

2023年高一体质健康测试不及格有无影响 高一生物教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

高一体质健康测试不及格有无影响篇一

1、教学观念的转变及课程目标的实现教师是学生课堂学习的合作者、与学生共同探究的对话者。传统的教学模式基本上是教师讲、学生听。现代教育理论认为：教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往。教学是一种对话、一种沟通，是合作、共建，是以教促学、互教互学。教师不仅传授知识，更是与学生一起分享对课程的理解。本着教学方式应当服务于学生的学习方式这一教学思想，教学中创设能引导学生主动参与的教学环境，从而激发学生学习的积极性，培养学生掌握知识、运用知识的态度和能力，使每个学生得到充分发展。小结。通过教师之间的合作、交流，使得教学方式呈现个性化、多样化。

2、充分发掘教材资源和教学方法的多元化新教材中的课程资源是十分丰富的，具有基础性、先进性、时代性的特征，与社会生活紧密联系在一起。最大的变化是呈现形式上的变化，每章节由章首页、若干节、本节小结和自我检测四个部分组成。每节由问题探究、正文、旁栏、练习四个版块组成，旁栏又安排了相关信息”、“知识链接”。

每节课均以“问题探究”开始，通过观察图片、创设情景、讨论问题进行课堂导入，这些情景、问题贴近生活，能引起学生的兴趣，并且步步深入，引导课堂内容的呈现。在教学

过程中，要充分利用多媒体或展示图片等手段，发挥学生的视觉感官，让学生去看、去想、去说。“本节聚焦”是一节课的具体学习目标；“相关信息”是对正文主栏内容的补充和延伸。“知识链接”是不同章节的前后呼应，形成概念间的逻辑联系。对正文中的“资料分析”（或资料收集和分析）

和“思考与讨论”多采用自主学习、探究和小组探究的学习方式，让学生去讨论、去操作、去试验，从而对知识进行归纳形成概念，得出结论。

3. 要培养学生的问题意识。教师对学生的相信是一种巨大鼓舞力量。陶行知先生也这样忠告我们：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的饥笑中有爱迪生。”作为老师，应该相信每个学生都有成功的希望，每一个学生都具备成功的潜能，而教师的作用，就要唤醒学生的自信对“学生问题意识”的反思，古语云：“学起于思，思起于疑”。“小疑则小进，大疑而大进”。

5、多方位地评价学生新课改对学生的评价不在以考试成绩作为唯一的评价手段，而是本着一切为了学生发展的理念，采用多元化的评价手段。经过备课组的多次研究，本学期我们的评价内容包括模块考试、单元测试、实验技能和平时表现(包括预习作业、课后作业)。

谐的环境气氛，促使学生产生了强烈的求知愿望，即亲其师，学其道。成功的教学依赖于一种和谐安全的课堂气氛，这种气氛的建立需借助一些手段，如温柔的目光，殷切地希望，加强师生间的情感交流，使学生更加依赖老师，从而激起学生更大的学习热情，这是学生学好生物的关键所在。

高一体质健康测试不及格有无影响篇二

物理老师们都感到新课容易上，而复习课难上。自从任教高一物理以来，复习课难上便时时困扰着我，每每上完复习课，

总会呆呆地坐思考同一个问题：为什么一堂自我感觉很满意的复习课，却激不起学生的共鸣，得不到应有的收效？原因在哪里？经过反复的思考，我觉得主要在于以下两个方面：

1、在涉及“基本知识”的复习课中，我们往往都是通过归纳成条文或画图表概括的手段来罗列知识，梳理知识方法，这种做法，往往表现为老师津津乐道，学生感到枯燥乏味，漫不经心，没精打彩，无法激发学生的兴趣。但一当老师提出一些创设性的问题，则学生精神振奋，精力集中地思考问题，这就是明显反映了学生需要通过问题来复习“基础知识”的迫切要求。问题是物理的灵魂，把问题作为教学的出发点，就能激起学生的共鸣，因为这顺应学生的心理需要。

2、在涉及“物理技能、物理思想方法”的复习课中，以往教学往往是阐述一种“方法”后，立即出示一个或几个相应的例题或练习，学生只管按老师传授的“方法”套用即可，这样，学生就省略了“方法”的思考和被揭示的过程，即选择判断的过程，同时也限制了学生的思维，长此以往，也就形成了“学生上课听得懂，课后或考试不会思考、不会做题”的现象。在解答问题上，学生就会束手无策，无从下手，这就是当前物理复习课效果不理想的重要原因。

那么，怎样才能提高物理复习课的质量，使师生辛勤劳作，换得丰富的硕果？我认为，要想让学生听懂学会，就必须为学生创造和安排练习的机会。

例如在复习力的平衡问题时，可以根据解答平衡问题的几种方法，设计一组可将有关“方法”溶于其中的小题目，让学生做，这样就把主动权交给了学生，学生应用自己的知识和思维方法掌握物理、运用物理的知识，解决物理问题，使学生在分析问题、解决问题的探索过程中，回顾所学的“方法”并作出相应的选择判断，从而轻松愉快地实现知识复习与能力提高，最后老师可以进行归纳的总结。

因此，我认为用这种方法进行物理复习教学，是解决当前物理复习教学效率低，质量不高的有效方法之一。

课前针对复习课的教学目标，设计出几组题目，将有关物理基础知识，基本技能，基本方法与物理思想溶于其中，换言之，即以题目为骨架编拟课时教案，在具体教学中，以题目开路（先出现题目，再出现其它），然后引导学生对题目进行分析、讨论、研究和解答。教师借题发挥，画龙点睛，使学生在积极主动地探索研究中，在解答题目的过程中巩固所学的知识，发现规律性的东西，并使学生智力与能力得到训练与提高，变“讲练讲”为“练讲练”，变“一法一题”为“见题想法”。

1、选题时，各题组要紧紧围绕课时复习目标，使基础知识、基本技能、基本方法、基本思想、解题规律等重复出现，螺旋式递进，这符合学生的认知规律，有助于学生掌握问题的来龙去脉，加速从模仿到灵活运用过程，能深深印入到学生的脑海中。

2、题目的选编以考纲为纲，以教本为本，应具有典型性和代表性，能起到示范作用。

还有哪些解法（一题多解）？把后两个疑问交给学生，使他们不断地反思，在反思中巩固、深化、提高，使他们的知识由点到面，拉成线，织成网，形成合理的知识结构。

4、题目要能及时反馈教学信息，随时调节教学。因为能让学生当场了解解题过程，知道正误，及时反馈，教师由此也能立即获得学生方面的信息。纠正或强化，随时解决，不烧“夹生饭”，这样教与学的针对性都强，教师及时了解学生掌握了什么？还未掌握什么？哪些学生掌握了？哪些学生还未掌握？等等。

教学无定法，能引起学生共鸣便是好方法。教学内容变化很

少，而教学的对象却一届比一届挑剔，要博得学生的欢迎，便要不断反思，不断更新观念，不断改进教法，使自己成为学生心目中的长青树。这次反思，让我获益匪浅。

高一体质健康测试不及格有无影响篇三

本堂课以学生为主体，根据本校学生的实际特点，以尽可能调动学生的学习气氛，实现中职的“抬头教学”为目的，让更多的学生充分参与到课堂教学中来，提高中职课堂教学有效性。因此教师在设计上准备实现以下三方面的转变：

(1)教师的转变，教师的角色从知识的讲授者转变为学生学习的组织者、引导者与共同研究者，通过生活实际中所遇到的旋转问题，如自行车轮，时钟，扳手，运动员跳水等等图片，使用多媒体直观地、动态地展示图形变化，突出观察点，激发学生的好奇心，体会生活中的数学，提高学生的学习兴趣，激发学生自觉地去探索数学问题背后的本质，体验发现的乐趣。并且把复杂问题简单化，通过一个个细化的问题引导学生去发现问题，总结问题，最终实现知识的领会。

(2)学生的转变，学生的角色从学习的承受者转变为学习的主体，学生通过自己对扳手向逆时针和顺时针这两种相反方向转动的观察，去发现隐含在问题当中的一般规律，从而培养学生运动、变化、发展的辩证唯物主义观点，提高学生类比、联想、归纳的能力，变被动学习为积极主动探索。

(3)教学目标的转变，教学目标从讲授知识、落实双基提升为知识、能力、情感等全方位的培养。

本节课后，虽然教学目标是基本完成了，也大致实现了教师的教学设想，达到了一定的课堂效果。但还存在很多不足之处，留给我们很多的思考。

1、课堂的导入部分稍微长了点，不易学生的注意力集中程度。

2、某些环节的过度不够自然，而且有些地方的提问不够精练和明确性，给学生以误导，回答的问题不是我们所想的答案，应该提问具有一定导向性，以后在这方面要多注意培养，训练。

3、教材还未钻研透，在某些知识点的处理还不到位，如“各角和的旋转量等于各角旋转量的和”这部分的练习应该跟下面的超过 $0^{\circ} \sim 360^{\circ}$ 的角的处理衔接起来，在设计方面还有点欠缺。

4、在时间把握上还有所欠缺，在时间不够的前提下，后面的写终边相同角的练习完全可以跳过，这样时间上可能就恰如其分。

总之，按照《新课标》培养学生能力的总目标和任务型教学的模式，我们力图把课堂教学直观地展示给大家。但每一堂课都有意想不到的“情况”，在课堂教学的过程中总是会出现这样那样的问题。教者审视自己，深感在以后的教学中应不断地给自己加压，使课堂中的“问题”不再成为“问题”。

高一体质健康测试不及格有无影响篇四

1. 高一学生在初中三年普遍已形成了固定的学习方法和学习习惯。相当部分同学满足于课堂上的认真听讲，满足于课后的作业模仿缺乏积极思维；遇到难题不是动脑子思考，而是希望老师讲解整个解题过程；缺乏自学、看书的能力，甚至有少数同学仍有些学生还相信可以通过“考前突击复习”来取得好成绩。而高中教师在授课时强调数学思想和方法，注重举一反三，在严格的论证和推理上下功夫。因此造成初、高中教师教学上的巨大差距，中间又缺乏过渡过程，至使高中新生普遍适应不了高中教师的教学方法。

3. 严格要求，打好基础。开学第一节课，教师就应对学习的五大环节提出具体、可行要求。如：作业的规范化，独立

完成，订正错题等等。对学生在学习上存在的弊病，应限期改正。严格要求贵在持之以恒，贯穿在学生学习的全过程，成为学生的习惯。指导学生改进学习方法。好的学习方法和习惯，一方面需教师的指导，另一方面也靠老师的强求。教师应向学生介绍高中数学特点，听课时要动脑、动笔、动口，参与知识的形成过程，而不是只记结论提倡学生进行章节总结，把知识串成线，做到书由厚读薄，又由薄变厚。

如果注意到以上几点，教学效果可能会更好一些。

高一体质健康测试不及格有无影响篇五

教师在进行高中地理教学前，首先需要做好课前准备工作，做好新课的备课工作，熟读教材，了解课堂教学的目标，掌握地理教材中的知识点以及教学的重难点，以教材为依据设计相应的探究性问题引入新课。传统的教学模式下，教师在进行高中地理课堂教学时，往往采用直接讲述知识的教学方式去引入新课，这种直接灌输的教学方式不但不利于学生创造性思维的培养，还不利于学生学习潜力的培养，在很大程度上阻碍了学生探究性学习潜力的锻炼。以教材为依据设计探究性问题引入新课，不但能够很好地活跃高中地理课堂教学的氛围，还有利于激发学生的探究欲望，提高学生在新课学习过程中的用心性，从而提高课堂教学效率。例如，教师在进行“地球的运动”这一节的教学时，能够结合这一节的教学目标——“使学生理解由于太阳直射点的变化，所带来的昼夜长短变化的全球分布规律和正午太阳高度变化的全球分布规律”来设计相应的探究性问题，如：“太阳直射点的移动规律，给地球自然环境带来了什么样的影响呢？”从而导入新课。

二、结合生活实际，贴近自然构建高中地理探究式教学情境

许多学生在进行高中地理学习时，往往会认为高中地理知识点过多，而且许多知识记忆性较强，离自我的生活实际较远，

导致许多学生对于高中地理知识的学习存在必须的畏惧感，缺乏高中地理学习的兴趣。造成这一现象的主要原因是教师在进行高中地理课堂教学时往往缺乏趣味性，高中地理教学与实际生活较远，产生了知识与应用的脱节。所以大部分学生在进行高中地理学习时往往采用死记硬背的方式，导致学生对高中地理知识点记忆不强，常常出现记不清、记不全的现象。从而在必须程度上降低了学生对高中地理学习的效率，不利于学生高中地理成绩的提高。因此，教师在进行高中地理课堂教学时，能够将高中地理知识与实际应用相结合，构建探究式教学情境，从而加强学生对地理知识的理解，提高学生的学习效率。例如，教师在进行“自然灾害对人类的危害”的教学时，则能够联系生活中的一些热点问题构建高中地理探究式教学情境，如“唐山大地震、汶川地震、雅安地震都造成了巨大的人员伤亡和经济损失，给当地居民的生产和生活带来重大影响。除了地震给人们带来严重影响，还有哪些灾害会给我们人类带来影响呢？带来哪些影响呢？我们这一节课就来学习自然灾害给人类带来的危害？”

三、重视课堂互动，在高中地理课堂上进行合作探究式学习

课堂互动是课堂教学过程中最为关键的环节之一。课堂互动水平的高低决定着课堂教学质量的好坏。学生是学习的主体，教师在高中地理课堂教学过程中，就务必要重视学生的主体地位，教学活动要以提高学生对知识的掌握以及应用潜力为核心。具体而言，教师在进行高中地理课堂教学时，能够加强师生互动、生生互动，采取合作探究式学习模式，针对探究性问题，让学生以小组为单位进行合作学习。在课堂教学过程中，既培养了学生的探究性精神以及独立分析问题的潜力，又培养了学生合作学习的潜力，让学生之间透过小组内的交流讨论，取长补短，提升学生学习潜力。以“人口合理容量”的教学为例，教师能够设置探究性问题——“人口增长对资源有哪些影响？”将学生分为几个小组，让学生以小组为单位，从对自然资源、土地资源、矿产资源、水资源以及森林资源等资源的影响，让学生进行合作探究式学习。

四、加强教师指导，在探究式教学过程中发挥教师主导作用

探究式教学过程的学习主体是学生，然而学生由于其知识水平有限，受到各方面的制约，在进行探究式学习的过程中往往会缺乏方向性，缺乏目标性，导致探究式学习过于盲目，效率过低，这一问题也是许多教师在进行探究式教学过程中常常遇到的。造成这一现象的主要原因就是教师在进行探究式教学时往往会过于“注重”学生的主体地位，而忽视了教师的引导作用。因此，教师在高中地理教学中，运用探究式教学模式时，必须要加强教师对学生探究性学习的指导，充分发挥教师在教学过程中的引导作用，对于学生存在的问题及时指出，并引导学生正确地进行探究性学习。以“湿地资源的开发保护”的教学为例，教师能够采用梯度设问的方式去逐步引导学生，例如，“什么叫做湿地？”“根据湿地的构成原因能够将湿地分为哪几类？”“我国湿地在空间分布上的特点？其分布与哪个气候要素密切相关？”“湿地水分的蒸发，可在附近地区构成降雨，具有调节区域气候的作用。你赞成这种说法吗？”总之，教学有法，教无定法。教学是一个千变万化的动态过程，教师在教学过程中，必须要以学生实际以及实际教学资料为基础，合理设计教学模式。然而不论采取何种教学方法，都要以学生为主体，以提高学生的学习潜力，培养学生的探究精神、创新精神为目的。