

2023年小学三年级英语词汇课教学反思

小学三年级英语教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学三年级英语词汇课教学反思篇一

一学期即将过去，可以说紧张而又忙碌但是收获颇多。这学期，我继续担任三3、三4、三5班的英语教学工作。在完成教学任务的基础上，拓展学生的知识面，下面是我在教学中的一些体会和对工作的总结。

三年级学生上册刚学完26个字母，下册就开始要求拼背单词了，刚开始有些学生字母都忘记怎么读了，到现在学生能够拼备背出简单的英语单词，我觉得他们在一点点的进步。小学阶段英语教学的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。

首先、把握教材，掌握重点，突破难点。

三年级下册英语的内容对孩子们来说是零散的。在课前加入日常对话练习，每个人都有机会参与，锻炼其他学生的听力的同时，把零散的内容加以归整，做到语言的整合；把容易遗忘的单词在上课前重复出现，淡化重点。把讲课的时间压缩一些，把课堂真正的还给学生。引导学生在玩中学习，学中玩。

其次、了解学生，讲求方法，丰富课堂。

在整个教学过程中由于学生的掌握情况不同，会出现了优差分层。要了解学生的基础情况，对于程度不好的学生，让他们从简单到复杂，体会到自己在一点点的进步，增强他们的自信心。因此对于相同内容，就需要设计不同的练习形式。目的是照顾更多的学生。

然后，多种评价，激发兴趣，自主学习。

运用多种评价方式，小组评价，学习效果的评价，学习态度的评价，学习方法的评价，合作能力的评价；评价多种技能，听，说，读，写。给学生一个客观全面的评价，让程度好的学生看到自己成绩的同时感到自己的不足；让学困生感到自己不足的同时看到自己的亮点，让每一个学生都有成功的机会。

最后是自身的学习。

在这学期里通过公开课，让我看到了自己的不足之处，吸取老师提出的宝贵意见，提高自己的教学水平。在这学期里通过外出听课，让我增长了见识，学会了不少东西。

回顾过去，在以往的教学工作中我还存在着一些不足之处，无法照顾的全体学生，设计适合所有学生的教学方式。要防止过分强调模仿、死记硬背，机械操作的教学倾向等。

在今后的教学工作中，我会努力填补自己在教学工作中不足，更多向其他老师学习，力争在今后的英语教学中取得更好的成绩。

小学三年级英语词汇课教学反思篇二

三年级的英语学习本应该就是在提高学生学习英语的兴趣，

让学生在游戏中的快乐中学习好英语。并且不仅要学生学会英语知识，还要培养学生的语感，以及学生对于外国文化的了解。以下是我在教学中的反思。

1. 通过平时上课自己的语言表达，课堂游戏的设置上，在上英语课的时候学生们的确对于英语产生了积极的兴趣，并且都能积极的参与进课堂里面。学生在收获英语知识的同时，还能对于师生关系有良好的感受和理解！虽然做到了一些成绩，但是还是有一些的. 不足之处，在以后的教学中，还要多多关注那些不爱张嘴说英语，性格比较内向，在课堂上没有存在感的学生，我打算先从课堂最简单的游戏中主动带领她们参与进课堂，由刚开始最简单的活动慢慢的让学生树立起自信心。与此同时，老师上课的眼神和微笑也是非常关键的，老师微笑着进教室会首先给学生相对放松的上课氛围，学生会更积极的参与进来。所以在上课的时候多和此类学生有眼神上的交流和微笑示意。

2. 自己在课堂上有时会不放心的让孩子自己去完成一些教学活动，学生是根本，老师在教授的同时还要放手让学生自己去独立完成一些事情，去相信她们，她们可以做的比你想象的更好。

3. 多多学习先进的教学理念，努力做到以学生为本，不仅要提高教学水平，还要多研究学生的心理学。

小学三年级英语词汇课教学反思篇三

作为一个小学英语教师，倘若仅满足于对单词、句型的概念化的解释和程序化的分析，而不求助于情景的感染和形象的描述，就会使课堂语言平淡、气氛沉闷，学生不能全身心地投入英语学习中。那么，学生原有的兴趣和想学好英语的良好愿望就会很快丧失殆尽。所以我们应该多多吸收直接教学法的长处，重视情景教学。在40分钟的英语课上，老师用外语授课的时间到底有多少，学生能开口说外语的时间又有多

少？有多少学生的家庭有外语环境，有多少学生父母懂外语，学生在课余时间主动或被动接触外语的机会又有多少？我们尽可以看到一些十分成功的小学英语教学观摩课，在这些观摩课上英语教师和学生配合的天衣无缝，听说读写的操练样样俱全，加上朗诵，短剧，多媒体演示，教学者为之兴奋，听课者为之激动。

在英语中有这么一句谚语well begun is half done(良好的开端是成功的一半)因此，我始终让学生在宽松，庄重，和谐的学习氛围中进行语言的学习，表演，竞争和相互评价，为真正体现“学生是学习的主人”这一教学现象而努力。许多英语老师或许都有此感叹：学生所学的英语知识与我们的实际生活似乎总有那么一段距离，好像很难做到“言行一致”！其实在不少英语课时上，只要我们教师用一些心思，想一些点子，找到书本知识与实际生活中相似的切入口，完全可以体现任务型教学的真实性，实用性和功能性。孩子虽然年龄相对小，缺乏知识和经验，抽象思维不够发达，但形象思维占优势，具体的、直观的形象最能引起学生的注意。在教学时，我通常采用的直观情景有实物、图片、头饰、玩具、简笔画。如在教学习用品pen□pencil□book□ruler等单词时，直观的实物出示尤为重要，只有通过直观的演示与比较，学生才会迅速领会掌握；如教水果类单词apple□pear□banana□melon等时，利用实物进行教学；如在教动词sing□dance□draw□write等时，利用简笔画进行教学，学生往往会产生一种新鲜感，注意力马上被吸引，有关的英文单词几分钟内就能说出。这样排除了母语作为中介，从而促进学生逐步利用母语的心译过程。

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。
- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的'情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学

生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和学习的策略。

评价可以使认识自我，树立自信，有助于反思及调整自

己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学三年级英语词汇课教学反思篇四

本课时是pep英语三年级下册第二单元第四课时，本节课的学习目标是学生能够听、说、读let'slearn的有关家人的单词，能够较为熟练地用英语介绍自己的家人，会用thisismy...介绍家人。本课时的教学重难点是相关词汇教学，而这些词汇又是学生每天都要称呼的家庭成员。在教学中，我根据三年级学生的'生理、心理特点设计了此堂课。

下面我将此堂课总结如下：

导入方面，我以学生第一课时所学的chant歌谣来导入，配合活泼的视频、学生到位的肢体动作、以及对父亲、母亲家庭成员的复习，给学生创设了良好的英语学习氛围，提高了学生学习英语的积极性。

创设情境教学，是学生在一定的情境中去感知、运用，这是英语课程标准所大力提倡的。本节课我以认识麦克的家人，介绍家人为情境，从复习爸爸、妈妈入手，顺理成章地引出新单

词brother,sister,grandfather,grandpa,grandmother,grandma,并将单词至于thisismy...句型中，进行适当的操练，达到词不离句，句不离词的效果，使学生学了词就会用，读了句子就明白句意，并且有助于记忆单词的意思。

将游戏贯穿于教学之中。为了将本课的重难点解决的更透彻，我设计了两个游戏，一方面意在活跃课堂气氛，另一方面意在进一步强化所学的单词。通过本节课也可以看出，学生在游戏当中积极性很高、参与性很强，达到了在玩中学、在学中玩的效果。

在教学的最后，我进行了一个小的拓展：学生手持全家福介绍自己的家人，这样有助于考察学生在脱离开书本后对本课新词的掌握情况，另一方面也培养了学生用英语在同学面前说话的能力，增强了英语表达的自信心。

本节课的亮点：单词教学人人说，顾及到了每位学生；活动设计新颖，受到学生的欢迎；词汇和句型练习扎实；拓展部分收效不错。

本节课的不足：游戏设计还是有小的缺陷，致使课堂运用中有一小问题；最后的情感教育没有加入；学生在触摸卡片读单词的过程中有一些不文明之处没有及时指出。

总之，今后一定要在备学生上多下功夫，课堂上有问题也要

及时指出，不要留到课后解决，那样效果会更好。

小学三年级英语词汇课教学反思篇五

本节课是一节对话课，核心句型是whereis...[it'sin/on/under...]课文通过张鹏和john放学后收拾书包的情景让学生感知该句型的语义及语用情景。

首先，总结一下我自己认为比较成功的地方：

2、本课时的'整个过程设计的比较有逻辑性，各个教学环节比较流畅；

不足之处是：

2、各环节的过度不是很自然，过度语言有些欠缺。

3、时间安排不合理，前紧后松。可以在巩固操练环节中适当增加展示的同学。

改进意见：

1、引导学生在图片和教师的帮助下进一步运用新句型，量积累到一定程度，才能够达到质变。

2、各环节之间的过度语言要到位，使各环节紧密衔接。

3、在巩固操练环节适当增加展示的同学，并且让学生给学生纠错。