

# 最新苏教版三年级阅读理解 第二学期紫 阳中小学三年级数学教学计划(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 苏教版三年级阅读理解篇一

本班共有学生59人，其是男生36人，女生23人。在经过了两年半的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。大多数学生上课大胆发言，学习效率较高；一小部分学生贪玩，上课经常不能注意听讲。在本学期的教学中，首先要抓好学生的学习习惯，二要对少数差生注意个别指导。在本学期的教育教学中培养孩子的良好学习习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

### 二、教材分析

#### 1、数与代数

数的运算：两位数乘两位数；混合运算；一位小数的加法和减法；结合计算教学解决实际问题。

数的认识：继续认识分数；初步认识一位小数。

常见的量：年、月、日；千米、吨。

#### 2、空间与图形

测量：千米；长(正)方形的面积。

3、解决问题的策略。

4、统计与概率

数据的收集与整理。

5、实践与综合应用

有趣的乘法计算；算“24点”；上学时间。

6、期末复习

三、教学目标

(一) 知识与技能方面。

1、使学生经历探究两位数乘两位数算法的过程，会口算两位数乘整十数以及整十数乘整十数，会笔算两位数乘两位数，会进行简单的估算，并能运用有关运算解决实际问题。

2、使学生在具体的生活情境中，感知和了解千米和吨的含义，初步建立1千米的长度概念以及1吨的质量概念；知道1千米=1000米，1吨=1000千克，并能进行长度单位、质量单位间的简单换算。

3、结合现实生活中的具体情境，使学生初步理解数学问题的基本含义，学会从问题开始分析数量关系，学会用画线段图的方法分析数量关系。

4、使学生进一步掌握含有两级混合运算的运算顺序，学会含有两级的混合运算、含有小括号的混合运算，并能运用综合算式解决两步计算的实际问题。

5、认识年、月、日，了解它们之间的关系，知道1年中的月份数、大月、小月的天数，以及判断平年、闰年；认识24小时计时法，会用24小时计时法表示生活中的时间，能用所学知识解决生活中的一些简单的实际问题。

6、结合实例理解面积的含义，认识面积单位，能选用适宜的面积单位估计、测量、表达图形的面积。探索并掌握长方形和正方形的面积公式，能计算或估计有关的面积。知道平方厘米、平方分米、平方米每相邻两个单位之间的进率，会进行简单的换算。

7、能初步理解一个整体的几分之一或几分之几，认识一个整体的几分之几？求一个数的几分之几是多少；能用简单的描述一些生活现象，能通过实际操作表示相应的分数；能比较熟练、认、读、写简单的分数。

8、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写一位小数；能结合具体内容比较一位小数的大小；会进行一位小数的加减运算。

9、使学生学习数据的收集和整理，体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，使学生学会先分组再汇总收集和整理数据的方法，掌握统计数据的记录方法，并能根据统计图的数据提出并回答简单的问题，让学生了解把数据按照不同标准进行分类，体验统计结果过在不同分类标准下的多样性。

## （二）数学思考方面。

1、发展数感，发展抽象概括与推理能力，发展抽象思维，发展初步的空间观念，发展合情推理和初步演绎推理能力，发展统计观念，初步具有清晰地表达自己思考过程的能力。

2、引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的集合思想和等量代换思想，并能应用集合和等量代换的思想

方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

### （三）解决问题方面。

1、使学生在不断创设的情境中提出数学问题，并能运用数学知识解决问题，逐步形成用数学解决问题的能力 and 意识。

2、以多种新式的操作和感知活动认识千米和吨，会解决生活中的相关问题。

3、联系生活经验初步掌握一些求简单的经过时间的方法，；熟练应用面积的相关知识解决生活中的实际问题。

4、能应用在本册教科书里学到的小数、分数运算知识，解决生活中遇到的实际问题，发展应用意识，能利用估计、判断解决问题结果的合理性。

### （四）情感与态度方面。

1、在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2、在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3、经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

5、养成认真作业，书写整洁的良好习惯。

## 四、教学重难点

### 1、两位数乘两位数

(1) 两位数乘整十数的口算和估算方法。(2) 两位数乘两位数的笔算方法。(3) 两位数乘两位数末尾有0的简便算法。(4) 不同条件的组合解决同一问题的策略。(5) 理解用竖式计算的方法和格式。(6) 理解末尾有的两位数乘两位数的简便算法。

### 2、解决问题的策略

(1) 理解并掌握从问题出发思考的策略。(2) 理解并掌握从问题出发思考的策略。(3) 使学生进一步积累解决问题的经验，逐步增强解决问题的策略意识，获得解决问题的成功体验，提高学好数学的信心。

### 3、年、月、日

(1) 认识时间单位年、月、日，知道大月、小月，平年、闰年，以及季度等方面的知识，记住每个月以及平年、闰年的天数。(2) 了解24时记时法，会用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。(3) 培养学生认真观察思考、归纳概括的能力以及合作创新的意识。

### 4长方形和正方形的面积

(1) 面积的意义。(2) 长方形、正方形面积的计算。(3) 初步建立面积的概念。(4) 面积单位之间的换算。

## 五、教学措施

1、数与计算的教学，要算用结合，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2、空间与图形的教学，要注重实践与探索，认识长方形、正方形的特征，发展学生的空间观念。

3、统计知识的教学，要结合实际教学简单的数据收集和整理，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4、要加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力，有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

## 六、学困生转化措施

1、上课时多关注学困生的学习过程，多用鼓励的语言表扬他们。

2、利用课余时间为他们补缺补差，对学困生进行个别辅导，因材施教。

## 七、课时安排

### （一）两位数乘两位数（9课时左右）

1. 两位数乘两位数的口算、估算·····1课时左右

2. 两位数乘两位数的笔算·····3课时左右

3. 乘数末尾有0的乘法·····1课时左右

4. 用两步连乘解决实际问题·····2课时左右

5. 复习·····1课时左右

6. 有趣的乘法计算·····1课时左右

### （二）千米和吨（3课时左右）

1. 认识千米·····1课时左右
2. 认识吨·····1课时左右
3. 练习三·····1课时左右

### （三）解决问题的策略（3课时左右）

1. 从问题出发分析并解决实际问题（1）·····1课时左右
2. 从问题出发分析并解决实际问题（2）·····1课时左右
3. 练习四·····1课时左右

### （四）混合运算（5课时左右）

1. 混合运算·····3课时左右
2. 练习五·····1课时左右
3. 算“24点”·····1课时左右

### （五）年、月、日（6课时左右）

1. 认识年、月、日·····2课时左右
2. 练习六·····1课时左右
3. 认识24时记时法·····2课时左右
4. 练习七·····1课时左右

### （六）长方形和正方形的面积（7课时左右）

1. 认识面积和面积单位·····2课时左右

2. 练习八·····1课时左右
3. 长方形和正方形的面积计算·····1课时左右
4. 面积单位的进率·····1课时左右
5. 练习九·····1课时左右
6. 复习·····1课时左右

(七) 分数的初步认识 (二) (5课时左右)

1. 认识几分之一·····2课时左右
2. 认识几分之几·····2课时左右
3. 练习十·····1课时左右

(八) 小数的初步认识 (4课时左右)

1. 小数的含义和读写·····1课时左右
2. 一位小数的大小比较·····1课时左右
3. 简单的小数加、减法·····1课时左右
4. 练习十一·····1课时左右

(九) 数据的收集和整理 (二) (4课时左右)

1. 简单的数据汇总·····1课时左右
2. 简单的数据排序和分组·····1课时左右
3. 练习十二·····1课时左右



4. 上学时间·····1课时左右

### (十) 期末复习 (5课时左右)

1. 两位数乘两位数、两步混合运算复习·····1课时左右

2. 年、月、日和千米、吨复习·····1课时左右

3. 分数、小数的初步认识复习·····1课时左右

4. 长方形和正方形的面积复习·····1课时左右

5. 解决问题的策略、数据的收集和整理复习·····1课时左右

### 八奋斗目标

认真备课，用心上课，及时批改作业，适量的组织测试与评奖。充分调动学生的学习积极性，尽心尽责，一心想着学生，把自己所带学科抓好，改进教学方法，总结教学经验，取长补短，不断进步。

## 苏教版三年级阅读理解篇二

我班共有人，大多数学生学习积极性很高，上课认真听讲，课后及时完成作业，已经形成良好的学习习惯。但仍有少数学生，学习的自主性差，学习不主动，上课开小差，课后作业完成不及时，做作业速度很慢，正确率不高，有时甚至忘了做作业。在这学期要让学生养成良好的学习态度，形成良好的学习习惯，同时在数学教学中注重提升学困生对数学知识的理解，培养他们学习数学的能力，以提高成绩。

### 二、教学内容与教学目标

本册教材采用数与代数、空间与图形、统计与概率和数学好

玩四个领域的内容同时混编的方式，各个领域包括以下内容：

数与代数：

第一单元“除法”本单元主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除；学习乘除混合两步运算。能结合具体情境，进一步感知除法与实际生活的密切联系。探索并掌握两、三位数除以一位数的方法，能正确列竖式计算两、三位数除以一位数的除法，熟练地计算除数是一位数的有余数的除法，并能进行验算。结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力。能从实际情境中提出问题，运用除法知识解决生活中的简单问题。

第三单元“乘法”本单元主要学会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第四单元“千克、克、吨”本单元主要是让学生学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量单位千克、克、吨；了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系，并能进行简单的换算。结合生活实际，解决与千克、克、吨有关的简单问题，感受数学与实际生活的联系。

第六单元“认识分数”本单元主要学会结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，初步认识简单的分数（分母小于10），会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，感受比较分数大小的过程，能解决一些相关的简单问题。

空间与图形：

第二单元“图形的运动”结合实例，感知平移、旋转、轴对

称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单是轴对称图形。

第五单元“面积”结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位，会进行简单的面积单位的换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方形的面积。

统计与概率：

第六单元“数据的整理与表示”通过丰富的实例，积累收集、整理数据是活动经验，用自己喜欢的方式（文字、图画、表格等）呈现整理数据的结果。

数学好玩：

本单元设计了小小设计师、我们一起去游园、有趣的推理三个内容，主要目的是激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

### 三、教学重点

重视学生的生活经验，密切数学与现实的联系，引导学生在理解的基础上学习数学，促进学生对数学的认识。教材通过“数与代数、空间与图形、统计与概率、数学好玩”基本领域反映运用数学研究现实世界的基本过程，有机的渗透数感、符号感、空间观念、统计思想、推理意识等重要的数学思想和思维方式，并以此为主线选择和安排教学内容。学生将逐步掌握基本的数学知识和方法，形成良好的数学思维习惯和应用意识，提高自己解决问题的能力，感受数学思考的乐趣，增进学好数学的信心，获得对数学较为全面的体验与理解。

## 四、教学难点

培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题、提出数学问题、并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

## 五、教学措施

（一）重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时、有效的帮助和引导。

（二）让学生有足够的时间通过独立思考、探索和建构自己的数学意义，使学生有机会讨论交流他们彼此的想法，这不仅能够满足学生想成为探索者、研究者和发现者的强烈的心理需要，发挥学生的学习潜能，而且也提供了教师了解学生的充分机会，从而教师的引导与指导也就更富有针对性和有效性。

（三）重视培养学生的应用意识和实践能力。数学教学应体现“从问题情境出发，建立模型，寻求结论，应用与推广”的基本过程。在日常的数学活动中要注意小课题研究和实习作业等实践活动，对这方面的内容不但不能随意删减，而且要加强这方面内容安排的密度和强度。

（四）加强估算（测）能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化，算法与策略的多样化，不是靠教师教出来的，而是学生个体差异使然；把问题交给学生自己想办法去解决

时，他们对策略与算法所表现的不同取向是很自然的。鼓励解决问题策略与算法的多样化的前提是把学习的主动权还给学生，其次是让学生经历交流各自策略与算法的过程，比较各种策略与算法的特点，选择并优化适合于自己的策略与算法。

（五）重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，要充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题，提出数学问题，并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

## 苏教版三年级阅读理解篇三

### （一）班级情况分析：

本学期将在红卫小学任教两个班的数学。这两个班的特点在于，学生都是民工子弟的孩子。这样的情况优势在于，孩子们性情淳朴，只要用心教导都会是能干、懂事、好学的孩子；而劣势就是生活和学习上难免缺少家长的关心，要靠孩子的自觉了。知识掌握方面，这些孩子相对城区的学生基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学习中的良好习惯还有待于加强，因此要在本学期的教育教学中培养孩子的好习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

### （二）教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

## 二、本学期教学的指导思想

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。
- 2、量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验
- 3、空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养
- 4、提供丰富的现实学习素材，体现知识的形成过程。
- 5、逐步发展学生综合运用知识的能力，注重情感、态度、价值观的培养。

## 三、本学期教学的主要目的要求

### (一)知识和技能方面

- 1、会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
- 4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长；能估计一些物体的长度，并会进行测量。
- 5、认识长度单位千米，初步建立1千米的长度观念，知道1千

米=1000米;认识质量单位吨,初步建立1吨的质量观念,知道1吨=1000千克;认识时间单位秒,初步建立分、秒的时间观念,知道1分=60秒,会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的,有些则是不确定的;能够列出简单实验所有可能发生的结果,知道事件发生的可能性是有大小的,能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7.能找出事物简单的排列数和组合数,形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识,初步形成观察、分析及推理的能力。

## 苏教版三年级阅读理解篇四

### 一、教学背景:

为了加强课堂教学,完善教学常规,能够保证教学的顺利开展,完成初中最后一学期的数学教学,使之高效完成学科教学任务制定了本教学计划。

### 二、学情分析:

这学期我所带的班级仍是81和85,85班是普通班,基础知识水平较差,从期末考试的成绩来看,及格人数占20%;81班的总体水平比85班较好,但是从本次的考试成绩来看,成绩较为一般。及格人数只占到60%。这与我之前的计划相差还有一截儿。85班差生较多,期末成绩单位数的就有4人,针对这些情况,分析他们的知识漏洞及缺陷,及时进行查漏补缺,特别是多关心、鼓励他们,让这些基础过差的学生能努力掌握一部分简单的知识,提高他们的学习积极性,建立一支有进取心、能力较强的学习队伍,让全体同学都能树立明确的数学学习目的,形成良好的数学学习氛围。

### 三、新课标要求:

初三数学是按照九年义务教育数学课程标准来实施的，其目的是通过数学教学使每个学生都能够在学习过程中获得最适合自己的发展。通过初三数学的教学，教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源与实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度，顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

#### 四、本学期学科知识在整个体系中的位置和作用：

本册书的4章内容涉及《数学课程标准》中数与代数空间与图形和实践与综合应用三个领域的内容，其中第26章二次函数和第28章锐角三角函数的内容，都是基本初等函数的基础知识，属于数与代数领域。然而，它们又分别与抛物线和直角三角形有密切关系，即这两章内容既涉及数量关系问题，又涉及图形问题，能够很好地反映数形结合的数学思想和方法。第27章相似的内容属于空间与图形领域，其内容以相似三角形为核心，此外还包括了位似变换。在这一章的最后部分，安排了对初中阶段学习过的四种图形变换（平移、轴对称、旋转和位似）进行归纳以及综合运用问题。第29章投影与视图也属于空间与图形领域，这一章是应用性较强的内容，它从由物画图和由图想物两个方面，反映平面图形与立体图形的相互转化，对于培养空间想象力能够发挥重要作用。对于实践与综合应用领域的内容，本套教科书除在各章的正文和习题部分注意安排适当内容之外，还采用了课题学习数学活动等编排方式加强对数学应用的体现。本册书的第29章安排了一个课题学习制作立体模型，并在每一章的最后安排了2~3个数学活动，通过这些课题学习和数学活动来落实与本册内容关系密切的实践与综合应用方面的要求。



## 五、个单元章节：

### 第26章二次函数

本章主要研究二次函数的概念、图象和基本性质，用二次函数观点看一元二次方程，用二次函数分析和解决简单的实际问题等。这些内容分为三节安排。

第26.1节二次函数首先从简单的实际问题出发，从中引发和归纳出二次函数的概念；然后由函数开始，逐步深入地、由特殊到一般地、数形结合地讨论图象和基本性质，最后安排了运用二次函数基本性质探究最大（小）值的问题。这些内容都是二次函数的基础知识，它们为后面两节的学习打下理论基础。第26.2节用函数观点看一元二次方程从一个斜抛物体（例如高尔夫球）的飞行高度问题入手，以给出二次函数的函数值反过来求自变量的值的形式，用函数观点讨论一元二次方程的根的几种不同情况，最后结合二次函数的图象（抛物线）归纳出一般性结论，并介绍了利用图象解一元二次方程的方法。这一节是反映函数与方程这两个重要数学概念之间的联系的内容。第26.3节实际问题与二次函数安排了三个探究性问题，以商品价格、磁盘存储量和拱桥桥洞的有关问题为背景，运用二次函数分析和解决实际问题。教科书从实际问题出发，引导学生分析问题中的数量关系，建立相应的数学模型即列出函数关系式，进而利用二次函数的性质和图象研究问题的解法。通过这一节的学习可以使学生对解决实际问题的数学模型的认识再提高一步，从而提高运用数学分析问题和解决问题的能力。本章教学结束之后，学生在已经学习了一次函数（包括正比例函数）、反比例函数和二次函数，这些都是代数函数，即解析式中只涉及代数运算（加、减、乘、除、乘方、开方）的函数。至此，学生对函数的认识已告一段落。

## 苏教版三年级阅读理解篇五

本册教材包括：万以内的加法和减法笔算，有余数的除法，多位数乘一位数，分数的初步认识，四边形，千米和吨的认识，时、分、秒，可能性，数学广角和数学实践活动等。

### 二、教学工作目标

- 1、会笔算多位数乘一位数的乘法、万以内的加法和减法，会进行相应的乘法估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。
- 3、初步认识简单的分数，初步知道分数是平均分的含义，会读、写分数，初步认识分数的大小，会计算一些分数的加减法。
- 4、认识时、分、秒三个时间名词，能够很准确的说出三者之间的进制关系及三者之间的大小关系。
- 5、认识周长的含义，会计算四边形的周长，提醒学生注意漏写周长的单位名称。
- 6、认识时间单位时、分、秒，了解它们之间的关系；知道每小时是多少分钟、每分钟是多少秒组成的；并学会准确认识时间。
- 7、了解不同形式的可能性，知道有些事情发生是一定的、可能的还是不可能的，进一步体会可能性在现实生活中的作用。
- 8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、让学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11、养成认真、按时、按质完成作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、教学重点工作

1、认真学习《义务教育数学课程标准》。

2、扎扎实实开展教研活动，充分发挥集体教研的作用。

3、认真研究、创造性的使用教材，认真备课、上课，向课堂教学要质量。

4、因材施教，使不同的学生在数学上得到不同的发展。

(1) 对学有余力的学生，进行奥数辅导，使它们的能力得到进一步提高。

(2) 重点抓好学困生的辅导工作，建立学困生成长档案。

5、定期进行测试，及时反馈总结。

### 四、主要策略

1、实行以点带面来全面提高，使学生观念进行转变。

2、充分发挥优生的表率作用来影响差生，改变后进生，在学生中形成“赶、帮、超”的浓厚学习氛围。

3、对后进生进行多鼓励、少批评、多谈心，进行心理沟通，提高他们的自我判断与控制能力。

- 4、采用激励机制，多给点后进生表现的机会，让他们树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。
- 5、平时多与家长联系，共同来解决后进生各方面存在的问题。
- 6、充分利用课余时间进行面对面辅导，讲解练习。