

最新数学系列活动名称 数学活动教案(大全7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

数学系列活动名称篇一

活动内容：

数学游戏：分点心

活动目标：

- 1、能排除形状、大小特征的干扰，按颜色给图形分类，并用颜色标记表示分类结束。
- 2、能按照分类规则把材料分完。

活动准备：

- 1、底纸6《分点心》、白磁板插入多用插板；颜色标记磁帖3个，几何图形磁帖共6个（红黄绿大的圆形、正方形各1个）。
- 2、多用插板、白磁板、底纸6《分点心》
- 3、磁帖：颜色标记3个（红黄绿各1个），几何图形共12个（红黄绿大圆各2个、红黄绿大正方形和小三角形各1个）
- 4、标记卡：颜色标记3个（红黄绿各1个）

5、磁帖：几何图形共12个（红色小圆形2个、大小正方形各1个，黄色大小圆形各1个，黄色大小圆形各1个、小的正方形和三角形各1个，绿色大正方形各2个、小圆形和大三角形各1个）

活动过程：

一、以“兔妈妈为小动物们分点心”为情境，提出图形按颜色分类并放标记的要求。通过个别演示、集体检查，确认幼儿理解了规则。

1、介绍情境，引出问题。出示分类操作底纸和几何图形磁帖，教师：“今天小猴和小猫来到小兔家做客，（指着几何图形磁帖）兔妈妈做了好多点心来招待它们。

2、演示分类规则教师：“谁愿意来先给小猴分一分？”请以幼儿尝试操作。

3、提出表征要求出示三种颜色标记，教师：“点心分毫以后，请你按每个小动物点心的颜色放颜色标记。”

4、介绍相关组活动指着相关组材料：“今天还有一个可以玩活动是‘按颜色装点心’，老师放在了这几桌。”

二、安排幼儿自选活动、分组操作，并观察指导。重点关注操作顺序，能及能否坚持分类标准。提示先还原材料再换组。

1、分组操作--教师：“小朋友可以自己选择先玩什么，在玩什么。玩过后，把材料收回原样，在换到另外一个组去玩。

2、观察指导--教师巡视幼儿的操作，提示“请把一样颜色的找出来送给小动物”。

3、提示常规--教师：“做完的小朋友别忘了把自己的材料收

回原样，然后可以和其他组的小朋友交换活动。”

三、分类整理学具。重点交流不同的分类方法。鼓励坚持按规则分完所有材料、还原材料在换组的幼儿。

1、整理--告知幼儿要收材料了，请幼儿检查操作材料是否收好。然后请检查好的幼儿把多用插板、分类盒、材料盘分别放到不同的学具筐里。

2、交流--集中幼儿。教师：“刚才那些小朋友玩过了‘分点心’？所有的点心都分完了吗？（个别提问）你是怎么分的？”幼儿表述有困难时，可请他现场操作，教师帮助介绍操作方法。

3、评价--教师：“今天哪些小朋友事分好点心在插标记的？哪些小朋友把所有的点心都分完了？”

数学系列活动名称篇二

数学是一门有趣又有挑战性的学科，而在初中阶段，我们正处于数学知识扩展的关键时期。为了激发学生们对数学学习的兴趣，学校组织了一系列的数学兴趣活动。在这些活动中，我深刻地体会到了数学的奥妙、应用和探索的乐趣，并从中获得了很多的启示和收获。

首先，数学游戏是提高学生数学兴趣的有效途径之一。在数学游戏中，我们以趣味和有趣的方式解决问题，激发了我们的思考和求解问题的能力。比如，老师组织了一个数独比赛，我们需要根据给定的条件填写一个九宫格，使得每一行、每一列和每一个九宫格内的数字都是1-9的不同整数。这个游戏不仅考验了我们的逻辑思维和推理能力，而且激发了我们对数学综合运用的兴趣。通过这个活动，我深刻认识到数学并不是枯燥无味的，而是充满了乐趣和挑战性的。

其次，数学实践活动能够帮助我们将抽象概念转化为具体的事物，并将数学知识应用于实际生活中。比如，数学老师组织了一次户外测量活动，要求我们围绕学校进行一次测量，包括测量功能区、花坛面积和树木的高度等。通过这次活动，我们充分体会到了测量的重要性以及数学在日常生活中的应用。我们使用了尺子、量角器等工具，学会了如何进行测量和判断。通过观察和测量实物，我们将抽象的数学概念转化为具体的事物，加深了对数学知识的理解和记忆。

另外，数学探究活动是培养我们探索精神和创造力的重要途径。探究活动常常需要我们从实际问题出发，自主解决问题，培养我们的观察力、逻辑思维和探究精神。在一次探究活动中，我们学习了如何制作数学拓展活页，通过做拓展题更好地理解 and 掌握数学知识。通过探索和讨论，我们不仅充分发挥了自己的想象力和创造力，还掌握了一种新的学习方法。这让我明白到，数学并不是死板的，它需要我们去深入思考、探究和创造。

最后，数学竞赛是激发学生数学兴趣和提高数学能力的有力方式之一。通过参加数学竞赛，我们可以接触到更多的数学题目，提高自己的解题能力和应变能力。同时，竞赛也是一个检验自己学习成果、发现不足之处并加以改进的机会。在数学竞赛中，我意识到数学的问题并非只有一种解法，每个问题都有不同的思路和方法。而且，数学竞赛让我更加懂得团队的重要性，因为合作可以为我们的解题提供新的思路和方法。

通过参与这些数学兴趣活动，我深刻地认识到数学的魅力和乐趣。数学不仅是一门课程，更是一种思维方式，一种解决问题的能力。通过数学兴趣活动，我不仅提高了数学水平，还培养了逻辑思维、创新思维和合作精神。我相信，只要我们保持对数学的兴趣和热爱，勇于探索、创新，在未来的学习和生活中，数学一定会成为我们的得力助手。

数学系列活动名称篇三

为了提高学生的计算、速算等数学基本能力，为学好数学打下坚实的基础，同时也为了激发学生学习数学的兴趣和营造‘你追我赶的’学习氛围，特组织本次活动，望相关人员做好准备工作。

以本学年教材为重点，以学生速算的“快”、“准”、“巧”为特点，适当变化题型。限时20分钟。

组长：戚仁凯、副组长：穆世武、执行委员：张元媛、邓凤蓉、张丽、於丙燕、王宇、

成员：1~5年级数学教师

1~5年级每班5名同学。

按分数高低评出各年级组一、二、三等奖若干名。

- 1、凡在指定时间内缺席的班级及个人视为主动弃权。
- 2、监考：考前10分钟请监考老师到教导处领取试卷。提前5分钟进场，组织学生就坐，强调把班级和姓名一律写在上边密封线内。
- 3、组织人员要做好学生安全防范工作，确保活动有序、顺利进行、
- 4、各班参考学生不准动用稿纸，一律口算。

1~2年级11月28日午休。3~4年级11月29日午休。5年级11月30日午休。

本班教室。

数学系列活动名称篇四

近日，我参加了一场以“提高数学学业水平”为主题的初中数学培训活动。在这次培训中，我学到了许多新的数学思维方法和提高学习效率的技巧，深受启发。在此，我将分享一下我在这次活动中所获得的心得体会。

首先，通过这次数学培训，我学到了一些新的数学思维方法。我们的导师介绍了一种名为“思维导图”的记忆和整理知识的方法。思维导图将一个中心概念分支出多个相关的概念，形成一个图形化的结构，让我们能够更好地理解和记忆概念之间的关系。通过在解题过程中运用思维导图，我发现数学问题的解决变得更加有条理和清晰。这种方法的实用性让我感到非常惊喜，我决定将其运用到以后的学习中。

其次，这次培训还教会了我如何提高学习效率。导师向我们介绍了一种名为“番茄工作法”的时间管理技巧。这种方法是将学习时间分为25分钟的一小段，称为一个番茄钟。在番茄钟内，我们专注地学习，不受外界干扰，然后休息5分钟。通过这种工作和休息的循环，我们能够更好地集中注意力并提高学习效率。我在培训中亲身实践了番茄工作法，发现自己能够更加高效地学习和掌握知识。这种方法对于解决在学习中容易出现的拖延症和注意力不集中问题非常有效，我深受启发并将继续坚持使用。

此外，在这次培训中，我还感受到了团队合作的重要性。我们被分成小组，通过小组讨论和合作完成一系列数学难题。在解题过程中，我和小组成员互相配合，相互借鉴思路 and 想法，共同攻克了一个又一个困难。通过与小组成员的交流，我不仅学到了别人的优点，也发现了自己的不足之处。团队合作不仅让我学到了更多的知识和技巧，还培养了我的合作能力和解决问题的能力。

最后，在这次培训活动中，我对数学产生了更浓厚的兴趣。培训中的讲解和练习让我深深地感受到数学的魅力和趣味。数学不再是枯燥的符号和等式，而是一种思维方式和解决问题的工具。通过培训中的实例和练习，我看到了数学在解决实际问题中的应用和作用。这让我对数学产生了浓厚的兴趣，也激发了我深入学习数学的渴望。

总之，这次初中数学培训活动让我受益匪浅。我学到了一些新的数学思维方法和提高学习效率的技巧。培训还教会了我团队合作的重要性以及数学的趣味和实用性。我相信通过将这些所学的知识和技巧运用到实际学习中，我能够在数学学业上取得更好的成绩，并且更加享受学习数学的过程。我要感谢这次培训，希望以后还有更多类似的学习机会，让我不断进步。

数学系列活动名称篇五

第一段：介绍数学培训活动的背景及目的（200字）

在我读初中的三年里，数学一直是最困扰我的科目。为了提升数学成绩，我参加了一次针对初中生的数学培训活动。这次培训的目的是让我们对数学知识有更深入的了解，并且提高我们的解题能力和应试技巧。通过这次培训，我们希望能够能够在数学这门学科上取得更好的成绩，并培养我们的数学思维能力和创新意识。

第二段：培训活动的组织和具体内容（300字）

这次数学培训活动由学校和培训机构共同组织，为期一个月。整个活动分为理论学习和实践演练两个阶段，内容涉及初中数学的各个知识点和解题技巧。在理论学习阶段，我们通过课堂教学掌握了基础知识，并且学习了一些解题的方法和技巧。在实践演练阶段，我们进行了大量的题目训练和竞赛，以巩固和提高我们的解题能力。导师们还定期组织小组讨论

和解题辅导，引导我们思考和探索数学问题，培养我们的数学思维能力。

第三段：数学培训活动对我的影响（300字）

这次数学培训活动对我的影响深远。首先，我对数学的理解更加深入，在培训活动中，我学会了很多新的知识和解题方法，提高了自己的数学水平。其次，我的解题能力得到了很大的提高。通过大量的题目训练和实践演练，我逐渐掌握了解题的技巧，能够更快地找到问题的解决方法。最重要的是，这次培训活动还培养了我的数学思维能力和创新意识。在解题过程中，我们不仅仅要会用公式，还要学会灵活运用所学知识，提出新的解题思路。这种培养和锻炼是我在平时的学习中无法得到的。

第四段：与他人的合作与交流（200字）

在这次培训活动中，我们不仅仅是独自学习，还要和别的同学合作一起解题。通过与他人的交流和讨论，我学会了倾听和尊重别人的观点，吸取别人的长处，并且通过讨论和交流，我还能够发现自己的不足之处并加以改进。同时，合作学习也让我体会到集体的力量，感受到团队合作的重要性。

第五段：总结培训活动的收获及展望（200字）

通过这次数学培训活动，我不仅仅在数学学科上取得了进步，更重要的是培养了我的学习能力和思维能力。我意识到只有通过不断地学习和实践，才能提高自己的数学水平。我将把这次培训活动中学到的方法和思维方式运用到以后的学习中，相信在未来的学习和发展道路上，我会取得更多的成果。同时，我也希望能继续参加类似的培训活动，不断提高自己的数学水平，为将来的学习和工作打下坚实的基础。

数学系列活动名称篇六

一、致力于培养学生的能力，积极倡导他们亲身经历探究为主的学习活动，折出 60° ， 30° ， 15° 的角，了解黄金矩形的相关知识，折出黄金矩形，培养他们的好奇心和探究欲。

三、通过欣赏一些精美的图片：断臂维纳斯、国旗、生活中的纸、巴特农神庙等，感知黄金比，发现生活中蕴含的数学美，帮助学生发现他们所学东西的实际意义，营造和维持学习过程中积极的心理氛围；本课从生活中的数学（折纸）入手，充分展示“观察、操作—猜想、探索—说理”的认识过程，使学生能在直观的基础上学习说理，体现直观与简单推理的融合基础知识的掌握与能力的形成。

不足之处：

对学生积极调动还有不足、不到位。个别时还不能激发学生的学习热情，教师在教学活动的过程中，既要关注学生知识与技能的理解和掌握，更要关注他们情感与态度的形成和发展变化，从而激发他们的学习热情和求知欲。

数学系列活动名称篇七

一、活动主题：

为了让全体同学更全面地了解数学、喜爱数学、享受数学；体现数学文化的魅力，学校决定开展数学文化活动周。

本届数学文化周活动的口号是“亲近数学、展示数学、快乐数学”。活动形式有：魔方比赛，数学猜谜、数学智力大冲浪（包括数学计算比赛、探索数的奥秘、生活中的数学）、数学手抄报制展示、数学趣味实践活动。通过丰富多彩的数学活动，让学生充分感受数学的魅力，激发学生学习数学的兴趣，全面提升学生的数学素养。

二、主办：初中数学组

三、活动主题：“亲近数学、展示数学、快乐数学”。

四、活动时间：20××年10月18日——20××年10月24日

五、活动安排：

前期准备

上午数学猜谜比赛

地点：各班教室走廊；时间：早自习到中午的课间时间下午
数学趣味实践活动

(1) 测量操场旗杆的高度；

(2) 估算操场内圈跑道的面积。10月22日

上午魔方比赛

地点：四楼会议室时间：间操时间

下午数学智力大冲浪：第二关“探索数的奥秘竞赛”

地点：四楼会议室时间：第七节10月23日

闭幕式，总结汇报各项评比结果。

地点：操场时间：××：30——1：30

六、各项活动细则：

1. 魔方比赛

(1) 活动形式

每班派出5名代表，去四楼会议室参加比赛

(2) 比赛规则：按照时间计时，分别加20分，15分，10分。

2. “数学手抄报展示”

(1) 活动形式

学生每人出一份数学手抄报，内容包括：数学日记、数学知识介绍、数学趣题、数学家故事和数学知识单元整理等。版面布局合理，色彩鲜明，做到数学味与艺术性和谐统一。版面为a3大小。

(2) 比赛规则：全体学生参与，每班评选20份，选上同学每人加20分，计入最佳创意奖总分。

3. 数学趣味实践活动：

(1) 活动形式：老师在课堂上抛出问题，学生可以去操场上实践思考

(2) 比赛规则：思路正确的同学，每人加10分，得分计入总分。

4. 数学猜谜比赛

(1) 活动形式：

数学谜面在教室走廊挂出，学生对有兴趣答出的谜面，可以把答案交给任课数学老师，由老师统计得分。

(2) 比赛规则：全体同学参与，每答对一条，加10分，计入最佳创

意奖总分。

5. 数学智力大冲浪

(1) 活动形式：三关均是全体同学参与，第一关全体学生在教室里答题，过第一关的学生，到四楼会议室进行第二关比赛，过第二关的学生继续在会议室比赛，其它学生回到班级参加比赛。

(2) 比赛规则：第一关：计算题大比拼，总分100分，按照得分进入第二关，分数计入总分。

第二关：探索数的奥秘竞赛，总分100分，进入第二关选手分数 $\times 100\%$ ，未进第二关者分数 $\times 80\%$ ，得分计入总分。

第三关：了解生活中的数学知识竞赛，总分100分，进入第三关选手分数 $\times 100\%$ ，进到第二关选手分数 $\times 80\%$ ，在第一关的选手分数 $\times 70\%$ ，得分计入总分。

七. 奖项设置

1. 数学小能手创意奖：每班15人

2. 数学竞赛奖：按总分从高到低，评出奖次。

一等奖： $\times \times$ 人

二等奖：16人

三等奖：20人

八、负责人员安排：

1. 总负责人：彭校长，陆校长，吉校长，张主任

2. 拍摄，场地负责：李主任，王洪泽
3. 数学手抄报：各班班主任
4. 数学猜谜：全体数学老师
5. 数学趣味实践活动：全体数学老师
6. 数学智力大冲浪，过三关：全体数学老师
7. 各项活动总结及协调：李冲，陈秋月，段有斌