

2023年九年级历史与社会教学计划(通用8篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

九年级历史与社会教学计划篇一

本学期世界历史教学内容共分为八个单元，叙述世界现代时期的历史，共19课，每课教学1课时。

本人今年任教的班级是初三的5、6、7班。5、6班纪律较好，基本都能认真听课，并能按时完成相关的作业及练习；小部分学生学习被动，需要老师时常督促。特别是（7）班大批男生，由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到学校要求的合格率目标较难，整体看来不愿读书者大有人在。所以今年历史毕业考要成功的担子很重，因此在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，课堂及时巩固，及时消化，力求每一节课都能有实际成效。

1、深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实三基，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

2、抓好后进生的个别辅导工作，从端正其学习态度，积极参与课堂的读，思，练活动，使其成绩在原有基础上更进一步。

3、深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。如学习成绩优良的学生重在抓他们的思维分

析能力，学习较困难者，重点让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考能顺利通过。

4、以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课堂内容。

5、注重教学方法，教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯，投影，录音，录像，影片，模型多媒体，网络等进行辅助性教学。

6、认真，积极参加市教育局组织的各种教学进修活动，以充实自己的业务水平，提高自己的教学水平。

九年级历史与社会教学计划篇二

以学校计划为指导，着眼于学生的发展，注重弘扬各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注重探究性学习，倡导探索新的教学途径、改进教学方式和教学手段，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。

初三年级学生的心理、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于世界历史的学习缺少一定的心理准备。从上学期的学生学习状况来看，大多数学生基础知识掌握比较好，但不同班级的学生在个性、学习风格等方面截然不同。面对新学期学习方式的进一步改革、学习内容的深入，学习任务的加重，加之有些学生学习的自觉性不够，教师应帮助他们正确自身实际，激发学习兴趣，分析其学习情况，制定切实可行的教学方案。

1、教材特点

本学期要学习人教版《世界历史》九年级上、下册，复习

《中国历史》七年级上册，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，且有许多趣味性较强的课堂知识活动。

2、教材内容

《世界历史》九年级上册的内容包括：西方文明之源、资本主义时代的曙光、英法美日俄等国的资产阶级革命及资本主义的发展、两次工业革命、国际工人运动与马克思主义的诞生等。

《世界历史》九年级下册的内容包括：国际共产主义运动的发展及挫折、国际关系格局的发展演变、亚非拉美民族独立和解放运动等。

《中国历史》七年级上册的复习内容包括：西周的分封制、春秋战国大变革的时代、秦汉大一统等内容。

3、教材重点、难点

教材重点在于与历史发展线索相关的重大事件和人物以及经济文化的发展。

教材难点在于向学生进行思想教育及对历史事件、人物的评价。

4、内容分析

随着生产力的发展，原始社会逐渐被阶级社会所代替，从五六千年前开始，在亚非的大河流域、欧洲的希腊和罗马相继诞生了灿烂的古代文明，出现了国家，进入了奴隶社会。

世界近代史是16世纪前后至20世纪初资本主义社会形态酝酿、产生和发展的历史。在这一历史阶段中，人类逐渐步入相互

联系、相互依赖的世界一体化阶段，进而产生了真正意义上的世界历史。

世界现代史主要反映第一次世界大战和俄国十月社会主义革命以来世界历史发展的基本进程。进入现代以来，世界日益成为密不可分的整体。在经济全球化推动下，形成了世界各国相互依存又相互竞争的复杂局面。

中国古代史开始于我国境内人类产生，结束于1840年中英战争爆发前夕，历经原始社会、奴隶社会和封建社会三个发展阶段。自夏、商、西周，到春秋、战国，社会发生了剧烈变革。前221年秦兼并六国，实现了国家的统一。秦汉时期，统一的多民族国家得到初步巩固。中华文明源远流长，绵延不断，成就辉煌，对人类进步做出了伟大贡献。

通过学习，了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养创新意识以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势，培养运用历史知识分析和解决问题的能力，培养创新能力和自主学习的能力，提高各方面素养。

1、细读中考说明、课程标准，进一步分析历年来的中考试题，拓展视野，把握中考脉搏。

2、全面完整的阅读全套教材，理清教材体系安排，找准重点、难点、考点、热点，合理安排教学内容。

4、使学生积极主动参与到课堂教学中，及时巩固所学内容，开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养创新意识。

5、针对学生特点，制定行之有效的教学方法，尤其是对关键学生要因材施教，让每个学生都有收获，更要注重对学生开

展心理辅导，缓解压力。

九年级历史与社会教学计划篇三

1、学情分析：由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，计划今期将《世界历史》（上）授完。

2、教材分析：结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。

1、讲授切合实际、因材施教。以“开放式”、“启发式”、“探究式”、“讨论式”为主。采取先慢后快的进度：前三周较慢，待学生熟悉教材与教法、学法时按正常进度上课。

2、力求知识趣味化。培养学生各方面的能力。

3、狠抓课堂教学，充分调动学生课堂学习积极性，激发学生积极参与。

4、练习要求规范认真。作业批阅及时、认真。

5、及时检测，及时了解学生的学习情况。

九年级历史与社会教学计划篇四

要求学生学习了解掌握历史的基础知识，了解重要的历史事

件、历史人物和历史现象，要求学生掌握记忆、分析、综合比较、概括等方法。培养学生学习和表达历史的能力，培养学生运用唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力。

九年级世界历史上册

1、学生情况：

九年级的081班、082班、084班、085班、086班、，五个班中学习成绩较好的是086班、081班。低分人数较多的是082班、084班、085班。虽然部分学生对学习历史感兴趣，但学习的积极性不高，对基础知识的落实不够，学习成绩中上的学生的答题能力有待提高。

2、教材情况：

上册八个单元，共21课，正文部分是必须掌握的内容，其它导入框、小数部分、动脑筋、文献资料、练一练、活动与探究、自由阅读卡和活动课不作统一要求，可针对不同的班级，对学习能力和不同学生提出不同的要求。

- 1、继续做好“杜郎口”课堂教学改革工作，根据学生情况，实事求是，提高有效课堂教学，努力提升个人的工作能力。
- 2、认真编写，精心设计在教学中实用性强、可操作性强，科学规划，便于学生自主学习导学案。
- 3、认真上好每一节课，落实重点，探讨难点。
- 4、在落实学习历史知识的基础上，要对学生进行思想教育，学习的积极性。
- 5、要充分利用课文的图表，网络资源，创造教学条件，激发学生的学习。而且这些是教材的补充内容，有利于对知识的

理解和运用，有利于分析问题能力和识图能力的提高；学会从文字材料中提取相关信息。

6、让学生明确：教材一定要熟，这一点一定要强调。看前面的目录就要知道每课的基本内容，主要知识点。

7、主要内容要抓住关键词去理解和记忆，并把历史和现在关注的热点联系起来，有利于历史知识的迁移，达到以史为鉴，对待人物的评价，学会运用历史事迹和史实进行分析，一分为二客观公平分析历史人物和事件能力。

九年级历史与社会教学计划篇五

时间过的很快，一个学期又结束了。本学期我担任了九年级的历史教学。在这里我对本学期的历史教学工作做一总结。

本册教材是中国地图出版社出版的义务教育课程标准实验教科书，共五个单元，每单元4—6课不等，共20课。每一课课前有课文提示，它虽然很短，但内容却是这一课学习中最重要。课文的正文，你会发现有宋体字叙述的内容，是我们学习的主要内容；红体字叙述的内容，是我们的阅读内容，是帮助理解宋体字内容的。在课文中还安插了许多有趣的图片和地图，以及那些小框框里的想一想、说一说等，令我们对所学内容更感兴趣，引导我们去思考更多的问题。

通过对本册教材的内容分析，我们发现与以往的教材有很大的不同，这对任课教师来说也提出了更高的要求。通过一个学期的历史教学，我的感触是很深的。

一、注重研究教材。对每一篇课文在上课前都做了深入的研读，并翻查了大量的资料，力求在给学生一杯水的时候自己能够有一桶水，力求把课文上得生动有趣，学生爱听。

二、认真备课。不光是备教材，更是注重备学生。新课标的

精神之一就是要突出以学生为主体。这首先就要体现在备课上，根据不同的个体设计相应的教案。力求做到不光要因材施教，更要因人施教，根据学生的特点去点拨引导。

三、加强师生交流，充分体现学生的主导作用。新课标精神讲到学生是学习的主体，教师是主导，教师在教学过程中要充分认识到这一点，不光要以学生为主体，还要尊重学生，与学生进行平等的交流对话。所以我积极支持本校“五环”导学，这样的课堂才是以生为本。

四、积极推进素质教育。在教学过程中不只要让学生掌握历史知识，还要让学生对过去、现在、未来有一个具体的、理性的认识，让他们参与到历史研究中来，培养他们的健康的价值观与人生观。

以上四点，本人在教学过程中基本上是做到了。只不过在深度与广度方面可能还不够，有待于在今后的教学过程中进一步加强与改进。

一、上课时有时后会好高骛远，脱离中学历史教育实际，超出了中学生思维水平，这样不仅让学生没听懂本课内容，也对学生学习历史的兴趣起到不良影响。

二、信口开河，离题万里。有时候针对一个历史事件一讲就一发不可收拾，虽然学生爱听，但一节课下来教学任务没完成，重点也体现出来。

三、面面俱到，没有重点。上课时生怕会遗漏知识点，眉毛胡子一把捞，这样不仅加重学生的学习负担，学生对于本课的内容也印象不深。

四、探究与实践课没有积极开展起来，新课标精神中是很重视探究与实践的，但在教学过程中总是找借口予以推掉。

以上几方面是本人在这个学期中做得很不好的地方。但在今后的教学工作中一定会改正的。

总之，在经过一个学期的历史教学，收获很多，感悟也很多。通过努力，本学期期末考试学生的三率情况良好。存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，知识系统还存在很多真空的部分。这些都有待以后改进。

九年级历史与社会教学计划篇六

成功不是将来才有的，而是从决定去做的那一刻起，持续累积而成。小编给大家准备了初三下学期历史教学计划，欢迎参考！

本学期主要任务是对初中三个年级的所有内容包括中国古代史、近代史、现代史和世界史、湖南乡土教材的内容进行全面系统的复习。每周三课时，全期16周，共计48课时左右。除去放假与月考的时间，每本教科书复习时间大概是5课时左右。

本年度我任教的班级是27、28、29、30班。绝大部分学生有兴趣，但懒得记，每次考试对老师的依赖性特别强。

1、认真研究《中学历史教学大纲》和《最新一年湖南省初中毕业学业考试标准》。深入研究和领会毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和练习。

2、在教学中贯彻系统性、准确性、科学性、巩固性的原则。做到精讲精练，条理清楚，重点突出，难点讲清，切实做到落实三基，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。让其掌握考纲所要达到基础知识和基本能力，做到毕业考能顺利通过。

3、以创新精神和实践能力的培养为核心，积极探索教学形式和途径的多样化，充分利用人文景观和历史遗迹，丰富历史课

堂内容。

1、系统复习，夯实基础

根据考试内容和时间，拟订切实可行的复习计划，内容包括复习进度、教学案的编写、周练的安排，整个复习分为三个阶段：第一阶段是“梳理教材”。时间大约在3月——4月，按照教材的编写体系，以《考标》规定的考试内容为重点，提纲挈领地复习，目的是使学生掌握教材中最基本的知识，教材的整体线索有一定的了解。第二阶段是专题训练，时间是在5月。第三阶段是查漏补缺，模拟测试，时间大约在6月——中考，根据列次训练的情况，找出学生的薄弱环节，再进行讲解、训练，进一步巩固知识、提高能力。

2、抓住重点，加强训练

重点是什么呢？就是《考标》里的考查内容及要求，复习时这部分内容要强化。每次周练、月考对学生常犯的错误进行有针对性的训练，提高学生学习历史知识的能力。

3、注重应试能力的提高

基础知识掌握了，能力提高了，还要提高考试、答题的能力。特别是应试的技巧，通过近几年的教学，我们认为学生应注意以下几个方面的问题：(1)审题，在平日练习和考试过程中一定要仔细审题，题目问的是什么是弄明白，然后根据题目要求回答，千万不能草草看一眼就解答。(2)对课本内容一定要熟悉，我们对学生的要求是，做选择题尽量不看书，材料题和问答题一定要看书。(3)注意合理地安排考试时间。

希望各位教师能够认真阅读初三下学期历史教学计划，努力提高自己的教学水平。

九年级历史与社会教学计划篇七

一、指导思想：

历史课的教学着眼于培养学生的分析能力，对世界有更深刻的了解，本学期主要学习世界历史，教师应根据学生的年龄特征，结合学生实际情况，晓之以理、动之以情，才能达到事半功倍的效果。

二、基本情况

1、学情分析：由于以前学生对历史不重视，基础差，学习不太扎实，对于记忆性较强的科目学生有点偷懒，但只要老师有方法、有耐心，将枯燥乏味的历史知识加以生动化、形象化，同时辅以丰富的教学手段，牢牢抓住学生的好奇心，激发学生的求知欲，学生就定能将历史知识学好。因为是毕业班，为了使中考总复习能提前进行，赢取更多更宝贵的复习时间，教学进度会大大加快，计划今期将《世界历史》（上）授完。

2、教材分析：结合历年中考要求，重点为近代史以后的内容。每课的内容多，知识点多，且容易混淆，要记忆的图形也多，教师要教会学生理解，方能取得好的教学效果。

三、具体措施：

1、讲授切合实际、因材施教。以“开放式”、“启发式”、“探究式”、“讨论式”为主。采取先慢后快的进度：前三周较慢，待学生熟悉教材与教法、学法时按正常进度上课。

2、力求知识趣味化。培养学生各方面的能力。

3、狠抓课堂教学，充分调动学生课堂学习积极性，激发学生

积极参与。

4、练习要求规范认真。作业批阅及时、认真。

5、及时检测，及时了解学生的学习情况。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

九年级历史与社会教学计划篇八

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

初三年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

初三年级段课业负担加重，必须完成2本教材的教学任务，同时面临会考和中考，必须转变观念，克服困难。

九年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

- 1、重视对学生的创新意识和实践能力的培养。
- 2、让学生了解近代史的整个发展过程。
- 3、在了解科学技术给人类历史发展带来巨大物质进步的基础上，逐步形成崇尚科学精神的意识，确立求真、求实和创新的科学态度。

- 1、继续深入课堂教改，在传授基础知识的过程中，加强对学

生思想的教育和能力培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。

树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课的教学。

2、对学生的作业，一要设计精练，二要认真批改，三要学生从讲解中深入理解。

3、通过教学，使知识点渗透于学生的头脑中。并能够记住重要知识点，年份。对其中容易混淆的知识点要多进行分析。

4、注重改变学生的学习方式倡导立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，做到“以参与求体验，以创新求发展”，有效地增进学生的发展。

5、突出能力目标的主导即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的培养。以能力目标为主导，在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

6、注重学科间知识的融合与渗透在把握教材时，从总体上突

破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

7、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形式培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了解其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

1、通过历史的学习，让学生获得历史基本知识和技能，初步了解人类社会历史发展的基本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题。

2、增强学生爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心。

3、初步树立对国家、民族的历史责任感和使命感，培养爱国主义情感，逐步确立为祖国的社会主义现代化建设、人类和平于进步事业做贡献的人生理想。

4、学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。