考虑孩子的特点，以孩子的兴趣为出发点，根据孩子的年龄特点以及本班幼儿的实际情况和水平，合理的安排、组织每个环节。活动从始至终都能够较连贯、较顺畅的组织，环节与环节的衔接也能做到承上启下且逐步加深。活动中，孩子的积极性非常的高，每个幼儿都能参与到活动里，并在活动中体验活动所带来的乐趣。整个活动的设置我都以幼儿为主体地位，基本能达到活动所需要达到的目的。

# 幼儿园拍花萝儿歌教案篇五

1. 能大胆尝试，在探索中找到让物体站起来的方法
2. 能乐于交流物体如何站起来的探索结果，增强对科学探索的兴趣。

（一）直接出示活动材料，引起幼儿兴趣。

1. 根据生活经验区分物品能否站起来
2. 幼儿猜测

师：谁来说一说你觉得哪些东西能站起来，哪些不能站起来，为什么？

（二）幼儿分组尝试，看物品能否站起来

1. 师：杨老师给每组都准备了材料，请你们去试一试，看看和你们刚才的猜想一样吗？
2. 幼儿分组实际操作，教师巡回指导
3. 集中交流

（1）师：谁来告诉我，你们这次操作的结果和刚才猜想的一样吗？哪些物体可以站起来的，你是怎么样让它站起来的？  
（请个别幼儿上台演示）

（2）提问：为什么有的东西一站就站住了，而有的东西不容易站住呢？

（3）小结：站得住的物体底部面积较大，可以通过增加物体底部的面积帮助物体站起来

（三）出示辅助材料，尝试用多种方法让不能站住的物体站起来。

1. 师：小朋友们，我们现在还剩下哪些东西不能自己站起来呢？有什么办法可以帮助那些不能站起来的东西站起来呢？老师准备了橡皮泥、胶带、毛根、皮筋、夹子等等很多材料，看看你有哪些好办法，让他们站起来呢？想的越多越好哦！

2. 幼儿再次尝试操作，教师巡回指导

3. 陈列展览，相互交流。

（四）在没有辅助物的帮助下，尝试让纸站起来。

1. 要使纸站起来有多少种办法呢？

2. 引导幼儿尝试用自己的办法使纸站住，并进行记录。

3. 陈列展览，相互交流。

师：谁来说一说，你帮助哪些物品站起来了？是怎么让他站起来的？

4. 师：我们小朋友的方法都很棒，都帮助他们站起来了！

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出“幼儿科学教育是启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，要尽量创造条件让幼儿实际参与探究活动，使他们感受到科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。”在这个科学探究活动中，孩子们的参与性十分积极，思维也很活跃，他们想到了用一些辅助材料帮助一些不能站起来的物体站起来，如将吸管插在橡皮泥上，用夹子夹住吸管等等，还知道可以通过改变物体的形状来让物体站起来，由于在第一环节没有说清楚让物品自己站起来，有些孩子已经开始使用辅助物来让物体站起来。

与第二次操作有些重复。