

2023年我们的生活世界教学反思(通用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

我们的生活世界教学反思篇一

《看雪》是二年级语文上册的一篇课文。这篇课文是一篇内容很新、教育意义很深的课文。课文围绕着中国台湾的小朋友看不到雪而惊奇地问老师为重点，老师又深情地回答学生们的话为难点，从而设计出一系列问题，让学生们理解。整篇课文主要是老师和学生对话，而理解“深情”是难点。

第二课时我是以复习上节课词语形式导入，接着引导读课文，有感情地朗读对话。这个环节是本节课的重点环节。中国台湾孩子的几个问句要求学生读出问的语气，通过抓住重点词的理解，通过练习，学生读得还挺到位。但是在读到老师深情的说时，引导得还不到位，加上时间不够，学生还不能读出情感，所以我认为自己在前面对学生感情的渲染得还不够。

本节课，由于时间把握不够好，以至于结束时较为匆忙，预设的余光中的《乡愁》没能与孩子们分享，板书还未完整，课堂达标也没有完成。

通过学习《看雪》这篇课文，的确感觉到在新的教学理念的引导下，课堂教学发生了翻天覆地的变化，我们作为一名教师，要不断地充实新的观念，补充多的知识。现在，我已试着在多篇课文学习中采用了合作小组的形式，这样更方便于课堂教学的有效发挥。探索新思路，树立新目标，让我们的每一节语文课都活泼新颖，富有活力，得到真实的收获。

我们的生活世界教学反思篇二

一年级的学生对校园的认识并不深刻，因此进行必要的校园参观可以让学生从感官上初步了解学习环境，为今后能够深入了解学校打下基础。从学生自身考虑，对学校的了解可以增进他们对学校的喜爱之情，增进师生之情，增进安全意识，对其今后的学习生活有很大的帮助。通过本课的学习，不光使学生了解学校的基本设施，同时还要让学生学会自己去发现问题、解决问题的方法、能力。

利用“探密小分队”的形式，进行校园的参观活动。它的优点是让每位同学都成为这个小分队的成员，增强活动的神秘感，从而激发同学的兴趣，更好的对校园进行观察。

利用动手画图的活动，让学生充分展现自己的才华和优点，发挥其创造力和想象力，激发学生学习的兴趣。

通过对学生上课的成果分析（他们画的图。）了解学生的学习情况，从而分析学生掌握知识的效果。从结果看出，大部分学生对这样的上课内容的.安排感到兴趣十足，同时他们都通过这节课了解了学校的基础设施，从而规范了他们在学校的日常活动。

我们的生活世界教学反思篇三

《我们成功了》这篇课文主要描写了2001年7月13日，北京申奥胜出后，历史的瞬间成了欢乐的永恒，中国人终于圆了一个世纪的奥运梦。作家肖复兴也难以抑制心中的喜悦及激动，写了这篇《向往奥运》，全文表达作者申奥成功后的兴奋与激动，也表现了作为一个中国人的骄傲与自豪。文章语言流畅，情感真挚，耐人寻味，是一篇对学生进行朗读训练，陶冶情操和爱国教育的好教材。教学的目的除了让学生认识并掌握一定数量的生字、新词，体会人们在申奥成功时的激动、欢乐和自豪，并积累语言，还要增强学生民族的自信心和自

豪感。学生们潜力是无限的，关键在于教师是否给了学生足够的舞台。

为了打造好这个平台，教学中我主要做好以下几个方面：

1、充分相信学生，使学生乐学、会学，让学生成为学习的主人。我们都知道，如果学生能够在学习的过程中感受到快乐、满足的话，就会积极地投入到学习中。所以在课堂上，我努力创设轻松、自由、民主、平等的教学氛围，让孩子们思维在无拘无束中发展、飞越、撞击。在课堂上，我通过对教材的补充，让学生了解了我们申奥的艰辛，能够进一步体会出成功后的喜悦。

2、努力当好学生学习的组织者和引导者。课堂上，我把学习的主动权交还给学生，让他们知道学习是自己的事，在课堂上教师和他们是平等的。他们可以去评价老师的教学。对于学习，他们必须自己去选择、自己去思考，从而初步建立不唯书、不唯师的意识。因此，这节课上，我设计让学生自己布置适合自己的作业和说出本节课令自己最满意的和最不满意的地方。教学写字时，我让学生自己去观察生字，并提醒同学写的时候要注意什么。

3、“以读为本，以学定教”，在课堂教学中，我尽量遵循学生的认识规律，全面实现教学目标，重视三维目标的整合。既教书，又育人。如：在阅读教学中，我把读放在首位，让学生把课文从读正确——流利——有感情。并使学生在读中掌握课文内容，在读中感悟人们的快乐、喜悦和自豪的心情，从而增强了民族的自尊心和自豪感。在“处理喜讯传来，人们不约而同地涌上街头，北京立刻变成了欢乐的海洋。”时。我先提出“是什么喜讯？为什么叫喜讯呢？”学生通过对课文的理解，知道了“申奥成功的喜讯。”结合老师的讲述，知道了深奥道路的艰辛，所以人们才有庆祝的欲望。第二问题是对“不约而同”的理解。我问了学生，学生都不清楚。我就通过上下文加深理解，让学生知道，这些涌上街头的人，

事先没有打电话，没有约定，行动就一致起来。到这时候，学生就知道了词语的意思。第三个问题理解“立刻”。在这个问题的处理上，我没有多讲，只是多了两遍这句话。先是将“立刻”去掉，学生听了就知道是“马上”的意思。

处理完这个环节，我对学生说，我读一遍课文，看看你们理解这个“立刻”了吗？当我声情并茂的读完课文，教室里立刻响起了一片掌声。学生大声说，这就是“立刻”。在上下文中理解词语，是最好的方法。通过生活实际加深认识，更有利于学生对课文内容的理解。

与此同时，我还重视对学生语言表达能力的训练和发散性思维的训练，如：在教学第二自然段时，我设计假如当时你就在人群中，你会高呼什么？有什么表现？让学生在训练的过程中，发展语言，增强民族自信心。当我出示“我们成功了！”“我们爱北京！”“祖国万岁！”，学生的爱国感情得到了升华。

4、“生活处处皆语文”，我注意课内的积累和课外的引伸拓展。因此在教学中，我引导学生学习课文、感悟语言的同时，把学生的目光牵引到课外。让他们学会关注社会，关注国家大事。

5、灵活使用多媒体课件。在教学中，我恰到好处地运用形象生动的画面吸引学生，激发学生学习的兴趣，更重要的是使它贯穿于整节课的教学内容，使它成为学生更好的学习语文的纽带。

《我们成功了》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

我们的生活世界教学反思篇四

本次教学让我真正体会到教学手段的单一会导致多么差的后果。

《我们的校园》的主要内容是根据5幅活动图，让学生收集其中的信息，并会根据这些信息完成一个统计表。在具体分析每幅活动图的时候，我差不多用了同一种模式：即看图——收集信息——编题目——解答的形式。头2幅图，内容比较丰富，学生比较有兴趣，在解决问题时注意力都比较集中。可到了后面几幅，还是一样的形式和要求，部分学生开始不耐烦，有点不专心听讲了。虽然最后，基本上所有的'学生都知道一个笑脸表示一个人，也会根据图中所示的信息来完成统计表，达到了所要的教学效果，但在后半段的教学过程中，个别学生的反馈不积极，课堂气氛不活跃，是让我很遗憾的。这也是我要反省的地方，是不是一定要根据教材的内容一模一样地进行教学？是值得商榷的。主要还是看学生是不是适合，能不能被吸引。只要学生兴趣一被激发，他们便有了学习的动力，才会有可能出现预设想要的师生互动。所以在备课时还得考虑得更周全，尽量避免出现重复环节。但是说的容易，做起来不可能一下子就能设计出完美的教案，还是要一点一点，慢慢改进。至少通过这次教学，让我明白教学手段的多样性是很重要的。

我们的生活世界教学反思篇五

通过教学，完成了预定教学目标，自己在教学过程有两点收获：

(1) 识字教学与游戏活动相结合效果好。学生学习汉字这种抽象的符号时，如果单一地教识字，会感到枯燥。如果把识字与游戏活动结合起来，就能取得事半功倍之效。因为游戏能给学生快乐，在游戏中学生有充分的自由，学生的情绪是放松，在轻松的游戏过程中，自然而然地出现汉字，学生不会有负担，学生有争强好胜的特点，在游戏中会产生自豪感，享受到成功的快乐。争冠军的游戏：每一组选几名当猜字的选手，大家当裁判。老师指一字，哪名选手第一个读出，该组得一分。学生都屏住气，精神集中地注视着生字卡片，大家为选手担心、焦急……这样做，不但能巩固认读效果，也增强了集体荣誉感。学生学得也很投入。

(2) 在教学中，注重听的习惯的培养。“听”是一个重要的语文学习习惯，是取得外界讯息的关键，是学习的基础。没有良好的听的习惯，极有可能对孩子的学习造成障碍。特别是对一年级的学生而言，正是应该大量听记、大量输入、大量积累的黄金时间。给学生一个具体的、可操作性的、细化了的要求。如：听的时候眼睛注视着老师或发言的人；要听清老师或发言的人的说的每一句话，脑子里不想其他事；听完别人的话，才发表自己的意见，不插嘴。在对孩子听的习惯的培养中，少不了孩子最能够接受的方式：表扬鼓励。哪些孩子做得特别好的，及时鼓励。从听入手，这对学生的听力、记忆力和注意力都是很好的训练，不仅有利于学生语言的发展，对入学儿童早期思维的开发也有积极的意义。