

2023年中班找梦教学反思(通用5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园桥活动方案篇一

为了激发幼儿感受美、表现美、创造美的情感，体验自由表达和亲子创作的快乐，培养孩子“爱家庭，爱幼儿园，爱家乡”的情怀，锦苑实验幼儿园将举办一场以“我爱我家”为主题的亲子绘画活动。

活动最终以亲子作品展的形式呈现，让孩子们将目光对准我们身边，对准美好的生活。通过充满童真、充满智慧、充满创造的捕捉，展现我们的爱。

1、通过此次主题绘画使幼儿感受自己对家庭、对幼儿园、对家乡芜湖的热爱之情。

2、此次亲子画展能使幼儿与父母在绘画的过程中能够有更多的语言交流，促使父母与幼儿关系相处更加融洽、协调。

1、活动采用亲子方式进行，幼儿制作为主，家长指导为辅。

2、表现形式不限(例如：线描、油画棒、刮画、拼贴画、撕画、指纹印画、泥塑等)。

3、作品附上作品名称。

在收集上来的作品中，我们会本着公平公正的原则，邀请家长与幼儿一起进行作品参观及评选投票活动，以此评出各类

奖项如最佳创意奖，最佳温馨奖，最佳制作奖等，并于幼儿园“庆六一”文艺汇演时现场进行颁奖。

1、通过幼儿园

网

站、班级博客等多种途径对获奖作品进行展示

2、鼓励家长在观摩后相互谈谈感想（活动反馈的形式）。

1、作品征集时间□20xx年5月18日——20xx年5月23日

2、作品展示投票时间□20xx年5月27日——20xx年5月28日

3、颁奖时间□20xx年5月31日

锦苑实验幼儿园

20xx年5月17日

幼儿园桥活动方案篇二

后勤集团幼教中心计划于近期面向校内职工举办2—3岁幼儿亲子活动，现将有关事项通知如下。

1. 报名时间：3月9日8:00—17:00；

2. 报名地点：幼教中心本部园；

3. 联系人：周老师；

4. 联系电话：

5. 报名时请携带孩子户口本、本人校园卡等相关证件。

1. 活动时间：3月10日(星期二)下午3点；

2. 活动地点：幼教中心本部园；

3. 参加活动幼儿人数限定20人，每位幼儿限一名家长陪同参加。

特此通知。

后勤集团

xx年3月6日

幼儿园桥活动方案篇三

随着课程的实施，我们越来越感觉到要以教育的整体观来看待幼儿的学习，以整合的理念、组织、指导、开展区域活动，使区域活动的内容与课程教学活动内容、与各个区角活动的内容、与角色游戏的内容、与幼儿日常生活的内容有机整合，努力提高各项活动的整体成效，促进幼儿整体性发展、和谐发展。因此，我们在制订中班《我们居住的地方》主题区域活动方案时，根据“主题目标”和“课程单元目标”，从发展幼儿“八大智能”出发，整合集体活动、角色游戏、家庭、日常生活，建构游戏方案。如：我们创设的“娃娃家”、“美美屋”、“小作坊”、“金庭花园”、“动物园”、“展览馆”等游戏内容将角色区游戏、美工区游戏、益智区游戏、建构区游戏、语言区游戏有机地整合起来，创设互生、互补、互动的区域活动，充分发挥整合性区域活动的自由度，尊重幼儿，让幼儿自由选择。每个区域独特的功能以及区域之间的互动性克服了有的区域参与的幼儿特别多，有的区域却无人问津“偏区”现象，孩子们可以在“小作坊”精心制作小礼品送到“美美屋”；“娃娃家”的爸爸妈

妈也忙着为自己的“孩子”和“老人”去“美美屋”挑选礼品等。丰富的区域内容，使幼儿产生每个区域都要去玩一玩的愿望，从而逐步培养幼儿广泛的兴趣。由此同时，各区域的活动内容、材料和玩法，我们整合孩子日常生活、家长资源、集体教学活动、幼儿个体差异、当前学习兴趣、经验和需要等进行预设和调整，如：在主题开展前期，整合集体教学活动《爱心小屋》、《漂亮的房子》创设了新的区域“美美屋”和“金庭花园”，并根据孩子游戏需要调整“小作坊”的内容和玩法，鼓励他们为“金庭花园”“设计”新式花园，这样不但整合了主题目标，也促进了区角与区角之间的联系，幼儿的绘画技能、交往能力都得到了发展；在主题开展中期利用家庭和社区资源创设“古樟园”，让幼儿在做做、画画、玩玩中对家乡资源有更多的了解和认识；在活动中，在教师以角色身份引导中，平时不太愿意交流的孩子也能乐意介绍自己“喜欢”和“设计”的东西。在“展览馆”活动进行的整个过程中通过与家庭、集体教学活动、其他区角、日常生活的整合幼儿的语言表达能力、欣赏能力、交往能力、观察能力、归类逻辑能力等都得到了不同程度的提高。

有生命力的幼儿园区域活动应是动态的，这主要表现在区域的种类和重点区域应随着活动的变化和幼儿发展需要不断地变化，根据主题目标，逐步开设各区域活动，前期开设了“娃娃家”、“美美屋”、“小作坊”、“幼儿”、“开心画廊”；中期开设了“金庭花园”、“古樟园”；后期开设“展览馆”，整个主题活动中不同时期开设不同的区域活动，充分体现了“区域活动”随着“主题目标”走，体现了主题目标的层次性，使区域活动的开展呈现了动态的过程，主题中的集体教学活动目标，日常生活目标也追随着区域活动的开展和进行，不管是前期经验的积累，新经验的习得，还是经验的迁移，都发生在幼儿的最近发展区。为了使区域活动更有效地促进幼儿发展，我们在预设游戏方案时，建构重点区域，根据本班幼儿的发展需要创设内容，分阶段预设目标，目标具有明显的层次性，对幼儿的能力发展具有挑战性，使幼儿在区域活动过程中，始终对活动

保持着浓厚的兴趣，保证了区域活动的有效开展。

区域活动教育价值的实现是以材料为依托的，让幼儿通过与材料的互动去发现、思考 and 解决所面临的问题，从而实现其成长。首先我们区域活动的内容跟着主题走，所以新的主题开始各区域的活动材料必须根据本主题区域活动的内容和目标来投放，游戏的材料是根据《我们居住的地方》主题目标，设置、提供“孩子常见的、身边的环境”；“超市”游戏的材料是“鼓励家长一起收集当季本土特产，丰富超市的食物”；“展览馆”的材料是“教师和家长一起收集的废旧物、纸盒供幼儿创造、制作”；参观古樟园后幼儿的美术作品、手工作品进行展示和丰富在建构区“古樟园”中，幼儿的折纸“房子”、“桥”、“船”都是区域活动中幼儿喜欢呈现的作品，也只有呈现这样的作品孩子才有成就感。在整个主题进行过程中，整合集体教学活动、日常生活、家庭亲子活动来观察幼儿的兴趣和发展需要，对材料进行适当的增添、补充和调整。在“小作坊”游戏中，可以看到游戏前期、后期材料是变化的，还呈现出明显的层次，有利于能力差异的孩子在能力上都得到不同程度的发展，从而体现区域活动的教育价值。

幼儿园桥活动方案篇四

区域游戏是体现幼儿在玩中学，学中玩，寓教育于游戏中的最好形式好之一。在本人担任中班老师的时候，根据幼儿的年龄特点，在班上开设了巧手作坊、搭建区、数学角、科学探索、阅读区、明星小医院，坚持游戏活动常态化，指导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用。

- 1、根据幼儿的个体差异投放材料。如：在美工区投放折纸材料，让幼儿练习能折出飞机、船。投放豆类、米类、树叶，让幼儿练习粘贴画。投放手套、棉花、线，让幼儿制作手偶玩具……这样每个幼儿都能根据自己的需要选择，就都能体验到成功的乐趣。

2、家园合作协调一致，共同准备活动材料。在这个学期的区域活动中，我们有部分的材料是来自对各自幼儿家庭的废物搜集。比如瓶子、种子、绒线、蛋壳等等，都来自幼儿和家长的共同收集。幼儿对各自带来的东西都很感兴趣，我们投放以后，都纷纷去尝试着玩。这样，在幼儿参与活动积极性提高的前提下，家园之间的联系也进一步紧密。

3、区域材料能做为班级主题活动的延伸。我班能把区域活动做为班级主题活动的延伸环节，及时地把主题活动进行过后的材料投放到区域活动中，让幼儿们在区域活动中继续进行相关的主题探索与操作活动。美工区里的材料基本上都是主题活动开展后投放的，这样幼儿基本都了解了怎样操作，也更感兴趣了。

1、给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。在我们“明星小医院”，刚开始我们与幼儿一起进入角色，那样幼儿自然表演有点释放不出。我们就退出，常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

2、仔细观察幼儿发展中的个体差异，对活动作出相应的调整。同年龄阶段的幼儿在发展上也是不竟相同的。我们在《数学角》设计了“数字蛋宝宝”的活动，能力较好的幼儿既能按照规则根据数字找到画，于是我们就针对这样的差异性作出调整。我们把画和数字该成了“转筒”的游戏，当牌排到相同的点数时，就可将相同点数与相同的画对应。更改游戏规则后，能力差的幼儿也都想到，《数学角》游戏了。

1、随时观察幼儿活动的情况，给予及时的引导、帮助，满足幼儿的需要。新《纲要》中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，我们能够留意观察每个孩子的兴趣操作情况和恰当的时机参与到幼儿的活动中去，与孩子们一起探索、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位，而不是在发现问题时，把自己

的意见和想法强加与孩子。

2、用儿化的评价语言促进区域活动更好地开展。如果有必要，我们常常深入到孩子中间去，了解他们的玩法、规则意识等，我们还常用“耶”、“真棒真棒啊”、“加油”等等儿化的语言对幼儿进行评价，并努力使每个幼儿都能感受到成功的喜悦。

反思：通过努力，虽然孩子的游戏水平所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；在表演区域中，我们准备的道具还不能满足每个孩子的需要，因此，在下学期的游戏开展过程中，我要对这些问题制订出针对性的计划和方案，让每个孩子在愉快的游戏活动中增强自信，提高自我。

幼儿园桥活动方案篇五

教师由猜谜导入活动。

(二)：游戏“走各种各样的小桥”。激发幼儿活动的兴趣和欲望。

(三)：介绍区域。

(四)：自选区域，进行活动。

区域一：桥梁设计区

指导要点：在区域活动中，协助能力弱的幼儿确定好自己准备发明什么样的桥，选择什么样的材料来完成？鼓励能力强的幼儿选择多种材料工具和粘、插、捏、剪、折、绕等技能表现自己的设计发明。碰到困难能动脑筋解决。积极探索解决办法。

区域二：桥梁建构区

投放材料：中型木制积木一套、中型塑料积木一套、各类大小废旧纸盒、绳网。

指导要点：在幼儿已有经验的基础上，引发幼儿合作、协商、创造发明的愿望。并鼓励幼儿大胆设想、构建桥梁。分享成功的快乐。

区域三：桥梁承重实验室

投放材料：四种同等大的纸、记录表格人手一份、小画夹8个。木制积木若干块。

指导要点：(1)不同桥面实验得出结论：桥面不同承重的重量也不同。

(2)不同桥墩距离实验得出结论：桥墩的距离和承重有关。

能力强的幼儿愿意把自己的发现讲述出来，鼓励能力强的幼儿能够把自己的不同发现记录下来。

(五)、幼儿互相交流欣赏，让同伴分享自己的创造成果。

(六)、集体评价、幼儿整理操作用具。

目标：1、能够创造出桥面的多种折叠方法。

2、比较发现哪一种桥面承担的重量大。

准备：大小相同的白纸、小积木，相同的玩具若干。

玩法：1、幼儿根据提供的材料制作不同折叠方法桥面的小桥。

2、幼儿操作玩具，请玩具过桥，比较哪一种桥的桥面承担的

重量大。

3、幼儿尝试探索桥面的不同折叠方法。

过程：进入区角的幼儿看到去交最显眼的位置摆放着幼儿用书《搭建桥》，于是老师和幼儿欣赏，接着幼儿根据提供的材料，按照幼儿用书上的方法，开始建桥。

马锦程采用的是直接把纸放在一样高的两个积木的面上，接着拿起一个较轻的玩具放在桥面上，结果玩具直接把桥面压弯了。

一旁的孙文泰根据书上的提示，采用了第二种折叠纸做桥面的方法。艾东霖、胡高洁在一边静静观看。东霖边看边说：“能行吗？”看到孙文泰折叠白纸后的桥面，玩具没有把桥面压弯，艾东霖、马锦程也选用了纸进行折叠，进行试验。

马锦程、艾东霖经过自己的实验，发现了同样的一张纸折叠后，同样的玩具真的没有掉下去。问其原因，幼儿说不出原因。老师总结：“同样的纸我们采用不同的折叠方法，它承担的力量是不同的。你们可以试试别的折叠纸的方法，看看承担的力量如何？”

艾东霖是把纸进行对折后再对折当做桥面，自己并进行了实验，折叠后纸的承担力量果然大了很多。

反思：《纲要》中提到：要善于激发幼儿的好奇心和对世界的探究欲望，并加以保护、引导和鼓励。为幼儿创设主动探索的环境、机会和条件，让幼儿充分运用各种感官，动手动脑，在摆弄、操作和实验中寻求答案。本次活动幼儿正是通过自己亲自动手实验，与同伴的合作、比较，从而使自己的已有经验得到了提高。理解了什么是承受力，不同的纸通过不同的折叠怎么会有不同的承受力，这些都激发了幼儿探索科学的兴趣。

活动目标：

- 1、观察家乡桥的外形特征，了解桥的种类(按外观区分)和用途。
- 2、激发幼儿热爱家乡建筑物的情感，感受现代科技的发展。
- 3、培养幼儿对区域活动的喜爱。

活动准备：

阅读区：家乡桥的图片。

绘画区：积木、绘画纸、蜡笔。

动手区：橡皮泥。

数学区：各种桥分类，计数。

活动过程：

一、桥的用处。

2、你知道我们的家乡——江西，有哪些著名的桥梁吗？老师这里有一些桥的图片，现在我们一起来看看吧！选出一个你最喜欢的大桥。

教师：谁来向大家介绍一下你最喜欢的大桥是哪一个，并说明原因。

教师小结：这些桥的外观看起来特别的漂亮、美观。

二、引导幼儿从桥梁的外观来分类：斜拉桥、悬索桥、梁桥、拱桥。

1、引导幼儿发现图片四种桥不同的外形结构特点。

教师：这四种桥有什么不同不一样的地方呢？

教师：带着幼儿边观察边作相应的引导主要从外形特征分出各类桥。

2、引导幼儿逐一看图了解四种桥的名称和主要的形状特征。

教师：这是现在的八一桥，他是用许多拉索直接拉在桥塔上的，这样就可以拉住桥面，像这样的桥我们叫它“斜拉桥”

教师：小朋友们你们见过家乡还有哪些斜拉桥吗？

教师：你知道这些又是什么桥吗？(指向其他的桥)桥身呈半圆形的是拱桥，用许多钢索拉紧固定悬塔的是悬索桥。

三、介绍材料、交待各区幼儿活动要求。

1、出示橡皮泥。

教师：小朋友，现在你们都认识了我们家乡的桥，现在请小朋友你们来制作家乡的桥吧！我们除了用橡皮泥来制作我们还可以怎样做呢？(用画画的形式)出示积木。教师：你们看这是什么？(积木)我们可以用积木来搭桥吗？(可以)

四、幼儿选择区角。

1、请幼儿自由选择区角进行活动。

教师：好的，小朋友你们自己选好了区域就认认真真的玩。在手工区的幼儿拿到了橡皮泥一定要放在泥工板上，还有画画的小朋友也不要拿着蜡笔在桌子和凳子上乱画。进入图书角的幼儿可以在书本上寻找一些还有些什么样子的桥而且请小朋友拿好书坐在垫子上阅读。要轻拿轻放、安静阅读、轻

轻讨论。

2、在进入区角的时候要想清楚自己要玩什么。

教师：小朋友，你们选择好了自己所要去的区角后认真的来去玩，不要这个区域穿到另外一个区域里去。

五、结束活动。

1、小结幼儿在区角里玩的情况及收拾的结果。

2、让一部分幼儿介绍一下自己做的实验成果。

3、让阅读区幼儿说说自己看到的哪些物品是可以吸水哪些是不可以吸水的。

4、表扬在区角中表现好的幼儿。

5、对幼儿提出在下次在区域的时候应该注意的事项。

幼儿园桥活动方案篇六

1. 使幼儿体验到相互合作的快乐，感受到齐心协力的力量大于一切；

2. 让幼儿能了解到布袋的多种用法；巩固合跳、跨跳、四散跑的潜力；

3. 幼儿能够听懂音乐，发挥想象感受到不同的情节性音乐，并透过游戏充分的表现音乐。

1. 每人布袋各一个，老狼头饰一个，小兔头饰与幼儿人数一致；

2. 完整情节的录音音乐磁带一盘；

(一)开始部分:

热身运动:小兔子们跟兔妈妈做起床操。(教师带领幼儿做准备活动)

(二)基本部分:(教师带领幼儿一齐听音乐做情境游戏)

1、“寻找食物”:幼儿一个之后一个套着布袋蹦脚前进跳;

2、“吃完东西回家”:在草地上吃东西,吃后扛着袋子回家。

(1)教师带领幼儿一个接一个并脚跳,不套布袋;

(2)听到了河流声,小兔们过独木桥:幼儿把袋子扑成一条木桥,然后小兔过桥;(教师引导作用)

a.一个跟着一个并拢双脚跳一次

b.一个跟着一个跨跳一次

(三)收拾布袋,套着布袋跳回家

3、“大灰狼捉小白兔”:

a.大灰狼来了,幼儿躲避大灰狼四散跑(恐怖的音乐响起,另一老师扮演大灰狼进场);

b.小白兔藏进布袋里,大灰狼在周围巡视;

c.发现一小兔被抓,所有小兔拿起布袋当棍子打狼,最后胜利了,高高兴兴地回家了。

幼儿园桥活动方案篇七

本学期，据幼儿的年龄特点，我班开设了巧手乐园区、数学区、结构区、诊所区、科学探索区，坚持每一天开展游戏活动，指导幼儿动手、动脑，用心地与材料相互作用幼儿园区域活动总结幼儿园区域活动总结。

在美工区投放折纸材料，让幼儿练习能折双三角物体时。教师就能够投放利用双三角原理折叠的难易程度不同的多种物体，让幼儿自由选取。这样每个幼儿都能根据自己的需要选取，就都能体验到成功的乐趣。

在数学区设计了“贴画排排队”和“图形拼拼看”的活动，贴画按规律排序，潜力较好的幼儿既能按照规则一个一个的拍起来，还能自己创出新的排列方法。；但是有几个幼儿不会玩，还有对活动不感兴趣，于是我们就针对这样的差异性作出调整。将形状颜色不一的'图形拼出好看的小鱼，小鸡、太阳等让幼儿提高兴趣，自己拼出靠看的其妙的图案。添加了趣味的拼图游戏后，幼儿们都想到数学区里玩，还能自己拼出奇特的图形来。

在结构区中主要设置两个：一个投放玩具、一个投放纸箱；结构区主要是锻炼幼儿的思维潜力，能够自己动脑创作，幼儿能够用纸箱或玩具随便搭建自己想要搭建的东西。

让幼儿从小就懂得有个健康的心理和强壮的身体才是一个健康宝宝，并且能让幼儿了解一些疾病的预防知识，并会进行自我保护，在游戏中呢掌握一些简单的自救方法。设定的诊所区，首先让幼儿能明白去医院就医的基本步骤：挂号、就诊、交费取药、治疗；并明白医院并不是一个好的地方，从而让幼儿自己保护好自己的身体，不要让自己生病了，并且学会了疾病的一些预防常识，会当医生，给大家打针看病。

科学探索区主要是让幼儿用心地动脑思考，发现问题，解决

问题，开发幼儿智力，增强知识，提高幼儿的动手操作潜力，充分发挥幼儿的主动性和创造性，发展幼儿的交往潜力和解决问题的潜力。

幼儿园桥活动方案篇八

- 1、发给家长邀请函。(提醒家长为孩子设计好化妆舞会的衣服、面具等)
- 2、教师布置大厅。
- 3、食堂工作人员准备自助餐食物等。
- 4、活动结束工作：安排好人员清扫场地。

- 1、体验毕业离园时的惜别之情，萌发对小学生活的向往之情。
- 2、体验与老师、同伴、父母一起参与活动的乐趣、增进师生、同伴、家园的互动。

时间：

地点：幼儿园大厅

人员：幼儿园领导、部分老师、大班组全体幼儿、家长(代表)

- 1、主持人出场
- 2、园长寄语
- 3、家长代表讲话
- 4、大班组教师寄语

5、大班幼儿汇报演出

6、开始聚餐

7、化妆舞会

8、整理工作

(一)开始部分

(男)甲：亲爱的小朋友.....

(女)乙：亲爱的老师、爸爸、妈妈、叔叔、阿姨.....

合：你们好！

老师：离别的钟声即将敲响，我深深的感受到那份与你们分别的伤情。作为老师，我内心既高兴又有说不出的不舍，为你们即将成为一名小学生而高兴、又为你们即将离开我们而依依不舍。

甲：此时此刻，我们的心情非常激动，让我们珍惜这一特殊的日子，把美好的时刻永远留在心中。

乙：请听由大(1)班小朋友朗诵的诗歌《毕业诗》。

甲：幼儿园给了我们很多很多，我们将永远铭记。

乙：我们非常感激培育我们成长的老师，也舍不得离开我们的园长老师。小朋友们，让我们再次感受园长老师那慈爱的笑脸、听听园长老师的教诲和对我们的殷切希望吧！

(园长寄语)

甲：幼儿园是一个花园、一片沃土，园长、老师是辛勤的园

丁。如今，幸福、健康、茁壮成长的小苗苗就要离开这块土地了。家长的心中也充满了无限的感激和敬意。

乙：首先，有请大(1)班__爸爸，让我们一起听听他的讲话。

甲：接下来有请大(2)班__爸爸，他又会对我们小朋友说些什么呢？

(家长发言)

甲：小朋友们，还记得刚入园时的情景吗？

乙：玩具满地扔、耍点小脾气、遇到困难哭鼻子！

甲：三年了，当爱哭的小不点已经长大，

乙：是老师像妈妈一样一点一点教我们学习，关爱着我们的成长，让我们在离园之前，再一次听听老师说的话。

(大班组老师寄语)

老师：现在我们大(2)班的小朋友也有许多心里话想对大家说呢！让我们一起来听听大(2)班小朋友的《毕业献词》吧！

(二)汇报演出

甲：为了今天的毕业典礼，我们小朋友准备了很多精彩的节目，快看，那边来了一群神气的小兵！请欣赏由大一班小朋友表演的《学做解放军》。

乙：刚才的小兵可真神气啊！我们的女生也不甘示弱。请听由大二班女生小组唱《小鱼的梦》。

甲：有一个地方，我们曾经听说过，但我们未曾到达过.....

乙：下面请欣赏舞蹈《南泥湾》。

甲：爸爸妈妈，我是你们的宝贝吗？我真想《人人叫我好儿童》。请欣赏大一班演唱的歌曲《人人叫我好儿童》。

乙：我们班有一对了不起的姐妹花赵蕴祺、赵蕴睿祺。她们今天带来的节目是舞蹈《北京的金山上》。

甲：妈妈，你的眼睛充满了慈爱，老师，你的眼睛充满了关怀。我爱妈妈，我爱老师，请听由大一班小朋友演唱的歌曲《妈妈的眼睛》。

乙：小朋友知道我们的国剧是什么吗？对，是京剧。下面请听由大(2)班周正阳小朋友独唱的京剧《我是一个中国人》。

甲：我有一个梦想，长大以后要成为一名光荣的解放军。请欣赏由大一班小朋友表演的舞蹈《哈达献给解放军》。

乙：我的梦想是能到北京去看看我们的。请听由大(2)班小朋友演唱的歌曲《我爱》。

甲：我们是一群幸福的娃娃，是阳光普照下茁壮成长的花朵。请欣赏舞蹈《太阳花》。

乙：再过几天，我们就要离开幼儿园，成为一名小学生了，让我们一起来说一声《再见了，幼儿园》，请欣赏大(2)班诗朗诵《再见了，幼儿园》。

甲：亲爱的小朋友.....

乙：亲爱的老师.....

合：我们就要和您说再见了。请让我们为你们献上一曲《毕业歌》。全体起立，演唱毕业歌。

老师：今天，我们就要依依惜别，千言万语汇成一句话：祝各位家长工作顺利、心想事成；愿我们的孩子健康成长、学业有成。大班组汇报演出到此结束。为了大家共同的心愿，请一起举杯。预祝我们的明天会更辉煌！

幼儿园桥活动方案篇九

随着现代幼儿教育观念的转变，我们现行的幼儿教育不但关注各个年龄阶段幼儿共同发展的轨迹，而且更多地关注儿童的个体发展，提倡为幼儿提供开放、丰富多样的环境，允许幼儿自由选择，自主学习。于是，区域活动作为一种“强育环境，注重幼儿这一教育主体，侧重开放的教育要求”的活动，便在幼儿园广泛地开展起来，成为集体教育的补充和调整，成为实施个别教育，促进幼儿个性和谐发展的有效途径。

教师要站在教育的角度去把握孩子的兴趣、需求中所蕴含的教育价值及可开发的教育生长点，为幼儿创造适宜的活动区。基于这样的理念，教师应在了解孩子喜欢玩什么，不喜欢玩什么的基础上，和孩子一起，共同来设置以下区域：学习性区域、社会性区域、运动性区域。

1、学习性区域：是教师根据教育目标和幼儿发展水平，有目的地创设活动环境，投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力，以操作摆弄为主的方式，进行个别化的自主学习活动。目的`主要是培养孩子对学习的兴趣，在学习和探索中认识周围的生活环境和客观事物。

2、社会性区域：通过角色的扮演，帮助幼儿形成良好的情感体验，培养社会性能力，积累社会经验。

3、运动性区域：根据幼儿的年龄特点，提供给幼儿一定的场地和合适的运动器械，让其自由选择，促进孩子对体育活动的兴趣，同时增强其身体素质。

1、学习性和社会性区域活动有机结合

学习性区域是幼教领域教改实践中的一种新的教育手段，也是促进幼儿认知发展的一个有效载体，对其今后的学习会带来重要的影响，因此，往往受到幼儿教师的更多关注，但同时，社会性区域活动也有其独特的教育价值，它可以给孩子提供一个仿真的小社会，设置一些孩子经常接触的熟悉的角颜色的区域，把幼儿社会化技能练习融入在游戏中，比如尊老爱幼、遵守交通法规、谦让等，孩子从中体验到社会生活准则，尝试交往的多种方法，体验自主，对孩子的个体全面发展和社会化进程有促进作用。因此，在关注学习性区域的同时，也应关注到社会性区域的价值，把它们有机结合在一起。

2、在设置区域时，一定要注意动静分开原则，以避免相互干扰。各区域之间通道畅通；活动区标志要明显；活动区布置要舒适温馨。

3、由于小、中、大班孩子的年龄特点及《纲要》对他们的要求各不相同，所以，在分配学习性区域和社会性区域的比例时，也应该有所区别，基本的设置原则是：小班和中班上学期，侧重社会性区域活动，但同时也纳入一定的学习性区域；中班下学期和大班，侧重学习性区域活动，但也保留一定的社会性区域。对于运动性区域，其活动原则是：幼儿园统筹安排，自由选择。