2023年教学质量分析报告(实用8篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

教学质量分析报告篇一

2、加强对超编少数民族教师的汉语培训，学校通过校本培训及其他形式的学习，尽快提高民族教师的汉语水平，使少数民族教师尽快进入“双语”课堂，承担起“双语”班的各类教学任务，招聘一些年轻的民汉兼通的双语教师补充师资力量。鼓励汉族教师也学习少数民族语言，互相学习，促进交流。

3、动员汉语水平较高的民语教师开发《说汉语》的校本课，引导“双语”班的民语学生参加此课程的学习。

4、班主任在编排座位时，进行民汉搭配，让汉族学生给民族学生当小老师，帮助他们学习并且教他们学汉语。

5、安排教师利用晚自习时间对混合编班的民语学生进行汉语培训和学科教学内容的辅导。

6、学校教务处安排每学年至少一次的“双语节”，激发学生学习汉语的兴趣，同时使他们充分认识到学习汉语的重要意义。

7、把“双语”教学的各种困惑通过筛选，提炼成课题进行研究，形成小课题研究规模，使“双语”教学的质量稳步提升。

8、动员民族村的家长把学前儿童全托到幼儿园上学，或者利用其他形式的教学，使学前少数民族儿童提高汉语水平。

1、试卷内容生活化、情境化。

把知识点融于具体的生活情境，让学生体会到数学与生活的联系，体会数学的价值。

2、注重对数学基础知识的考查，试题涉及的知识点基本涵盖本册的教学内容，覆盖面广，各知识点分布较为合理。

主要有“分数的意义、 24时记时法、长方形与正方形的作图和周长计算、加、减、乘、除法运算以及与这此部分知识相关的生活问题、观察物体与可能性”等。而且在试卷中，各知识点的基础题和提高题都有恰当的体现。

3、从整体试卷来看，凡属考查三年级数学难点的内容，在命题上都适当降低要求，并且都控制了试题的难度，注意贴近学生的心理特征和思维特点，避免过高要求。这样的命题方式有利于引导老师和学生扎扎实实的讲透和学好“双基”内容，夯实基础，为学生的全面可持续发展提供可靠保证；注重对重点知识的考查，关注学生的“数感”、“分析能力”、“计算能力”、 “应用知识”的形成。

4、体现对数学思考的考查。

如，第二题（4）题体现得是学生考虑问题是否周到，是否有清晰的思路找到规律；第三题（1）题考查学生的空间想像能力，利用立体的图形连线视图；第三题（2）题既考察了“长方形与正方形”的作图和周长计算，又用逆向思维考察已知周长求边长，这一题型合乎新课程理念下的教学；第三题（4）题是与语文学科整合，给学生自主思维空间的题型，培养学生的分析能力以及对“可能性”的理解。这些试题给考生创造探索思考的机会与空间，体现对数学知识理解的考查，有利于促进学生的数学思维、数学观念与数学素养的全面提高。

1、针对一些学生不能认真仔细审题的问题，在今后的教学中

要加强学生认真读题，仔细审题、理解题意的训练。

2、针对一些学生对数学概念、意义理解不够的问题，在今后的教学中要引导学生加强对数学基本概念的理解和辨析，帮助学生建立表象。

3、针对一些学生不会估算，估算能力弱的问题，在今后的教学中要注意加强对学生估算能力的培养和训练。

4、在今后的教学中，要注意联系现实生活开展数学教学活动，在学生掌握基础知识后，要加强对学生综合运用数学知识灵活解决实际问题能力的培养和训练，培养学生的灵活应用所学数学知识的能力。

5、在今后的教学中，要更加关注数学基础比较差的学生，给他们更多的机会，加强基础知识和基本技能的训练。

1、少数民族学生的学前教育严重缺乏。从一年级开始民汉混合编班授课情况看都是汉语教师上课，所以必须具备的一个必要条件就是这些学生必须接受过学前双语教育，会用基本的汉语交流。而我乡的实际情况是全乡没有一所幼儿园，离三台近的`村子的汉族学生就在三台上幼儿园，像西地、五道坝、阿克其包括汉族学生基本上都不上幼儿园，满六岁直接上一年级。所以混合编班民语学生根本听不懂汉语，这些学生上课什么也学不到，从我校二年级学生情况看，这些学生经过一年混合编班进行汉语交流没什么问题，只是基础知识掌握很差。

2、民汉合校混合编班使上课教师既要照顾汉族学生又要兼顾少数民族学生，这样致使汉族学生经常有“吃不饱”的现象，汉族学生家长意见也很大；民族学生家长也有意见，多次强烈要求学校改变教学体制，即让民语教师给民语学生上课。这样会导致我县择校问题更严重，许多汉族家长都希望孩子能在好一点的环境中上学，致使县城学校班额过大，一定程

度上影响了学生的身体健康，去年、今年秋季我校一年级少数民族学生的比例就大于汉族学生比例。

3、“双语”教师的业务能力还待提高。“双语”教师必须具备民汉兼通的基本语言基础，但是，我校的汉族教师不懂民语，少数民族教师的汉语水平有限。

1、基础知识掌握扎实。

从批卷情况来看，学生的基础知识掌握的比较扎实。基础知识考试题中除个别的题目学生出错外，大部分的题目学生的准确率比较高，难度稍大的题目虽然全对率不是很高，但是，大部分学生的得分率也很高。说明学生对本册教材中的基本计算、动手操作、单位换算、可能性、解决生活中的基本问题等基础知识掌握的比较好。

2、独立分析问题、解答问题的能力有所提高。

在考试时，学生是在自己独立读题和分析的情况下完成试卷的，对试题的分析和理解符合题目要求，解答的情况比较令人满意，说明学生的独立分析和解答问题的能力有了很大的提高。

3、学生的动手能力比较强

学生在解决动手操作的题目时，正确率比较高，画对称图形、小船平移位置画的准确，说明学生的动手能力较强，这是平时严格要求和训练的结果。

4、思维灵活，方法多样。

在“我会统计”一题的解答中，学生利用计算的方法和图示对照的方法。准确的推算出星期五该进23箱冰糕。从中看出学生思维的灵活性。

1、不注意认真、仔细审题。

有的学生审题不仔细，如选择题中“3点15分在镜中是几点多数学生都选择了9点45分”造成这些错误的原因主要是学生没有仔细审题，这说明有的学生的学习习惯不够好，读题不认真。

2、对一些基本概念的认识和理解还不到位。

有的学生对一些基本概念的理解还不够。如，在“填和17.01相邻的两个整数”的。题目中，有的学生写成了17.0和18.0。说明这些学生对小数的概念和整数概念的认识和理解还不够。

每行几人？有些学生在答排成方队时只能打两种排法。

5、基础知识的掌握还存在不理想的现象。

有的学生的基础知识掌握不理想。如，有的在计算题中出错，缺少验算检查的习惯；有的学生基本的平移画图出现错误，测量不准确。

教学质量分析报告篇二

1、“真君撞进门，大圣见了，现出本相道：‘郎君不小嚷，庙宇已醒孙了’。”

仔细分析这句话运用那一种人物描写方法，刻画了孙悟空什么性格？ 你觉得这句话写得好吗？好在哪里？请说一说。

2、写实文与想象文，你更喜欢哪一样？为什么？

3、初中生该不该读《西游记》，为什么？

初一（2）班到位上课的人数是52人。

第1题，做得完整的人数不超13人，全部放空的有5人。多数同学能分析“生动地写出了孙悟空的性格风趣幽默”，却漏掉了分析这一句属于什么类型的描写方法，更难见到分析孙悟空纯心戏弄二郎君、想凌驾于他的本质了。

第2题，普遍喜欢想象文，理由是想象出来的内容新鲜有趣。喜欢写实文的同学不超过15人，理由是描写细致，耐人寻味，更真实，具有很强的感染力。

第3题全部赞成该读《西游记》，这跟课堂反响基本保持一致。问题是后续能不能落实在行动上，才是真关键。

在第一节的课堂上，老师除了布置标音、通读课理清情节之外，还把一部分时间交给学生找出课文刻画孙悟空的各种描写方法，在此基础上归纳孙悟空的性格特点，写完已经让四人小组交流了缩写内容和人物描写要点。在第二课时里，将三分之一的时间用于分析孙悟空形象个性以及运用的描写方法。加上，孩子们看电视剧早就很喜欢孙悟空了，所以，对他的性格把握得比较好。而描写方法呢？教学第一、第二单元学过了，教师也讲得很多了，可学生依然没把握住。或许在解题思路、步骤上没得到老师的再次指导，或许这节课因容量太大，品味语言这一块没深层次展开，所以，学生在时间仓促之下，把必备的步骤给漏掉了。这，也是期中考试出现的通病，也是初三中考失分率最高的题型。

初一学生形象思维发达，当然比较喜欢想象文，这也是老师预料之中的结果。不过，从平时写作情况反映来看，真正写想象文的习作很少见。希望通过这个单元的教学，学生能放开手脚大胆说自己爱说的话。与此同时，老师更要注重引导，让孩子们看清生活的本色，生活不是无趣的。想象文也要合理，也必须以活生生的现实为根基。

据说，有人在网民中搞一个调查，内容是关于是否喜欢阅读四大古典名著的专题。结果呢，有85%以上的网民不喜欢读

《西游记》等经典小说，让人大跌眼镜。实不相瞒，在开教这一课的前一天，我问这样的问题：“同样是《西游记》，更喜欢看六小龄童演绎的电视剧的同学请举手”，两个班几乎都举起了手。没错，今年11月17日，新闻传该剧因连续播放3000遍，准备申请吉尼斯世界纪录。紧接着，我再问：“更喜欢读原著一百回本的同学请举手”，结果，初一（1）只有3人，初一（2）班的只有5人。我见了大失所望。

尽管市中考每年将《西游记》列为必考篇目，但真正去读的农村学生有几人呢？大多数毕业班学生都是靠临时抱佛脚、死记硬背题目去应考的。很多老师出于条件所限，也不太重视读课外书，这不利于全面提高学生的语言综合运用能力。沉默的原著被影视演绎得轰轰烈烈，可惜，那只是供娱乐用的影像，不是能给人回味无穷、给人潜移默化的文字啊！经过本课的教学，我的学生能这样全面认识到原著对自己的重要意义，值了！我应该高兴！

1、今后，通过课堂教学细致分析课文各种描写及其作用，要讲评更多的课外阅读练习题来补强，让学生既会读书，又会应试，努力争取两全其美，既提高语文素养，又提高语文学习成绩。同时，鼓励学生课外阅读，通过阅读来提高语言感受力和表达力。

2、通过第六单元的单元教学，学生必须提高区分写实文与想象文的相似点和不同点，老师要引导他们认识到二者同样重要，同样能反映生活的真谛，同样必须一样重视，不可偏废。特别应该关注的是，在书店里，写实文占各类读物的比例很大。老师应鼓励学生重视在品读中获取关于自然的、社会的、人生的各种启迪，写实文与想象文的阅读价值没太大区分。

3、认真敦促手下的徒儿好好读《西游记》，把这件事办好，需要开展读书笔记或故事会，或者是想象作文比赛等活动相配套。最好的途径是激发学生爱读好书，多读名著。

教学质量分析报告篇三

为了取得质量检测真实的、可信的效果，为学校进行质量分析提供客观、全面、原始的理论数据，上学期期末质量检测我们以教研组为单位阅卷，做到了公正、公平，数据真实可信。

20xx年2月4日上午(上学期期末)，蓬街镇中心小学分语文组、数学组进行了期末教学质量分析会。会上，以年级组为单位发言，组长们总结了本学期的教学成功经验，分析了教学工作中的不足主处。最后形成共识:在小学期间，我们一定要想办法给学生一样属于自己一生有用的东西或特长，特色就是重点、增长点、闪光点、突破点，学校要争取有特色、教师有特点、学生有特长。同时要注意:学生全面发展是目标，优秀特色是手段;提高课堂教学效率要寓于学生的乐学、好学、会学之中。这次期末教学质量分析会，对第二学期的教学工作有很大的促进作用。

下面，就根据上学期期末质量检测的有关数据，结合平时教学调研、检查等情况，作如下分析:

自z20xxxx月实施课程改革以来，经过全体教师的共同努力，学校教学管理工作已逐渐步入正规化轨道，质量意识已逐步深入人心，新的教学理念也已逐渐形成，教师的课堂教学方法和学生的学习方式也在悄悄发生变化，课堂教学效率也在不断提高，保持了教育教学质量的稳步上升。

1、以各年级平均分为例(略)

2、以各年级及格率为例(略)

3、以各年级优秀率为例(略)

成绩是有目共睹的，学科教学也取得了一定的成功经验:

上学期虽然教学时间较长，但学校开展的各项活动也是很多的，所以利用课外时间提优补差的机会不多，在这种情况下，我们只能向四十分钟要质量。加强学习，提高自身素质;认真备课，让课堂充满活力;加强纪律教育，实现全员参与。注重班级学习氛围的建设，使每个学生对语文、数学学习各有明确的目标。

从语文期末测试来看，学生基础知识掌握得比较好，无论是字词的积累，还是基本句式的运用，学生大多已掌握。具体表现为看拼音写词语、选词填空、照样子写句子、修改病句、扩句等正确率高。对课文内容也较为熟知，按课文内容填空、课内阅读等题正确率也较高，课外积累总体表现也不错。

从数学期末测试来看，大多数学生已掌握的知识达到的能力:a□运算的意义和算理掌握得较好，口算、笔算的能力较强;b□对基本的概念、关系、性质已基本理解和掌握，并具有应用这些概念、性质、关系解决相关问题;c□能用学到的知识解决一些简单的实际问题;d□具有简单的统计能力和简单的几何作图能力。

上学期，我们改变备课方式，注重年级组内的集体备课。因为各年级组内的老师都在同一个办公室，学校又特意安排每周三下午为教研时间，同年级段老师间互相合作交流教育资源互相共享，教学方法互相探讨，这种开放共享的模式既节约时间，又提高了课堂效率，最终使全体学生受益。

课堂上师生的活动效果有了一定的提高，由单一的学习方式转向多样性，努力实现“老师讲，学生听到师生互动，实践操作”的转化。积极培养学生对学习的兴趣，充分利用学生的已有知识和原有的生活经验，创设恰当的情境，体会到学科知识与生活的联系，增强学生学习的乐趣。学习方式有了一定的改变。

上学期，学校大张旗鼓地开展课外阅读活动。每周开设一节

课外阅读课，向各年级段推荐课外阅读参考书目，期末组织考查，使学生阅读的热情高涨，大量的阅读不仅扩大了视野，开阔了眼界，促进了课外知识的积累，更为重要的是营造了良好的学习氛围，促进了学风的转变。

在教学中，注意培养学生的学习兴趣和学习习惯，加强基础知识的教学，作业布置注意层次性。期末拟订好学科复习计划，有条理地对所学知识点进行反思、梳理、归类，达到温故而知新，最终形成一定的学习能力。

但是，我们应该清醒的认识到教学工作仍然存在些问题，用办好人民满意的教育、打造精品学校的目标来衡量，仍有不小差距。比如，教师素质有待进一步提高，教学评价滞后，不能有效地促进教师的专业成长和学生素质的全面提高等等，这些都会影响着教学质量的提高。

本次语文期末测试也暴露出一些问题，即学生联系具体语境理解字词意思的能力较差，譬如五年级试题中“将下列加点字在句子中的意思写在后面的括号里”一题，错误率非常高，课外阅读中的“联系上下文解释下面词语的意思”错误率也很高，其他年级也类似。另外标点一向是学生学习的难点，虽然每次所占分数不多，但全对的学生是很少的。还有作文，大部分学生能做到条理清楚，语句通顺，但总感觉缺少真情实感，不够生动。

教学质量分析报告篇四

数学这个学科可以说是一门十分严谨，条理性极强的学科。对数学的学习可以说影响人的一生，我们的身边时时刻刻都能找到与数学相关的东西。所以数学是一门极其重要的学科，我们每个人都应该好好学习数学知识，最好是能做到学以致用。为了体现数学的重要性，小编整理了一份八年级数学教学质量分析报告，借此向大家表明数学的重要地位以及教学中对数学的重视程度。

时光荏苒，岁月如歌。转瞬间一学期的工作已经结束。为了客观评价这学期的数学教学状况，探索改进课堂教学，提高教学质量的方法，现将本次本人所带八年级两班数学质量检测情况分析如下：

本次期中考试卷知识覆盖率高，贴近教材，强调基础，全卷对知识技能考评的定位较准确，全卷试题难度上与课本例，习题大致相当。本次考试114人，合格85人，合格率74.6%，优秀人48优秀率41.3%。最高分99最低20分。从考试结果看，本次期末试卷能够客观反映学生的学习水平，也给我提供了学生学习缺漏的信息，对今后改进数学教学将起到良好的导向作用。

1、双基落实不够。一些基本概念没有理解，基本运算没有过关。反映出本人的平时教学对学生基础夯的不实。

2、思想认识不够，过分相信学生的学习自觉性。而忽视了学生在学习过程中和解题过程中存在的问题。直接导致在课堂教学过程中没有很好的结合学生的实际情况进行备课，忽视了部分基础知识不扎实的学生，造成其学习困难增加，成绩下滑，进而逐步丧失了学习数学的兴趣，为后面的继续教学增添了很大困难。

3、备课过程中准备不足，没有充分认识到知识点的难度和学生的实际情况。从几次考试成绩来看，数学成绩处在中等及稍偏下的学生成绩下滑较大。回顾自己在教学中所进行的备课工作，以及针对性练习，感觉难度过大，没有估计到中等生的学习能力，无形中给中等生的听课和理解增加了难度，造成其对知识点的理解不够透彻，运用知识的能力下降。

4、对部分成绩较好的学生的监管力度不够，放松了对他们的学习要求。本次考试不仅中等生的成绩下滑，少数平时数学成绩较好的学生这次成绩不理想。原因是没有过多的去关注这部分学生课后的学习和练习的过程。未能及时发现他们存

在的问题并给以指正，导致其产生骄傲自满的浮糙情绪，学习也不如以往认真，作业也马虎了事，最终成绩出现重大问题。

5、平时教学中对学生有条理的思考和语言表达能力训练不扎实，学生数学语言表达能力欠缺。思维缺乏逻辑性，叙述缺乏条理性，语言不准确，推理过程不完整。

6、自己所带班级的及格率优秀率偏低。本次试卷难度不大，学生容易得到基本分，但成绩不尽人意。因此对学困生的转化力度不够，大面积提高教学质量任务艰巨。

7、“应用问题”依然是教与学中的难点、本次考试中，应用性试题比较多，学生得分率相对偏低。提高学生运用数学知识解决实际问题的能力，仍旧我在教学中的薄弱环节。

1、要进一步学习和研究数学课程标准，把握课程标准的要求，体现教材的基础作用，既到位但又不越位、要在《课标》新理念的指导下，去理解教材，弄清教材的知识体系和前后联系，而不要单纯地由教材到教材，需研究教材中的练习与习题，了解教材对知识与技能的目标要求，准确把握重难点，关注知识的生成过程，夯实基础知识点，重视知识的应用与创新。

2、把握数学教学中基本的知识和技能的要求，在强调“自主探索、合作交流”的过程中不能忽略“双基”的基础性作用、宜以严谨的教风引导和规范学生的数学学习行为。

3、教学中要鼓励与提倡解决问题策略的多样化，尊重学生在解决问题过程中所表现出的不同水平、问题情境的设计，教学过程的展开，练习的安排等要尽可能地让所有学生都能主动参与，提出各自解决问题的策略，丰富数学活动的经验，培养数学学习兴趣，提高思维水平。

4、加强转差和培优力度。对学生有困难的学生，要给予及时的关照与帮助，要鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题、发表自己的看法；要及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心、对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，要为他们提供足够的材料，指导他们阅读，发展他们的数学才能。

5、重视教学方法的改进。以问题作为教学的出发点，多设计、提出适合学生发展水平的具有一定探究性的问题，创设问题情境，使学生面对适度的困难，开展尝试和探究，让学生经历“再发现”和“再创造”的过程。

6、加强数学语言的教学。数学语言包括文字语言、符号语言、图形语言，它是数学思维和数学交流的工具。在教学过程中，不仅要培养学生能够进行各种数学语言的转化，还要培养学生会用数学语言准确、简洁地表达自己的观点和思想。另外还要培养学生对数学图像、图表的理解和应用能力。

以上是我对本学期工作的一些反思，不到之处，我由衷的期望能得到各位领导和同事的批评指正。

教学质量分析报告篇五

本学期，在新密市教体局的正确领导下，在来集镇中心校的具体指导下，我校坚持全面推进素质教育，以课程改革为突破口，多学科全方位深化课堂教学改革，做到了以学科课程标准标为准绳，以教学模式深化为载体，提高课堂教学质量，认真实施教学教研计划，通过全体教师的不懈努力，圆满顺利地完成了各项工作，取得了可喜的成绩。为了总结经验，克服工作中的不足，现将近本学期的教学质量分析如下：

本次考试采用新密市教体局教研室统一试卷，从考试反馈情况来看，各科试卷结构合理，难易程度适中，没有出现较为

明显的错误，能较好的体现通过考试测评学生学习状况，对学生下段时间的学习起到促进作用。特别是试卷的内容能体现现代评价思想，不完全注重学生的知识的记忆，而更强调学生对知识的理解与运用。

本次教学质量检测，全校有594名学生参加，13个教学班，30个学科。

数学学科从平均分来看人均在80分以上的班级有一一班、一二班、一三班、二一班、二二班、三一班、六一班、六二班；较上学期多了三个班级。

优秀率较高的班级有五一班为百分之八十六点六，一二班为百分之七十点六，一三班为百分之七十二点七，六一班为百分之七十，也较上学期有较大的提高；英语学科人均在及格以上的班级有三一班7505，三二班67.5，四一班68.7，四二班70.6，五一班60，优秀率较高的班级有三一班百分之三十二点七，四一班百分之三十五点七。

就班级而言，人均（只包括语文、数学、英语三门）均超过了170分，优秀率较高的是一二年级，都达到了百分之四十多。

说明；一、二年级语文、数学按90分为优秀计算；三、四年级语文、数学英语按85分为优秀计算；五、六年级语文、数学英语按80分为优秀计算。

通过本次期中检测，可以看到我校前一段的教学工作是扎实有效的，整体成绩无论是平均分或者是优秀率等都较上学期有不同程度的提高，这首先是因为学校在本学期中继续强化教育教学常规管理，定时对教师教案撰写、作业批改进行检查通报，有力的强化了教师对常规教学过程的责任心。学校领导也能坚持深入教学第一线，经常深入教师课堂听课，与教师们一起研究教学工作，使学校教育教学工作井然有序，教学质量稳步提高。

其次，学校根据教体局关于加强对《课程标准》的学习解读，积极推进双模教学工作的.要求，我校在教学教研上能抓住课标解读这个工作重点，继续深化快乐五合一教学模式，在三月底我校成功的举办“双模推进暨优质课比赛”活动，从而有力的推进了我校教学工作的进程。

其三，学校继续推行周清制度，加强“学风”建设、强化学生习惯的养成也为我校教学质量的提高打下了坚实的基础。

1、从整体来看，我校因为种种原因与其它较好的兄弟学校相比，成绩上还有一定的距离，与我们的整体教学目标还有一定差距，距争创新密一流学校还有很长的一段路程要走。

2、教学管理上的粗放式还有待进一步细化，科学的精细化管理有待进一步落实。

3、教师对课标解读工作认识的不到位，导致学习流于形式。一部分教师对课程标准把握不准确或不明，课堂教学效益不高。部分教师为了应对考试，注重了基础知识的落实，但对学生知识能力的运用内容却没引起足够重视，造成学生解决实际问题的能力不高。

4、学生思维训练不到位，课外阅读量没有达到课程标准规定的要求。

语文方面，我们学生的阅读和作文能力还需要进一步提高。语文教学中的课外阅读积累环节是我们在教学过程中亟待解决的一个重要问题，根据课程标准的要求，学生的课外阅读量我们远远未达到，作为学校，作为教师，这都是我们要解决的一个重要问题。

数学教学中，更加重视操作能力和解决实际问题的能力，而在我们的教学过程中，目前都还未引起足够的重视。

1、加强教师职业道德教育，加强管理，抓好常规教学工作。学校应加强教育教学的管理，扎扎实实的搞好学校教育教学常规工作，以推动学校教育教学质量的提高。

2、加强学习，特别是对课程标准的学习。各科课程标准是教育思想在该学科的具体体现，是教学的依据。学校要结合实际进一步组织教师进行学习，让每一位教师准确把握学科性质，理解课程标准理念。在学习课标的基础上，要求教师在课堂教学中落实课标，提高课堂教学效率。

3、继续加强教学研究。学校领导、教导处深入教学第一线，与教师们一起研究课堂，研究教学；充分发挥各学科骨干教师的示范作用，让我们的老师清晰地知道“教什么，怎么教”，让学生知道“学什么，怎么学”。

4、继续落实周清制度，加强教学常规管理。

总之，在上级教育行政部门的大力指导和支持下，通过教师们的辛勤劳动，无私奉献，执着追求，我校的教育教学工作取得了较为突出的成绩。在今后的工作中，我们将以更高的热情，更大的付出，去迎接更新的考验，我们坚信，我们将取得更为辉煌的成绩!

教学质量分析报告篇六

接初三一个学期，虽然我也付出了一定的努力，但期末的成绩却并不理想，比起他们的升级成绩，下降很多，这说明这一学期的’教学中存在较大问题，现在就对这一学期的教学作如下分析：

一、基本情况

我所代初三66班共有40名学生，参考人数为40人。本班学生基础差距较大，学风不如上两届学生浓，班内竞争只有在前

几名中比较激烈，大部分学生学习的动力还不是很强，优生少，中等生不多，差生多。有不少学生因英语基础不扎实、学习方法欠缺减弱了学习兴趣，也有的因学习过程的各个环节没有高效落实导致成绩进步不明显。

二、成绩情况

本次参考40人，总分为2828分，均分为70.7分，及格人数为18人，及格率为45%，最高分118分，最低分29分，分数段情况为：108-120分8人，96-108分2人，84-96分4人，72-84分4人，待合格人数为22人。

总均分在全县排第15，与县平均分差1.7分，总及格率排第二十，与县水平差9个百分点，与邻近的几个乡镇相比，只比董封与河北强，与固隆、次营和驾岭比有较大差距。

三、原因分析：

1、从试卷来看，听力题得分率为69.8%，单项选择题得分率为61.3%。，完型填空题达分率为59.3%，阅读理解(一)达分率为67.5%，补全对话达分率为78%，阅读理解(二)达分率为46.5%，用所给词适当形式填空达分率为39.3%，书面表达达分率为39.5%。做得不好的题型为词语运用、书面表达与任务型阅读，这说明在平时的教学中对这些题型的练习不充分，没有让学生形成相应的能力。

2、从自己的教学中分析，由于新代初三，对本班学生不熟悉，对学生的学情、学风、个性特点不了解，师生之间没有形成默契，使自己的教学在刚开始的一段时间内工作效率不高。

3、由于面临中考，我的个人思想有点偏重于优生的培养，对中等及学困的学生关注不够，以至于他们的成绩不见进步，有的还出现了退步。

4、教学中的落实不到位，对知识教学以后学生的巩固监管不到位，面向全体的辅导不到位，缺少对个别学生在学习上的交流与鼓励，这些都造就了最终成绩的下降。

四、今后措施：

1、加强听力训练，弥补牛津英语听力的不足;

3、强化学习过程管理，做到学、评、练、巩各个环节都优质高效，不让学生因某个环节未做好而达到不最好的学习效果。

4、注重基础知识与做题技巧的积累，特别是中考重点题型的练习与辅导，提高学生的知识与能力。

5、做好学生的思想工作，提升学习动力及兴趣，让学生以更好的状态投入到学习中。

6、加强自身学习，不断提高自身素质和教学能力，以优质高效的课堂教学为学生服务。

相信在我的努力下，初三英语成绩一定会有大的提升。

教学质量分析报告篇七

本班原有人数29人，参加考试29人。最高分93分，最低分8.5分，及格人数11人，及格率37.9%，优秀人数4人，优秀率13.8%，总分1499分，平均分51.7分，三项积分103.4。

本试卷的命题覆盖面广，重视了基础知识、基本技能、动手操作以及解决问题能力的考查。试题主要由填空、判断、选择、计算、按要求做一做、解决问题六大部分构成。从卷面看，无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都尽可能地全面涵盖三年级数学下册前四单元所学数学知识，并综合应用。题量不大，难度适中。

（一）学生缺乏认真仔细的审题习惯，拿到题目后，凭主观意愿来解题。

（二）重算法，轻算理。

（三）基础知识掌握不牢。

（四）理解、分析能力有待提高。

（五）计算能力需进一步提高。计算是数学的基础，本次考试学生计算的正确率较低。体现在：笔算乘法最后一步要相加，个别学生去相乘。做解决问题时，算式列对，结果算错。

（一）加强基础知识的训练。教师应关注学生，根据教学目标和学生实际采用合理的教学方法，加强基础训练，努力提高每节课的教学质量。

（二）加强学生解决问题能力的培养。尤其是认真分析问题和解决问题能力的培养，让学生多读题、审题、分析数量关系。教师在教学中要有计划、有步骤地引导学生根据问题情境进行分析，将实际问题转化成数学问题，并理清解题思路，提出解决问题的策略，不断提高解决问题的能力。

（三）重视培养学生的计算能力。每天坚持计算训练，课上课下相结合，提高学生计算的正确率和速度。

（四）在做好“培优”工作的同时，加强“学困生”的转化工作。做好“培优”工作，我给学有余力的学生另外购买有一定难度的学习资料，让他们平时训练，提高他们的思维能力。对于“学困生”我要坚持“以人为本”，做到“补心”与补课相结合，及时与学生沟通，消除他们的心理障碍；根据学生差异，进行分层教学，加强对“学困生”的基础知识训练和学习方法指导，让他们在原有基础上得到发展。

总之，本次考试是一次失败的考试，三项积分很低，全班70分至89分这个分数段一个学生都没有，40分以下的学生有13人。对此情况，我感觉压力很大。在今后的教学工作中，我要不断审视自己的教学行为，加强课堂的管控，加大对“学困生”的辅导力度，并以帮扶的模式提高全班的成绩，争取在本学期的期末考试中取得优异的成绩。

教学质量分析报告篇八

本次抽测试题总分30分，学生最高得分30分，学生最低得分0分，全市总平均分12.4分， 学校最高平均分20.2分，学校最低平均分7.3分，总体看学生和学校得分存在极大的不平衡性。现将本次抽测的命题意图、阅卷中反映出的学生问题和建议反馈如下。

命题意图：

1.加强核心知识、能力和题型的考查。“电学”是9年级物理学习的主要知识，也是学业考试中的重要考点，更是学业考试压轴试题的重要知识载体，约占总考查比例
的30～40%。“电学”知识考查方多样，涉及到选择题、填空题、作图题、实验题和计算题各个题型，而“实验”和“计算”是重要的考查载体;此外，“电学”的核心知识是欧姆定律和电功率两个章节，且“电功率“知识学生刚刚学过，故本次抽测物理试题依据教材设计了物理学中经典的两个题目：一是“测量小灯泡的电功率”，二是“滑动变阻器”改变电路的电学综合计算，试题总体难度较大，能较好地反映出学生的实验能力、综合分析能力和计算能力。

2. 突出“基础知识和基本技能”的考查，体现基础性。根据义务教育的性质和物理课程标准的要求，“基础知识和基本技能”依然处于初中物理考查的核心地位，为此试
题1(1)、2(1)(2)等多问考查学生的基本实验操作和基本计算。

3.突出“科学探究”考查，突出创新性。《标准》指出：“科学探究既是学生的学习目标，又是重要的教学方式之一”，这就是说科学探究既是我们的主要学习方式之一，同时也是我们的重要教与学内容。试题中的1(2)、(3)、(4)、(5)、(6)从实验的故障分析、实验操作及设计、图象的分析以及实验现象的评价等方面考查学生的“实验能力”，同时也是为了引导加强“实验教学”。4、突出电学动态电路计算考查，展现综合性。在高考综合考试和时代发展需要的引领下，泰安中考试题中学科内综合、学科交叉的试题已成为中考压轴题的首选，为此在试题2(4)一问设计了滑动变阻器引起电路动态变化的计算。

问题与建议：

问题1.学生的基础知识掌握不牢。比如个别学生将电功率的公式“p=ui”在运用时错误地代入公式“p=”;再比如有的学生将电阻的计算公式“r = ”错误地带入为“r = ui”

建议1:加强基础知识的教学与复习。从以上两个问题可以看出学生对物理经典的公式出现了理解和记忆的混淆，在教学中要从对基本公式的物理意义和表述等多方面加强教学，此外，教师也要注意从物理量的使用角度引导学生加以甄别，比如功率的符号用“p”压强的符号是“p”,确保学生能正确理解和运用基础知识和公式。

建议2：加强实验教学。在今后的新授与复习中，一定要加强新授实验的开出率，同时要加强“经典实验”的重开率，一定让学生做到“明白为什么做实验”、“这样做实验的目的是是什么”、“实验数据为什么这样分析与处理”、“实验现象怎样进行分析与评价”……，总之，加强学生对实验原理、方法的理解和掌握，让学生从“身”、“心”两个维度亲历实验，力戒出现“教师空讲实验、学生死背实验”的教学现象。

问题3：学生的综合分析能力较差。在2(4)问解答中部分学生错误地认为小灯泡两端电压一直保持前三问中的“4v”不变，故导致整个分析、计算错误。

建议3：加强习题规律的研究与方法教学。学科组和教师要积极开展“做万题、提能力”的活动，尤其是毕业班的后期复习教学中，要站在“方法”、“能力”的制高点上，辐射引导学生掌握基本的和综合的各类问题解答策略和技巧

问题4：学生的非智力因素应考能力较差。主要表现为：审题能力较差——比如有的学生没有注意1(1)的存在而漏答;整体搭配时间的能力较差——三个学科的时间分配存在问题;畏难思想较重——受到压轴试题难度的影响，个别学生对基础问题也没有做出正确解答;学生试卷的解答布局存在随意性——计算题整体解答布局差，比如有的学生直接在试题正文中解答。

建议4：注意应考能力等非智力因素的指导与培训，确保“会而不丢分”。