

驳论文近朱者赤近墨者黑(优质8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

驳论文近朱者赤近墨者黑篇一

北风掠过原野，“嗖嗖”的凉意

驱赶着十月败退的繁华

太阳步步偏离

疲惫的流水于极目处

贴近了最后一座山敞开的拐角

鸟鸣浮出昨夜寒霜

树的`内心

集聚起浮躁落尽后所有的温暖

一只鸟雀“扑棱棱”翻飞

一枚空中隐忍的树叶

是挂在高处摇摇晃晃的瞭望

时光白花花地洒落大地

碎银像季节一样瞬间流失

冬季风梳理过的心绪

现在匍匐成野草

或者地层下清醒的根须

听得清飞步疾走的秒针“嚓嚓嚓”的声音

芒刺在背，岁月的缺口

缝补的针角刺疼了麻木神经

立冬日，天空清澈，心无杂尘

隐藏的云彩与远方一场雪事正在密谋

北风可是打探的初衷

鲁北腹地，我已腾出大片辽阔

来接你纷纷扬扬汹涌而来的柔情……

驳论文近朱者赤近墨者黑篇二

作为父母，我们的使命是将自己的孩子培养成为独立、勇敢、诚实、负责任和受人尊敬的成年人。然而，在这个不断变化的社会中，作为家长我们既面临着成长中孩子所面临的挑战，也面临着孩子们生活所处环境不断变化所带来的挑战。在这些挑战面前，我们该如何让我们的孩子成为积极向上的人呢？在本文中，我将探讨一些在实践中证明行之有效的家长理念和方法。

第二段：建立信任

家庭中最重要要素之一就是建立信任。一个有信任的家庭能够促进孩子的情感和精神健康，同时还能够对孩子的发展产生积极影响。家长可以通过赢得孩子的信任来促进沟通。这需要家长既要关注孩子的日常生活，也要尊重孩子的观点和意见。家长要给予孩子足够的自由，让他们在有需要时也能够得到家长的支持和帮助，让孩子感受到家庭的温暖 and 安全感。

第三段：为孩子树立正确的价值观

孩子的人生观、价值观和道德观都是从家庭中学习并形成的。家长要在日常交流中引导孩子做出正确的选择，让孩子理解哪些行为是正确的，哪些行为是不正确的。在为孩子树立正确的价值观的同时，家长还应该重视孩子的个性特点和兴趣爱好。在发掘孩子的意愿和兴趣的过程中，家长可以辅导孩子寻找爱好和兴趣，让孩子学会发挥自身的强项，达到自我实现的目标。

第四段：营造和谐的家庭氛围

一个和谐的家庭氛围对孩子的品德和智力的发展都有积极的影响。家长应注意自身的言行举止，不要在孩子面前发脾气，要用温和的语调沟通，注重视听互动。此外，家长还可以在家庭生活中增添一些有趣的活动，比如一家人一起玩游戏或看电影等，让孩子感受到家庭的温馨和快乐。

第五段：结论

家长的教育方式和行为模式都直接影响着孩子的成长发展。何谓好的教育方式？归根结底，就是家长需要扮演好引路人、朋友和倾听者的角色。通过积极营造良好的家庭环境和与孩子建立良好的沟通，家长才能成为孩子成长过程中的良师益友。因此，家长应该认真分析自己的教育观念和方法，积极探索适合孩子的教育方式，培养孩子的自我意识、努力精神、

责任意识和合作精神，使孩子在成长过程中更加充满自信和勇气，取得更为优异的成绩。

驳论文近朱者赤近墨者黑篇三

论文课是大学生生活中不可缺少的一门课程，它是学习专业知识、培养学术素养、提升论文写作能力的重要途径。在这门课程中，我深刻认识到了论文写作的重要性和难度，并且获得了无数宝贵的心得体会。本文将围绕这个话题，论述我在论文课中的心得体会和学习经验，希望能够对各位同学有所启示。

第二段：关于论文写作的认识

论文课的第一课，就是介绍什么是论文、为什么要写论文，以及如何写好论文。对于我这样一个没有写过论文的学生来说，这些都是全新的知识点。经过老师的讲解和论文范文的学习，我深刻认识到了论文写作的难度和要素。在写论文时，必须要明确写作目的、论点和论证逻辑，同时注意论文结构、语言表达和词汇使用等方面。虽然写作难度不小，但因为写作同时也是一个深入了解主题的过程，还是让我感到很有意思的。

第三段：针对自己的学习和实践

在本学期的论文课中，我一共写了两篇论文，一篇是针对一本书的读后感，一篇则是探讨一个社会问题的研究型论文。在写这两篇论文的过程中，我深刻认识到了论文写作的思路 and 技巧。首先，要对主题进行深入思考，了解研究领域的前沿和相关研究成果。其次，要对文献进行综合分析和归纳，总结出自己的观点和结论。最后，要在论文的结构、用词和推论过程等方面进行细致的打磨和修改，保证文章的流畅和逻辑严密。这个过程对于我来说虽然困难，但在老师的帮助和同学们的热心帮助下还是完成了。

第四段：与同学的互动和交流

除了自己的写作外，论文课也是一个与同学互动和交流的平台。在课上，老师们会不时地邀请同学分享自己的写作心得和经验。这样不仅可以让大家互相学习，还能够增加大家的信心和勇气。同时，老师们还会组织小组讨论和评审，让同学们互相评价和提高自己的文章质量。这种互动和交流的氛围激励了我继续努力提高自己的写作能力。

第五段：总结

通过这门课程的学习和实践，我对于论文写作有了更深入的了解和认识。我明白了写作的过程和要素，也发现了自己的潜力和不足。尤其是在和同学们的交流和互动中，我收获了更多的启示和感悟，让我更加坚定了继续写作的信念。虽然论文写作不是一件容易的事情，但通过不断地学习和实践，相信我会越来越擅长写出自己的高质量论文。

驳论文近朱者赤近墨者黑篇四

论文课是大学生必修的一门课程，其目的是培养学生的论文写作能力，提高其学术水平。在论文课上，学生将学习如何查阅文献、如何撰写论文、如何进行论文修改等内容。这些都是非常实用的技能，对于日后的学习和职业发展都十分重要。

第二段：谈论自己的体会

我在论文课上学到了很多知识，也有了少许体会。首先，我意识到论文写作需要有扎实的基础知识，包括细致的思考、精确的表达、恰当的文风等。其次，我发现论文写作需要遵循严谨的逻辑，否则文章就会显得自相矛盾、不切实际。最后，我体会到了写作的乐趣，感受到了带着问题去解决问题的快乐和成就感。

第三段：论文课给自己的帮助

通过论文课的学习，我对自己的写作水平有了新的认识，发现了写作中的不足，并逐渐改进。我学会了如何查找文献资料，如何分析资料，如何将自己的思想和观点表达清楚。这些都是我在日后的学习和工作中需要掌握的必要技能。

第四段：论文课的收获

通过论文课程的学习，我不仅提高了自己的学术水平，还收获了对生活的更好的理解。通过研究论文的题目，我可以更加深入地了解社会现象和人类行为，对我日后的学习和生活都有很大的帮助。

第五段：总结

综上所述，通过论文课的学习，我对写作有了更深的认识和理解，掌握了一些实用的技能，提高了自己的学术水平，得到了对生活更深入的理解。通过不断的学习和实践，我相信我会在写作中不断进步，为自己的未来打下更坚实的基础。

驳论文近朱者赤近墨者黑篇五

新中国成立以来导致环境污染和生态破坏的最主要原因是什么？环保界的一位资深人士认为：决策失误。

这些环境损害一旦发生，要恢复和逆转必须付出高昂的代价，迫使我们不得不投巨资还历史欠帐：实施“三湖三河”等重点环境工程、退耕还林还草、退田还湖、退耕还牧、关闭小厂小矿等。以关停耗能高、污染重的“十五小”为例，仅1996年一年就关停了65000多家小企业，有些地方到今天还关而不死，死而复燃。历史教训说明，政策、规划和计划所产生的环境影响具有宏观性、累积性、长期潜在性等特点，如果在决策时不考虑环境问题，往往会造成灾难性的后果。

如何才能最大限度地减少政策、计划和规划对环境造成的损害？在日前举行的中加战略环境影响评价研讨会上，中外专家一致呼吁：应在目前实行的建设项目环境影响评价（简称项目环评）的基础上，尽快实施战略环境影响评价（简称战略环评）。

战略环评：预防环境破坏从决策开始

据中国环境科学院院长陈复介绍，战略环评是指对政策、规划或计划及其替代方案可能产生的环境影响进行规范的、系统的综合评价，并把评价结果应用于负有公共责任的决策中。它是为了针对项目环评的缺陷而提出的。项目环评自20世纪60年代在西方发达国家提出并实施以来，在控制和减少环境污染和生态破坏方面发挥了重要作用，但是其不足也日益明显：建设项目处于整个决策链（战略—政策—规划—计划—项目）的末端，因此项目环评只能做修补性的努力；对单个项目的认可或否决，并不能影响最初的决策和布局。而环境问题在人们着手制定政策、规划和计划时就已经潜在地产生了。

上个世纪70年代中期，欧美一些国家开始把环评应用扩展到规划层次；80年代初期，又将环评提高到政策层次。到80年代末，战略环评开始得到世界范围的广泛接受。加拿大在1990年以《内阁指令》的形式，要求政府各部门在战略层次考虑环境因素，进行严格的环评，并成立了专门的环境评价局；在美国，环保、能源、住房与城市发展、交通及林业等部门都积极参与战略环评，20世纪80年代仅环保局平均每年完成约40项战略环评。

我国应尽快实施战略环评

我国的项目环评经过20多年的发展完善，已成为我国环境管理的一项基本制度。20xx年环评执行率达到93.6%，在控制新污染、保护生态环境方面发挥了重要作用。但是，国家环保

总局副局长王心芳指出，现行的建设项目环评难以在宏观决策中发挥作用，无法解决开发建设活动中产生的累计影响、间接影响和诱导影响。要实现预防为主的环境保护方针，必须实行战略环评，防止重大决策失误和环境破坏。

令人可喜的是，我国的一些城市已经开始了战略环评的探索。如天津市针对污水资源化政策进行了战略环评，兰州市和济南市分别开展了西固区区域开发和舜耕社区开发的环境影响评价。南开大学环境科学与工程学院院长朱坦认为，战略环评的主要目标是保证发展战略符合国家的环境政策和行动计划，体现和达到可持续发展的要求，在实施过程中要遵循如下原则：将战略环评充分纳入到战略的制定和决策过程中去；尽可能在战略制定的早期阶段进行战略环评；充分考虑替代方案；明确各个部门的职责，建立有效的合作交流机制；让公众广泛参与。

据悉，全国人大正在起草制定《环境影响评价法》，战略环评是其中的重要内容，同时也是争论的焦点。“‘十五’期间，我国的国民经济将继续保持快速发展，从源头控制环境污染和生态破坏的任务更加艰巨。”国家环保总局监督司司长祝兴祥认为，“‘前世不忘，后事之师’，国内外正反两方面的经验证明，实施战略环评是防止决策失误、把环保纳入综合决策的有效途径。有关部门应该抛弃狭隘的部门利益，从维护国家生态安全和可持续发展的`大局出发，积极进行战略环评。只有这样，才能避免今后重走‘先污染后治理’的老路。”

驳论文近朱者赤近墨者黑篇六

孩子是每个家庭的心头肉，希望孩子快乐、健康地成长是每一位家长的期望。而在孩子的成长路上，家长的作用是至关重要的。家长不仅是孩子的监护人，更是他们的导师和引路人。在这里，本人想分享一下自己在育儿方面的一些心得和体会，希望能给其他家长们带来帮助。

第二段：分析教育方式的重要性

教育方式是育儿过程中非常重要的一环。在我育儿的过程中，我发现孩子们的个性各异，他们的接受能力、性格、兴趣和爱好也都不同，这就需要家长在教育方式上进行个性化的创新。比如，我的孩子就喜欢听故事，我就利用这一点每天给他讲一些有趣、富有教育意义的故事。此外，在教育方式上，家长应该注重培养孩子的自信心和独立性，让他们学会自己思考和解决问题，这样才能更好地提高孩子的能力和素质。

第三段：鼓励孩子爱好的重要性

在孩子的成长过程中，他们的兴趣和爱好会影响到他们的整个人生。家长应该尊重孩子的兴趣和爱好，培养他们对生活的热爱和学习的积极性。在我家，孩子们喜欢画画和跳舞，我就花了不少时间和精力找到了一个合适的培训班让他们去参加，这样他们可以在学习中更好地发挥自己的才能和潜力。

第四段：请教专业人士的重要性

家长在启蒙孩子的学习和发展的过程中，也需要得到专业人士的帮助和指导。比如，在孩子的学习方面，我常常向老师请教一些问题，这样更能了解孩子的学习情况和应该如何帮助他们，这样家长和老师的合作可以更好地促进孩子的发展。

第五段：总结和建议

在育儿方面，家长们需要不断地学习和探索，不断地发掘孩子的潜能和优势，调整和改进教育方式，保证孩子一步一步健康地成长。在这个过程中家长要耐心、坚韧、开明，给孩子充满爱和关心的陪伴，让他们每一步都走得既有自己的选择，又有家长的关心。所以，我给其他的家长提供的建议是：与孩子建立良好的关系、有耐心、注重教育方式、适时鼓励，并且请教专业人士，这些都是成为优秀家长所必须具备的素

质。

驳论文近朱者赤近墨者黑篇七

作为家长，我们的责任不仅仅是为孩子提供物质上的支持，更重要的是为他们提供正确的引导和培养良好的性格和品德。在这个过程中，我们会遇到很多的挑战和困难，但也会得到很多体验和收获。本文将分享一些家长的心得和体会，以期为其他家长提供一些借鉴和帮助。

第二段：认识孩子的特点

每个孩子都有自己的独特性格和优点，而我们作为家长，要尊重孩子的个性，认真观察和了解他们的特点，以便更好地帮助他们成长。例如，有些孩子比较内向，需要我们耐心地引导他们与人沟通，而有些孩子则比较活泼开朗，需要我们适当地约束他们的行为。只有了解孩子的特点，我们才能针对性地开展教育指导工作，使孩子们更好地发挥自己的潜能。

第三段：营造良好的家庭氛围

一个良好的家庭氛围对孩子的成长和发展具有非常重要的作用。在家庭中，我们不仅要注重孩子的学习和兴趣爱好的培养，同时也要注重家庭成员之间的交流和互动，让孩子感受到家庭的温暖和关爱。此外，我们也要注意自己的言行举止，不要给孩子树立不良的榜样，而是要以自己的行动感染和鼓励孩子成长。

第四段：培养孩子的独立性

独立是孩子成长过程中非常重要的一部分，而作为家长，我们的责任是要逐步地培养孩子的独立性，让他们逐渐学会独立思考、自主处理问题 and 自我管理。例如，我们可以在日常生活中，让孩子自己完成一些简单的家务，逐步教育他们独

立的意识和能力，而不是替他们解决问题，这样才能让孩子们逐渐意识到自己的责任和成长。

第五段：总结

在孩子成长的道路上，家长是他们最有力的支持者和导师。我们要始终以孩子的成长出发点，注重培养孩子的良好品格和独立性，营造良好的家庭氛围，让孩子成长为健康、自信、独立和有责任感的年轻人。同时我们也要不断地学习和反思，不断提高自己的育儿水平，为孩子的成长保驾护航。

驳论文近朱者赤近墨者黑篇八

论文关键词：知识社会 终身学习生活方式

论文摘要：人类社会正经历着从工业社会向知识社会的转型，知识、人才将逐渐取代劳力和资本而成为社会的主要驱动力，社会要求每一个成员都应具备终身学习与发展的能力；终身学习是指每一个人从出生到临终，在人生每一个发展阶段依其社会角色和生活需要，而终生不断进行学习活动的历程；社会的进步需要有与之相适应的高素质人才，终身学习观的建立将对人才的培养起到至关重要的作用。

21世纪，人类将步入知识经济新时代。知识经济的兴起，知识社会的到来，将从根本上改变人类的生存和生活方式。随着信息化和知识经济浪潮的不断涌人，人类面临着一场新的革命，信息和知识正在取代资本成为推动社会财富增长的重要资源。根据教育社会学的观点，当社会向未来一个变动的状态发展时，一切教育设计及学习活动均应根据未来社会的特征及需要而进行，以帮助人类适应未来的社会。知识社会的来临使学习和教育的地位更为凸显，它对教育模式、教育制度、人才培养方式提出新的要求，特别是对终身学习提出了迫切需要。终身学习不仅成为面向21世纪的生存概念，而且将成为21世纪人们的典型生活方式。

一、终身学习思想的提出

终身学习是指每一个人从出生到临终，在人生每一个发展阶段依其社会角色和生活需要，而终生不断进行学习活动的历程。它要求人们将学习作为一种贯穿终身的主要社会活动，让其成为谋求生存与发展的重要途径，同时也是获取知识和技能的过程，让人们通过不断的学习过程逐渐完善自我，实现自身价值。终身学习不仅是指人的一生通过持续不断的学习活动来提高自己的文化修养、社会经验和从业能力的过程，更多的是指提倡个人应培养终身继续学习的能力与习惯，培养一种文明生活方式。

终身学习思想来源于终身教育思潮。在古罗马时期，亚里士多德主张“公民要受到持续的教育”，即公民不仅要在青少年时期接受教育，而且在其中、老年阶段也要接受教育。古伊斯兰教提出“一个人应终身受训”和“从生到死都应自己教育自己”的思想，中国的孔子在其著作中也提到了“学而不厌”的思想，这些孕育了终身学习的思想的萌芽。

到了20世纪60—70年代，终身学习问题引起了世界的普遍关注。在联合国教科文组织、经济合作发展组织、成人教育教授协会以及文化合作会议的推动下扩终身学习观念逐渐为世界各国所接受。有关的专著和研究报告，对终身学习的起源、意义、目的、策略及体系作了清楚的界定与深入的探讨。20世纪70年代初，法国教育家保罗·朗格朗将终身学习与生活概念并列起来。根据他的理论，“终身学习”应是由“生活”、“终身”、“教育”三个基本概念组成的，即“终身学习”的概念应包括教育的一切方面，从时间上应包括从婴幼儿、青少年、中年及老年，即人的一生都要接受教育；在空间上包括家庭、学校和社会等一切可以利用的教育场所和方式，这是终身学习与人的生活时间与空间的整合。

进入20世纪80年代以后，各国政府开始关注终身学习的立法问题，美国于80年代初通过了《成人教育法》，日本于1990

年通过了《终身学习振兴法》，韩国国会于夏讨论了有关《终身教育法》的立法问题。至此，终身学习的思想深入人心。

二、确立终身学习观的现实意义

终生学习的观念的确立打破了以往将学习活动局限在学校教育的阶段，使学习活动能够贯穿人生全程的各个阶段，帮助个人适应快速变迁的社会。它对人类的现实生活有着重要的意义。

从人类生存需要的角度看，随着科学技术的迅速发展及其在社会生产和社会生活方面的广泛应用，以及由此而带来的巨大变革，使得一个人在学校学习的知识和开发的能力已远远不能满足这种需要。这是源构变化的特点表现为：一是服务业对劳动力的需求越来越高于物质生产部门；二是脑力劳动者人数越来越多于体力劳动者。也就是说，社会中多数人将从事知识的生产、传播和使用以及其他服务业。因此，在知识社会时代，劳动者的知识化将成为必然趋势，知识劳动者将成为社会劳动力的主体，知识劳动将是绝大多数人谋生与发展的基本途径。从人的主体需要出发，人们必须终生不断地学习，才能有效地从事知识劳动。此外，知识社会还是人们的职业和岗位变动更加频繁的时代。研究表明，在工业发达国家，在过去的时间里，由于自动化技术的发展，8000多个原有的技术工种消失了，与此同时出现了6000多个新的技术工种。这一情况使得以往那种人们习以为常的行业终身化的倾向已不能适应时代需要，对于劳动者来说，不断更新知识，及时掌握最新知识极为重要。它需要更新就业观念、教育观念、学习观念，自觉接受终身教育，时刻准备为适应新的就业岗位而努力学习，生命不息学习不止。

从人类发展需要的角度来看，终身学习能满足人们自身发展的需求。社会经济的不断发展，将为人的全面发展创造有利的条件；社会将利用教育来促进其成员的全面发展，人们也将

把持续不断的学习过程作为自我发展的一种重要手段。当今社会知识更新率加快，科学发现、发明到应用的周期越来越短。由于知识老化周期加速，职业更替频繁，一个人无论他所学专业知识多么“现代化”，若干年后就会遇到相对应用领域而言的专业知识的过时问题。据研究，一个人在学校受教育阶段只能获得需要知识的10%左右，而其余的90%的知识都要在工作中不断学习才能取得。在开放的社会，每个人都面临大量的竞争者，一个人要适应不断变化的新情况，追求自我实现，提高自我价值，就要不断自我开发，自我提高。学习使人民不断自我完善的同时也提供职业发展和改善生活的机会。人需要生存的智慧，学习为生存之道。学习的能力就是将来生存的能力，对所有人来说，终身学习将成为一种回报无限的投资。同时，知识社会的时代特征也在客观上要求人们进行终身学习。首先，现代信息技术正以前所未有的速度加速变迁，科学技术正以一种“加速度”产生变革。特别是在以电脑及信息技术为基础的网络出现之后，不仅信息的传播与积累将更迅速，而且对各种学习形态也造成显著的影响，国际网络已成为终生学习的一种重要工具，终身学习在社会的学习活动中必将扮演更为重要的角色。其次，由于医药卫生事业的发达、休闲活动增加，以及营养健康观念改变，使人类寿命得以持续延长。其结果将使许多国家步入“高龄化社会”，人们退休后的生命周期第三阶段的时间延长，不仅带来老人健康、福利安养及休闲等方面的问题，也形成对老人的老有所养、老有所为、老有所学即对老人教育的要求。人口高龄化的结果，促使社会必须重视老人终生学习问题。最后，现代社会形态的一个明显变化是逐渐从一个“生产导向”的社会转变成一个“消费导向”的社会，休闲经济、娱乐经济将得到很大的发展。人们不仅要为掌握生产的本领即“谋生”而学，也要为“乐生”而学，一个人要成为一个完整的人必须具有较高的人文修养，善于处理好人与人、人与社会、人与自然的关系，使自己的个性不断丰富化。为“乐生”而学，为个性的完善而学，必然使学习成为终身的活动。

三、终身学习观的确立

终身学习是通过一个不断的支持过程来发挥人类的潜能，它激励并使人们有权力去获得他们终身所需要的全部知识、价值、技能与理解，并在任何任务、情况和环境中有信心、有创造性和愉快地应用它们。而终身学习观是终身学习的思想在人类生活方式中集中体现。确立终身学习的观念意味着，学习是有意识的活动，是个人有意安排的，教育和学习并非具有工具价值含义；对学习机会普遍享有的共同期望，无须考虑个人的年龄、性别、职业、地位；承认在各种不同情况中非正规学习的重要性，鼓励学习者自我独立地进行学习；主张学习是终身的历程，是一种连续过程。建立终身学习观要求我们做到：

第一，学会认知。从手段性意义上讲，是要使每个人学会了解周围的世界，能够保持尊严地生活，能够发展自己的专业能力和交往能力；从目的性意义上讲，是养成人们乐于理解、善于认识和发现的品格。由于学习有用的知识在现实生活中变得十分重要，学制越来越长，空闲时间越来越长，这将使越来越多的成人能够去感受知识和个人自学带来的乐趣。扩大知识面可以使每个人更好地从各个角度来了解他所处的环境，有助于唤起对知识的好奇心，激发批判精神并有助于在独立思考的基础上辨别是非。

现代心理学和脑科学的研究成果为人类学会认知提供了有力的支持。有关研究认为，人脑尚有90%的潜力可挖；人对大脑皮层的利用率只有1/5，而整个大脑的功能则相当于140多亿个微型计算机组成的信息加工系统。在认知过程中，最重要是学会思维。因为认知主要是智力活动，而思维是智力的核心。同一事物，同一种知识，有的人能很快做出正确分析和判断，获得认知，有的人则不能，这常常是思维能力上的差异所致。所以看一个人是否会认知，主要是看其是否学会了思维，是否能把观察、联想和思维结合起来，特别是看其能否进行创造性思维和理论的或辩证的思维。

第二，学会做事。即能够将所学知识运用于实践中。现代科学技术的飞速发展，使工作的知识含量越来越大，因此，已经不能再像过去那样，把学会做事简单地理解为人们为了从事某一特定的工作，而去学习基本重复不变的实践方法。要使人们学会做事，就要重视能力的培养，而不是资格。能力是一种综合性素质，它是通过职业技术培训获得的资格、协作能力、首创能力和冒险精神的结合。在现代高度技术化的社会中，交往能力、与他人共事的能力、管理和解决冲突的能力是人应该具有的重要素质。

第三，学会共同生活。学会与他人合作，学会处理复杂的社会关系，善于与他人相处，是面对社会生活的一个基本要求。学习的使命，是使自己懂得人类的多样性，同时又具有相似性、相互依存性。由此出发去认识他人，发现他人，调整自己，从而养成乐于参加与人合作的项目、活动的习惯。

第四，学会生存。任何人要生存于他所处的社会和时代，就必须通过学习和教育来获得人类特有的生活技能，否则就谈不上人的存在和发展。从这个意义上说，学会生存是人类永恒的主题。因为知识社会的知识，跟先前社会的知识的涵义不同，它已经从教养性的因素转变为生产性的因素。仅仅只掌握某些经验、技能，而不掌握足够的知识，人类的生存就将受到严重的威胁。从“类”的角度而言，人类必须学会“认识到自身和自然界的一致”，协调人与自然的关系，学会与自然界和谐相处，共谋生存，否则便会遭到生态环境恶化的报复。从“群”的角度而言，知识社会的差距表现为“知识的差距”，国家与国家、民族与民族之间的竞争归根结底是知识竞争、人才竞争、学习竞争、教育竞争。谁在知识上落后了，谁的生存就会受到威胁。

我们身边的社会是一个不断变化的社会，是一个要求人们不断学习、不断完善的社会。这不仅为人类的终身学习提供了社会背景，而且为其实施创造了必要的条件。终身学习观的确立，是人自身发展的需要，更是社会发展的根本要求。