

小熊购物的教学反思(模板7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小熊购物的教学反思篇一

通过这节课的教学过程，体现新课标的理念，使课堂真正做到以学生为主体，以学生的发展为目标。通过小熊请客的故事，数、摆、再数、列乘法算式、编口诀等活动，使学生口、手、眼、脑多种器官参与，经历知识形成过程；学生在学习中表现为乐于学、善于学，主体意识得到充分发挥。在教师的引导下，学生通过自主探索，合作交流，学得积极主动，取得良好的教学效果。但还有许多不足，如在合作交流中，有一些学生还不太积极主动，在以后的教学中要注意研究探索如何加强学生的合作意识。

乘法口诀的教学一般是比较枯燥无味的，但本课设计新颖，富有情趣，体现了数学学习和生活的密切联系。从“小熊请客”的情境入手，一下子就吸引了爱听故事的小学生，学生轻松地从小熊请客的情境中开始数学知识的学习。新知的探索主要是在学生自主学习、合作交流、共同探索中完成。如小组试拼图形、小组摆放图形、小组合作写算式、合作编口诀都体现了数学课程标准所倡导的新的教学理念。这样的教学过程是一个让学生经历体验的过程，多次的小组学习可以提高学生的合作能力，使学生具有团队精神。新知的应用在老师的启发下学生密切联系实际，体验到了数学和生活的关系。练习的设计考虑到了学生的童心、童趣，激发了学生参与的积极性，又一次体现了“学数学、用数学、做数学”的新理念，同时渗透德育教育，促进了师生之间、学生之间的语言感情交流。整节课老师始终面带微笑，态度温和，语言具有亲和力，接近学生的心灵，体现了“欣赏学生、赞美学生”这一理念。

师生共同创造了一个和谐、宽松、自由的学习氛围，教学效果令人满意。

小熊购物的教学反思篇二

提高课堂实效性是本次研训专题，实践与综合运用中数学与生活紧密联系，培养学生用一双数学的眼睛观察生活，能用数学的知识解决问题，将实效性落实到教学每个环节这是我坚持不懈努力的方向。

本节课的教学中，教材给学生提供了大量主动参与数学活动的机会，创设学生平时比较常见的买饮料、酸奶等情境，我有意识地为学生创设了良好的数学交流活动情景，将死板的数字赋予贴近学生生活的含义，帮助他们在自主探索、合作交流的过程中综合利用数学知识来分析不同情况下各个商店的优惠策略，主动选择对自己最有利的策略来解决问题。让学生在过程中始终处于问题冲突中，处于兴奋、愉悦、渴求的心理状态，注重学生的情感与态度，知识与技能的形成和发展。

课堂中，让学生在自主探索中学会观察、分析，学会应用，使每个学生都有表现的机会和获得成功的体验，始终以一种愉悦的心情去学习。在动态生成中让学生感受到数学来源于生活又应用于生活，在解决问题中对学生进行拓展引导，鼓励学生用不同的方法解决问题，激励学生的发散思维，并引导学生在多种方法中进行选择，体会对比择优的策略。

总的感觉在这样的展示活动中真正锻炼了自己，尽管自身存在很多不足，今后我会努力学习新课改的理念，不断提高自身的专业知识，形成自己的教学风格，把握好课堂的预设与生成，使自己的教学再上一个台阶。

小熊购物的教学反思篇三

《新课标》就是让学生感受数学与生活的密切联系，能运用已有的知识解决生活中的问题。

因此，我在新课引入时，设计了购物情境，让学生从熟悉的生活情境中发现数学问题，并用学过的知识进行解释，这样不仅在轻松、愉快的环境中巧妙复习了旧知，并让学生感受到算法的多样化。这个过程的设计充分考虑了学生的个体差异，尊重了学生的选择。而且很自然的引入新课，更重要的是使学生体会到生活中处处有数学，使学生学起来感到亲切、生动、真实，充分激发了学生的`学习兴趣。

培养学生解决问题的能力是教学目标的重要组成部份。因此，我设计了“新学期开始了，同学们需要准备哪些东西”这样的情境，让学生从中体会到生活中有许多问题，可以用学过的知识来解决，感受数学学习的意义，引导学生从生活中学，再把学到的知识运用于生活中，培养学生用数学的意识，这样会大大提高学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的信心。

小熊购物的教学反思篇四

1、强化“生活性”，让学生学习有价值的数学。

《数学课程标准》中强调：“从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历实际问题的数学模型进行解释与应用的过程。”因此，数学应从学生熟悉的生活现实出发，使生活材料数学化，数学教学生活化。我在这课重创立让学生为春游购买食品的情境展开学习活动，让学生在现实的情境中学习、探索知识的奥秘，使学生对数学产生亲近感，体验到数学与生活同在，生活真有趣，数学真有趣。在解决生活问题的过程中，学到有价值的`数学知识。

2、给学生创设了一个宽松、自由、和谐的学习氛围，促进了学生学习方式的转变。学生自己发现问题，进行相互之间的交流，对自己或他人的活动过程、结果进行评价、反思，选择解决问题的最佳途径和方法，从而实现对知识的自我建构，学生的主观能动性的得以发挥，主体地位得到充分体现。

3、引导自主探索，发展学生的学习能力。

在教学中，我让学生自己独立尝试，充分放手让学生自己趋试一试，说一说，使学生能根据自己已有的禁烟活力节来分析、解答，能尊重学生的摄郭经验和思维方式。

4、注重培养学生的优化意识。允许俄生用多种不同的方法进行计算，引导学生对各种算法进行比较，体会各自算法的特点，培养学生的优化意识。

小熊购物的教学反思篇五

《品德与社会》是一门以学生社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。它强调学习活动的实践性，要求通过体验、探究、解决问题等多种学习方式实施课程。所以，就本课时来说，所表现出来的优点有：

1、教学目的明确，教学要求具体，扎实地突破教学难点。

在《价格的秘密》的教学中，执教者主要设计了三个教学环节对影响商品价格的主要因素进行了具体的，扎扎实实地教学。首先通过书中教学内容中“橘子的旅行”进行扶着学生具体地教学。接着，当学生初步掌握了影响商品价格的因素后，执教者又用半扶放的方法，以本土特产——灯饰的价格进行深入、巩固地教学。最后，执教者让学生选自己喜欢的物体自由探讨商品价格变化的原因。并以汇报的方式检测学生的学习情况。整个过程环环相扣，扎实地教学。

2、符合大纲要求，切合学生实际。

本课的教学内容贴近学生生活，学生对本课内容很感兴趣，学生汇报影响商品价格的主要因素时，能大胆地谈出了自己的认识，这些认识在课堂的交流中成为了重要的教育资源，在教师的引导与点拨下，发挥了重要的教育价值。

3、教学方法重视调动学生积极性、主动性、参与性。

为了更好的达到课程目标，突出本学科的特色，改变学生的学习方式，执教者主要是以调查、讨论、体验等方式来设计和实施整个教学过程。执教者利用多媒体教学手段，从学生的视角出发，尽量还原学生的生活。比如：汇报调查的表格内容时，把课堂学习带到了每一个学生的日常生活之中。学生汇报自己自己喜欢的商品的价格的成因时，更是使学生回归了属于他们自己的生活。整个教学方法培养了学生多角度思考问题，提高了分析能力，极大地引发了他们探究的兴趣。

4、结合学科特点，渗透重点内容教育，培养良好习惯。

新课程倡导学生的主动参与，强调教育回归儿童生活，强调寓教育于学生自主的活动之中。在教学中，执教者通过辩论、交流、讨论、表演等多样的教学形式，努力营造开放、宽松、和谐的教学氛围，激发学生的学习热情，将学生的生活经验作为重要的教育资源，引导学生关注身边的现实生活，从多角度感受商品价格的差异和影响商品价格的主要因素。本课题教学案例的教学环节的设计环环相扣，层次分明，将品德教育渗透其中，不断深入、潜移默化地引导学生形成正确的价值观。

5、大量开发教学资源。

本节课还很重视教学资源的开发与运用，报刊、超市、师生以至学生的家庭等方面的资源十分丰富而且绽放着生活的原

色，是对教材的极大补充，这些资源的合理运用，使其价值超越了教材本身，体现了“用教材”而非“教教材”的新课程精神。

6、注重学生的实践能力的培养。

通过教学实践，返回来看，正是由于在这一课题的教学通过调查、辩论、交流、讨论、汇报等多种形式进行，所以学生才能够积极主动参与，取得较好的学习效果。

1、对学生的课堂评价还是做得不够到位。

目前的课堂教学都比较重视教师对学生表现的评价，教师适当、到位的评价能激起学生学习的热情，学生的学习活动可以进行得特别富有成效，可以发挥他们学习可能性最高水平。而教师过于平淡的，不够针对性的评价，就不能很好地激发学生的学习热情。

2、语言还是不够激情，未能更好地活跃课堂气氛。

课堂上，老师必须要用自己的激情激起学生的学习兴趣，教师的语言要抑扬顿挫，动作要得生动可爱。每个教师都会在教学中形成自己特有的一种教学风格。在课堂中的某些环节里，执教者的激情还是不够，不能更充分地激发起学生的学习热情。

3、这节课的环节设计与生活联系还是不够密切。

影响价格的主要因素本身是复杂的，抽象的，学生难于理解，应充分利用多媒体的各种资源，尽量让学生可以理解、接受。

4、研究台灯的价格时不能明显突出地方特色。

古镇是灯都，所生产的灯闻名世界。如果当中能有一段关于

台灯从设计到生产，再到运输、销售的视频材料让学生观看，再让学生讨论、交流影响其价格的主要因素，或许会成为这一节课中的一个亮点。

邓老师的这节课是北师大版“品德与社会”第六册第六单元主题三“购物的学问”中的第一课时《价格的秘密》的教学。在本节课中，邓老师能以扎实的基本功巧妙地从三年级学生的年龄特征出发，以听觉、视觉、触觉等感观刺激学生积极主动地学习。每一个环节都循序渐进，步步踏实。而且整节课的课堂气氛活跃，收到了较好的教育教学效果。这节课“成功”在几个方面：

1、以竞猜价格导入，既能激发学生学习的兴趣，又能自然地切入到所要讲的内容，体现出《品德与社会》的课堂与生活息息相关。

2、让学生通过合作制表，在操作中发现奥妙，在学习体验生活，同时培养学生分析信息、与他人合作、交流的能力。同时，课程新标准指出，要培养学生的道德情感和社会责任感。所以合作完成调查表格是让学生学会比较，学会选择，从而掌握一些购物技巧，进而为家庭购物提供经验。

4、《品德与社会》是一门与生活密切相关的学科。我们不仅要上好课本的内容，更应该结合当地实际情况。两者相结合，教学效果会更显着。价格的形成是复杂的，通过流程图将其直观化，就更便于学生理解接受。以台灯为例共同探讨，为学生自己探究其他商品价格的形成做了一个范例，也体现了古镇产业的地方特色。

5、“授之以渔”是我们教育所提倡的观念。这一环节旨在培养学生将所学

的知识运用于实际生活中，能举一反三。同时，检测自己的教学效果。

1、因为新徽学校是一间民办学校，学生素质参差不齐，地域性的不同，所以作为这节课的邓老师必须对本班学生进行一个了解、分析，为合作完成调查表格之前的实地调查必须充分检查与指导。

2、由于是一名新教师，在教学的过程中还是出现紧张的表现。所以，在对学生的课堂评价还是比较吝啬，这方面还需要加强。

3、在交际活动中，个别同学还存在不懂交流，不敢交流的情况，邓老师要走进小组中去，聆听、鼓励这一类的个别学生。

4、也许是因为课室空间比较窄小，所以当在小组活动时，个别对中下生的兼顾力度还有不够，教师必须“蹲一蹲”去深入了解学生的学习情况。

1、上课教师及学校简介：

本课例执教者邓丽超老师教龄两年，担任三年级的品德与社会教学。而古镇新徽学校是一所私营民办小学。该校学生的各方面素质出现明显的参差不齐。所以在教学设计与教学模式方向考虑的方面比较多。它相对海洲第一小学与海洲第二小学的师资方面、教学软件事硬件方面存在一定的问题。但由于学生接触的社会比较多，经历也比较多，相对本教材的学习兴趣也是比较浓厚的。为此，在进行本课教学的时候要先从基础入手，兼顾不同层面学生的学习能力而进行教学。

2、本课例注意事项：

本课的教学设计和教学内容是结合执教老师所教学生的实际情况而定的，建议其他老师在使用本课例时，有针对性地作一些调整，如果是市直属小学或者学生基础比较好，可以在拓展上加大加深，如可根据生活环境对课外的商品价格内容、生活现实中价格调整的的经历进行教学等，也可适当针对当

地特产的价格形成进行教学。如果是一般的农村小学，学生基础较薄弱，本课的教学容量就要适当删减，还要适当延长学生对本土农产品的价格进行教学，确保学生很好地吸收课本的新知识，又能针对社会知识的认识。

对于课上课模式的老师，我们有以下建议：

1、本课课前搜集商品在不同场所的价格部分可根据学生实际情况而定。在课前要向学生进行采访的道德行为进行教育，避免因采访价格问题时，阻碍商家的正常运作。

2、在讨论、总结、汇报影响同一产品在不同场所造成不同价格的因素上，必须给学生充分的学习，交流。因为这部分是教材的难点。

3、课前除准备好教具外，还需做好小组活动的组织工作，选好组织人员、登记人员、汇报人员，保持上课活动的顺利进行。

4、学校受条件限制，教室没有电脑等设备的老师，可以用图片、举例等做法进行抢答游戏。在汇报“购物小提示”时，学生可直读答案。

5、教学的目的在于帮助学生理解同一商品在不同场所的价格不同的因素有哪些。因此不必在活动形式上过于求“精”，准备和实际活动的重点在于引起学生真正的思考。

6、教师针对各个小组的活动进行评价时，主要是发言的合理性，而不是技巧。

小熊购物的教学反思篇六

《小熊购物》是北师大版小学数学二年级下册混合运算的第一课时。这节课的教学目标是通过“小熊购物”的问题情境，

发展学生提出问题和解决问题的能力；并且结合解决问题的过程，探索“先乘后加”的运算顺序，体会到数学与生活的密切联系；能正确计算有关的两步试题。从课堂教学来看，完成了教学任务。

教材创设了“小熊购物”的情境。在购物活动中，需要两步运算才能得出结果，当把两个算式合在一起时，就要有一定的运算顺序，这样结合问题情境，使学生体会“先乘除，后加减”的运算顺序的合理性。教学时，我首先请学生观察主体图，找出所学要的数学信息，请小朋友帮助小熊胖胖解决问题，调动学生的学习积极性。给学生充足的思考时间后，再让学生自己将算式写在练习本上，和小伙伴们交流自己的想法，然后找学生说一说自己的方法，将学生的方法板书到黑板上。学生列出的算式有分步的，有综合的，和孩子们一起分析，使学生理解每一个算式的含义，使学生根据实际问题情境明白先算乘法的必要性。根据低年级学生的特点，如何设计教学活动才能使课堂真正做到有趣、有效、成功？我认为师生互动，反馈交流：“你买的是什么？怎样算出付了多少钱？”这个环节以游戏的形式开展学生会比较感兴趣。

如：“现在我们玩个游戏，交换同桌的算式，你能猜到他买了什么食品吗？”我想通过这个学生喜欢的猜谜游戏，调动他们探索算式意义的好奇心理。同时，也使同桌对彼此算式的合理性做初步的检验，猜到的同学很高兴，也说明他同桌的算式很合理。猜不到的可能是算式表达的不够清楚合理。再提问：“谁想把你的算式展示出来，让我们大家猜一猜。”课堂评价是一门学问，好的评价语言、方法可以有效地激励学生认真学习，将注意力投入到课堂中。以前我只注重对学生进行语言评价，只要孩子发言就表扬，虽然形式多样，但是过于频繁，效果不是很好。这节课中，我根据学生的回答，只对回答问题特别精彩的孩子、有进步的孩子进行表扬，课堂气氛明显不同，我想这就是评价的艺术吧！

小熊购物的教学反思篇七

2月24日下午教学大对话，王芳老师上了一节计算课：《小熊购物》。

《小熊购物》是北师大版小学数学二年级下册混合运算的第一课时。教材创设了“小熊购物”的情境。在购物活动中，需要两步运算才能得出结果，当把两个算式合在一起时，就要有一定的运算顺序，这样结合问题情境，使学生体会“先乘除，后加减”的运算顺序的合理性。

在探究运算顺序的过程中，王老师先是让学生独立思考，再梳理自己的思路，然后进行小组交流、全班汇报。在不同算法的汇报中，让学生结合实际情境说明先算乘、后算加的运算顺序的合理性，而不是直接告诉给学生“先算乘、后算加”。在这个环节中，学生通过自主探索的方式获得了知识，对此印象会更为深刻。

爱迪生说过：“能提出一个问题，比解决问题更重要。”这节课王方老师比较注重让学生自己发现问题，让学生自己提出问题，让学生互相解答。课堂中，学生积极性很高，乐于参与学习活动。因为，他们活跃的思维及表现源于王老师平时课上的训练。为学生创设宽松、自由、民主的氛围，使学生展开自由的羽翼，在猜一猜和多种算法解决问题的环节中，学生机敏的反应、多种算法和出人意料的猜法，都令人感到吃惊！

这节课也有不足之处，评价方式、方法单一。教师没有全面关注每一个学生，当然年轻教师成长路上难免有这样那样的不足，但是我们会向有经验的教师学习！