

译林英语四年级教学计划指导思想 四年级英语教学计划(实用9篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

译林英语四年级教学计划指导思想篇一

本班共有学生23人，在上学期期末统考中，有2人不及格，9人达到90分以上，在全镇同年级中位居第二。

- 1、使学生掌握更多的标准用语和常用的教室内的物品的词汇。
- 2、掌握关于家庭和朋友的词汇。
- 3、掌握描述喜欢的食物词汇。

(一) 营造美好的课堂氛围

- 1、课堂上自始至终保持轻快的节奏。
- 2、给学生提供大量的一对一、小组会话和游戏的机会。
- 3、不断变换课堂活动。
- 4、纠正学生错误时，一定的耐心。

(二) 让教室成为“文化小岛”

- 1、展示表现英语国家的文化和生活方式的东西。

2、将英语谚语写成条幅挂出来。

3、学生进教室和离开教室时，用录音机放一些英语流行歌曲。

译林英语四年级教学计划指导思想篇二

本学期，我将以落实新课标要求为宗旨，按照《__市义务教育阶段学科学业质量评价标准》的要求，进一步激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感和语音、语调，以及良好的书写和学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。

本学期本人继续担任四（1）班和四（2）班的英语教学。踏入新的一年，学生思想越趋成熟，行为习惯有所进步，经过四年级上学期的学习，学生基本适应了四年级的英语学习，掌握了一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求上，并扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。四1、四2班学生英语基础不错，但区别来说，四1班大部分学生反应较快，乐于表现自我，能积极参与课堂活动；四2班的学生较为文静，在接受新知识时需要更多的消化时间，课堂纪律较好。

但由于学习态度和学习效率等原因，两个班的分化情况较严重，四（1）班的整体水平要比四（2）班高，两个班都出现优秀者十分拔尖，落后者裹足不前的情况，其中1班的情况尤为严重。

本册书分7个模块，其中包含一个复习模块。每个模块有3个单元，前两个单元分dialogue和work with language两部分，主要包含该模块需掌握的单词、句型和语法点。第3单元作为拓展学习，可供学有余力的学生自学或老师自由搭配教学。

本书要求学生能运用语言，学生组织和创新，突破口语表达的难关。

对英语有较浓的兴趣和持续的爱好的。能用英语交换有关信息（年龄、正在进行的活动、兴趣、爱好、特长、食物及用英语进行购物等）。能做简单的角色扮演，能唱一些英语歌，能在图片的帮助下听懂和读懂小故事。能争取拼写词汇表中的单词，能根据图片或提示完成句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教，乐于了解异国文化习俗。

1、了解元音在开闭音节中的发音；

2、语音清楚、语调自然。

1、知道现在分词的形式；

2、知道现在进行时的各种句型；

3、一般现在时主语是第三人称单数行为动词的形式与用法。

学习有关本学期话题范围的词语（含“三会”、“四会”单词及习惯用语）。

能了解和表达有关下列话题的简单信息（年龄、课外活动、运动、娱乐、食物、购物等）。

了解问候、告别、祝贺、邀请、购物、访问等交际功能的基本表达形式。

1、能听懂配图对话和小故事；

2、能在图片、图像、手势的帮助下，听懂常用的话语或录音材料。

3、能根据指令事情，如：听并选出图片、画图、做动作、做

手工等；

4、能听懂、理解常用指令和要求并做出适当反应；

1、在口头表达中做到发音清楚、语调达意。

2、能运用一些最常用的日常套语（如问候、购物等）进行日常交流。

3、能就熟悉的话题进行简短对话。

4、能表达个人情感和感觉，如喜欢和不喜欢。

5、能根据图、文说出单词和句子。

6、能根据表演、示范猜测意思、说词语、短语和句子。

7、能在教师的帮助下，根据图片、提示讲述简单的故事。

1、能认读所学词语。

2、能根据元音字母在开、闭音-r音节中的拼读规律，读出单词。

3、能在图片帮助下读懂简单的对话、短文和小故事。

4、能借助图片读懂简单的对话或故事，并养成按意群阅读的习惯。

5、能正确朗读所学对话或故事。

6、能在教师帮助下阅读简短的对话或故事。

1、能正确书写单词、句子；

- 2、能在句子中正确地使用大小写字母和标点符号，书写规范；
- 3、能根据提示（图片、实物）完成句子；
- 4、能就对话填空完成对话；
- 5、能用句子描述图或某人或某事。

- 1、在学习中集中注意力，积极思考；
- 2、积极探索适合自己的英语学习方法；
- 3、注意观察生活或媒体的简单英语；
- 4、能根据需要，制定简单的学习计划；
- 5、尝试阅读简单英语故事及其他英语课外读物；
- 6、在学习中善于记要点，把握学习的主要内容；
- 7、能主动向老师或同学请教；
- 8、注意通过音像或网络资料丰富自己的学习；
- 9、能初步使用简单工具书查找信息。

- 1、知道并能用常用的称谓语、问候语、购物用语、招待语、祝贺语和告别语；
- 2、知道中英有饮食文化差异（如常用食品方面等）；
- 3、知道英语国家的常用娱乐项目；
- 4、了解体育界课文中介绍的的一些明星。

1. 重点:

- (1) 提高课堂效率。
- (2) 培养学生良好的听英语、读英语、说英语的习惯。
- (3) 培养学生发音清楚，语调正确，书写工整。

2. 难点: 使英语基础差的学生提高听、说、读、写的能力，全面提高英语成绩。

3. 模块重难点:

module1重难点:

1、延续的话题: 谈论某人的身份、姓名、年龄、职业、外貌及正在进行的活动等等。

how old is he/she □ he's/she's ten years old.

what's his/her name □ his/ her name is li wei.

he/ she looks tall.

译林英语四年级教学计划指导思想篇三

根据小学生的生理和心理特点及其发展需求，小学英语课程的目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立起学习英语的初步自信心；培养学生的语感和良好的语音语调基础；使他们形成简单的英语日常交流能力。同时，注重培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为进一步学习打下基础。

本教材有6个新的教学单元和2个复习单元，涵盖了学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字和颜色等主题。每个新的教学单元分为三个部分。第一部分包括“让我们学”巩固单词的“让我们学”，以“让我们学”所学的词汇为主题进行“让我们学”，以掌握单词和句子为主要目标进行“读和写”。乙部是甲部内容的深化和拓展，一脉相承。c部分是选取的内容，包括语音训练、歌曲教学、有趣的故事教学等。两个复习单元是对前三个单元知识的重组、整合和升华。

1、能听懂并说出12组对话，能简单交流；

3、会听，会做，会玩游戏；

4、会听，会做tpr活动；

5、能学到书中的小制作；

6、会唱书上的英文歌；

7、能听、说、唱书中的歌曲；

8、能完成8项形成性评价活动；

9、能看懂6个幽默故事；

10、能听懂6个简单的中西文化知识。

1、能够按照第四次会议和第三次会议的要求掌握所学单词。

2、能够根据第四次会议的要求掌握所学的句型。

3、能够运用日常交际语言，善用四向句型，沟通简单，说话大胆，发音正确。

4、借助图片、手势、情景等非语言提示，能够理解清晰的文字和录音。

5、培养良好的写作习惯，使写作工整规范。

小学生的主体地位体现在英语对话教学中，在整个英语教学中占有相当大的比重。小学英语课本里，安排了很多简单生动的对话。根据这些对话，稍加精心设计，就能让学生成为学习的主人，取得意想不到的效果。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在学中使用，从而保证学生英语学习的可持续发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做，进行了大量的语言训练和练习。

3、根据学生的学习情况，利用教材，重组每个单元的知识点，以降低难度。

4、注重教学评价，激发学生学习兴趣，充分发挥非智力因素的作用。

5、设计全面高效的作业，培养学生良好的写作习惯，书写工整规范正确。

6、及时科学地反思教学，总结得失，让教学永远新颖。

7、虚心请教有经验的骨干教师，学习现代教育教学理论，提高自身的教育教学技能。

译林英语四年级教学计划指导思想篇四

四年级所教有3个教学班，共有学生170余人，学生年龄大约在9—10岁左右，他们已经适应了小学生活，并且具备一学年

学习英语的经历，并对英语的学习产生了广泛的兴趣，具备了一定的英语语言知识与学习能力。去年和这些孩子们相处了一学年，发现这些学生都天真活泼，兴趣比较广泛，对新事物充满了好奇心，接受新知识的能力较强，想象力丰富，而且善于模仿，但学生的智力因素与非智力因素参差不齐，个性差异很大，每个班级都有几个学困生，他们的好奇心虽强，但精力易分散，缺乏毅力与耐力，虽然他们有了一定的英语学习经历，然而他们的基础不够扎实，学习英语的习惯有待进一步培养，所以在以后的英语教学中，我们要继续以激发学生学习英语的兴趣为主，培养他们深入学习英语的积极态度，使他们继续建立学习英语的自信心。培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调和书写基础，以及良好的学习习惯，使他们继续学习用英语进行简单的日常交流的能力。同时，培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力，从而更好地达到教学目的。

根据上学年的成绩来看，平均分大约90分左右，优秀率大约是57%，及格率在93%左右，处于中游的学生较多，而学困生的基础也太差，最低分才50几分，每个班级都存在或多或少的几个学习特困生，希望在本学年的努力下，每个学生，每个班级都有不同程度的提高和进步。

本套教材是与加拿大灵通教育相结合共同编写，是2013年7月第一次印刷和使用，教材的设计与编写体现了外语教学的思想的继承和发展，在比较、分析和研究多种国内外小学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。

本套教材的教学目的是继续激发学生学习英语的兴趣，继续培养他们英语学习的积极态度，进一步建立学习英语的自信心，继续培养学生的英语语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使他们进一步养成用英语进行简单日常交流的能力。

纵观本册四年级英语教材，总体感觉此教材有如下特点：

1、强调语言运用

本教材吸收了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现语言的交际功能，把话题——功能——结构——任务结合起来，并根据学生的年龄特点，采用“全部动作反应法”让学生在有节奏的说唱中体验语言。

2、注重能力的培养

本教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会——学习”的主题并注重培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。

3、突出兴趣出发

四年级上册教材从内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生生活实际，选择话题充分考虑四年级学生的需求。

4、重视双向交流

本教材重视双向交流，中西方文化知识的渗透，在教学内容中选编了一些适合学生年龄特点和认知能力的中西方文化知识。

5、本教材十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的，与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容融入语言材料之中。

本教材采用了“教案式”的编排体系。本册书共分8个单元，其中2个复习单元，每单元分abc三个部分。

- 1、能听懂、会说12组会话，并能进行简单的交流。
- 2、能听、说、认读56个单词并能简单的运用，涉及到教室物品、学习用品、人物描述、起居房间、食物和家庭成员等几个话题。
- 3、能听、做、演10个游戏。
- 4、能听、做4个tpr活动。
- 5、能学会6个小制作。
- 6、能唱8首歌曲。
- 7、能听说唱8首歌谣。
- 8、能完成6个自我评价。
- 9、能听懂6个幽默小故事。

译林英语四年级教学计划指导思想篇五

全面贯彻 三个面向 战略指导思想，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分遵循四个 有利于 思想，即：有利于发挥学生的潜能，有利于提高学生的全面素质，有利于提高学生的自学能力，有利于培养学生的创造性思维和创造能力。

基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握

一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发 展打下良好的基础。

（一、总体目标

对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

（二语言技能一级目标

听做：

- 1、能根据听到的词语识别或指认图片或实物；
- 2、能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应；
- 3、能根据指令做事情，如：指图片、涂颜色、画图、做动作、做手工等；
- 4、能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应。

说唱：

- 1、能根据录音模仿说英语；
- 2、能相互致以简单的问候；
- 3、能相互交流简单的个人信息，如：姓名、年龄等；

- 4、能表达简单的情感和感觉，如：喜欢和不喜欢；
- 5、能够根据表演猜测意思、说词语，
- 6、能唱英语儿童歌曲15—20首，说歌谣15—20首；
- 7、能根据图、文说出单词或短句。

玩演：

- 1、能用英语做游戏并在游戏中用英语进行简单的交际；
- 2、能做简单的角色表演；
- 3、能表演英文歌曲及简单的童话剧，如(小红帽)等。

读写：

- 1、能看图识字；
 - 2、能在指认物体的前提下认读所学词语；
 - 3、能在图片的帮助下读懂简单的小故事；
 - 4、能正确书写字母和单词
- 四年级上英语教学计划
四年级上英语教学计划。

视听：

- 1、能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的教学节目；
- 2、视听时间每学年不少于10小时(平均每周20—25分钟)。

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与加拿大lingo

media国际集团合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。本册教材的特点是：

1. 强调语言运用。
2. 注重能力培养
3. 突出兴趣激发
4. 重视双向交流
5. 融合学科内容
6. 重视灵活扩展
7. 实现整体设计。

本学期使用教材是《九年义务教育六年制小学教科书英语(第四册)(pep primary english students book 4,本册教材分为六个单元，两个复习单元。本册教材强调语言的运用，注重能力的培养，突出了兴趣的激发，重视双向交流，融合学科内容，重视灵活扩展，实现整体设计。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。

7、能在完成某个任务(如涂色，小制作的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯四年级上英语教学计划工作计划。(请各班老师具体分析自己班级的学生情况，从学生的年龄特点、心理特点、知识接受的特点、上学期的班级成绩以及班风、学风等方面具体分析，以适合自己的班级教学。)

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，

让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2. 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

4. 设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

九、教学进度安排

译林英语四年级教学计划指导思想篇六

经过三年时间的英语学习，大部分的学生已掌握了良好的英语学习基础，对英语的学习怀着浓厚的学习兴趣，上课认真听讲，积极举手发言，学习的积极性高，语言模仿的本事强，并养成了良好的英语学习习惯和学习方法。但仍有部分学生的英语底子较差，学习英语的兴趣不高，有时甚至没有按时完成作业。本学期将继续抓好尖子生的培养工作，同时做好后进生的辅导工作，尽量是让他们从思想上重视英语，加强对英语学习的兴趣。

pep小学英语六年级上册，共有6个教学单元、2个复习单元。每单元分“a□b□c”三个部分，共12页，复习单元为6页。全书配有彩色卡通式插图，设计新颖活泼，生动趣味。本教材的设计与编写体现了对传统外语教学思想的继承和发展，在比较、分析和研究多种国内外小学英语教材的基础上，博采众长，取其精华，构成了本套教材特有的编写体系。本套教材的编写思路是以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务，即：话题—功能—结构—任务。其具体特点如下：

1、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用本事的培养。在起始阶段采用“全身动作反应法”，让

学生在做中学，在唱中学，在玩中学。

2、注重本事培养。整套教材贯穿“学会学习”的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的本事。

4、重视双向交流和中西文化的介绍。

5、重视灵活扩展。充分研究学校教师学生个体的差异，c部分可选择学习。

本教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心；培养学生具有必须的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯；使他们初步具备用英语进行简单日常交流的本事。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造本事。适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的基础。具体目标如下：

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮忙下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

1、创设合理的教学情境，突出个人体验情境教学是有意识的心理活动和无意识的心理活动的统一，认知方面有启迪学生的可暗示性，从而有意识的和无意识的理解教育输入。语言本事的获得不是靠教师教出来的，而外语交际的本事的决定素是学习者自我，教师不可能把本事教给学生，是学生自我在教师的引导帮忙下一点一滴的积累起来。在外语教学的全过程中，师生共存，但学生是教学活动的核心和根本，所以应把学生真正当成教学活动的主体。

2、做中学、做中用，强调英语的功能性

由于外语教学活动得根据教育目的和要求，在人为的学校环境中非自然地进行，所以以往存在着学生上完课，以为就掌握了课本知识。其实不然，因为生活中的语言是活的，它不可能根据课本定下来，如果在课本上学到的知识只用于课本，不能活用于生活，知识就失去了它的价值。

3、积极倡导运用任务型教学模式

教师应依据课程的总体目标并结合教学资料，创造性地设计贴近学生实际的教学活动，吸引和组织他们积极参与。学生经过思考、调查、讨论、交流和合作等方式，学习和使用英语，完成学习任务。

译林英语四年级教学计划指导思想篇七

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。
- 6、养成响亮清晰读英语、说英语的习惯，认真模仿语音、语调，以培养语感。
- 7、能在完成某个任务（如涂色，小制作）的过程中学会相关的词句，并且培养动手能力。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。
- 9、考试成绩在全乡排名至少前进一个名次。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，

让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

3、将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

第二、三周：第一课

第三、四周：第二课

第四、五周第三课

第五、六周：第四课

第六、七周：第五课

第七、八周：第六课

第八、九周：第七课

第九、十周：迎接抽考复习

第十、十一周：第八课

第十二周：期中考试

第十三、十四周：第九课

第十四、十五周：第十课

第十五、十六周：第十一课

第十六、十七周：第十二课

第十八至二十周：期末复习

第二十一周：期末考试、总结工作

译林英语四年级教学计划指导思想篇八

四年级学生已接触一年的英语学习，学生已经学过了26个英文字母和部分单词，也掌握了该如何学习英语的一些基本方法。但部分学生自觉性比较差，相应的学习习惯也差，开始学习英语的那种新鲜感已经丧失，学生的学习目的也不明确。针对这种情况，教学上采取任务型教学，运用灵活多变的方法，实现学生语言运用能力的迁移和拓展。尊重理解学生，与学生一起分享学习中的苦与乐，使每一位学生都能在学习中取得很大成绩，有所进步。

根据学生情况与教材特点，在遵循基本指导思想的基础上，特定以下四个目标：

1. 根据小学生好奇好动的心理特点，在课堂上围绕各种知识要点，展开一系列的活动，强调学生的积极性，在愉快的教学环境中掌握知识和提高能力。
2. 通过多种渠道各种方式让学生对运用英语的国家和民族有兴趣。
3. 创设多种语言情境，紧密联系生活实际，让学生多听，多说，多写，多练，培养学生用英语做事情的能力。
4. 在英语教学过程中，培养学生良好的日常学习习惯，引导学生用英语思维的能力，培养良好的语感，并结合日常教学

进行思想教育。

本教材的教学目标是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调，书写基础，以及良好的学习习惯；使他们形成初步用英语进行简单交流的能力，同时，培养学生的观察、记忆、思维和创造的能力。

1、强调语言运用

本教材吸收了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用等方面都紧密联系学生的生活实际，体现语言的交际功能，把话题——功能——结构——任务结合起来，并根据学生的年龄特点，采用“全部动作反应法”让学生在有节奏的说唱中体验语言。

2、注重能力培养

本教材在内容安排、活动设计和学习评价上都贯穿“学会学习”的主题。十分注重培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。

3、突出兴趣出发

本教材从内容、形式、方法、插图及装帧设计等方面都以最大限度地激发学生的学习动机和兴趣。教学内容紧密联系学生生活与实际。选择话题充分考虑小学生的需求。

4、重视双向交流

本教材重视双向交流，中西方文化知识的渗透，在教学内容中选编了一些适合学生年龄特点和认知能力的中西方文化知识。

5、本教材十分重视在学习内容上与其他学科知识的兼容并蓄，精选学生最需要了解的最感兴趣的，最易学会的，最有普及价值的，与学生日常生活联系最紧密的学科知识内容融入语言材料之中。

1、学生已接触一年的英语学习，学生已经学过了26个英文字母母和部分单词，也考虑到小学生好动爱玩的特点，以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写

译林英语四年级教学计划指导思想篇九

本班共有学生23人，在上学期期末统考中，有2人不及格，9人达到90分以上，在全镇同年级中位居第二。

1、使学生掌握更多的标准用语和常用的教室内的物品的词汇。

2、掌握关于家庭和朋友的词汇。

3、掌握描述喜欢的食物词汇。

〈一〉营造美好的课堂氛围

1、课堂上自始至终保持轻快的节奏。

2、给学生提供大量的一对一、小组会话和游戏的机会。

3、不断变换课堂活动。

4、纠正学生错误时，一定的耐心。

〈二〉让教室成为“文化小岛”

1、展示表现英语国家的文化和生活方式的东西。

2、将英语谚语写成条幅挂出来。

3、学生进教室和离开教室时，用录音机放一些英语流行歌曲。