

社区安全生产专题会议报告(通用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

认识长方体教案反思篇一

《长方体的认识》是人教版小学数学五年级下册第三单元的第一个内容。本单元在学生已经初步认识了长方形和正方形基础上，进一步系统的学习长方体和正方体的有关知识，为进一步认识其他立体图形和学习有关计算打好基础。本课时内容主要探究长方体的特点，为后面学习长方体和正方体的表面积和体积做了准备。

在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重点和难点：掌握长方体的面、棱、顶点的特征，认识其长、宽、高是本节课的重点；难点在于形成长方体的概念，发展学生的空间观念。

1. 本节课通过让学生看一看，摸一摸，想一想，数一数等操作活动，使学生感悟长方体的面、棱、顶点、以及长、宽、高的特征。
2. 在数学学习活动中，合作交流是学生获取知识的重要方式，在学生有了一定的感性认识之后，总结长方体的特征，在此环节设计了小组交流活动，让学生充分交流自己独到的发现。
3. 在整节课的所有活动中，充分信任、尊重学生，最大限度地调动学生的积极性，使学生充分感受到学习的乐趣和成就感，充分体现了“以学生为本”的教育理念。

教学中的不足：

- 1、我对学生引导太多，放手太少。在研究探索长方体的特征的过程中给出的时间太过仓促，部分学生研究的不够充分。
- 2、课堂中老师学生之间的倾听与反馈以及教学中的自然生成的把握，还要从细微处去观察去捕捉。
- 3、练习的设计要更全面、更扎实、更巧妙。

在今后的教学中，我会更加注意对学生开展小组合作学习的分工及操作的指导，提高小组学习的有效性。

认识长方体教案反思篇二

“长方体的认识”是在学生初步认识长方体的基础上教学长方体的特点。是学生比较深入研究立体图形的开始，是进一步学习其他立体图形的基础，是发展空间观念的一次飞跃。根据大纲的要求，这节课所要达到的教学目标是：通过观察实物，动手操作、分组讨论等活动，使学生认识长方体的特征，形成长方体的概念。通过观察图形引导学生抽象概括出长方体的面、棱的特点，能正确判断具体图形中的长、宽、高，发展空间观念。

爱因斯坦说过：“发现一个问题因此，我根据大纲、教材要求及学生实际情况，主要采用了引导发现法，放手让学生去发现问题、探索问题并解决问题，把客观上的‘要我学’内化为‘我要学’，并应用观察法、实验操作法等多种教学方法，充分调动学生动手、动脑、动口的积极性，使每个学生都参与到探求新知的过程中，体现了学生自主学习的特点，培养了学生的自学能力。教学一开始，我就让学生以口答形式回忆学过的平面图形，再通过观察实物明确立体图形与平面图形的不同，同时根据以前对长方体的初步认识，找到实物教具有哪些物体的形状是长方体，然后说出日常生活中形状是长方体的物体，这样有利于学生分清长方形。

认识长方体教案反思篇三

教学中营造学生自主发展的课堂氛围。教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，我时刻以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，鼓励学生大胆创新。自由开放的课堂空间使学生保持愉快而兴奋的心境，自主明确学习目标，大胆设想，积极地通过书本认证或相互认证自己的见解，寻求达到学习目标的方法，这样有利于培养学生的创新精神与实践能力，促进学生的自主发展。

教学中渗透给学生数学方法。每节课的教学中学生都会遇到问题，作为教师应在教学中给学生渗透一些解决数学问题的方法，进而形成解决问题的基本策略，发展他们实践能力和创新精神。在课堂教学中，我使用各种学具，教具，调动学生的多种感官参与教学，使学生不光理解了知识，同时还掌握了一些数学方法。在整个教学过程中，我通过引向指路创设情景，提供信息、资料和情感交流等多种途径，使学生在不断的“体验”中“获得知识，发展能力”。用“试一试”、“比一比”、“做一做”等体验方法，将“抽象”上升到具体的“再现”，使之成为丰富思维的活动。学生正是在这种“体验、认识、再体验、再认识”体验性学习中，由于每个学生对所要学习的知识内容都有不同的理解和体验，思维是独立的、独特的，很容易迸发出创造的火花，其创新的潜质有条件得到开发。在体验性学习中，通过交流讨论，每个学生都可以从其他同学那里获得新的思想方法，每个学生又能够充分地表现自我，学生的思想、能力、个性都是发展着的。每一个学生又都在不同的学习层次上得到自我实现，学生的体验也是发展的。这节课的教学中，使学生感受到了解决问题需要一些方法和策略，从而在使用方法的过程中，体验到数学的乐趣。

教学中激发学生的过程意识。“应该让学生在游泳中学会游泳。”也就是说在教学中应通过一些探究性的实践活动，让他们在活动中逐步感受，逐步领悟，逐步形成，逐步发展。

几何图形是很抽象的，在课堂教学中通过让学生用手摸，用眼观察去体验立体图形，循序渐进最后抽象出长方体，并总结出长方体的特征。这让学生经历了“观察——思考——实践——总结”这一探究过程。整个过程，从观察思考，到讨论、操作、探索发现，每个学生都积极参与，经历了探索长方体棱、顶点及特点的全过程。只有这样的过程，学生才能最大限度地焕发创造力，迸发创新的火花。

在课堂教学中，让我感到无奈的就是缺乏学具，如果学生有长方体框架的学具会更加直观，利用长方体框架，逐次拆掉部分棱，会更好地使学生感受长、宽、高决定长方体的形状大小。

认识长方体教案反思篇四

今天学习了“长方体的认识”一课，属于“空间与图形”这一领域的内容。如何引领学生探究数学本质，深化学生的数学思考，是我这节课最主要的教学理念。这一思想贯穿于课堂教学，下面我就针对教学过程中的重要环节谈谈自己的设计初衷及实践后的反思。

新课开始，我在屏幕上先出示了一些批平面图形，又出示一些立体图形，进而引入长方体的认识这一课题。可以说这一导入是在引领学生回忆旧知，建构知识体系的过程；是对即将要学习的面、棱、顶点知识作的铺垫，是对学生空间观念的一个培养，也是带给他们深层次数学思考的过程。

但是课堂教学中没达到预设的效果。需要注意的是作为导入环节，还应多关注时间的合理分配，提高课堂效率。

在导入之后，让学生找找生活中的长方体，把学生的几何视野拓宽到生活的空间，让他们更多地了解和认识生活空间以及空间中的物体，以此激发学生认识、探索长方体特征的兴趣。

知识的产生和学生的发展都是循序渐进的过程。把知识的产生过程更好地呈现在学生面前，让他们参与到知识的产生过程中来，这是对学生发展的最好关注。

在探索特征的教学中，我的初始设计把重点放在了探索面、棱、顶点的数量、形状、大小这些特征上，学生在探究面的特征时用时太多，老师没能恰当的引导。总之在探究面时我说得较多，没说到点上。对棱与顶点的认识也只停留在表面。这里的棱与顶点有别于平面图形中的线与点，体会棱、顶点的概念是深化认识特征的基础。我先引导学生感知长方体的面，进而体会棱与顶点的产生，在实际教学中因处理不当没达到预设的效果。

我还设计了一部分有针对性的练习题。遗憾的是前面把时间浪费了这部分题目没能出示。

综观本节课，本来的设想没有实现，本该处理的习题没能够完成，这节课可以说，“草草收兵，虎头蛇尾”，而学生肯定也只学了个“囫圇吞枣”而已！究其原因，我认为可能有以下几点：

- 1、简单问题复杂化。比如一开始的导课，应该开门见山，根据学生的情况没有必要再去复习原来的平面图形。再比如对于面、棱的探索研究，太过于细化，导致学生的头脑有点乱。
- 2、没有抓住重难点，应该在学生讨论的基础上对长方体的特征形成一个整体的认识，但是最后看来学生还是比较模糊的。
- 3、没有充分调动学生的积极性，很多时候学生是在跟着老师的思路走，影响了学生的思考和探索。
- 4、学生的主体地位没有得到充分的体现，教师讲得多，引导多，限制了学生间的相互交流。

5、对于教材的解读力度不够，没有真正的深入到教材的解读中去，导致均匀用力，也造成了西瓜芝麻都要抓的局面。

认识长方体教案反思篇五

在《长方体的认识》这节课的教学过程中，我认为较好的完成了本节课的教学目标，抓住了教学重点，突破了教学难点，能够体现以学生为主体，教师为主导的原则，使学生能够充分的自主探索，发展学习。本节成功之处主要表现在以下几方面：我较注重让学生在亲历经验，让学生在观察、触摸、测量中，通过摸一摸、数一数、量一量等活动对形体的特征和关系的进行研究，在小组的合作交流中逐步发现、概括长方体的特征。为此主要设计了以下几个教学活动：

探索活动一：从寻找自己带来的长方体、正方体活动入手，反馈学生对长方体的了解。加强了数学与生活的联系，通过切、看，让学生的多种感官都参与教学活动，在操作中直接感知、棱、顶点的含义，为进一步探究长方体的特征作好了准备探索活动二：学生在上个环节中通过对比知道，长方体在顶点、面、棱等方面还有*****特征，从而激发学生再次探究的欲望。在小组长的探索下，学生利用手中的学具，借助自己的思维去发现、验证新的结论。凸现了知识的形成过程，采用多种方式开展小组合作研究，发挥了学生的创新思维，教学生学会学习方法，也提高了学生的学习兴趣。

探索活动三：在认识长方体的长、宽、高时，引导学生把学具变换放法，突出图形的变式，在“变式”中理解，让学生真正理解了长、宽、高的含义。

探索活动四：通过长方体变成正方体的动画，把正方体的特征化难为易，学生初步体会到正方体与长方体的关系，迁移学习方法，较好地达到了学习目标。

同时在汇报交流的过程中，发展了学生整理归纳的能力。在

这些探索活动中，学生自己能探索发现的就让学生自己去探索，充分发挥学生的自主性，创造有利的条件和教学环节尊重学生的思维的发展和创新的思维与方法。

这节课总的来说是取得了较好的效果，但仍然存在着许多不足的地方：一是就本节课的时间安排来看，由于前面的实践操作、探究的时间放得太宽，因此在后面讲解习题的时候时间显得很仓促。二是在习题设计中，我认为对于长方体的棱的运用没有涉足，可相应的将课本上的习题列入到知识的巩固与应用上来。三是要在学生头脑中真正形成空间观念，在以后的长方体表面积计算中灵活想象每一个面的位置的正确计算时，还将是一件非常艰巨的任务。四是对本班学生情况不太了解，课前熟悉学生不够。