

大班科学神奇的蛋壳反思 大班科学活动教案螃蟹的秘密(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

大班科学神奇的蛋壳反思篇一

活动名称：潜水艇的秘密（科学艺术p276□

活动目标：

- 1、了解潜水艇的'沉浮现象。
- 2、关注空气、水与沉浮的关系，激发探索的兴趣。

活动准备：

潜水艇的视频、塑料袋若干、鱼的剖面图。

活动关键点：知道潜水艇的沉浮现象的奥秘。

活动过程：

意图一、观察鱼的游动，引起幼儿的兴趣

讨论：1、鱼为什么能一会儿浮出水面，一会儿又沉入水底？

2、它的身体里面有什么？

意图二、出示鱼鳔的图片，了解其作用

- 1、观察鱼的剖面图。
- 2、模拟“鱼鳔”（可用塑料袋制作），猜想：充满空气的“鱼鳔”放在水中会怎么样？
- 3、分组实验：将一个充满空气的“鱼鳔”和一个没有空气的“鱼鳔”分别放入水中，观察并记录结果。
- 4、交流：你们发现了什么？

意图三、制作潜水艇

- 2、用塑料袋等辅助材料制作“潜水艇”，探索怎样使“潜水艇”沉与浮，发现排水量与沉浮的关系。

大班科学神奇的蛋壳反思篇二

活动目标：

- 1、观察叶子的特征和叶脉，知道叶子由叶脉、叶片、叶柄组成。
- 2、认识枯叶和绿叶，学习做科学小实验。

活动准备：

- 1、绿叶和枯叶。
- 2、小石臼、塑料碟。
- 3、图画纸、浆糊。
- 4、录音机、音乐磁带等。

活动过程：

1、复习歌曲《会跳舞的叶子》，激起幼儿学习兴趣。

(1) 合唱歌曲《会跳舞的叶子》

(2) 多可爱的叶子呀!春天到了，你发现树上的叶子有什么变化吗?(有的发出了新芽，有的树叶凋落了)

2、观察、接触各种植物的叶子，发现叶子的不同之处

(1) 教师：“上次，我们外出散步时，收集到许多树叶，让我们一起来看看这些叶子都一样吗?请你仔细地看一看，比一比，什么地方不一样?把你地发现记录到记录卡上。”

(2) 幼儿观察、比较、记录自己地发现。

(3) 幼儿讲述自己地记录，分享经验。(叶子的大小、形状、颜色、边缘不一样)

3、仔细观察，了解叶子的各组成部分

(1) 我们小朋友观察地真仔细，发现叶子有这么多地不同，那么，你最喜欢哪片叶子呢?这片叶子有哪几部分组成?(叶脉、叶片、叶柄)

(2) 你喜欢的叶子象什么?

4、实验发现枯叶和绿叶的区别

(2) 幼儿大胆想象，发表意见。

(3) 实验：枯叶不能舂出叶汁来，绿叶则能舂出绿色的汁液来。

(4) 为什么大部分树叶是绿色的?(这是因为叶中的叶绿体可以产生叶绿素)

(5)我们散步时发现有的树叶飘荡到了地下，为什么呢?(因为叶子缺乏水分和营养，所以变黄变干了就飘落了下来)飘落下来会有怎样的变化呢?(叶子会慢慢枯死，因为水分都蒸发了)

5、了解叶子的用途

(1)这么多的叶子有什么用呢?

(2)幼儿自由谈论，相互交流、分享经验。

(3)小结：可以美化环境、挡风、遮雨、有的树叶可以加工成茶叶、有的可以做菜吃、还可以做树叶贴画来布置环境。

活动结束后请幼儿用叶子粘贴图画，在展览区内进行展览。

教学反思：

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点，喜欢直接参与尝试，对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性，又充分注意了材料的层次性、开放性，幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法，主动探索，体验成功的快乐。

大班科学神奇的蛋壳反思篇三

活动目标：

1.通过亲自动手摸摸、开开、玩玩，初步了解锁的结构、特性和用途。

2.知道锁与人们生活的关系，懂得要爱护锁、保管好钥匙。

3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

收集各种常见锁（与幼儿人数相等：钥匙和锁分开）。

活动过程：

一、介绍小客人锁宝宝，引起幼儿活动兴趣。

1. 师：今天请来了一位小客人，你们看是谁？（师以锁的口吻说话）大家好，我是锁宝宝，今天我带来了许多小伙伴到这里来和大家做游戏，你们欢迎吗？锁宝宝的朋友在哪里呢？我们一起去找一找。

2. 师带幼儿进入活动区域。

二、探索活动一：了解各种锁的用途。

1. 师：请小朋友找一个你认识的锁宝宝做游戏，然后请你告诉大家你玩的是什么样子的锁，在哪里见过。

2. 幼儿分散活动后集中讨论。

3. 师：锁的用处可真多，可以用来锁门、锁车、丝哦钥匙那人们为什么要用锁呢？

4. 师：现在我们知道了，门上装了锁小偷就不能进去偷东西了，装了锁的抽屉没有钥匙的人是大不开的，装了锁的`自行车、汽车就安全了。

三、探索活动二：初步了解锁的基本构造。

1. 师：锁宝宝的本领真大，你们知道吗？它身上还藏着许多秘密呢？想知道吗？那就请大家再和锁宝宝玩玩，仔细地看看、摸摸、开开、关关，把你的新发现告诉大家。
2. 幼儿自由选择喜欢的锁进行探索、讨论。
3. 集中讨论后，师根据幼儿的回答，结合锁的示意图。引导幼儿认识锁身、锁舌、钥匙孔。
4. 师：你们谁会打开这把锁的？
5. 师示范讲解几种锁的打开方法，让幼儿懂得开锁时需要转动钥匙，关锁时有的需要钥匙，有的不需要。

四、探索活动三：一把钥匙开一把锁。

- 1、师：请小朋友想一想，换一把钥匙能打开同一把锁吗？
- 2、师：有的小朋友说能打开，有的小朋友说不能打开，这样吧，我们现在来玩一个换钥匙的游戏，请你用自己的钥匙去打开旁边小朋友的锁，看看能不能打开。
- 2、幼儿动手操作。
- 3、师：现在我们知道了每把锁里的秘密不一样，所以一把钥匙只能开一把锁。

五、探索活动三：怎样迅速的给锁找上相匹配的钥匙

1. 游戏：比比谁最快。
2. 引导从钥匙的颜色、大小、标志上识别。

六、游戏：开启百宝箱

大班科学神奇的蛋壳反思篇四

活动背景

这是一次由幼儿引发生成的活动。自然角里要增添东西，王洋小朋友带来的一只螃蟹引起了大家的关注，孩子们对螃蟹的外形特征、运动方式等纷纷发表着自己的看法，并有一定的探索螃蟹的动机。于是我精心设计安排了这次活动。

活动目标

1. 在教师的引导下，能大胆地提出并探究自己感兴趣的问题。
2. 通过自主探究，初步了解螃蟹的外形特征和运动方式。
3. 通过小组活动，体验合作探究的乐趣。

活动准备

1. 每组提供纸、笔一份，一只大盆，盆里放有一只螃蟹。
2. 一只材料箱，里面放有纸条、塑料软棒、毛线等。

活动过程

一、自由观察

师：我发现小朋友一走进活动室就特别高兴，能告诉我你们看见什么了吗？那就请你们找4个好朋友为一组，一起去仔细看看小螃蟹吧！（师幼一起观察、讨论）

（评析：导入开门见山，简明的导语让幼儿一下子知道了研究的对象，亲切的交谈拉近了师幼间的心理距离。）

二、集体交流，引发问题

师：刚才，你们发现小螃蟹有什么特别的地方，谁先来说说？

幼1：我们那只是雄的。

幼2：我们那只是雌的。

幼3：我发现小螃蟹有两只像钳子一样的脚。

师：你们观察得真仔细，发现了小螃蟹这么多秘密。你们有什么问题想问问小螃蟹吗？（老师将幼儿的问题用简笔画记录下来）

幼1：小螃蟹为什么会吐泡泡？

幼2：小螃蟹是怎样交朋友的？

幼3：小螃蟹为什么横着走？

幼4：小螃蟹吃什么？

（评析：提问通常是教师的专利，让幼儿自己发现问题、提出问题，有利于自主探究活动的深入。有些问题教师也意想不到。探究活动的开放性，需要教师根据幼儿的实际情况创造性地驾驭。）

三、分组讨论，确定研究的问题

师：你们提的问题真精彩，有些问题连老师也没想到。由于时间有限，我们不可能把所有的问题都拿来研究。请你们每个组讨论协商后选出一个最想知道的问题，并把它画在纸上。

师：现在请各个小组说一说你们最想知道哪个问题。

组1：小螃蟹为什么横着走？

组2：小螃蟹的钳子有什么用？

组3：小螃蟹的眼睛为什么一会儿伸，一会儿缩？

组4：小螃蟹是怎样交朋友的？

(评析：每个幼儿对螃蟹的观察角度和兴趣各不相同。在这种情况下，我尊重幼儿的选择，满足他们的好奇心和需求，这样幼儿的探索活动会更主动、更深入、更具创造性。而在短时间内对每个问题都进行研究是不可能的，让每个小组确定一个研究的问题，能促使他们学会商量和合作。)

四、小组讨论，确定研究的方法和材料

师：你们需要什么工具？想怎样来研究呢？先小组里讨论一下。

师：现在你们都想好了吧，如果需要什么材料就到材料箱里去拿，材料箱里没有的可以请老师帮助。

(评析：在众多的问题中，让幼儿通过小组讨论选定一个进行研究，并且初步讨论出研究的方法、所需要的工具及材料。这样做并不是要求他们有很详细的研究方案，有高层次的研究成果，而是使幼儿明确，科学实验并非玩耍，应该有计划有步骤地进行。)

五、小组探究实验

这里，提供了足够多的。时间让幼儿探究，孩子在活动中的专注、投入、采用的方法，使我感动。不过有的幼儿忘记了小组合作研究的问题，也有的因遇到困难而转换了目标，这需要老师的提醒，以培养他们一心一意、坚持到底的科学态

度。

六、小组交流探究情况

师：下面请各个小组把知道的情况告诉大家，让我们一起分享。其他小朋友要认真听，如果有什么新的问题、新的发现，等会儿可以向他们提问。

组1：我们发现螃蟹的膝盖不像我们人的膝盖是向前的，而是往左右两边的，所以它走路的时候是横着的。

组1：不走了。

组2：我们发现小螃蟹的钳子很厉害，我们用一根小棒来逗它，小棒只要一碰到它的身体，它就张开钳子夹住不放。

师：它为什么要这样呢？

组2：可能是它的武器，用来保护自己的。

组3：我们发现小螃蟹的眼睛碰到东西就会缩进去，如果不碰它了，等一会儿就又伸出来。它一伸一缩可能是为了保护自己的眼睛，就好像我们人的眼睛碰到东西就闭起来。

组4：我们的是雌螃蟹，又去、捉来了一只雄螃蟹，两只螃蟹在一起吹泡泡，还互相用钳子打闹，那只雄的螃蟹厉害，还爬到雌的背身上欺负它，一会儿就走了。

幼：不是欺负，它们是表示友好。

(评析：幼儿将自己的研究成果与他人分享，成功的自豪感得到了进一步的满足，同时在交流中，幼儿获取了更多有关螃蟹的信息。)

七、拓展延伸

师：很好！我们把小螃蟹养起来继续观察它、研究它，把新的发现记录下来。（后来发现小螃蟹即将死亡，我和幼儿一起将它进行了解剖。）如果碰到不懂的问题，可以请教爸爸、妈妈和老师，还可以和大人一起到书上或者电脑里找答案。

大班科学神奇的蛋壳反思篇五

设计意图：

在我们的生活中空气无处不在，空气与我们的生命息息相关，但是空气又是看不见、摸不着，很抽象的东西。《纲要》中指出引导孩子们关注周围生活 and 环境中常见的事物，发现其中的有趣和奇妙，有益于保持孩子们的好奇心，激发他们的探究热情，使他们从小就善于观察和发现，并使他们感到“科学并不遥远，科学就在身边”。因此我设计了科学活动《空气的秘密》，通过本次活动让幼儿体验科学探究的乐趣，培养幼儿观察、比较的能力。

活动目标：

- 1、了解空气的特征和重要作用。
- 2、能与同伴合作探究，并尝试记录。
- 3、对空气的秘密感兴趣，乐意参与探索活动。

活动重点：

了解空气的特征和重要作用。

活动难点：

能与同伴合作探究，并尝试记录。

活动准备：

教具：气球一个，记录表一张，吹泡泡玩具一个[ppt]《空气的秘密》。

学具：

- 1、透明塑料袋、吸管每人一个。
- 2、装水的箱子4个、装有毛巾的水杯2个、记录表3张。

活动过程：

一、开始部分

出示气球，吸引幼儿注意力。

二、基本部分

（一）了解空气特点。

- 1、幼儿自由尝试在活动室的任意地方抓空气。
- 2、交流小结：空气无处不在，到处都有。
- 3、围绕空气展开讨论：空气是什么颜色？什么气味的？

（二）探索空气的重要作用

1、人需要空气

- （1）小实验：用吸管在水里吹一吹，发现什么？
- （2）捂住口鼻，体验没有空气的感觉。

2、哪些东西也需要空气？

3、空气的本领

分组实验：《毛巾湿了吗》

三、结束部分

到户外玩吹泡泡的游戏，进一步探索空气的秘密。

延伸活动

1、将活动材料投放在科学区，进一步探索空气的秘密。

2、请家长和幼儿一起查阅资料，了解空气被污染的情况。