

小班语言花路教学反思 语言故事教学反思 (优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小班语言花路教学反思篇一

本次活动总体来说达到了活动目标中提出的教育任务，本来这是一节单纯的音乐创作活动，活动内容很单一，我们班是新中班，小朋友的发展水平较低，对单一的活动会感到枯燥乏味，针对这一情况，我又将数学和美术融合在一起，使幼儿动静交替，增强了他们的活动兴趣。活动中也存在一些问题，幼儿换了一间教室上课，再加上来了一些陌生的老师观课，他们的情绪受到了一定程度上的压抑，表现得积极性不是很高。在操作上想象空间还没有完全打开，受到一定的局限。课后可以用区角动予以弥补。在今后的教学中可以适当增加这方面的知识，丰富这方面的内容。

小班语言花路教学反思篇二

对于小班的幼儿来说，教师在讲述故事时，咬字要清楚，速度要适当，咬字清楚是为了让幼儿字字听的清楚，节奏要比平时谈话稍慢，使他们一边听一边想；讲述故事时，面部表情，眼神和手势都要随着故事情节的发展而有所变化，这样对小班的语言表达起辅助的作用。

小班语言花路教学反思篇三

身为一名到岗不久的人民教师，我们要在教学中快速成长，写教学反思能总结我们的教学经验，如何把教学反思做到重

点突出呢？以下是小编精心整理的小班语言教案及教学反思《苹果种子的故事》，仅供参考，欢迎大家阅读。

故事《苹果种子的故事》它是一篇小班科学童话，它较好地体现了两方面的有机结合——通过语言、动作等表演，使活动既让孩子进入童话的情境，又了解了植物生长的科学知识。这个故事的另一个突出特点是把语言训练和促进儿童思维发展紧密地结合起来。其重点：理解故事内容，知道种子的生长需要阳光和水。难点在于：能在原有的基础上进行合理的创编。

- 1、乐意倾听故事，能听懂故事的主要内容。
- 2、了解苹果种子长成苹果树的过程，并通过身体动作加深对“生长”的体验。
- 3、知道苹果树的生长需要阳光和水。
- 4、掌握句型“我来抱抱你吧。”
- 5、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

1、开始部分：老师拿出一只苹果，切开请幼儿观察里面有什么。（有果肉，果核、种子或果实）。把果核部分切出，把种子给幼儿，让幼儿摸一摸闻一闻看一看种子，再把果肉给幼儿品尝。问幼儿苹果好不好吃，老师接下来要说一个和苹果种子有关的故事，故事的名字叫《苹果种子的故事》。

2、中间部分

（1）老师拿出玩具小鸟一只，完整讲述故事：“小鸟吃苹果的时候，一粒种子掉在了地上。”老师的另一只手一松，让手里拿着的种子掉到折叠好的苹果树下。”“小鸟拍拍翅膀飞走了，泥土象又轻又软的被子盖住了种子。春天的时候，

种子发芽了，伸出两只嫩嫩的小手，想要更多的拥抱。”老师伸出手模仿种子发芽，手慢慢伸出。“太阳说：“我来抱抱你吧。”老师拿出手工太阳粘在天空中，“雨水说：‘我来抱抱你吧’。”

老师拿出画的小雨点粘在天空中。“抱一抱，再抱一抱，小芽就长高了。”老师把折垒好的苹果树的图画慢慢展开。“一天，小芽正在晒太阳，听见一只小鸟在叫它：‘喂，苹果树！’它奇怪地问：‘你是在叫我吗？’是的，它已经长成了一棵苹果树。”苹果树的图画这时候完全展开，是一棵长着红苹果的大大的苹果树。

(2) 老师问：“刚才老师讲的是什么样的故事呀？”让幼儿回答。（《苹果种子的故事》）。

幼儿说“苹果”。师：“一粒……掉在地上。”引导幼儿说“种子”。师：“泥土象又轻又暖的被子盖住了它。春天的时候，种子发芽了，伸出两只嫩嫩的……，想要更多的拥抱。太阳说……，雨水说……，抱一抱，小芽就长高了。一天，小芽正在晒太阳，听见一只小鸟在叫他：“苹果树”他奇怪地问：‘你是在叫我吗？’是的，小芽越长越高，已经长成了一棵苹果树。”当幼儿回答正确的时候，老师及时以点头或微笑鼓励，并且用表情暗示更多的幼儿回答问题。

(4) 老师和幼儿共同把故事复述一遍以后，老师夸奖刚才大家回答得真好，现在还有没有哪个小朋友记得刚才讲的故事是什么样的故事呀？加深故事名字的印象。

然后问幼儿苹果种子能够长成大大的苹果树，中间有哪些人的拥抱呀？点着太阳和雨点的图片，提示幼儿回答有阳光和水的拥抱。老师总结，有了阳光和水的拥抱，苹果种子才能长成的苹果树呢。

(5) 请幼儿在课室内寻找苹果，然后一个一个轮流把苹果

贴到苹果树上，贴以好后，对着苹果树说声：“我来抱抱你吧。”然后拥抱苹果树。练习句型“我来抱抱你吧。”

(6) 引导幼儿把自己想象成一粒苹果种子，随着老师讲述的故事做出各种相应的动作。开始时，幼儿蹲在地上，随着故事情节的发展，先伸出嫩嫩的小手，再慢慢向上生长，越长越高，最后站得直直的，双手打开向上伸长，长成了一棵大大的苹果树。体验苹果种子长成苹果树的过程。

3、结束部分

老师说不仅苹果种子成长需要阳光和水，我们人类生存也同样需要阳光和水，现在让我们喝水去吧。自然结束。

《苹果种子的故事》是一篇科学童话。教学中既要让孩子进入童话的情境，又要学到科学知识。教学较好地体现了这两方面的有机结合。这节课教学的另一个突出特点是把语言训练和促进儿童思维发展紧密地结合起来。小班幼儿处于形象思维，我非常注意发挥这一优势。“幼儿操作这一环节，把形象思维、抽象思维和儿童语言发展巧妙地结合在一起，既发展了思维，又训练了孩子们的理解能力，丰富了儿童的词、及表达能力。这节课还充分利用图画，训练儿童看图、想象和说话。

通过看图讲述，使学生形象具体到感受蚯蚓说的“外面亮得很”。第二次是在种子挺出地面以后，通过看图讲述，把“苹果种子长成苹果树的过程”具体化。

小班语言花路教学反思篇四

活动设计背景

孩子们自我意识强烈，急于表达自己的想法，倾听别人诉说

的习惯却较差。通过活动让孩子们明白，静心聆听别人表达的重要性。

活动目标

- 1、让幼儿初步掌握倾听的方法，培养幼儿良好的倾听习惯，在倾听中学会关注别人。
- 2、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

教学重点、难点

培养幼儿的倾听习惯，倾听的方法

活动准备

- 1、录像：音乐磁带；奖励用的粘贴小星；场地布置（草地，小河、荷叶）。
- 2、课前组织幼儿做青蛙跳，随音乐跳到座位上。
- 3、《幼儿习得手册》，第10—11页。

活动过程

一、组织孩子们看《习得手册》，讲述故事，引出课题。

小朋友学青蛙跳，跳、跳、跳的好。现在老师就给小朋友们讲一个小青蛙的故事。（故事略）

二、提问。

“故事里有谁呀？”；“小鱼是怎么听故事的？”；“小青蛙怎么听故事的？”“你喜欢谁？”“为什么喜欢小鱼？”

三、看光碟，对幼儿进行点评，针对个别幼儿进行教育。

1、看录像，短评。

2、看后评议。

及时点评在观看录像中认真的小朋友，并相应给幼儿身上贴上颗小星。

4、引导幼儿理解带小星的含义。只要养成倾听的好习惯，就一定能得到小红星。

四、利用游戏《小青蛙会听啦》，对幼儿进行行为训练，对有进步的幼儿及时鼓励、表扬。

1、对个别幼儿进行行为训练。

2、全体幼儿玩游戏，强化幼儿的行为体验。

五、续讲故事，结束活动。

1、老师续讲故事，小朋友认真听清老师的话了。连原来不会认真听的小朋友也学会了。那故事里的小青蛙怎么样了？听老师接着把故事讲完。

2、老师小结：老师希望你们以后在听别人说话时要眼睛看着他，认真地听。

六、听音乐快乐地学小青蛙跳出活动室，活动结束。

教学反思

一、教学过程反思：

- 1、导入显得散，致使学生入座位后长时间静不下来。
- 2、个别学生在听故事的过程中，仍然是静不下来
- 3、回答问题、简评中发现学生回答问题活跃，仍然急于表达，欠缺倾听。
- 4、借用游戏进行训练过程中，对个别学生的'指导训练有一定效果。由于幼儿年龄特点的关系，学会聆听的习惯还待持续训练。

二、反思自我教学：

- 1、在设计教学过程中，对于课堂的引入还待进一步思考，在能尽快创设情境的情况下，让幼儿亦要尽快融入学习氛围。
- 2、充分利用幼儿的乐于模仿，在幼儿中找出典范，极力表扬也是对别的孩子的一种隐形提示，要充分利用榜样作用激发幼儿效仿有益习惯。
- 3、习惯的培养是一种养成教育，需要长期监督学习，将习惯的培养放在活动中以及活动之外。
- 4、进一步研究幼儿心理，对幼儿的经验水平以及学习特点、个性特征做进一步学习，让自我教学能更利于幼儿的成长。
- 5、学生的评价让我耳目一新，幼儿有自己独特的眼光，他们眼里也是能感受到旁人的优秀和自我的优势。

三、如果重新上这节课，我将把播放光碟与讲故事的环节互换，让幼儿在观看了别的孩子的听故事的方法的情况下对比

自我，然后借听老师讲故事，练习自己听故事的方法是否掌握，那么在评价的过程中对比评价自我与别人的不同更清晰。

小班语言花路教学反思篇五

活动目标：

- 1、欣赏故事《小青蛙听故事》懂得听故事的时候要安安静静的。
- 2、理解新词汇：静悄悄、安安静静、又蹦又跳、一声不吭。

准备活动：

- 1、课件。
- 2、《小星星》的音乐磁带。

活动过程：

- 1、谈话，引出课题。

教师：你喜欢听故事吗？你喜欢听谁讲故事？最喜欢听什么故事呢？

- 2、幼儿欣赏课件，初步了解故事内容。

(1) 提问：月亮在讲故事给谁听？小鱼是怎么听故事的？

(2) 理解词汇：安安静静。集体体验安安静静的感觉。

- 3、教师再次讲述故事，鼓励幼儿跟述，并提出相应的问题。

(1) 小青蛙先是怎么听故事的？

帮助幼儿理解词汇：又蹦又跳。请个别幼儿表演。

(2) 月亮怎样了？为什么会生气呢？

(3) 后来，小青蛙怎么听故事的？

帮助幼儿理解词汇：一声不吭。

4、鼓励幼儿给故事起名字。

5、音乐活动《小星星》

小星星也来听故事了，要怎么听呢？

教学反思

一、教学过程反思：

1、导入显得散，致使学生入座位后长时间静不下来。

2、个别学生在听故事的过程中，仍然是静不下来

3、回答问题、简评中发现学生回答问题活跃，仍然急于表达，欠缺倾听。

4、借用游戏进行训练过程中，对个别学生的指导训练有一定效果。由于幼儿年龄特点的关系，学会聆听的习惯还待持续训练。

二、反思自我教学：

1、在设计教学过程中，对于课堂的引入还待进一步思考，在能尽快创设情境的情况下，让幼儿亦要尽快融入学习氛围。

2、充分利用幼儿的乐于模仿，在幼儿中找出典范，极力表扬

也是对别的孩子的一种隐形提示，要充分利用榜样作用激发幼儿效仿有益习惯。

3、习惯的培养是一种养成教育，需要长期监督学习，将习惯的培养放在活动中以及活动之外。

4、进一步研究幼儿心理，对幼儿的经验水平以及学习特点、个性特征做进一步学习，让自我教学能更利于幼儿的成长。

5、学生的评价让我耳目一新，幼儿有自己独特的眼光，他们眼里也是能感受到旁人的优秀和自我的优势。

三、如果重新上这节课，我将把播放光碟与讲故事的环节互换，让幼儿在观看了别的孩子的听故事的方法的情况下对比自我，然后借听老师讲故事，练习自己听故事的方法是否掌握，那么在评价的过程中对比评价自我与别人的不同更清晰。