

# 2023年数学图形教学反思总结 轴对称图形 数学教学反思(模板10篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 数学图形教学反思总结篇一

4月4日清明，许多学校都组织了学生去春游。后来老同学讲了一个笑话。她说清明节那天她们学校组织去烈士陵园扫墓。回来后让学生写作文。要求写出所看到的，所想到的就行了。有一大半的学生写道：“清明节，我们怀着高兴的心情来到了烈士陵园。”

无语，不知道怎么说。

轴对称图形学生在三年级的时候就已经学过，感觉不是太难。书本上的题目我事先做了一下，觉得学生应该也是能够做的。

### 1、操作之后的语言

今天一上课我就出示了各种图形，让学生说出哪些是轴对称图形，学生很快地就把轴对称图形找出来了。我让学生拿了长方形到黑板前对折而后自己再画了对称轴，顺便规范了一下对称轴的画法。再让学生先想一下，再用自己的语言说了一下什么叫对称轴，哎，我发现，经过操作学生就是能够说，而且说得是自己的理解，也还蛮到位。

### 2、探究部分的难度。

原题为：试一试找出正方形的对称轴。

正方形图案简单，学生对正方形的感知很多，找出正方形并画出对称轴并不是难事，可以说，没有探究的价值。

所以，我把题目变了一下，改为让学生探究想想做做 4。

小组合作：找出各个图形的对称轴。

完成下表。

正三角形

正四边形

正五边形

正六边形

边数

对称轴的条数。

你们的发现。

学生一填，马上找出了规律。那就是：正几边形就有几条对称轴。

这一步，还是处理得很满意的。

3、练习的问题。

既然是新授的第一课时，练习中就肯定会出现形形色色的问题，有些在预设之中，有些在预设之外。

譬如第2题。学生的对称轴找不全。

譬如第5题，学生的图形设计流于简单，缺乏美感。

## 数学图形教学反思总结篇二

### 一、设计意图：

大班的孩子，抽象能力有了进一步的发展，他们思维较活跃，基本上已能够理解图形的典型特征，同时能进一步理解图形之间较复杂的组合关系。他们开始对识别重叠图形感兴趣，并能运用点数的方法，尝试找出几何图形的个数。为了加深幼儿对平面图形的进一步认识，帮助幼儿理解图形之间的关系，促进幼儿思维灵活性的`发展，我们设计了一套大班数学学具《图形变变变》。

### 二、活动目标：

- 1、复习巩固各种图形的特征。
- 2、根据图案统计出相应图形的数量，并会用各种图形拼出多种图案。
- 3、通过动手操作，发展幼儿空间的想象能力和创造能力。
- 4、培养幼儿细致观察的能力和对数学活动的兴趣。

### 三、活动重难点：

重点：能够根据平面图形的特征，辨别组合图中的图形，进行计数，增进对图形的认识。

难点：会根据各种图形的特征拼出各种图案。

#### 四、活动准备：

物质准备：正方形、长方形、三角形，圆形、机器人拼图一份；学具：每人一套几何图形（有正方形、长方形、三角形、圆形。）

知识准备：已认识的几何图形

#### 五、说活动过程：

(一)复习律动《不说话》。

(二)谈话导入：

师：今天老师带来了好多图形宝宝，小朋友想不想看他们都是谁呀？

幼：想。

(三)展示各种图形卡片。

1、例正方形。

(1)、师：这是什么图形？它有哪些特征？

(2)、师幼共同讨论，老师，正方形有四条边，四条边一样长（相等），有四个直角。

(3)、老师出示正方形卡片，让幼儿亲自摸一摸。

2、依次出示三角形，圆形，长方形图片。师幼共同：

(1)、三角形有三条边，三个角。

(2)、圆形有边没有角，像个盘子。

(3)、长方形有四个角，四条边，对边相等。

3、认识图形。

(1)、老师单独出示各种图形。

(2)、集中出示不同图形。

(四)出示机器人，找出图案中的不同图形，并进行计数。

1、教师出示机器人图案，提问：

(1)这是什么图案?上面有哪些图形组成?

(2)、那个小朋友能亲自上台找一找图形?

2、老师说图形名称，让幼儿找一找。

3、师幼共同说出每个图形有几个?

4、老师再一次不种图形的特征。

1、大树2、小房子3、小花

4、太阳5、小鱼6、小鸡

(1)、逐自出示一遍，让幼儿说出是什么图案，有哪些图形组成，每种图形各有多少个?

(2)、集中展示。

(3)、鼓励幼儿粘出不同的组合图形或其他的图形。

(六)、幼儿拼图，老师巡回指导。

(每一组幼儿准备各种图形若干，请他们根据自己的意愿组合不同的图案。)

(七)、鼓励幼儿展示自己的作品。

- 1、介绍自己的作品名称是什么？
- 2、作品都用了哪几种图形？
- 3、各用了几个？

(八)、老师：

1、小朋友用不同的图形变成了这么多漂亮的图案，好不好玩？为什么？

幼：自由回答。

师：这就是我们本节课所学习的内容《图形变变变》。

2、再一次集中出示三角形，圆形，正方形，长方形，并说出他们的不同特征。

六、教学延伸：

(让数学图形运用到实际生活中去。)

数学《图像变变变》教学反思

通过本次活动，幼儿掌握了不同平面图形的特征，并能说出相应的图形名称，能在不同的图案中找出不同的图形并学会计数。再通过自己动手拼图，更加进一步掌握了图形的特征。

活动过程中，老师先出示不同的图形，让幼儿辨认不同的图形特征，再集中展示。又在机器人的图案中辨认计数，最后

又通过拼图来进一步掌握图形的特征。整节课程，思路清晰，设计完整，气氛活跃，效果较好。

但还有太多的不足之处：

1、ppt课件的制作不熟悉，方法老套。

2、语言不够亲切，缺乏亲和力。

3、幼儿动手操作粘贴时间较长。

4、缺乏了鼓励孩子的语言。

5、启发幼儿动手操作练习之间没有衔接的语言。

## 数学图形教学反思总结篇三

活动目标：

1. 在对图形拼折变形的过程中感知图形的变化。

2. 对组合、分析图形感兴趣。

3. 发展空间知觉和动手动脑的能力。

4. 让幼儿体验数学活动的乐趣。

5. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

活动重点难点：

1、重点：幼儿对正方形、长方形、三角形、圆形等图形通过折拼的方法进行变化操作。

2、难点：引导幼儿发现图形之间可以相互变化，转换，它们可以变出不同的数量的各种图形。

活动准备：

各种几何图形卡片、幼儿操作的几何图形若干。

活动过程：

一、出示各种几何图形，引导幼儿观察。

小朋友，你认识这些图形宝宝吗？都有哪些图形宝宝？图形宝宝有一个心愿，他们都想像变形金刚一样会变身。今天，老师和小朋友一起来帮助图形宝宝变身。

二、动手操作折图形。

1. 师：示范拿一个正方形，请小朋友先看老师怎么帮正方形宝宝变身的，示范将图形对折。提问：正方形宝宝变身了，看变成什么呢？幼：长方形。

看，老师再来变一变，又变成什么呢？

幼：三角形、一个大长方形、一个小长方形。

师：小朋友，刚才老师是怎么变的？启发幼儿说出折一折。

对了，只要将图形宝宝轻轻一折，图形就变身了，小朋友你会变吗？请小朋友拿上桌上的正方形纸和老师一起来变。

师：你还会怎么变？看看能变成什么？

幼儿动手操作，可随便变化图形。

2. 师：长方形宝宝也要变身了，大家一起来帮助它好吗？



拿出长方形，引导幼儿折变图形。

请几位幼儿到前面折变示范，表扬折的好的幼儿。

师：引导幼儿说出长方形宝宝可以变成什么？

幼儿边动手操作边学说长方形宝宝变成了什么。

3. 老师引导幼儿再将三角形、长方形、圆形进行折变，分组进行看看哪组的小朋友变的多，变的快。

幼儿分组给三角形，圆形、梯形、三角形进行折变。

教师引导幼儿动手拼图形。

师：小朋友们有谁愿意上来给我示范一个拼图？(请两个小朋友上来拼)师：我们还可以拼出很多的图形，请小朋友动动脑筋，看谁拼的好看，拼的东西多，我们来比一比。

四、教师利用多媒体展示幼儿拼图。

教师小结：今天小朋友都开动脑筋把我们图形宝宝变成了另外一种图形宝宝，你们真厉害！

五、活动延伸：

小朋友，这些小图形好玩吗？(好玩!)那我们把这些图形放在益智区小朋友拼一拼，再把它贴在白纸上它还会变成一幅精美的粘贴画，把这些画献给你们最亲的人吧！

活动反思：

《图形变变变》整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展。

主要体现在：活动中，师生互动方面较好，能为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会。还通过演示图形的变化及课件欣赏，我有意识地引导幼儿知道各种图形拼在一起就能变出新的图形，让幼儿进一步理解图形之间的转换关系。

## 数学图形教学反思总结篇四

《图形的旋转》是北师大小学数学第七册第54~55页的内容。本节课的教学目标是通过实例观察、了解一个简单的平面图形经过平移或旋转制作复杂图形的过程。能在方格纸上画出将简单图形旋转90°后的图形。培养学生的观察能力，在动手操作中提高动手能力，发挥每个学生的积极性。教学难点是能在方格纸上画出将简单图形旋转90°后的图形，明确是绕哪一点进行旋转的。通过对本节课的教学，有以下几点体会。

一、教师的引导不够到位在教学过程中，教师应成为课堂教学的组织者、参与者、引导者和合作者。

但是我在《图形的旋转》一课的教学时，在用课件演示图形旋转的过程中，让学生明确图形是绕哪个点旋转的，图形是向什么方向旋转的，转动了多少度。然后让学生用语言描述图形的旋转过程，但大部分学生还是心明口不明，在描述过程中，有的漏掉中心点、有的漏掉旋转方向，总之，他们不能完整地描述图形的旋转过程。

课后我在想，问题应该是我的引导不到位，如果在学生描述以后，教师还应该用规范的语言在课件上出示图形是怎样旋转的，让学生进一步明确描述图形的旋转时，要说出旋转的中心点、旋转的方向、以及旋转的角度，我想效果会更好。另外，图形旋转的角度怎么确定，我引导的也不够到位，虽然在课件上演示了怎样确定角度，但没有很好的引导学生动手去找一找、画一画、量一量。导致学生在完成第55页中的第一题时，虽然给学生留出了讨论、交流的时间，但学生用语言描述旋转过程时，在“旋转角度是多少”上学生还是不

够清楚。可见，一个新知始的学习不仅要关注学生的探究过程，还要注重教师的引导。

要充分发挥学生的每一个感官功能，只有这样学生才能接受新的知识。

二、充分利用多媒体的功能随着科学技术的不断进步，多媒体已经走进了课堂，在课堂教学中起到了举足轻重的在用，使我们的'课堂变得更加生动，更加形象，学生的学习兴趣也更高。

在教学过程中，什么时候要用到多媒体，什么时候可以不用，这给当代教师灵活应用多媒体提出了新的挑战。

在《图形的旋转》这一课的教学中，用课件展示美丽的图案，形象演示图形的旋转，充分调动了学生的学习兴趣。但在教学中也有应用多媒体不到位的地方，在集体订正第55页的第一题时，图（1）、图（2）、图（3）分别旋转了多少度，学生的说法不一致，于是我们展开了讨论，最终虽然达到了一致意见，但我觉得还是有很多学生没有从思想上真正理解，我想在这个环节上如果应用投影仪来集体订正，让每个学生通过投影仪来了解角度的度量方法，我想每个学生都会知道如何去度量旋转的角度，不会再有什么争议。可见，在课堂教学中灵活应用多媒体能起到事半功倍的作用。

## 数学图形教学反思总结篇五

【设计意图】一次活动区游戏时，我发现孩子们在数学区很喜欢玩图形拼摆。乐乐在拼房子的房顶时，只找到了两个小三角形，没有找到合适的大三角形，他犹豫了很久，最后放弃了房顶的拼摆。其实他寻找的那两个小三角形可以拼成一个大三角形，正好做房顶，但孩子没有这方面的经验，所以没有完成操作。这是一个非常好的教育契机，在日常生活中孩子们会经常遇到这样的问题，所以我设计了图形分割和拼

合的教育活动，帮助幼儿积累对于图形关系的认知。

### 【活动目标】

- 1、情感目标：对图形的分割和拼合感兴趣。
- 2、知识目标：理解二、四等分的含义，了解正方形等分后图形间的关系及整体与部分的关系。
- 3、创新目标：
  - (1) 探索正方形四等分的方法；
  - (2) 通过图形的分割和拼合解决实际问题。

### 【活动准备】

- 1、经验准备：
  - (1) 认识三角形、正方形，知道其基本特征。
  - (2) 进行了三角形的二等分，初步感知图形与等分后图形之间的关系。
- 2、物质准备：
  - (1) 教师教具：大黑板，正方形蛋糕图片一张，剪刀一把，喜羊羊、美羊羊、懒羊羊、沸羊羊图片压模各一张，正方形图卡一张，二、四等分的三角形、长方形、正方形。
  - (2) 幼儿学具：正方形纸若干、剪刀、图例引导卡、胶棒若干。

### 【活动过程】

## 1、引入部分。

环节目标：对图形的分割和拼合感兴趣。

(1) 情景引入：教师以羊羊村要为喜羊羊过生日为主题，出示正方形生日蛋糕图片。

## 2、操作部分。

环节目标：通过操作理解二、四等分的含义，尝试对正方形进行二、四等分，了解正方形等分后图形间的关系及整体与部分的关系。

(1) 为每个幼儿发一张正方形的纸，请幼儿观察后进行二等分操作。

(3) 小结：可以用对边折或对角折的方法把正方形分成两个一样大的三角形（长方形），两个一样大的三角形（长方形）拼合在一起可以变成原来的正方形。

## 3、探索部分。

环节目标：探索正方形四等分的方法。

(1) 小朋友，你们快看谁又来给喜羊羊过生日了？（出示懒羊羊、沸羊羊图片）一共有几只小羊在一起过生日呢？（四只）

(2) 引发思考并提问。教师：现在这个生日蛋糕需要分成几块呢？师：怎么分才能把蛋糕分成四块一样大的呢？教师：请小朋友们试一试！

(3) 幼儿尝试探索，教师指导。

(5) 小结：可以用对边折再对边折的方法，把正方形分成四

个一样大的小三角形，这四个一样大的小三角形和在一起还是原来的正方形。用对角折再对角折的方法把正方形分成四个一样大的小正方形，四个一样大的正方形拼合在一起还会变成原来的正方形。

#### 4、运用部分。

环节目标：通过图形的分割和拼合解决实际问题。

(2) 教师出示正方形图卡，引导幼儿用提供的三角形、长方形等进行拼合，巩固正方形二、四等分和拼合。

(3) 游戏：和图形娃娃做游戏。幼儿操作，每组投放图例，正方形、小三角形等图形若干，请幼儿依据自选图例，采用正方形二、四等分的方法或拼合的方法，完成图例。

(4) 送礼物。教师引导幼儿将制作好的图形画送给喜羊羊。

#### 5、活动延伸。

环节目标：巩固对正方形二、四等分和所分图形与整体的关系的理解。

交流讲评：教师引导幼儿观察其他幼儿的操作结果，请幼儿介绍自己的做法。

#### 【活动反思】

此次活动设计我能够结合中班幼儿的年龄特点，确定活动目标和活动形式。由于幼儿直觉行动思维和形象思维的年龄特点，整个数学活动我都采取了操作和游戏的方式，让幼儿在动手的过程中亲自感知、探索、总结。

中班幼儿在图形认知方面仅限于简单的图形分割与拼合，因此在孩子们开展了三角形二等分的经验基础上，设计了正方

形二、四等分和拼合活动，进一步了解各图形的分割与拼合。活动中采取游戏情景法引入数学活动内容，利用为喜羊羊过生日，结合了幼儿的兴趣和已有经验，调动了幼儿参与活动的积极性。孩子们一看到喜羊羊等图片，情绪十分高涨。针对中班幼儿我设计了一个问题情境“给喜羊羊分生日蛋糕，怎样能够分得一样大”，请幼儿集思广益，帮助喜羊羊想办法，孩子们操作的热情一下子被调动了起来。

通过两次探索操作，幼儿充分感知正方形图形二、四等分与拼合，感知和理解图形间的关系以及整体与部分的关系。两次操作由易到难，循序渐进，并且教师结合幼儿的操作进行小结，帮助幼儿梳理经验认识。孩子们到底是否掌握了对正方形图形二、四等分和拼合的理解呢？我又通过一个“和图形娃娃做游戏”的环节，引导幼儿将所学的知识灵活运用。在游戏的设计中，我有意识地创设一些小困难，引导幼儿能够用所学到的知识经验解决这些困难。

最终，幼儿将生活中的知识又运用到生活中，活动的设计比较完整。为了能够突出活动中培养幼儿的创造力，我重点考虑了以下几个方面。

第一，活动中提问的设计。在这次数学活动中，我设计的提问具有一定的启发性，既能够引导幼儿按照一定的目标思考问题，又能够激发每个幼儿求异的思维方式，为幼儿在思维上拓展了空间，鼓励幼儿和别人想的不同，如进行正方形二、四等分的提问：怎样能够把蛋糕分成一样大的两（四）块呢、还有别的方法吗等。

第二，操作活动后鼓励幼儿交流。幼儿在操作过程中正是显示思维差异性的时候，教师作为一名观察者和指导者一定要了解幼儿的操作特点和思维特点，在操作活动后有目的地引导幼儿进行方法和经验的交流。孩子在相互交流的过程中，能够学到别人的经验，这对每一名幼儿来说都是十分宝贵的，而且教师的行为会影响到孩子的思考，他们会努力展现自己

的想法，与别人分享。

第三，将所学知识进行运用。在教师的引领下，孩子们在一次教育活动中能够学到一定的知识，而知识的作用正是“学为所用”，因此孩子们能将所学的知识得以运用十分重要。

所以我在活动中设计了一个运用知识的游戏环节，鼓励幼儿创造性地解决问题。此次数学教育活动只是拉开了图形分割与拼合的序幕，我们还会相继开展圆形、半圆形等图形的分割与拼合活动，引领幼儿在图形学习的领域里探索，为幼儿提供操作、探索与创新的机会，促进幼儿动手、语言和思维等各方面的发展。

## 数学图形教学反思总结篇六

为使幼儿更主动地参与到活动中，我事先让幼儿对图形有初步的了解，并让幼儿学画各种图形，为教学提供服务。同时为了提高幼儿的学习兴趣，我采用颜色鲜艳的彩纸图形进行教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。

在活动过程中我采用了猜测讨论法、探索操作法、发现法等几种教学方法。反思整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展，主要体现在：

### 1. 与幼儿的生活相结合。

纲要中指出科学教育的目标是：“对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。”科学教学应该是从幼儿的生活经验和已有知识出发。在认识图形时，我为幼儿准备足够多的材料，让他们在我们周围找到与图形相像的事物，使幼儿充分感受图形就在身边的从而激发幼儿学习情趣和学习动机，促进幼儿主



动去探究。

2. 为幼儿提供独立思考、独立讲述的机会。

科学的知识必须由幼儿在实践中理解、感知、发展，不是单纯依赖教师去讲。活动中，我有意识地引导幼儿看图示用各种图形变出相应的图案。通过合作交流，引导幼儿知道各种图形拼在一起就能变出新的`图形。

3. 整个活动以游戏形式进行。

在操作时，以游戏比赛的方式让幼儿亲自拼图形，不但激发了幼儿的兴趣，培养了幼儿的观察力，还培养了幼儿的动手操作能力以及想象能力。

虽然本次活动过程是根据中班幼儿的年龄特征和实际接受能力来设计的，活动中幼儿和教师也能融合在一起，活动取得了较好的效果。但在教学过程中还是出现了一些不足之处：

1. 活动中为幼儿提供的图形有些不足。

2. 由于拼图的示范局限了孩子的思维，使得孩子的想象力没有得到充分的发挥。

## 数学图形教学反思总结篇七

一、动手操作的的确是学生理解知识的最好手段。学生通过亲自的动手操作，参与知识的形成过程，能把抽象的知识转化为直观，加深学生的理解。我在教学时应该让学生深入地思考，动手操作，理解得不透彻，巩固再多，也只能是事倍功半。在轴对称含义引出时太肤浅，应该多深入地折一折，说一说，让学生从内在自然引出轴对称图形含义。

二、在教学“想想做做1”时可以让让学生说一说轴对称图形是

左右对称还是上下对称，这样学生在后来的练习中就可以避免一些同学由于只看到左右对称而忽略上下对称导致的错误，减少错误的发生。这一点在备课时我也想到了，但是在左右思考斟酌后还是没有将它运用到我本节课的教学中。以至于出现后来的错误。

三、在教学想想做做5时教师应该先做一个示范，提醒学生不仅要看外面的图形，更要重视中间的图案，也就是说要中间的图案完全对称，这样也可以避免一些个别学生由于理解错误而出错。而且该题的解决反馈方式可以从一个一个校对改成全面观察校对，以赢得更多的时间去宽裕地解决其他问题。

四、教学的过程中，教师更应该设计很多的环节，来锻炼学生的灵活运用能力。我们在上课时，应该更深一步的挖掘课堂，使课堂上的每一个知识点，都能成为学生解决问题的坚实基础。只有达到这样的目标，我们的课堂才能成为有效课堂，我们的教学才会成为有效教学。

本节课最大感受是由于课前准备充分，所有的练习和操作活动较为自然的串联在一起，课堂结构紧凑，学生兴趣浓烈，让学生用不同的方式、以不同的角度体会轴对称图形的特征。

## 数学图形教学反思总结篇八

为使幼儿更主动的参与到活动中，在知识积累阶段，我让幼儿事先对图形有初步的了解，并让幼儿绘画各种图形，为教学提供服务。为提高幼儿学习的兴趣，我采用颜色鲜艳的彩纸图形进行教学，使幼儿在保持兴趣的同时更直观、更主动的去掌握教学目的。反思整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展，活动中，我有意识地引导幼儿看图示用各种图形变出相应的图案。通过合作交流，引导幼儿知道各种图形拼在一起就能变出新的图形。在操作时，通过幼儿的亲自拼图形，不但培养了幼儿的观察力，还培养了幼儿的动手操

作能力。

不足之处，本次活动过程是根据中班幼儿的年龄特征和实际接受能力来设计的，活动中幼儿和教师真正融合在了一起，活动的效果较好。但教学过程中还是出现了一些不足之处：

1、活动中每个人的图形应该多提供一些，让幼儿自由想象，拼出各种图案，让幼儿的思维能力想象能力得到充分的发挥。

2、对幼儿的操作活动可以用投影仪或照片的形式展示，为延伸活动打下基础，幼儿在自主游戏中，可以自主练习。

## 数学图形教学反思总结篇九

空间“与图形”主要研究现实世界中物体和几何图形的形状、大小、位置关系及其变换，它们是人们认识和描述生活空间、进行交流的重要工具。在小学阶段，其主要内容包括图形的认识、测量、图形与变换和图形与位置等。孩子们通过观察、操作、想象、交流、推理等一系列活动，发展其空间想象能力。其中，图形的认识和测量属于传统的教学内容，也许正因为传统往往忽略了一些反思。

现实生活中有许多几何图形，这是学生学习理解空间与图形的重要资源。如教学“垂直与平行”中，学生通过双杠、单杠等的观察，先积累丰富的感性经验，再根据感性认识找出这些实物的外形特征，形成对“垂直与平行”的直观认识。教学中把课程内容与学生的运动生活有机融合，既建立了数学与生活的联系，又建立起图形的鲜明表象，更引发了学生透过现象看本质的哲学思考。

（一）各种图形特征、面积公式推导等空间与图形方面的大部分问题都应由学生通过观察与操作进行感知。

操作活动主要是通过比一比、折一折、剪一剪、拼一拼、画

一画等多种活动，让学生在头脑中建立图形表象，并根据这种表象抽象出图形特征。

（二）测量活动中教师特别注重让学生自主选择测量工具和测量方式。

比如在“步测”中，首先孩子选择出了最佳测量工具为软米尺，接着为了步测更接近平均水平，孩子们通过交流又选择出“让一个孩子至少走10米或几米远，以总长度除以步数的方式测一步的长度”的最佳策略。这样的测量活动体现了自主性，也培养了孩子在解决问题时的优选意识。

（三）推导公式的操作活动。

这一活动主要渗透“转化”思想。首先设法把所研究的图形转化成已学过的图形，然后引导学生去主动探究所研究的图形与转化后的图形之间有什么联系，从而找到面积的计算方法，并利用讨论交流等形式，要求学生把自己操作一转化一推导的过程叙述出来，以发展学生的思维和表达能力转化时特别重视用多种途径与方法。平行四边形、三角形、梯形的面积公式都是利用这一思想推导而成的。

三、让学生在自主建构中提升空间观念。

四、让学生在数学活动中拓展和运用新知。

五、让学生在观察中发展空间想象能力。

## 数学图形教学反思总结篇十

目标：

1、知道图形可以通过组合变成其它物体。

- 2、通过拼摆、添画使图形发生变化，激发幼儿想象力。
- 3、乐意参与图形拼摆、添画活动，在活动中体验创造的快乐。

准备：

几何图形学具；画纸若干

过程：

### 一、巩固几何图形

1、师：今天老师带来了些图形宝宝，我们一起来看看，都有什么？

2、师：嗯，小朋友真聪明，都认识这些图形。你们知道吗，这些图形宝宝可神奇了，他们还会变魔术呢。

### 二、播放图形组合ppt□激发幼儿的想象力。

### 三、分组操作，老师巡回指导。

第一组：操作几何学具的图形

第二组：找画中的几何图形，根据提示涂色

第三组：对几何图形进行添画。

### 四、作品评价

1、师：你用了什么图形把它变成这样的？

你的画中有什么？它由什么图形组合而成？你添画了什么把它变成了什么？

2、表扬有创意的幼儿。

数学《图形变变变》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)