

简单行程问题教案(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

简单行程问题教案篇一

这节课，我根据新课标“以学生的发展为本”的思想，在整节课的设计和课堂教学的实施主要体现了以下几点：

这节课的设计，注意遵循中年级学生的年龄特点及认知规律，从学生的生活实践出发，创设情境，引导学生主动参与知识的形成过程。如利用课件创设学生的家离学校有多远的情境，使学生体会到数学就在身边，激发学生的学习兴趣。然后再提：用来表示每分钟、每小时行的路程叫做深什么？引起学生对已有知识的回忆，为以后的学习探究奠定坚实的基础。

开展小组讨论，让每个学生有机会充分发表自己的意见，体现了“促进学生全面发展”“面向全体学生”的精神，也实践了“自主探究与合作学习数学的重要方式”的教学理念。其中，尊重学生的自主选择，培养学生的自信心，也体现了学生是学习的主人。

老师创设性的使用教材，在生活当中学习、运用数学知识的意识和实践能力的培养等教育理念渗透到各个教学环节中，将学数学与数学有机联系起来。如：分层练习中的闯三官：帮我找到合适的答案、我会编题、你可以任选一题解答，这些练习既发挥学生的主题作用，又培养了学生应用数学知识解决生活中的实际问题的意识和能力。

由于学生以前这一类问题接触得比较少，对于路程、速度、时间这三者之间的关系还不够熟练，还要多加练习。

简单行程问题教案篇二

本节教学活动，倡导自主学习、合作学习、探究学习，力图改变学生的学习方式，引导学生主动参与、大胆创新，乐于通过亲自探究来获取新知识的能力。开学初，学生探究了“光对鼠妇生活的影响”，初步掌握了对照实验的设计，同时通过前几节课的训练，大部分学生有了制作植物细胞临时装片的基础，又考虑到学生上完本节实验课后，要等一段时间才会到实验室上课，所以我充分利用本节课对学生之前学习的知识进行巩固和提高。首先通过学生自主探索和老师点拨有机结合，引导学生发展自己的个性，提出问题，并设计方案解决，进一步了解科学探究的过程和方法，巩固对照实验的设计原则；然后学生带着探究问题，制作并观察自己的口腔上皮细胞，进一步掌握临时装片的制作技能和观察技巧，并体验探究的乐趣；通过展示探究结果，讨论探究过程中出现的问题，总结成功和失败的经验，扩大了对实验的认识；在观察几种动物细胞的基础上，概括出动物细胞的基本结构，同时引导学生尝试设计表格来比较动植物细胞的结构，提高了学生归纳比较的能力；通过“动植物细胞模型”的展示，将不易观察的细胞膜、细胞质、细胞核等微小结构形象化、立体化，给学生留下深刻印象。

由于本节要训练学生的能力太多，为了保证顺利实施教学方案，还必须做到如下几点：

- 1、平时的教学中要提倡学生敢于质疑，乐于探究的学习习惯。我一贯坚持这种理念，所以学生在本节课提出了许多值得探究的问题，如为什么要滴生理盐水？能否改用其他染液？口腔溃疡处的细胞与正常的口腔上皮细胞有何区别？等。

- 2、课前要嗽好口或自带一瓶清水，用消毒牙签时要注意安全，

不要刺破口腔，老师最好示范一下。

3、有的学生觉得在口腔里面取细胞很恶心，教育他们要有科学精神。

4、对于口腔里面的上皮细胞，压片时并没有植物那样容易，老师应先做好一片装片用显微投影在屏幕上，让学生了解这些上皮细胞成什么形态后再自己观察，这样易于学生找到细胞，而且也不用老师逐个指导。

5、由于学生的人数太多，一节课很难保证关注到每一组同学，所以我只能在每一列(共4个列)培养一名得力助手，由他负责对本列的每一小组的实验情况进行评价，最后评出每一列的冠军，老师给予表彰。

本课我试图努力完成上述目的，却也有遗憾，如个别学生没掌握好显微镜的调焦技术，在规定的时间内没有找到细胞。但本节基本的教学目标还是达到了，即使有的学生实验没有成功，同样也激发了探究兴趣，课后有学生不断的跟老师预约时间再进行探究活动，甚至要购买显微镜回家练习使用，可见探究兴趣浓厚。

简单行程问题教案篇三

在新授行程问题的时候，尝试用新基础的理念进行实践教学。但是在课堂的实践过程中还有这样或那样的缺陷，现在把实践后的反思和感受记录下来。

“行程问题”的教学一反严谨、步步到位的传统教学方式，而采取“大放”策略——全面铺开让学生自主建构。但是基于学生对知识准备的估计不足，还有课堂调节的方式方法不够完美，可能会导致没有完全收到预期的教学效果，集中体现在“收得快”上。不能超越课堂，无形之中受到预设的教学目标和教学内容的束缚，在课堂上不太放手脚，学生意

犹未尽，就硬生生地收了回来，从而没能真正地进行“放开教学”。

课堂教学的一些细节部分讲解不到位，学生掌握程度也出现了个别的偏差，特别在速度单位这教学环节，概念呈现过早，导致学生理解不透，影响了以后的知识迁移。

说到教学效果，我们不得不关注教学思维的迁移，这也完全符合理论联系实际，知识运用与实际的原理。课堂中学到的数学知识是为了更好地运用于实际生活。应该说大部分同学通过这节课的学习，基本可以运用中的有关理论、有关公式算理解一些实际问题，但是存在少部分同学还停留在课本当中，停留在课堂之中。这我们的新课程理念是有一定的偏差。

简单行程问题教案篇四

在学习这部分内容之前，学生已经掌握了乘除法各部分间的关系，能独立解答求每分钟行多少千米的应用题，在已有的生活实践中，经历了初步感知路程、时间、速度的生活经验，能模糊地感觉到它们之间可能存在的一定关系，这些知识、能力及经验为学生掌握本节课的教学内容，建构行程问题中的数量关系模型，解决相应的应用题提供了前提条件，并为以后学习较复杂的行程问题奠定了基础。

对三年级学生来说，“速度”的概念比较抽象，不像路程那么明确，不像时间那么常见，并且速度的单位是由两部分组成的，它的表示形式学生们从未见过，因此，教学关键是让学生从大量的生活实例中感知并理解速度的含义，归纳出行程问题中的数量关系，掌握路程、时间与速度之间的内在联系。

1、以学定教，教师的教是为了促进学生的学。学生对这个课题已经知道多少、有多大兴趣、能否自主突破、存在哪些障

碍？如何做能协助学生轻松、有效的实现目标？这些是我进行教学方法设计的出发点与着力点。

2、本节课我遵循以学生为主体，以教师为主导，以思维训练为主线，以教材素材为主载，以学生情感的升华为主旨，以趣味性的故事情节和多媒体资源的声像图为辅的原则，创设问题情境，启迪学生的抽象思维，促进学生主动、和谐的发展。

主要是从“速度”这个难点也是关键点入手，“限速80”的标牌，让学生初步感受车的速度就是车行驶的快慢，了解速度的单位是“千米/小时”，揭示主题，同时激发学生的参与热情。

1、引探：“3小时行驶240千米，超速了吗？”这里主要让学生自主观察、比较、判断、交流，根据生活经验作出判断。引导学生计算出“平均每小时行驶多少千米？”

再通过计算自行车、飞机、宇宙飞船的平均速度，让学生比较“千米/小时”、“千米/分”、“千米/秒”三个单位，自主小结出“速度表示每小时、每分钟、每秒钟行走的千米数”。

2、延展：学生了解“速度”之后，引导学生进入生活实际，“闪电和打雷”和“赛场上鸣枪起跑”的场景，使学生感受生活中有数学问题的存在，本节课学习的知识是有用的。

3、提炼：在学生解决实际问题的同时提炼出三个行程问题的数量关系式，这样的学习顺其自然。

4、练习：用学习的数学知识解决两个问题，一个是“计算南通到北京的时间”、一个是“计算家到学校的距离”。在呈现这些题目时，变化了形式，如：计算“南通到北京的时间”，一开始学生发现不能计算，缺少已知条件，再经过思考，发现了缺少“路程”和“速度”两个已知条件，这样的

过程比简单列式计算更加能使学生掌握运用今天所学的数量关系，接下来根据老师提供的距离和三种工具行驶的速度计算时间，学生在解决问题的同时还可以渗透根据条件优选方案的数学思想。

5、拓展：从形成问题的基本数量关系到单价 \times 数量=总价、每盘苹果数 \times 盘数=苹果总数，这种“一乘二除”的形式学生是比较熟悉的，将今天学习的新知与旧知练习，更能将数学知识形成一个系统，就如“乘法是个筐，好多东西里面装”。

整个教学环节，重在引导学生估计、猜测与尝试，并通过线段图直观辅助理解，帮助学生从具体形象思维向抽象思维的转化，由此进一步的培养了学生探索的精神、探究能力以及分析、思考、解决问题的能力，从而提高了学生学习的积极性与学习数学的自信心。从“速度”这个难点入手，通过解决实际问题引导学生自己发现三个量之间的关系，进一步认识速度的概念，总结出速度与路程、时间的关系，建立这个数学模型，从而突出本课重点和难点。通过举例体验速度，让学生体验“生活处处有数学，数学就在我们身边”，并增强了学生的数感。

本节课引导学生建立数学模型的过程还不够明显，学生归纳数量关系的时候放手不够，学生主动探索的兴趣也没有得到激发，值得我继续反思和研究。

简单行程问题教案篇五

齐老师的课，给我感受最深的就是教学语言的准确性、严密性，无可挑剔，对学生的启发、点拨恰到好处，与学生的交流亲切自然，驾驭课堂的能力让人佩服。下面就这节课谈谈自己的体会。

1、教材简析

《简单的线性规划问题》在高中数学学习中起着承前启后、举足轻重的作用。而且在我们生活中有着重要的应用。

2、教材处理

- (1) 坚持以本为本的原则。
- (2) 把总结式教学为学生自我发现、自我总结的探究性学习。
- (3) 以教师的主导地位转化为学生为主体的学生探究性学习。

3、教学过程

这节课充分运用知识的迁移，调动了学生的知识积累，使学生学的轻松、愉快，同时感悟了知识的形成过程。这节课以例题引入，通过一组道应用题轻松引入，体现出数学源自于生活服务于生活，并且大大的激发了学生的学习兴趣。

在新授过程中，齐老师没有单一地把今天所要学习的内容直接出示给学生，而是把一种静态的数学知识变为一种让学生在一种大问题背景下的探索活动，使学生在一种动态的探索过程中自己发现，感受数学的思想方法，体现了科学的学习方法。整个课堂中他用朴实的语言，精准的点拨，适时的启发，大胆的放手，甚至还有一点点放纵.....无不体现出追求教学实效的精神。在这一过程中，学生不仅学得快乐，而且每个学生的个性也充分得到了发展，为学生的长远发展奠定了良好的基础。

4、总体印象

优点：

- 1、整体感觉是学习过程逻辑清晰，学生主体地位体现充分，学生配合好，课堂气氛活跃；

2、学生充分小老师角色非常到位，有讲有问，学生回答积极配合；

3、教师穿插点评、补充、总结、讲解，少好精；

5、充分体现了新课改教学理念、学生为主体原则、分作协作原则，是一个非常成功的课。

另外，本节课注重联系学生的生活实际，启用生活中的素材开展数学教学，让学生主动参与知识的建构等方面教师都比较注重，也取得了相应的效果。