

2023年教学计划与大纲的区别 竹笛教学计划竹笛教学大纲计划(优质5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

教学计划与大纲的区别篇一

透过云雾，我听到了那竹笛声：既尖锐又柔软，能传向很远；那声音里有水：水，拖着菊花点亮的灯盏；那声音里有光：有星星和少女闪动的眼睛、有水面上斑斑点点的碎影。那笛声里涩着一种苦黄，把全部的孤单吹得那样忧伤；那笛不仅仅是一种声音，其实是另一种谛听，谛听一些心事。这就是我初次接触竹笛的印象。

恰好有一天，妈妈带我去乐器行。在乐器行里，我正好看到一位老师在吹竹笛，老师执笛的优雅，笛声的婉转，一下子就牢牢地吸引了我，我下定了决心：嗯，就学它了，竹笛。这竹笛吹起来太动听了。

上第一节课，老师摆好姿势，让我们模仿。费了九牛二虎之力，我终于摆好了。老师告诉我：“吹竹笛初最重要的当然是把竹笛吹出声来。要提高自己的肺活量，从而把声音吹得更优美、更动听。”听了老师的一番话，我便在一旁练了起来，我使出了全身的劲儿，但竹笛仿佛和我作对似的，怎么也吹不出声。我泄气了，打退堂鼓了。老师好像明白了我的心思，便走过来对我说：“淇淇，别灰心，这笛子可不是一天、两天就能吹成的。你看，我花了几十年才能吹得这样好，你才花了十几分钟呢。加油，吹吧，老师相信你。”听了老师的话，我用微微颤抖的手再一次拿起了竹笛，一丝不苟地吹了起来。我知道，只要我一直不懈的努力，一定会成功的！

我就这样练啊练，ok，吹出声音来了！老师脸上露出了满意的笑容。接着，老师就开始教我吹do，ri，mi，fa，so，la，xi，do这几个音。由于我的努力，不到一会儿就学会了。后来，老师又教我如何吹一支曲子，我也跟着学。后来，我能熟练地吹许多首曲子了。我的进步也是特别大的！我也有了许多的感受。学竹笛让我懂得了要耐心地去对待每一件事情，认真的去做每一件我要做的事，这样会受益良多的！

有时在夜里，看着皎洁的月亮，看着被月光照得发白了的小溪，看着满天忽闪忽闪着的星星，心生一念，吹一首《月光曲》来欣赏一番，陶醉一番，这该是多么愉快的事情啊！在这悠扬婉转的琴声中，我仿佛真的看见了大海，看见了汹涌澎湃的浪花，看见了一切美的景物；有时心情不好，或者考试考得不理想，回到家中，抽出竹笛，吹一首竹笛版的《渔舟唱晚》，在那轻柔舒缓的竹笛声中，我仿佛步入了仙境一般。鱼米之乡，晚霞照在碧波荡漾的碧绿的湖面上，我仿佛看到活蹦乱跳的鱼儿，心里无比欢喜。这是一幅多么生动的画面啊！还有时感到无聊，随便吹一首《康定情歌》，或《红军秧歌》，它们让我沉浸在了另一个世界里！

我爱竹笛，不是用一两句话就能说出来。总之现在竹笛已经成为我生活的一部分了，我爱竹笛！

竹笛教学计划（竹笛教学大纲计划）

点击下载文档

文档为doc格式

tag标签:

此文自动收集于网络，若有来源错误或者侵犯您的合法权益，您可通过邮箱与我们取得联系，我们将及时进行处理。

转载时请以链接形式注明文章出处！

教学计划与大纲的区别篇二

时间过得飞快，我们的教学工作又将续写新的篇章，立即行动起来写一份教学计划吧。为了让您不再有写不出教学计划的苦闷，下面是小编收集整理教学计划与教学大纲及范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

(1) 通常指学校和教师对教学工作的设想和安排。一般有学年或学期的教学进度计划、教材的单元教学计划及一节课的教学计划等。

(2) 意义同课程计划，指国家教育行政部门根据一定的教育目的和培养目标制定的各级各类学校教学和教育工作的指导性文件，它具体规定着学校应设置的学科、各学科的教学顺序和各学年的教学时数，并全面安排学校的各种活动。这里探讨的教学计划属后者。

指国家教育行政部门规定学校各门学科的目标任务、教材纲目和教学要点的指导文件。它以纲要形式规定着各学科的知识、技能、技巧的范围和结构，体现着国家对各科教材与教学的基本要求。

教学大纲一般由说明与本文两部分组成，前者扼要说明本学科的教学目的与任务、选择教材的主要原则与依据、教学方法的建议等；后者具体列出本学科教材的篇章节目、内容要点、上课时数、实际作业（实验、练习、实习）的内容与时数以及其他教学活动的时数等。

校本课程集中体现“以学校为本”的理念，主要强调课程的开放性、民主性、参与性，强调交流与合作。本学期我们根据学校地处农村，自然资源、人文资源、经济发展等方面的

优势，结合我校的传统和特点，以及学生的兴趣和需要；坚持加快发展、坚持优化质量、坚持深化改革、坚持人才强教、坚持提高效能，在实践中不断完善、实施、推进校本课程的教学。

1、探索建设利用校本资源库，不断提高教学质量，并不断补充、完善资源库，为校本课程的持续发展不断努力。

2、围绕课题研究工作，全面推进阅读特色课程的建设，促进校园阅读文化建设。

3、积极用好地方课程教材，在教学实践中加强研究，确保教学质量。

1、建设完善校本资源库，积极利用资源库服务教学，提高教学有效性。建设资源库的目的是减轻教师负担，提高教学质量，因此每一个校本教师在教学中都要树立“我建为我用”的意识，在两个方面努力，一是积极使用，二是不断完善。只有在使用中才能检验我们前阶段工作的优劣，只有在使用中才能发现需要努力的方向，“建”和“用”才能相互促进。在这个过程中，我们对教材开发的认识将更加全面，开发教学内容的能力也将得到更大的提高。

2、积极围绕阅读课题推进校园阅读文化建设

文化张力的渗透关键要靠在读的过程中引导学生思考，老师们在上课的时候要注意这方面的引领、启蒙，提高阅读效益，提高文化的感染力，培养学生的感悟能力、人文精神。五、六年级校本课还要安排家乡文化的学习，以家乡的深厚人文历史影响一代新人，培养热爱家乡的真挚情感。

9月份

1、学习本学期校本课程实施计划，明确工作思路。

2、各年级制定校本课程教学计划。

10月份

备课工作交流。

11月份

校本课堂教学调研。

12月份

小结本学期工作。

1. 能读准汉语拼音的声母、韵母、声调和整体认读的音节。学会拼音方法，能熟练地拼读音节，有条件的可以逐步做到直呼音节。学读轻声。能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

2. 能默写声母、韵母并抄写音节，在四线格上写得正确、工整。

1. 学会常用汉字450个左右。掌握汉字的基本笔画、笔顺规则、间架结构和常用的偏旁部首。

2. 能借助汉语拼音读准字音，能按汉字的基本笔画、笔顺、偏旁和结构，分析、记忆字形，能初步理解字义。

3. 学过的词语能正确读、写，懂得意思，大部分能在口头语言中运用，一部分能在书面语言中运用。

4. 练习用铅笔写字，写得正确、端正、整洁，执笔方法和写字姿势正确。培养良好的写字习惯。

5. 会按照田字格里的范字写字。培养写字兴趣。

6. 学习使用和保管写字用具。

1. 能听懂别人说的一段话和一件简单的事。能听懂老师的提问和同学的回答。

2. 听话能集中注意力，不随便插话。

3. 学习说普通话。能用完整的语句回答老师提出的问题。看图或观察简单事物后，能说几句意思完整、连贯的话。

4. 能当众说话，口齿清楚，声音响亮。学习使用礼貌语言。

1. 学习正确、流利、有感情地朗读课文。要求发音正确，声音响亮，按句逗停顿，不唱读。能背诵指定的课文。

2. 能理解课文中的词语和句子。能结合句子理解词语。懂得一句话表达一个完整的意思。

3. 认识自然段。了解课文内容。

4. 能阅读浅显的注音读物，初步了解内容。

5. 读书的姿势正确，养成爱惜书本的良好习惯。

1. 能用学过的部分词语写完整、通顺的句子。

2. 学习观察简单的图画和事物，练习写句子。

3. 学习使用句号、问号。

教学计划与大纲的区别篇三

《全日制义务教育（一上网第一站35d1教育网）数学课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》）与现行《九年义务教育（一

上网第一站35d1教育网) 全日制小学数学教学大纲(试用修订版)》(以下简称《大纲(试用修订版)》)相比较有很大的变化。下面从基本理念、体例结构、目标定位和内容标准等方面分别介绍。

一、基本理念上的特点

国家数学课程教材改革工作主要围绕两大方面展开：一是对现行数学教学大纲及部分教材进行修订，主要精神是：删减繁、难、偏、旧的教学内容，增加探索和实践的内容，强调数学教育（一上网第一站35d1教育网）要与社会和学生的实际生活紧密联系；二是研制面向21世纪新的数学课程体系，前期工作已基本完成，制订的新《标准》和实验教材已在全国各省(市)实验区开始实验。现行的《大纲(试用修订版)》是在1992年5月形成的《九年义务教育（一上网第一站35d1教育网）全日制小学数学教学大纲(试用)》基础上修订并于3月出版的。《大纲》的修订以第三次全国教育（一上网第一站35d1教育网）工作会议精神为指导，依据《基础教育（一上网第一站35d1教育网）课程改革纲要(试行)》的基本思路，借鉴和吸收了当时正在制定的新数学课程标准所体现的理念和做法，精简、调整(增加、降低)部分教学内容，适当控制了教学难度，加强了情感教育（一上网第一站35d1教育网），优化了教学方法，改革了评估方式。《大纲(试用修订版)》的出版对改善面上的小学数学教学工作，更好地体现数学教育（一上网第一站35d1教育网）的基础性、普及性和发展性，推进素质教育（一上网第一站35d1教育网），无疑具有积极的意义。

《标准》基于国际数学教育（一上网第一站35d1教育网）发展的趋势和国内数学教育（一上网第一站35d1教育网）改革的优秀成果，提出了涉及数学课程价值、数学学习目标、数学学习过程、教师的教学以及评价等方面的许多新理念。概括起来包括以下八个方面：1. 充分体现了义务教育（一上网

第一站35d1教育网)的基础性、普及性和发展性; 2. 改变了过去小学数学以知识的积累为取向的课程体系, 建立以构建学生身心全面、持续、和谐发展为目的的课程体系; 3. 重组了学生的数学学习内容; 分学段规定了数学课程的具体标准; 5. 注重了学生数学学习方式的改变; 6. 提出了数学活动应注意的策略; 7. 改革了评价的方式和应达到的目的; 8. 强调了现代信息技术在小学数学教育(一上网第一站35d1教育网)中的应用和影响作用。《标准》从《大纲(试用修订版)》增减知识的逐步调整转向对小学数学知识的重新组合; 更加注重学生数学学习能力、情感、态度和方法的培养; 从《大纲(试用修订版)》以知识的传授、继承为重点转向以培养学生创新精神和实践能力的培养为重点, 从过去注重终结性评价方式转变为注重过程性和发展性评价方式。《标准》和《大纲(试用修订版)》相比较, 具有理念新、起点高的特点, 对新世纪小学数学教育(一上网第一站35d1教育网)的改革与发展必将产生深远的影响。

二、学制、课时的变化

(一) 学制

[1][2][3][4]

教学计划与大纲的区别篇四

焊工: 焊工教学大纲、教学计划 焊工教学计划表 本课程设计课时共 240 节, 其中理论课 72 节, 实训 168 节。

实训六 气割 8 总计 72 168 240 焊工模块教学大纲(理论)(一)、说明 1 1、课程得性质与任务 焊工工艺就是一门掌握焊接工艺及技能训练为一体得专业技术课。课程得主要任务就是使学生熟悉常见得焊接专业术语, 了解常用焊接技术得基本原理、特点、设备得基本知识, 掌握常用焊接技术得基

本工艺,掌握焊接接头得组织及其形成得规律,并有减小或防止焊接应力、变形与缺陷得能力,对工业生产中常见得各种金属材料得焊接性有较深刻得认识并熟练掌握这些金属材料得焊接方法,熟悉安全文明生产得有关知识,养成安全文明生产得良好习惯。

2 2、课程得基本要求 1、本课程就是一门实际操作性非常强得专业课,学习时要理论联系实际,以技能训练为主。

2、在实习操作过程中应用所学得理论知识来指导实践,从而在动手得过程中又加深了对理论知识得理解、消化、运用、巩固与提高。

3、学生在技能训练时必须认真观察与模仿老师得示范动作,并要认真、刻苦得练习,才能使自己得操作技能水平较快得提高。

教学大纲和教学计划

教学计划与教学大纲

焊工岗位职责

焊工求职信

教学计划与大纲的区别篇五

本文档如对你有帮助,请帮忙下载支持!

餐饮服务员教学大纲

2、社会主义道德建设的基本要求 3、职业道德的概念

本文档如对你有帮助,请帮忙下载支持!

23、财产安全 24、服务环境安全 第二知识及技能要求部分
一、初级餐厅服务员 知识要求：

1. 具有初中文化程度或同等学历。
2. 了解餐厅服务接待知识，掌握不同年龄、职业、不同就餐目的的宾客的饮食要求。3. 了解世界主要国家、地区和国内少数民族的风俗习惯、宗教信仰和饮食习俗。4. 了解所供应的各种菜点的口味、烹调方法和制作过程及售价。5. 了解所供应的各种酒类、饮料的名称、产地、特点及售价。6. 了解销售过程中的各种手续及要求。7. 懂得各种单据的使用和保管知识。
8. 了解食品营养卫生知识，熟悉《食品卫生法》。
9. 了解餐厅内常用布件、餐具、酒具和用具的使用以及分类保管知识。10. 掌握托盘、摆台等技能所需的技术及动作要求。11. 掌握散座和一般宴会的服务规程。
12. 掌握各种菜点、酒类、饮料的适用范围及食用方法。13. 掌握各种菜点所需的佐料及其特点。14. 具有服务心理学的基础知识。
15. 了解本岗位的职责、工作程序及工作标准。16. 掌握安全使用电、煤气及消防设施的知识。17. 了解餐厅内产常用设备、工具的使用及保养知识。18. 懂得基本化妆知识和一般社交礼仪、礼节。技能要求：

1. 能判断宾客心理，并能推销各种菜点及酒类、饮料。2. 能按照菜单要求正确配置和摆放餐具。3. 能按照服务规程接待散座客人与一般宴会。

4. 能熟练地进行托盘、折花、摆台、斟酒、上菜、分菜等工作。5. 能根据宾客需要，介绍、推荐菜肴、点心和酒类、

饮料。6. 能准确迅速地计算售价。

本文档如对你有帮助，请帮忙下载支持！

7. 能正确使用和保养常用的机具、设备。8. 能独立处理接待过程中的一般问题。

9. 会讲普通话，语言简练、准确，并能用外语进行简单的工作会话 10. 能指导徒工工作。二、中级餐厅服务员 知识要求：

1. 具有高中文化程度或同等学历。

2. 熟悉某一菜系的特点及名菜、名点的制作过程和口味特点。

3. 熟悉餐厅服务各项工作的工作流程，餐厅各岗位的设置、职责、人员配备及要求。4. 掌握餐厅布局知识。5. 具有促销和班组管理知识。6. 掌握餐厅内各项操作技能标准。7. 掌握高、中级宴会的服务知识和要求。

8. 掌握餐厅所供应菜肴、点心、酒类和饮料的质量标准。9. 掌握与餐饮业相关的主要商品知识。10. 掌握各种佐料的配制及应用知识。技能要求：

1. 能比较准确地判断宾客心理。2. 能根据宾客要求编制一般的宴会菜单。3. 能对高级宴会进行摆台，会铺花台。4. 能鉴别菜肴、点心、酒类、饮料的质量优劣。5. 能组织一般宴会的接待服务工作。

6. 能根据宾客要求，布置各类餐厅，设计和装饰各种台型，掌握插花技艺。7. 能调制鸡尾酒、配制佐料，表情自如，动作优美。

8. 能正确使用和保养餐厅内家具、餐具、布件及其视听等设

备。

9. 能对餐厅出现的特殊情况和宾客投诉作出正确判断，找出原因，提出解决措施。10. 具有一定的组织管理和语言表达能力。11. 能培训和指导初级餐厅服务员。

三、高级餐厅服务员

本文档如对你有帮助，请帮忙下载支持！

知识要求：

1. 具有高中以上文化或同等学历。
 2. 掌握消费心理学和服务心理学及国内外各种节日的知识。
 3. 掌握部分疾病患者的特殊饮食要求和食疗的基础知识。
 4. 有较丰富的烹饪基础知识，掌握主要菜系的风格及名菜、名点的制作过程和特点。
 5. 精通餐饮业管理知识，掌握市场营销及成本核算知识。
 6. 掌握各类型宴会（包括鸡尾酒会、冷餐会）的设计和装饰能力。
 7. 掌握餐厅内常用空调、视听等设备的原理、使用及保养知识。
 8. 具有预防、判断和处理食物中毒的知识。
 9. 掌握与餐饮服务有关的法规、政策和制度。
- 技能要求：

1. 能准确判断宾客心理，迅速领会宾客的意图，及时满足宾客的需要。
2. 能根据宾客需要，编制高级宴会菜单和连续多日的团体包餐菜单。
3. 具有大型高级宴会的组织、设计和指导工作的能力。
4. 能收集宾客意见，配合厨房改进技术，增加花色品种，适应消费者需要。
5. 具有餐饮成本核算的能力。
6. 及时发现并排除餐厅内照明及常用机具、设备的一般故

障。7. 能妥善处理宾客的投诉和突发事件。

8. 具有语言艺术表达能力和应变服务技巧，能用外语接待外宾。9. 能培训和指导中级餐厅服务员。

餐饮服务员教学计划

为确保农村劳动力就近就地转移培训工作的顺利推进，提高农村劳动力的就业能力和职业素质，为当地企业提供可靠的人力资源支持，根据相关文件精神和我县人社局、财政局关于做好培训工作的总体要求，特制订培训教学计划如下：

教学目的和任务

本文档如对你有帮助，请帮忙下载支持！

厅服务的基本技能、基本程序，提高语言表达能力和实际工作的应变能力及心理素质，能够把所学到的知识灵活运用到实际工作中去，为客人提供满意的服务。

二、培训时间与课时

1、培训时间：9月16日至9月30日。

3、总课时120课时。其中：（理论教学：100课时，操作训练：20课时）。

三、培训对象及要求

课时24学时。

（1）公共基础知识：农村劳动力就地就近转移培训政策；餐厅服务员职业道德相关知识；劳动法律法规相关知识。

（2）专业知识：企业形象塑造及餐厅服务员个人形象塑造的

重要性；服务的含义、服务的理念、服务的模式；餐厅服务员的素质要求；餐厅服务员的职业道德要求；餐厅服务员的礼节礼貌的基本要求；餐厅服务员仪容仪表仪态的基本要求；餐厅服务中常用的礼貌用语；如何树立“前台员工是宾馆内部的顾客”的理念，加强前后台的合作；沟通客人的技巧；熟记客人；语言技巧；建立有效的团队；如何创造客人、如何留住客人；电话礼仪；如何与客人打招呼。

(3) 安全知识：职业安全常识；安全操作规程；消防安全知识。(4) 实践实习：托盘的基本要领；餐巾折花；中餐摆台；斟酒、上菜、分菜；中餐宴会的预定；中餐宴会的接待服务程序及技巧。

2、课程要求：要求受训学员熟悉初级服务人员应掌握的技能要求和相关知识，达到初级餐饮服务人员职业技能标准。

五、教学与考核方式

采用课堂讲授、实习操作与现场参观等灵活多样和学员喜闻乐见的形式开展培训，注意应用多媒体、幻灯、实物以及解剖教具、模型、挂图、示教板等教学手段和教具，注重加强现场操作技能的训练与指导，以达到最佳的培训效果。

本文档如对你有帮助，请帮忙下载支持！

一是聘请经验丰富的授课教师，讲授基础理论知识；

三是按照本培训规范的基本内容，通过对受训学员进行理论和实际操作两项考试，了解受训学员实际掌握和操作应用情况。考核结果分为“合格”和“不合格”两种，考核不合格的学员须重新参加补训，直至考试合格。

六、培训教材

《酒店管理》，中国劳动社会保障出版社出版。七、考试、发证：

理论考试总分为100分，80分以上为合格，颁发培训合格证书。

西宁市北方职业培训学校