

# 最新有趣的正方形幼儿园数学教案(汇总6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 有趣的正方形幼儿园数学教案篇一

1、知道首都北京有许多名胜古迹和现代化设施。

2、萌发热爱首都北京的情感。

3、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

1、幼儿收集自己游览北京的照片、录象。

2、挂图：首都北京（见配套挂图）。

1、认识首都北京。

（1）引导幼儿回忆并讲述：我所知道的北京。

（2）小结，每个国家都有自己的首都，我们的首都是北京。

2、了解北京的地理位置。

幼儿在地图上找出北京的地理位置，并做上标记。

3、集体讲述北京的名胜古迹和现代化设施。

根据幼儿讲述，教师出示有关图片并小结。

如（1）天安门广场是我国最大的广场，广场上五星红旗高高飘扬。

（2）长城是世界上最长的城墙，万里长城是中华民族文化的象征，是中华民族是骄傲。

（3）北京是现代化的大都市，经济繁荣，交通发达，有大大小小的立交桥、地铁和规模巨大的亚运村。2008年奥运会也将在这里举行。每年都有许多国内外朋友来北京学习、参观和访问。

在区域活动中，幼儿轮流做导游，介绍北京的景点和特产等。

整个活动以旅游贯穿始终，让幼儿在轻松愉快的旅途中了解北京的名胜风景及现代化建筑，最后通过游戏让幼儿进一步巩固、加深对北京名胜的了解，不足的地方是，可能了解建筑物名称有点多有一少部分孩子记得不太清楚，在提示中还能说，通过这个活动我感觉给孩子记得建筑物不宜过多，防止混乱。在幼儿讲述环节，幼儿还需要教师的提示和指导，进一步提高幼儿的语言表达能力。

## 有趣的正方形幼儿园数学教案篇二

1. 通过操作,引导幼儿感知摩擦起电后,能产生静电的现象。
2. 激发幼儿探索周围事物的兴趣,培养幼儿观察能力和操作能力。

泡沫板、碎纸屑、塑料尺、气球、丝绸、手帕、手套、衣服、头发等。

1. “变魔术”活动导入课题，激发幼儿的兴趣

用“神奇”的泡沫板吸起碎纸屑。

2. 幼儿自由操作，引导幼儿想一想、试一试怎么做才能让泡沫板把纸屑吸起来。

3. 教师示范泡沫板吸起纸屑。教师用泡沫板在衣服上擦呀擦呀，边做边说，纸屑起来吧！

两个物体在一起摩擦会产生静电，叫做“摩擦起电”。泡沫板在衣服上来回摩擦产生了一种电，叫静电，所以能把小纸屑吸上来。

4. 幼儿再次操作，体验操作成功的快乐。

分别请操作成功和不成功的幼儿操作示范。

总结：摩擦时时间要长一点，速度要快，就容易产生静电，吸起碎纸屑。

5. 幼儿分组操作，尝试泡沫板、塑料尺和气球可以和哪些别的东西摩擦产生静电。

发现：泡沫板、塑料尺和气球跟丝绸、手帕、手套、衣服、头发摩擦都可以产生静电，将纸屑吸起来。

6. 发现生活中的静电现象。

脱衣服时听到了滋啦滋啦的声音。梳头发时，头发被梳子吸起来。

在科学区里提供毛皮、丝绒、铁梳、木梳等各种不同材质的物品，供幼儿继续探索。

# 有趣的正方形幼儿园数学教案篇三

活动目标：

- 1、感知物体摩擦后产生的静电现象。
- 2、培养幼儿观察能力和操作能力。

活动准备：

塑料尺子、人形纸片、碎纸屑、毛线、竹筷、铅笔、塑料梳子、绸布、海棉、泡沫、铁钉、记录卡。

重难点分析：

重点：感知物体摩擦后产生的静电现象。

难点：能够大胆猜想和认真验证。

活动过程：

## （一）魔术《纸娃娃站起来》

- 1、出示人形纸片，教师拿起塑料尺子悄悄在身后与绸布摩擦，并对幼儿说：“老师会变魔术，能用一把尺子就让纸娃娃站起来”。
- 2、教师示范。
- 3、幼儿动手操作并说一说自己是否成功。

## （二）初步感知静电现象

- 1、教师再次演示魔术，幼儿仔细观察并说一说教师做了什么动作。“现在老师再把这个小魔术做一遍，请你们仔细观察老

师做了什么动作”。

2、幼儿动手尝试，与同伴交流自己是否成功。教师在幼儿操作过程中提醒幼儿注意摩擦力度。

3、幼儿谈一谈自己的成功经验（怎样摩擦，力度多少）

4、教师简单小结：因为尺子和衣服经过摩擦它们产生了静电，静电将纸娃娃吸了起来。

### （三）大胆猜想

1、出示丰富的操作材料，请幼儿大胆猜想哪些物品摩擦后会起静电。

2、幼儿先自己猜想，再进行小组讨论，教师鼓励幼儿大胆猜想，启发幼儿发散思维。

### （四）尝试操作

1、幼儿动手操作，把竹筷、铅笔、塑料尺、铁钉分别和绸布摩擦，然后吸桌面上的泡沫、碎毛线、碎纸屑，验证猜想结果。

2、个别幼儿说一说猜想与操作的不同，并进行示范操作。

### （五）生活中的静电现象

1、启发幼儿说出生活中见到的各种静电现象，如：塑料梳子梳头发时，头发会飘起来；穿化纤衣服脱时会有声音，黑暗中会发现小火花；天气干燥时，长时间走路，由于摩擦会产生静电，衣服会和身体粘在一起；有时人与人在接触的刹那会被对方电到等等。

### （六）游戏《头发飞起来》

- 1、教师示范游戏，将对方的头发摩擦飞起来。
- 2、幼儿互相结对做摩擦游戏，先让每个男孩和女孩对应。然后女孩和女孩之间互相游戏，并请操作好的幼儿到前边演示。经过演示，看谁先把对方的头发摩擦飞起来。

## 有趣的正方形幼儿园数学教案篇四

- 1、愿意主动参与探究，体验动手操作的乐趣。
- 2、了解摩擦产生“静电”，尝试探索不同的材料摩擦产生“静电”的现象。
- 3、能动手动脑大胆进行实验探究，并交流实验探究的过程和结果。

幼儿尝试探索不同的材料摩擦产生静电的现象。

对实验结果进行记录，并交流实验探究过程及结果。

理解摩擦的含义；有观察到过身边的“静电现象”。

物质材料准备：

记录表，大小碎纸屑，塑料小勺，塑料梳子，铅笔，水彩笔，吸管，塑料玩具。

一、导入：魔法小视频激发幼儿兴趣

牙签为什么会随着吸管动起来呢？

二、基本部分

（一）第一次实验，幼儿初步感知静电的产生

## 1、设置情境：小小魔术——吸管吸纸屑

(1) 刚才杨老师是怎么把纸屑吸起来的呢？引出摩擦的概念。

(2) 吸管还可以在哪里摩擦吸起小纸屑呢？引发幼儿猜想。

2、幼儿以小组为单位进行第一次实验并做记录。

3、小组展示实验结果。

4、小结：原来在有毛的如毛发，毛衣或绒布上摩擦容易产生静电，然后就可以成功地吸起小纸屑啦！

(二) 第二次实验，探索生活中常见物体的静电现象。

1、出示材料，提问：除了吸管外，这些材料都能通过摩擦产生静电吗？

2、幼儿第二次实验，并做记录。

3、交流、分享实验结果

4、小结：经过摩擦后，有的物体容易产生静电，有的不容易产生静电。

## 三、结束部分

观看ppt了解生活中常见的静电现象。

## 四、活动延伸：

区域活动：幼儿利用活动区的材料进行静电实验。

家园共育：家长和幼儿一起搜集资料，了解静电与我们生活的关系。

在干燥的秋天，小朋友们常常会发现这样的现象：和别人猛的一碰，会感到被电击了一下，还有脱毛衣的时候会听到“滋拉滋拉”的声音，还伴有亮光。小朋友们对这些现象都充满了好奇心，很有兴趣随老师一起去探索。

在本次活动中，我首先以魔术视频导入，用吸管摩擦后将牙签控制的左右转。小朋友都感到很神奇，一副不可思议的表情，继而欢呼起来，一个个跃跃欲试。所以接下来我让孩子们自己动手尝试，用小棒棒去吸小纸屑。

通过与自己身体或衣服摩擦产生静电，大部分幼儿操作成功，很有成就感。接着我便让幼儿继续用其它物品去吸小纸屑，看看哪些是可摩擦起电物品，哪些是不可摩擦起电物品。最后我还让幼儿了解电对人类的危害以及如何防止静电。

通过此次科学活动的展开，让我认识到科学活动要与日常生活紧密结合，要多引导幼儿去观察生活、发现生活，从而热爱生活。

### 【存在问题】

本次活动中还存在一些问题，比如在活动中，有两次幼儿进行实验探索操作的地方，我通过让幼儿边做实验边填记录表来记录实验的过程和结果。但对孩子们记录的结果没有充分地进行探讨。

### 【课堂重建】

科学探究活动是对幼儿进行科学教育的重要形式，幼儿在对自然事物的探究活动中，不仅获得丰富的感性经验，而且形成受益终身的学习态度和能力。

科学活动的过程是发现问题—提出猜想—验证猜想—总结交流。在本次活动中，在验证猜想的环节没有给与孩子们充分



讨论自己实验结果的机会。在今后的科学探究活动中，要注意以幼儿为主题教师发挥引导者的作用，鼓励幼儿进行大胆的科学实验探究活动。

## 有趣的正方形幼儿园数学教案篇五

活动目标：

1. 尝试用不同的材料、运用左右对称的方法以及剪、画、粘贴等技能设计鞋子，能够体现自己的设计风格。
2. 大胆尝试设计鞋子，在制作过程中增强自信、体验成功的快乐。

活动准备：

1. 各种鞋子的图片
2. 材料准备：各色卡纸、水彩笔、双面胶、剪刀、毛线或彩带

活动过程：

1. 引导幼儿观察自己和好朋友的鞋子以及鞋子的图片，并说一说鞋子的种类和特点。
2. 教师讲解设计鞋子的方法：

教师用语言引导提示：“小朋友们在设计鞋子的时候要注意以下几点：第一，剪出鞋子的轮廓，可以用自己喜欢的花样进行装饰，也可以用彩笔涂画，还可以进行粘贴。第二，两只鞋子是左右对称的，花纹需要一致。

3. 鼓励幼儿用左右对称的方法设计、制作出风格独特的鞋子，

同时，教师巡回指导。

#### 4. 作品评价与欣赏：

(1) 将幼儿作品投放到美工区、请大家一起欣赏，体验成功带来的乐趣。

(2) 自评：幼儿向大家介绍自己设计的鞋子。如，鞋子的款式、花样以及构图等。

(3) 互评：幼儿选择自己喜欢的鞋子，并说一说自己的想法。

## 有趣的正方形幼儿园数学教案篇六

1、初步了解不同物体有不同的滚动路线。

2、自主探索出三类物体的滚动路线，并尝试记录。

3、在游戏中体验合作探索的乐趣，产生进一步探索物体滚动路线的兴趣。

4、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

1、收集各种物品：罐头、杯子、球、纸盒、积木等。

2、小棒8根。（为游戏《赶小猪》而备的赶“猪”棒。）

3、大记录纸一张，记号笔一支。

一、第一次探索：哪些物体会滚动？

在活动室里散放着纸杯、茶叶筒、球、塑料盒、积木等各种物品。

1、找一找：“小朋友，这里有些我们平时用过、玩过的东西，请你们把会滚动的东西找出来。”

评析：开放、自由的空间很快调动幼儿参与活动的积极性。

2、玩一玩：请你们玩一玩，为什么这些东西会滚动呢？

评析：这个时候，幼儿手上拿着自己找到的会滚动的东西，开始有些兴奋了，都忍不住想把它放在地上滚一滚，玩一玩，那么作为教师，应给予幼儿自由玩的空间，但并不是让幼儿毫无目的地玩，而是带着问题去玩。这个问题就是：想一想，为什么它们都能滚动呢？让幼儿在玩中发现，玩中思考，初步感知能滚动物体的特征。

3、说一说：为什么这些东西都能滚动？

评析：幼儿带着问题自由玩，对问题的答案已经有了自己的想法，都急于想把自己的观点告诉大家，这时老师及时给予幼儿大胆表达的机会，幼儿自由发表意见，老师适当引导，总结出答案：因为它们总有一个地方是圆的，所以会滚动。

二、第二次探索：物体滚动的路线是怎样的？

1、游戏：滚进球门。

老师介绍游戏玩法：小朋友两两一组，一人分开双脚做球门，一人滚动物体进球门，轮流进行。

评析：这个游戏的优点在于，缩短了幼儿等待游戏的时间，一个人滚动物体时，两个合作伙伴能同时观察，共同探究发现不同物体的滚动路线，有助于发展幼儿的合作能力，增加更多的相互交流与协作的机会。在幼儿游戏过程中，老师所做的就是观察与倾听，必要时和孩子们一起玩，做幼儿探究活动的支持者和鼓励者，最大限度地放手让幼儿通过亲身经

历去发现，让幼儿体验发现的乐趣，成功的快乐。通过这个游戏，幼儿会发现，有的东西滚不进球门。小组的两个合作伙伴对发现的这一现象进行了质疑、思考、讨论。这时，老师作为活动的引导者，有必要带领全体幼儿对这一发现作一个总结和提升。

## 2、集体交流，并尝试记录物体滚动的路线。

老师：“哪些小朋友的东西滚不进球门？”（幼儿回答、交流后，请幼儿把这些滚不进球门的东西都送到前面来，这样可以让大家看得更加清楚。）

老师以惊奇的口气提出疑问：“咦，为什么这些纸杯、方便面筒、肯德基筒就滚不进球门呢？”幼儿思考、讨论。

当幼儿回答出“这些东西都是一头大一头小的”、“滚动的时候会转圈”等答案时，老师及时作现场演示，让幼儿感受到老师对他们的观点和想法的接纳、重视和赞赏，同时也可以让全体幼儿对圆锥台滚动时会转圈这一科学现象有一个更深刻的印象。这时再请幼儿上来在大记录纸上记录它们滚动的路线，幼儿都跃跃欲试。在记录出圆锥台滚动路线的基础上，再来记录圆柱体和球体滚进球门的路线对幼儿来说就更容易了。

评析：在这一环节里，幼儿学会了记录，懂得了当自己在科学探究中有了结论或观点时，可以通过记录把他们呈现出来，让幼儿了解如何真正地“做科学”，培养尊重事实的科学态度。

## 三、第三次探索：圆柱体和球体滚动时哪个更灵活？

### 1、游戏“赶小猪”。

老师介绍游戏玩法：这是一个三人合作的游戏，小朋友自愿

组合成三人组，其中两人做小树，一人分别赶“皮球小猪”和“圆筒小猪”，在“两棵小树”中间绕“8”字型走，三人轮流进行。

评析：上一个环节中，幼儿已经自主探索出三种物体的滚动路线，但对圆柱体和球体滚动路线的异同还没有一个客观的认识。作为教师，有必要为幼儿提供更进一步的观察、经历、体验的机会，让幼儿探究出球体、圆柱体的外型与它们滚动路线之间的相互关系。这也是本次活动的难点。为了解决这一难点，老师在这个环节中首先设计了一个三人合作的的游戏——赶小猪。这个游戏巧妙之处在于，幼儿在赶这两种小猪绕“8”字走时，由于圆柱体和球体的不同特性，幼儿赶着它们转弯会有很明显的差别，一定会有不同的感觉，为顺利解决活动难点埋下伏笔。教师在游戏中继续扮演活动支持者的角色，对幼儿的探究活动尽量不去打扰。

游戏结束后，老师提问：

“刚才，我们赶了‘圆筒小猪’和‘皮球小猪’，你有什么感觉？”

“为什么‘皮球小猪’好赶，‘圆筒小猪’就难赶呢？”

评析：这一问题给了幼儿较大的发散思维空间，由于幼儿都分别赶过这两种“小猪”，有了亲身的经历和体验，所以都有话说，乐于说。根据幼儿的回答，老师提出第二个问题：“为什么‘皮球小猪’好赶，‘圆筒小猪’就难赶呢？”幼儿经过思考和观察发现圆柱体是一个长长的圆筒，而皮球从各个角度看上去都很圆，由于它们形状上的不同，导致它们在滚动的时候出现了不同的结果。教师这时及时演示，同时请幼儿上来说一说，指一指，并注意肯定和赞赏幼儿的发现，在此基础上总结出：从上到下一样大的圆筒，我们把它往哪儿推，它就只能往一个方向直直地滚去，转弯时不灵活，而皮球可以向四面八方任意地滚动，很灵活。

得出结论后，让幼儿在记录纸上补充出球体可以向各个方向任意滚动的路线。

#### 四、结束活动

老师小结活动情况，对积极参与游戏和探索的幼儿给予表扬，并提出问题和要求：“你们还在哪儿看到过会滚动的东西？它们滚动的路线又是怎样的呢？请你们回去找一找、滚一滚，把它们滚动的路线也画下来，带到幼儿园来给大家看。”

评析：会滚动的东西不只局限于课堂上幼儿所看到的，在生活中还有很多，幼儿对它们依然有好奇和疑问，于是老师顺理成章地在活动小结以后向幼儿提出问题和要求，让幼儿课后继续进行滚动路线的探究和记录活动。

本次活动，源于幼儿的生活，生于幼儿的兴趣，设置游戏情境，以幼儿自主探索为主线，教师适时指导、提升为辅线，充分激发了幼儿的认识兴趣和探究欲望，培养了幼儿尊重科学、实事求是的科学态度和精神，提高了幼儿自我建构知识与经验的能力，真正做到了在做中学、玩中学，达到了本次活动的教育目标。