

六年级利率问题教案 六年级工程问题应用题教学反思(汇总5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们应该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

六年级利率问题教案篇一

工程问题就数量关系而言学生理解起来不是很难，这节课的难点主要是学生一下子难以接受用分率进行分析解题，比较抽象，学生初次接触需要有一个适应的过程。工程问题被许多老师研究过，也看到过各种各样有特色的设计，有的先进行分率方面的铺垫再进入研究，有的出示工作总量是具体数量的工程问题直接研究，通过变幻数量的大小，让学生发现工作时间始终不变，从而转入真正的工程问题。但到最后总让学生感觉不到简单。不管如何设计，有一点是相同的即让学生把具体数量和分率两种不同方法的相似点一定要揭示出来，另外，用分率解的思考的参照物应是用数量解的思路。

基于以上的情况，我设计了本堂教研课的思路：修一条千米的路，甲队单独完成要10天完成，乙队单独完成要15天完成，两队合作，要几天完成？这样一个问题作为研究的材料，这条路的长路由学生自己补充。我自认为这样设计有以上几方面的优点：1、让学生在决定这条路的长度的过程中，他们要进行估计和计算，因为不是随便哪个数都能除尽的，学生在选择的过程中可以培养数感。2、这条路的长度就一个班的学生而言一定是多种多样，学生汇报出来的数量也一定很多，这样就不用老师多费口舌变幻各种数据，可以节省更多的时间来理解这节课的难点：为什么这条路的总长变了而合做的时间却不变？从而为引出把单位“1”看作路的总长作了良好的铺垫。

原本想，学生在汇报时应该是精彩纷呈的，但学生在独立尝试时却发现大部分学生用1作为这条路的总长，而且几乎找不出用具体数量计算的。这是什么原因呢？难道我们班的学生格外聪明吗？肯定不是的，下课后通过了解才知道，因为布置家庭作业中拓展题涉及到了工程问题，老师没教过中等及中等偏上的学生进行了自学，所以出现了我没教就已经会用单位1来解了。这种半生不熟的课真的好难上。我们是同磨一节课，这样的细节应作为一个重要内容进行研究，是放一放还是出现就解决呢？看来还得通过试验才能知道。

六年级利率问题教案篇二

用反比例解决实际问题是在学生已经学习了列方程解决实际问题 and 反比例的意义的基础上进行教学的’，考虑到本班学生的实际情况，创设了学生熟悉的包装书本的情景后，直接提出要求：列方程解决问题，以避免发散思维造成时间分散，使得教学重点部分留给学生的数学活动时间不足。教学中先让学生独立思考，尝试解决问题，然后引导学生认真分析3个小问题：情境中有哪三个量？哪个量不变？包数和每包本数成什么比例？找出等量关系进而列出方程，从而使学生掌握用比例解决实际问题的基本方法。

本节课教学的收获是给学生充分思考的时间，在学生原有的认识的基础上，建立反比例意义与列方程解决实际问题间的联系，掌握用比例解决问题的一般步骤。

回顾本次教学，还有几方面有待改进和提高。

- 1、要注意培养学生的发散思维，鼓励学生用不同的方法解决问题，对学生的正确想法要及时肯定，保护学生的学习热情，让学生在解决问题中体验成功的喜悦。

- 2、增加正比例和反比例解决实际问题的对比，加深理解。

对这节课整体感觉还不错，但仍有少数学生作业中出现问题。学生不习惯用比例解决实际问题，有混淆正、反比例的现象，说明对题中的数量关系分析的不透彻，数量关系不会表达，需进一步反思。

六年级利率问题教案篇三

新课标指出：学生通过义务教育阶段的数学学习，“经历观察、实验、猜想、证明等数学活动，发展合情推理能力和初步的演绎推理能力。”学生在具体的解决问题过程中，他们可以根据自己的经验，逐步探索不同的方法，找到解决问题的策略，在合作交流学习的过程中，积累解决问题的经验，掌握解决问题的方法。

根据《新课程标准》在课程设置中强调学生是学习的主人，在学习过程中尽可能多的为学生提供探索和交流的空间，鼓励学生自主探索与合作交流。通过创设的现实情境，让学生投入解决问题的实践活动中去，自己去研究、探索、经历数学学习的全过程，从而体会到假设的数学思想的应用与解决数学问题的关系。通过学习使学生认识到数形结合的重要性，提高学生分析问题和解决问题的能力。在学习中应注意鼓励每个学生参与学习过程，注重学生之间交流，使学生共同学习，共同进步，共同提高，把所学的数学知识应用到生活中去，用数学的眼光看待身边的事物，体会数学的价值。

这节课课主要体现以下几个方面：

先让学生独立思考，再在小组内交流，最后全班共同研究讨论。使同学们在民主、和谐的氛围中开拓了思维，实现了运用多种方法解决问题的目的。体现了学生是学习的主人。

在交流探讨中，不同学生采用不同的解题方法，最后优选出一种方法，即当学生在了解不同解题方法的同时，教师不失时机地向学生重点介绍他们都能接受的一种解题方法——假

设法，使学生明确解题时掌握一种基本的解答方法。

通过学习，使学生知道了假设的数学思想不仅可以解答古代趣题——鸡兔同笼问题，还能解答我们身边的问题。

在探究中学生发现和提出问题的能力得到培养，提出解决问题的能力以及表达思想和交流成果的能力，学会利用多种有效手段，通过多种途径获取信息的能力都有所增强。

通过解决问题的策略的教学，使我更加明白了“数学方法是数学的灵魂。”数学的学习，对学生来说，能使其终身受用的，绝不仅仅是知识，数学思想方法获得是更重要的。

六年级利率问题教案篇四

六年级数学下《用比例解决问题》教学反思 由本站会员“szqfkj”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

人教版六年级数学下《用比例解决问题》教学反思

身为一位优秀的老师，我们的任务之一就是教学，对教学中的新发现可以写在教学反思中，那么应当如何写教学反思呢？下面是小编为大家整理的人教版六年级数学下《用比例解决问题》教学反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

用比例解决问题这部分内容是在学过比例的意义和性质，成正、反比例的量的基础上进行教学的，这是比和比例知识的综合运用。教材首先说明应用正、反比例的知识可以解决一些实际问题。例1教学应用正比例的意义来解的基本应用题。为了加强知识之间的联系，先让学生用以前学过的方法解答，然后教学用比例的知识解答。通过方框中的说明突出了怎样进行思考的过程，特别强调了要判断题目中两种相关联的量

成什么比例关系，以及列出比例式所需的相等关系，即“总价和数量成正比例关系，所以总价和数量的比是相等的”然后再设未知数，列出等式解答，并在解答的基础上引导学生“想一想”，如果改变例1题目里的条件和问题该怎样解答。成比例的量，在生活实际中应用很广，这里使学生学习用比例的知识来解答，在原有认识的基础上，再让学生用其他方法解答同一题目，概括出一般规律。通过解答使学生进一步熟练地判断成正比例的量，从而加深对正比例意义的理解。有利于沟通知识间的联系，也为中学的数学、物理、化学等学科中应用比例知识解决一些问题做较好的准备。同时，由于解答时是根据比例意义来列等式，又可以巩固和加深对所学的简易方程的认识。所以，在教学上要十分重视从旧知识引申出新知识，在这过程中，蕴涵了抽象概括的方法，运用这个概括对新的实际问题进行判断，这是数学学习所特有的能力。

课堂小结起着整理归纳、画龙点睛的作用，但不恰当的课堂小结也许适得其反。我带领学生把用比例解应用题的方法整理、归纳得天衣无缝，这样的小结对学生的当前解题确有帮助，或许在提示用比例方法解应用题时是不会出错的。但新课程强调的是面向学生的未来，试想想，这样的小结会给学生的将来带来什么？由于把用比例解应用题归结为这样的四步，学生在解题时按照这样的四步也许是不会错的，但实际上用比例解应用题时，有的也不必一定要按照这样的四步，尽可能简单的列出算式，可以用多种方法列出比例式的题就出不来好效果了。学生的思维训练做不到灵活开放了。更不用说通过练习提高学生思维的灵活性品质了。通过对这节课的总结，我意识到教师的教要以学生的发展为基准，把学生的学放到主要地位上来，真正的做到以学生为主体的教学模式。

【人教版六年级数学下《用比例解决问题》教学反思】

六年级数学下《用比例解决问题》教学反思如果还不能满足

你的要求，请在本站搜索更多其他六年级数学下《用比例解决问题》教学反思范文。

数学《比例》教学反思

数学《解决问题》教学反思

六年级数学《用反比例解决问题》评课稿

六年级利率问题教案篇五

上课开始，我让学生进一步了解： $\text{工作总量}/\text{工作效率}=\text{工作时间}$ 。为新知识的展开作了解题思路的铺垫。

同时让学生初步掌握工作总量、工作效率，不是具体数量时，应如何表示的方法。

从知识上为学习工程问题作了适当的铺垫。上课时，我让学生“估一估”，“算一算”，“列一列”，教师再“点一点”，“拔一拔”，学生也算是自主探索，完成了新知识的学习。课后，我进行反思，觉得应为学生创设主动探索的情境，会效果更好。

如在例题出示前先让学生试做一个准备题：一条公路长60千米，甲队单独完成需要20天，乙队单独做要30天，两队合做，要多少天完成？然后改变题中的条件，工作总量为120千米、30千米，其它条件不变，让学生猜测：两队合做多少天完成？（学生肯定会有争议），接下来让学生分组讨论，合作完成。最后擦掉具体的工作总量，把它改成一件工程，让学生尝试完成。这里，为学生提供了探索空间，通过猜测、验证、质疑、讨论、解疑等一系列活动，充分调动学生学习的积极性。（）让学生在实践中获得解决问题的方法，得到学习的乐趣。