人教版小学五年级数学教学计划及进度表 小学五年级数学教学计划(通用8篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

人教版小学五年级数学教学计划及进度表篇一

教学计划对有关学校的教学、教育活动，生产劳动和课外活动校外活动等各方面作出全面安排。下面是为大家收集的人教版五年级上册数学教学计划，供大家参考。

1.比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。

2.在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解 简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3.探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

4.能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。

5.理解中位数的意义，会求数据的中位数。

6.体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性;能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。

7.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识

解决问题的能力。

8.初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

9.体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10.养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置;探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性;在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围;进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题;另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

1、 小数乘法(10课时)

2、小数除法(11课时)

3、观察物体(4课时)

16、简易方程(14课时)

5、多边形的面积 (9课时)

6、统计与可能性(9课时)

7、数学广角(6课时)

8、总复习(18课时)

1.比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。

2.在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

第一单元：

1.使学生经历将小数乘整数转化为整数乘整数的过程，体会转化的方法是学习新知的工具。

2.使学生理解小数乘整数的算理，掌握小数乘整数的一般方法，会比较熟练地进行笔算。

第二单元：

1.使学生掌握小数除法的计算方法，能正确地进行计算。

2.使学生会用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，能结合实际情况用“进一法”和“去尾法” 截取商的近似值。初步认识循环小数、有限小数和无限小数。

第三单元：

1.使学生经历观察的过程，让学生认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的。

2. 通过观察实物，能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的两个物体或一组立体图形的位置关系和形状。

第四单元：

1.使学生初步认识用字母表示数的意义和作用，能够用字母表示学过的运算定律和计算公式，能够在具体的情境中用字母表示常见的数量关系。初步学会根据字母所取的值，求含有字母式子的值。

2.使学生初步了解方程的意义，初步理解等式的基本性质，能用等式的性质解简易方程。

第五单元：

1.利用方格纸和割补、拼摆等方法，探索并掌握平行四边形、三角形和梯形的面积计算公式。会计算平行四边形、三角形和梯形的面积。

2.认识简单的组合图形，会把组合图形分解成已学过的平面图形并计算出它的面积。

第六单元

体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求简单事件发生的可能性。

2.能按照指定的要求设计简单的游戏方案。

3.理解中位数在统计学上的意义，学会求中位数的方法。

4.根据数据的具体情况，体会“平均数”“中位数”各自的特点。

第七单元：

通过生活中的事例，使学生初步体会数字编码思想在解决实际问题中的应用。

2.让学生通过观察、比较、猜测来探索数字编码的简单方法，学会用数进行编码，初步培养抽象、概括能力。

第八单元：

通过总复习，把本学期所学的知识进一步系统化，使学生对

所学的概念、计算法则、规律性知识得到进一步巩固，计算能力和解决问题的能力得到进一步提高，代数思想、空间观念、统计观念得以进一步发展，获得自身数学能力提高的成功体验，全面达到本学期规定的教学目标。

人教版小学五年级数学教学计划及进度表篇二

对六年制小学来说，从五年级开始进入高年级的学习阶段，小学数学开始进入比较系统的的学习。为了使学生在知识，技能和逻辑思维能力等方面在前四年的基础上有较大提高，为进一步学习打下更好的基础，也便于同初中数学的学习有更好的衔接，特制定以下计划：

使学生在理解小数意义和性质的基础上，比较熟练的进行小数乘法和除法的笔算和简单的口算。

使学生认识中括号，能正确的进行整，小数四则混合运算。

使学生掌握应用题的一般步骤，会分析，会列综合算式解答三步计算的应用题，以及相遇的行程问题，能够初步运用所学的知识解决生活中一些 简单的实际问题。

使学生掌握平行四边形，三角形和梯形面积的计算公式，回计算他们的面积。

使学生会用字母表示数，表示常见的数量关系；初步理解方程的含义，会解简易方程。

使学生掌握用算术方法解应用题的基础上，初步学会列方程解两，三步计算的应用题，初步能够根据应用题的具体情况灵活的选用算术解法和方程解法。

通过实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生得数学应用意识和动手操作能力。

结合有关内容，进一步培养学生检验的习惯，进行爱祖国，爱社会主义的教育和唯物辨证观点的启蒙教育。

课时安排

第一周：小数乘法

第二周：小数乘法

第三周：小数除法

第四周：小数除法

第五周：小数除法和整理与复习

第六周：整数，小数四则混合运算

第七周：应用题

第八周：应用题与整理和复习以及节约能源

第九周：期中复习与期中考试

第十周：平行四边形面积的计算，三角形面积的计算

第十一周：梯形面积的计算，组合图形面积的计算

第十二周：整理和复习，绿化校园

第十三周：用字母表示数

第十四周：解简易方程

第十五周：列方程解应用题

第十六周：列方程解应用题

第十七周：列方程解应用题

第十八周：整理和复习

第十九周：总复习

第二十周：期终考试

这是我本学期的教学计划，希望在各位领导和同事的指导与帮助下达到与其效果。

人教版小学五年级数学教学计划及进度表篇三

五年级的学生在数学基本知识、基本技能、思维方式上已经达到一定的水准，在学习习惯、学习态度、学习情感方面已有了良好发展，对于数学有着较为扎实的基础，也乐于参与到学习活动中去。对于动手操作、合作学习、联系生活实际的内容比较感兴趣，当遇到有深度较难的问题时，也有一定挑战的能力。对于大部分学生来说存在的主要问题是粗心大意、时有惰性思想，因此对这些学生，我应该关注的更多的是使其逐步形成持之以恒、迎难而上的学习态度，并逐步引导体验成功所获得的乐趣。

我班现有学生36人，男生与女生分别是14人、22人。本学期插入一位女生，转出两位男生。多数学生在班内遵守纪律，能够自觉学习，能够按时完成老师布置的任务。有相当一部分的学生基础知识差,如计算方面，好多学生整数乘除就没有学好，计算错误率高，以至全班平均分不高，优生不多，差生不少。学生的作业习惯不好，上学期开学初有10来位学生作业经常没有按时做，到期末还有几位习惯不好，要班主任及老师齐抓共管、督促并辅导。学生合作交流能力和自主探讨能力不高，有待进一步提高。本学期利用中午时间，重点

抓好学习上有困难的学生教学。同时辅导好优生。有一部分学生缺少自信，学习上遇到困难不敢向老师，向同学请教，不愿意暴露自己的弱点，怕别人讥笑，结果学习上遇到的问题得不到解决，形成恶性循环。还有一些学生逻辑思维能力和再造想象能力差。这些学生在学习中不善于抓住问题的本质特征，实现不了问题的`类化。表现在接受能力差，孤立地看待问题，不善于将所给的问题转化为熟悉的问题加以解决。这些都有待于在这学期注意加以改善。

（一）教学内容

这一册教材包括下面一些内容：图形的变换；因数和倍数；长方体和正方体；分数的意义和性质；分数的加法和减法；统计；数学广角和综合应用等。

在数与代数方面，这一册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质，分数的加法和减法。因数与倍数，在前面学习整数及其四则运算的基础上教学初等数论的一些知识，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加减法，结合约分教学最大公约数，结合通分教学最小公倍数。

在空间与图形方面，这一册教材安排了图形的变换、长方体和正方体两个单元。坐在已有知识和经验基础上，通过丰富的现实的教学活动，让学生获得探究学习的经历，认识图形的轴对称和旋转变换；探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，以及图形之间的转化，掌握长方体和正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，本教材让学生学习有关众数和复式折线统计图的知识。在学习平均数和中位数的基础上，本册教材教学众数。平均数中位数和众数都是反映一组数据集中趋势的特征

数。平均数作为一组数据的代表，比较稳定、可靠，但易受极端数据的影响；中位数作为一组数据的代表，可靠性比较差，但不受极端数据的影响；众数作为一组数据的代表，也不受极端数据的影响。当一组数据中个别数据变动较大时，适宜选择众数或中位数来表示这组数据的集中趋势。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合分数的加法和减法、长方体和正方体两个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透优化的数学思想方法，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

联系上述三个领域的教学内容编排3次实践活动，教学一些基本的数学思想和方法。教材还编排了一些"你知道吗"，介绍数学背景知识。编排一些思考题，作为弹性的教学内容。

教材编写时，考虑了高年级数学教学的知识量比中年级大，学生的学习能力和自我意识比中年级强。教材适当调整了编写体例，设置了例题、试一试、练一练、练习、整理与练习等栏目与版块。

本册教材根据学生所学习的数学知识和经验，安排了两个数学综合应用活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

（二）、本册教材的特点：

1、优化编排结构，突出数学的文化特色，为培养学生的数感提供丰富素材。

2、计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活

的计算能力，发展学生的数感。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

（三）、教学目标：

1．培养学生的发现能力

概念教学的基本目标是帮助学生形成概念，而学生形成概念的关键是发现事物或形的本质属性或规律。发现是创造的一种重要形式。现代著名心理学家布鲁纳认为：“发现不限于那种寻求人类尚未知晓的事物的行为，正确地说，发现包括着用自己的头脑亲自获得知识的一切形式。”由此可以看出，小学生用自己的头脑去亲自获得知识也是一种发现。因此，在数学教学中，教师要努力创造条件，给学生提供自主探索的机会，给学生充分的思考空间，让学生在观察、实验、归纳、分析的过程中去理解数学概念的形成和发展过程，进行数学的再发现、再创造，培养学生的发现能力。

2．培养学生的创新精神

创新精神是创造力发展的灵魂和动力。培养学生的创新精神是开发学生创造力最主要和最有效的措施。一个人的创造力能被开发到什么程度，能否为社会做出创造性的贡献，在很

大程度上取决于他是否具备创新精神。如果一个人不想去创造，即使他的智力水平再高，创造力再高，一切也都等于零；而如果他具有愿意为科学和人类进步献身的高尚品德，那就会给他的创造力发展提供巨大的精神动力，他就可能会为社会做出创造性的贡献。因此，在进行数学概念的创造性教学时，要特别注意对学生创新精神的培养。例如可以通过多媒体手段进行教学，使学生对要学的新概念、新知识感兴趣，以激发学生的求知欲和好奇心；通过有效的激励手段，鼓励学生大胆质疑问难，大胆进行联想和猜测，以培养学生的挑战性和冒险性；通过思想教育，使学生树立为社会进步做出贡献的远大理想，培养学生爱祖国、爱人民的优良品质等。

3．培养学生的实践能力

创造是一种实践活动。实践为创造提供要求，为创造提供成功的可能，为检验创造成功与否提供检验的标准，因此可以说实践是创造的基础和源泉。只有积极参与实践，才能发现新问题，提出新见解、新思想、新方法，才能把握创造的机会进行成功的创造，提高创造能力。同样，创造力的提高，会促使一个人把新的思想、新的见解落实到实际中去，在创造活动中养成实践的习惯，进一步提高创造能力。由此可以看出，培养学生的实践能力对于提高学生的创造力起着至关重要的作用。这就要求在教学过程中，教师必须要抓住一切机会去培养学生的实践能力，从而达到提高学生创造力的目的。例如可以引导学生从已有的知识出发去探究新的数学知识；可以让学生通过实际操作发现新概念；可以让学生用学到的数学概念解决日常生活中的实际问题等。

以上各教学目标不是孤立的，而是互相联系、相辅相成、不可分割的。基础知识、基本技能是创造性教学的基础，创造性教学的目标则是双基目标发展的结果。因此在概念的创造性教学中，除了要确定双基目标外，还要确定培养创造力的目标，做到在打基础中学创造，在学创造中巩固基础，提高创造力。

1．主体性原则

主体性原则，就是要尊重学生的主体地位，发挥教师的主导作用，在创造性教学过程中充分发挥教师和学生各自的主体精神和主体作用，教师创造性地教，学生创造性地学，使教、学的主体共同参与整个教学过程。教学是师生双方的共同活动，从知识水平、学生的思想品德教育、对学生心理特点的掌握和教学规律的运用来说，教师是教的主体；从教学是为了实现学生知识、能力、思想品德的转化来说，学生是学的主体。教学中如果没有学生主动的感知、思维，单凭教师的灌输，学生的认识无法实现；如果只有学生主动的感知、思维，而没有教师的引导，学生的认识同样无法实现。因此在进行创造性教学时必须遵循主体性原则，因为它是实现创造性教学的的前提。实施主体性原则要注意：教师要尽量控制自己的活动量，尽可能多地为学生提供独立活动的机会、时间和空间；要鼓励学生积极参与，激发学生创造性学习的主动性和积极性；要尊重学生的人格，唤起学生的主体意识，强化学生的自主精神，是学生真正成为学习的主人，进而使学生潜在的创造力得到发展。

2．探索性原则

探索性原则，就是教师要努力使教学活动富有探索性，为学生创设进行观察、探索、发现的学习环境，鼓励学生质疑问难，大胆联想，激发学生的学习兴趣和创造兴趣，引导学生通过亲身体验获取新知，把教学过程转化为学生自觉进行探索新知的过程，使学生积极主动地在学习中体验探索的乐趣。探索性原则是创造教育培养创造型人才的根本目的决定的。这是因为，传统的教学活动以传授为主，以“告诉”的方式让学生“占有”人类已有的知识经验，造成了置学生于被动地位，只能形成对讲授传播的依赖性和被动性，无法经历探索发现的过程，没有求异思维、驰骋想象的机会，抹杀了学生在求知过程中主动探索、积极思维的潜在能力。而儿童本身存在着创造潜能，需要亲历大胆怀疑、多方设想、探索发

现、独立分析和解决问题的过程，才能将创造潜能转化成现实的创造能力。实施探索性原则要注意：教师要精心设计问题，引导学生进行观察、实验、讨论、发现；要给予学生充分的思考时间，重视学生的思维过程；要鼓励学生大胆进行联想和猜测，发展学生的直觉思维。

3．实践性原则

实践性原则，就是在教学中要重视理论联系实际，要结合实例进行教学，鼓励学生动口、动脑、动手，让学生参与到数学概念的形成过程；要组织有效的练习，引导学生运用所学到的知识去解决实际问题，使学生获得运用知识的能力。实践性原则是创造性教学的目的所决定的。创造性教学是为了培养学生的创造力，而创造力是与实践活动密不可分的，创造力在实践活动中得以表现，在实践活动中得到发展。只有积极参与实践，才能提高自己的创造力。实施实践性原则要注意：在教学中要把所讲授的数学概念同学生的生活和社会实际结合起来，引导学生联系实际的去理解和掌握概念，引导学生运用所学到的知识去解决实际问题；在教学过程中，要想方设法给学生提供实践的机会，鼓励学生观察、思考、质疑、想象、动手；特别要注意，凡是学生能自己想出来的、能讲出来的、能做出来的，教师决不能包办代替。

4．激励性原则

激励性原则，就是要帮助学生实现成功，让学生在学和做中能经常感受到成功的喜悦和愉悦，认识到自身的价值，以此来激励学生的求知欲和成就感，从而培养学生的自尊心和自信心，增强学生的创造动机和创造热情，使学生能不断地追求新知，积极进取，勇于创新。成功是一个人的基本需要之一。对小学生来讲，成功对他树立自信心是非常重要的。心理学实验表明：“一个人只要体验一次成功的欣慰，便会激起多次追求成功的欲望。”教学中经常激励学生并帮助他们经常体验成功，能使他们形成积极进取的心态，激发他们的

创造热情，坚定他们的创新意志，进而形成稳定的创造动机。这也是在进行概念的创造性教学时要遵循激励性原则的原因。实施激励性原则要注意：教师要积极寻找学生的成功和进步，发现其闪光点，并及时给予鼓励；对学生的不足之处，要采取宽容态度，不要过多指责；要容忍学生幼稚的或不成熟的想法，尊重并激励学生的创新精神；要创造机会使学生能经常体验成功，使学生认识到自己的创造潜能。

以上各教学原则是一个密切联系的统一的整体。在创造性教学过程中，一定要深刻理解这些教学原则的内在涵义，结合学生和教材的特点，互相配合，发挥这些原则的整体作用。

1、基础知识和技能：

（1）、理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

（2）、掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

（3）、理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算方法，比较熟练的计算简单的分数加减法，会解决有关分数加减法的简单实际问题。

（4）、知道体积和容积的意义和计量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

（5）、结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物提及的测量方法。

（6）、能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90°；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称

和旋转在方格纸上设计图案。

（7）、通过丰富的实例，理解众数的意义，会求一组数据的众数，并理解结果的实际意义；根据具体的问题，能选择适当的统计量表示数据的不同特征。

（8）、认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

2、解决问题和方法

（1）、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

（2）、体会解决问题策略的多样性及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

3、情感态度和价值观

（1）、积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

（2）、形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

（3）、引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当堂、当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

（4）、创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好

奇心和求知欲。

（5）、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

（一）图形的变换（4课时）

1、轴对称……1课时

2、旋转……1课时

3、欣赏设计……1课时

4、设计镶嵌图案……1课时

（二）因数与倍数（6课时）

1、因数和倍数……2课时

2、2、5、3的倍数的特征……3课时

3、质数和合数……1课时

（三）长方体和正方体（12课时）

1、长方体和正方体的认

识……2课时

2、长方体和正方体的表面
积……2课时

3、长方体和正方体的体
积……7课时

整理和复
习……1课时

粉刷围
墙……1课
时

（四）分数的意义和性质（20课时）

1、分数的意
义……4课时

2、真分数和假分
数……3课时

3、分数的基本性
质……2课时

4、约
分……4
课时

5、通
分……4
课时

6、分数与小数的互

化……2课时

整理和复
习……1课时

（五）分数的加法和减法（7课时）

1、同分母分数加、减
法……2课时

2、异分母分数加、减
法……3课时

3、分数加减混合运
算……2课时

(六)统计（3课时）

打电
话……1
课时

(七)数学广
角……2
课时

(八)总复
习……4
课时

人教版小学五年级数学教学计划及进度表篇四

为了满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学

习知识性的辅导，更重要的.是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，我认真细致地做好查漏补缺工作。

存在不足与今后打算：

1、本班级学生成绩发展不平衡，在学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高。

2、学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，有待今后努力。

3、继续更新观念，努力实践主体教学；积极运用多媒体电化教学手段，提高教学质量，继续加强业务学习，提高自身的业务素质。

4、培优名单：王小山、熊剑、陶金国、宋敏、玉旺、李妹英、李斌

5、补差名单：玉温化、余波澜、玉光空、玉应罗

人教版小学五年级数学教学计划及进度表篇五

这册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，位置，多边形的面积，可能性，数学广角和综合与实践主题活动等。

教学重点：小数乘法、小数除法、简易方程、多边形的面积。

在数与代数方面，这一册安排了小数乘法、小数除法和简易方程。

在图形与几何方面，本册安排了位置、多边形的面积。

在统计知识方面，主要教学初步的概率知识。

在解决问题方面，教材结合小数乘除法，运用小数乘除法计算解决简单的实际问题，另一方面，在数学广角中，通过一些常见的实际问题，渗透有关植树的一些思想方法。

综合实践活动中安排了掷一掷。

使学生：

1、正确进行小数乘法和小数除法的笔算。

2、能在具体的情境中用字母表示数，表示常见的数量关系，了解灯饰的性质，能用等式的性质解简单的方程吗，能用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。

3、探索并掌握平行四边形、三角形和梯形面积的计算公式，会用公式解决简单的实际问题。

4、在具体情境中，能在方格纸上用数对表示位置。

5、在具体情境中，通过实例感受简单的随机现象，初步体验有些事件的发生是确定的，有些则是不确定的；能够列出简单实验所有可能发生的结果，知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

6、初步体会植树问题的模型思想，初步培养探索解决问题有效方法的能力。

7、体会学习数学的乐趣，提高学习的兴趣，建立学好数学的

信心。

8、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

（一）改进小数乘法、除法计算的编排，体现了计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。

1、淡化意义教学。

2、结合“十进制”的计量单位，帮助学生理解小数乘法，除法的算理。

3、重视计算法则的概括总结。

（二）简易方程的教学编排，遵循学生的认知特点，渗透代数思维的培养。

1、重视用字母表示数量关系的教学。

2、以等式的基本性质为解方程的依据。

3、凸显利用等式基本性质解方程的优势。

4、加强列方程解决实际问题的教学，适当分散难点。

（三）提供丰富的图形与几何的教学内容，注重动手实践与自主炭素哟，促进学生空间观念的发展。

1、运用转化思想，根据图形之间的内在联系推倒面积计算公式。

2、加强动手实践、自主探索，让学生经历知识的形成过程。

3、在解决实际问题中，渗透估测意识、策略。

（四）提供丰富的素材，促进学生不确定现象和可能性的大小的体验。

（五）渗透数学思想方法，让学生感受并体验数学思想方法在解决问题中的作用。

1、加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练。

2、 重视一步计算解决问题的练习。在练习中必须重视问题结构的训练。

3、实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力， 采取不同的方法，布置不同的作业。

4、重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流、及时反馈，增强教学的针对性。

5、重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学 要考虑学生的身心发展特点，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。

6、重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。

人教版小学五年级数学教学计划及进度表篇六

一、学术情况分析：

这学期我教了五（3）个班和五（4）个班。大部分五年级学生都有正确的学习态度和良好的学习习惯。他们可以在课堂上积极思考，积极创造性地学习。但是根据去年的知识质量验收，仍然有少量后进生。5（3）班5名学生，上课纪律差，作业一直没写完，不好沟通。这些孩子的父母要么离婚，要么在外面做生意，都和爷爷奶奶在一起，缺乏教育和监督，

成绩很不理想。5（4）班也有这样的情况。针对这些情况，本学年在注重基础知识教学的同时，要加强后进生的指导和尖子生的指导，全面提高教学质量。

二、教材简要分析：

本教材包括以下内容：十进制乘法、十进制除法、简单方程、观察对象、多边形面积、统计与可能性、数学广角、数学综合应用等。

（1）在数字和代数方面，本教材安排了十进制乘法、十进制除法和简单方程。分数乘除在现实生活和数学学习中应用广泛，是小学生应该掌握和形成的基本知识和技能。这部分内容是在学习整数四则运算和小数加减的基础上进行教学，继续培养学生的小数四则运算能力。简单方程是小学集中讲授代数基础知识的单元。本单元安排了用字母表示数字、方程的性质、解简单方程、用方程表示等价关系、解简单的实际问题等内容，进一步发展学生的抽象思维能力，提高解题能力。

（3）在统计和概率方面，本教材让学生了解概率和中位数。通过操作和实验，让学生体验事件的可能性和游戏规则的公平性，学会寻求某些事件的可能性；在平均数的基础上讲授中位数，让学生了解平均数和中位数的统计意义、特点和适用范围；进一步了解统计和概率在现实生活中的作用。

（4）用数学解题，一方面教材结合十进制乘除，教学用乘除法计算知识，解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“广角数学”的教学内容。通过观察、猜测、实验、推理等活动，学生已经渗透了数字编码的初步数学思维方法，认识到数字的规则排列可以使人与人之间的信息交流安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受到数学的魅力。培养学生的符号意识、观察、分析和推理能力、探索数学问题的兴趣以及发现和欣赏数学美的意识。

（5）本教材根据学生的数学知识和生活经验，安排了两次数学综合应用的实践活动，让学生用自己的知识解决问题，体验探索的乐趣和数学的实际应用，感受使用数学的乐趣，培养学生的数学意识和实践能力。

三、学期教学目标：

根据我对上述教材的理解，制定以下目标：

1、精通记数乘除。

2、在具体情况下，我们会用字母表示数字，理解方程的性质，用方程的性质求解简单的方程，用方程表示等价关系，解决简单情况下的问题。

3、探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。

4、可以识别从不同方向看到的物体的形状和相对位置。

5、理解中位数的含义，找到数据的中位数。

6、体验事件的可能性和游戏规则的公平性，要求一些事件的可能性；可以预测简单事件的可能性，进一步了解概率在现实生活中的作用。

7、从现实生活中体验发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、初步了解数字编码的思维方法，培养生活中发现数学的意识，初步形成观察、分析、推理的能力。

9、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

10、养成认真工作，书写工整的好习惯。

四、教学重点：

分数乘除、简单方程、多边形面积、统计和可能性是本教材的重点教学内容。

五、教学难点：

了解十进制乘除运算，字母表示数字的意义，字母表示数字的公式，方程的意义，方程的基本性质，根据题意分析数字之间的等式，了解多边行面积公式的推导过程。

六、上课安排：

略

人教版小学五年级数学教学计划及进度表篇七

全班共有学生29人，大部分学生对数学有上进心，但接受能力还有待提高，学习态度还需不断端正。有部分学生自觉性不够，不能及时完成作业等，对于学习数学有一定困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，以提高成绩。

二、教材分析

1、“简单的统计（一）”

统计是数学的一个重要分支。随着社会的进步和科学技术的不断发展，统计的应用范围日益广泛。在工农业生产和科学实验中，我们需要不断地总结和改进工作，然而仅凭经验和感觉是不能把握事物的发展的。我们还经常需要通过数量的分析来评价事物的发展情况，并从中发现规律，指导以后的

工作。统计工作就是把工作中有关的大量数据收集起来，经过整理、计算和分析比较，来发现事物内部的规律，来研究和评价事物的发展情况。

本单元教学收集原始数据和分类整理的方法，编制和分析各种统计表的方法。最后，教学求较复杂的求平均数的方法。将来在第十二册中还要进一步教学统计表和统计图等知识。

2、长方体和正方体

学生在低年级初步认识了一些简单的立体几何图形，已经能够识别出长方体、正方体、圆柱和球等形体。在前面几册教材中还学习了一些平面几何图形的特征，以及它们的周长和面积的计算。本单元教材是在此基础上教学的。这是学生比较深入地研究立体几图形的开始。由研究平面图形扩展到研究立体图形，是学生发展空间观念的一次飞跃。长方体和正方体是最基本的立体几何图形。通过学习长方体和正方体，可以是学生对自己周围的空间和空间中的物体形成初步的空间观念，是进一步学习其他立体几何图形的基础。另外，长方体和正方体体积的计算，也是学生形成体积的概念、掌握体积的计量单位和计算各种几何形体体积的基础。

3、约数和倍数

本单元教材是在学生学过整数的四则运算的基础上进行教学的。它是以后学习约分、通分、分数四则运算的基础。通过这部分内容的教学，使学生获得一些有关整数的知识，即数论中最初步的知识，还为学生到中学学习因式分解做些准备，使学生加深对整数的认识，还有助于发展他们的抽象思维。本单元教材概念较多，内容比较抽象。重点是求最大公约数和最小公倍数。由于目前在实际教学中奎逊耐彩条的运用并不是很广泛，根据教学反馈的情况来看，用图解的方式也完全可以使学生理解分解质因数的原理，奎逊耐彩条在此的作用并不十分显著。因此，此次修订把利用奎逊耐彩条来分解

质因数的有关内容删去了。但是在讲约数、倍数、最大公约数等内容时，仍保留奎逊耐彩条的形式，帮助学生借助直观进行理解。

4、分数的意义和性质

这部份内容是在学生对分数已经有了初步的认识，掌握了约数和倍数、最大公约数和最小公倍数等知识的基础上进行教学的。本单元是学生系统学习分数的开始。通过这部分内容的教学，使学生进一步理解分数的意义和性质，为今后学习分数四则运算和解答分数运用题打好基础。本单元是分数教学的重点，必须使学生切实学好。根据《大纲（试用修订版）》的要求，删去“分数的加法和减法”单元中的“分数、小数加减混合运算”。但是，我们认为分数和小数的互化仍是一个很重要的内容，需要让学生掌握，故把这部分内容移至本单元。

5、分数的加法和减法

这部分内容是在学生掌握了整、小数加、减法的意义及其计算法则，分数的意义和性质，以及在第七册学过的简单的同分母分数加、减法计算的基础上进行教学的。

三、教学措施

教师是学生数学活动的组织者、引导者与合作者。教师要积极利用各种教学资源，创造性地使用教材，设计适合学生发展的教学过程。要关注学生的个体差异，使每一个学生都有成功的学习体验，得到相应的发展；要因地制宜、合理有效地使用现代化教学手段，提高教学效益。

（二）数学学习过程充满着观察、实验、模拟、推断等探索性与挑战性活动。教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。

（三）加强估算，鼓励解决问题策略的多样化

估算在日常生活与数学学习中有着十分广泛的应用，培养学生的估算意识，发展学生的估算能力，让学生拥有良好的数感，具有重要的价值。

（四）重视培养学生应用数学的意识和能力；

本学段学生的知识、能力、情感和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径，教师可以通过下面案例的教学过程，培养学生应用数学的意识和综合运用所学知识解决问题的能力。

教学目的：让学生通过统计活动，经历数据的收集、整理、描述和分析的过程，加深对不同统计量意义的理解，并且在活动中综合运用所学的知识和技能，感受到丢弃塑料袋的行为会对大自然造成污染，以唤起他们的'环保意识。

人教版小学五年级数学教学计划及进度表篇八

一、基本情况分析：

这个班有41名学生，包括20名男生和21名女生。从平时的学习和最后一期期末考试来看，学生对基础知识和学习习惯掌握的很好，主要表现在上课基本可以专心听讲，课后能及时完成作业。但是也有一些缺点：比如有的同学做作业很粗心，做完作业不喜欢检查，尤其是计算很粗心；当然，也有学生有抄作业的现象；有些学生实践能力差，比如画画。

二、本卷教材分析：

西部师范版下期修订的六年级数学教材包括以下内容：百分比、圆柱与圆锥、正比例与反比例的统计、总评。与人教版九年义务教育教材相比，做了如下调整。

1、将“百分比”移至本书。

九年义务教育原教材中“百分比”的内容安排在第十一卷。这次修改后，由于内容的调整，课时也相应改变，所以把“百分比”移到第12卷，无论是从课时还是从内容的衔接上，都是非常合适的。

2、“整理复习”的调整。

本单元的主要变化是对以前教材的内容进行调整，对相关习题进行相应的修改，如增加“计数与贴现”的相关内容和习题，将相关习题改编成分数加减法、分数与小数混合运算等。

3、增加“综合应用”。

（1）有奖购书中的数学问题。

（2）设计“六一”庆典节目。

三、本教材的教学要求：

1、让学生理解百分比的含义，熟练计算百分比，解决一些关于百分比的简单实际问题。

2、理解比例的含义和比例各部分的名称。可以用比例的含义来判断两个比例是否成比例，并将比例分组。理解和掌握比例的基本性质。使学生理解正、负比例的含义，正确判断两个量是否正、负比例。

3、让学生认识气缸，知道气缸各部分的名称，掌握气缸的特点。了解圆柱体的侧向面积和表面积的含义，掌握计算方法，

正确使用公式计算圆柱体的侧向面积和表面积。使学生了解圆柱体体积公式的推导过程，理解和掌握圆柱体体积的计算公式，正确应用公式计算圆柱体体积。让学生认识圆锥体，掌握其特性，学会计算圆锥体的体积。

4、让学生理解扇形果汁图的含义和用途，阅读扇形统计图，掌握其特点，学习如何制作扇形统计图。

5、系统牢固地掌握自然数、整数、分数、小数、百分数的含义及其联系和区别。能够熟练读写数字。能够熟练改写数字。能够熟练比较数字的大小。掌握整除、除数与倍数、质数与合成数的概念，知道它们之间的联系与区别。掌握四则运算的含义和规律，以及四则运算各部分之间的关系。精通整数、小数、小数四种运算。

6、加深对字母表示数字的意义和作用的理解，用字母表示数字和常见的数量关系。把握比例和比例的含义。比例的基本性质。对，解比。进一步理解正负比例的含义，正确判断正负比例的大小。

7、通过回顾和整理已经学到的33，354个常见的数量关系，并使用这些数量关系。

8、掌握长度、面积、体积、重量、时间等相邻两个计量单位之间的推进率规律，提高学生使用这些计量单位的熟练程度。掌握各种平面图形（直线）的特点，以及它们之间的联系和区别。它可以找出轴对称图形的对称轴，了解所学三维图形的名称和特征，以及它们之间的相互关系，发展学生的空间概念。

四、具体措施：

1、走进新课程，赢得新课程。认真做好课堂教学研究，在课堂中求质量。

2、教与学，多阅读与教学相关的书籍、报刊杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索和提高。

3、联系家长，与学生沟通，了解学生的思想动态，并及时反馈。

4、放下架子，和学生打成一片，尊重学生的民主权利，实现师生互动。教学应该因材施教。

5、采取“一对一”的互助活动，成立学习小组，让他们互相交流。小组与小组互相评价，培养优生，鼓励后进生。

6、在学生已有的知识和生活经验中注重学习和理解教学。

7、注重引导学生自主探索，培养学生学习数学的创新意识和兴趣。

8、注重培养学生的应用意识和实践能力。

9、把握教学要求促进学生发展。

10、改进教学评价方法。

11、认真落实作业指导这一环节，及时做好作业记录。并及时提醒有问题的同学，限期改正，逐步改善。

12、积极的考试作风，严肃的考试纪律，真实地反映学生的实际情况，树正气，树标兵，充分肯定学生的学习成绩，杜绝学生的侥幸心理。