

# 科学活动种子的旅行 走近科学科普活动 心得体会(汇总10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 科学活动种子的旅行篇一

科学科普活动不仅能够增加科学知识的普及程度，还能够让人们更好地了解科学的魅力和应用价值。最近，我参加了一次关于科学的科普活动，让我对科学有了更深入的认识，也让我对科普活动有了新的感悟和体会。

首先，科学科普活动让我对科学有了更深入的认识。在活动中，我亲眼见证了科学家们的实验和研究成果。他们用严谨的科学方法和精确的仪器设备，揭示了一定的科学规律。这让我深刻地感受到科学的严谨性和可靠性，也让我知道了科学的研究需要经过反复实验和验证。同时，通过与科学家的交流，我了解到科学家们为了科学发展付出了大量的努力和牺牲。他们舍弃了休闲娱乐的时间，致力于科研工作，不断推动着科学的进步。

其次，科学科普活动让我更好地了解科学的魅力和应用价值。在活动中，我看到了科学在日常生活中的应用和意义。比如，一个小小的发光灯，认真观察它的结构和原理，会发现它涉及到电学、光学、热学等多个学科的知识。这让我认识到科学的知识是融会贯通的，而不是孤立存在的。科学让我们的生活更加便利和舒适，它推动着社会的进步和发展。而且，科学也有很多奇妙和有趣的方面，比如天文学的浩瀚宇宙和生物学的多样生命。通过科普活动的介绍和亲身体验，我深深地被科学的魅力所吸引。

再次，科学科普活动让我对科普活动有了新的感悟和体会。科普活动不仅仅是为了传播科学知识，更重要的是激发人们对科学的兴趣和好奇心。科普活动应该注重培养人们的探索精神和创新意识，而不仅仅是灌输科学知识。在活动中，我看到了科学家们开展的一系列趣味实验和互动活动，这让参与者更加积极主动地参与其中，产生了强烈的参与感和学习兴趣。科普活动的成功关键是通过生动有趣的形式，让科学变得更加亲近和易懂，从而激发人们对科学的兴趣和热情。

最后，参加科学科普活动让我认识到科学是一个不断发展和更新的领域。在活动中，我了解到了一些最新的科研成果和研究方向。科学家们正在探寻未知边界，不断寻求新的突破和发现。这让我明白了科学的进步需要我们每个人的关注和参与。无论是从事科学工作的人，还是普通大众，都可以通过自己的力量和行动，为科学的发展做出贡献。每个人都可以从日常生活中发现科学现象，思考科学问题，并积极参与到科普活动中来，让科学走进我们的生活，让科学的魅力深入人心。

总之，走近科学科普活动让我对科学有了更深入的认识，让我更好地了解科学的魅力和应用价值，并让我对科普活动有了新的感悟和体会。通过科普活动的参与和互动，我明白了科学是一个充满魅力和奇妙的世界，是人类追求真理和进步的重要途径。在今后的生活中，我会继续关注科学的发展和参与科学科普活动，让科学的知识和思维方式在我心中发光发热，为推动社会的发展和进步做出自己的贡献。

## 科学活动种子的旅行篇二

- 1、在找找、看看、说说、做做中鼓励幼儿自主探索果核的秘密。
- 2、在交流中能注意倾听，听懂别人的意思。

活动重点：认识生活中常见的核。

1、各种果实的图片。

2、各种果实及果核苹果核，桔子核，西瓜籽，南瓜籽，葵花籽、柿子核等若干。

3、故事图片一套。

一、 出示果核，引发兴趣

1、提问启发、幼儿自由议论。

(2) 引出名称果核：它们长得怎样？

幼儿自由想象，大胆回答问题。

2、提问：果核有用吗？ 引导幼儿根据自己的生活经验大胆回答问题。

1、出示图片引导幼儿观察。

2、幼儿交流对图的理解

老师辅助提问：树上的苹果和地上的苹果一样吗？小鸡有什么变化？为什么呢？

3、老师有表情的讲述故事。

4、教师提问，苹果发生了什么变化？小鸡呢？

1、原来果核都是有用的，那我们找找这些果子是否都有果核？

幼儿自由探索有的用剥，有的咬，有的切找果核，并自由的

议论。

2、交流找到的果核，看看是谁的宝宝？

3、引导幼儿说一说自己的发现。

根据幼儿兴趣去找找果核的妈妈，看看找对了吗？

游戏活动：果核找家

这些果核的家在哪里？去找找它们的家。幼儿手拿果核，自由配对。

让幼儿回家后种果核。 秋天到了，苹果树上结满了苹果，秋风轻轻一吹，苹果随风轻轻地摇摆。突然，一只苹果从树上掉了下来，正好落在小鸡的身边，小鸡问：“你怎么啦？”苹果说：“我长大了，熟透了，所以才掉了下来。”过了几天，苹果渐渐变成茶色了，软软的，象一摊泥，小鸡着急说：“你生病啦？”苹果说：“不，我已经是苹果妈妈了，我正在腐烂，好让宝宝钻进泥土里，生根发芽。你明年再到这里，就能见到我的孩子了。”到了第二年，原来的小鸡已变成了神气的小公鸡了，他没有忘记和苹果妈妈的约定，等到他再来时，已发现在原来的地方已经长出了一棵小苹果树了。

### 科学活动种子的旅行篇三

科学实践是培养学生科学素养、提高科学实践能力的重要途径，通过实地观察、实验探究等方式，让学生亲身参与，积极体验，培养学生的科学思维和科学精神。在科学实践的活动中，我通过自己亲身参与和实践，不仅掌握了实验的基本方法，还深刻领悟到科学实践的重要意义和现实价值。在这个过程中，我积累了许多丰富的经验和宝贵的知识，也收获了不少体会和心得。下面，我将结合我自己的经历，谈谈我

在科学实践中的体会和心得。

首先，在科学实践的活动中，我深刻认识到科学实践是一种积极主动的学习方式。在一次生态考察中，我和同学们来到河边，亲自观察了河流的水质、溶解氧含量等指标，还抓捕了一些小水生动物。通过亲身参与，我不仅更加深入地了解了这些生态环境和生物的习性，也意识到科学研究需要我们主动出击，积极参与其中，才能收获更多的知识和体验。

其次，在科学实践的活动中，我学会了观察周围的事物，发现其中的科学规律和问题，并进行探究和解决。如在一次实验中，我们研究了水的汽化现象。在实验过程中，我发现在锅炉口升起的水蒸气是怎样形成的，同时还研究了加热时间和汽化温度之间的关系。通过这次实验，我了解到了水的汽化原理，不仅增加了知识储备，也培养了我观察问题、发现问题、解决问题的能力，对科学世界更加充满了好奇和兴趣。

第三，科学实践的活动中，通过合作与交流，我们能更好地发现科学问题。在一次团队项目中，我们需要研究动力学的实验，然而在实施过程中，我们遇到了很多困难。但是通过集思广益，我们团队共同努力，终于找到了方法，并成功地完成了实验。在这个过程中，我深刻理解到团队合作和交流的重要性，只有通过与他人合作，才能互相借鉴经验，共同解决问题，取得更好的实验效果。

第四，科学实践的活动中，我体会到科学思维和创新精神的重要性。在一次科学展览中，我参与了一个创新实验项目，在实验中我们引入了一种新的草酸钙溶液，用于除锈。通过这一实验，不仅成功去除了锈迹，还为防止同类问题的发生提供了新的思路和解决方案。在这个过程中，我们需要不断进行实验、分析和总结，培养了科学思维和创新能力，同时也加深了我对科学实践的认识。

最后，科学实践的活动中，我认识到科学实践是对科学知识

的应用和拓展。通过实践，我能够更加直观地了解书本上的知识，并将其运用到实际生活中。在一次植物生长实验中，我们培育了一盆完全依靠自然光照生长的植物。通过这次实验，我不仅学到了植物生长的基本原理，而且也充分认识到环境对植物生长的影响。而这些知识，将成为我未来学习和探索的基石。

总之，在科学实践的活动中，我获益良多，受益匪浅。通过亲身参与和实践，我不仅培养了科学思维和创新精神，还更加直观地了解了科学知识的应用和拓展，提高了科学实践能力。同时，我也明白科学实践的重要意义和现实价值，只有通过亲身实践，才能真正领略科学的奥秘和乐趣。在今后的学习中，我将继续积极参与科学实践的活动，不断提高自身的综合素质和能力，为实现科学梦想贡献一己之力。

## 科学活动种子的旅行篇四

科普活动在现代社会中扮演着重要的角色，它不仅可以帮助普通民众了解科学知识，还能够促进科学教育的普及。近期我参加了一场以“走近科学”为主题的科普活动，从中我深刻地体会到了科普活动的重要性和意义。以下是我对该活动的心得体会。

首先，科普活动增强了我对科学的兴趣和热爱。在活动现场，我看到了许多精彩的科学展览和实验室。这些展览除了有吸引人的外观，还有让人感到神奇的科学原理。在实验室中，我亲自参与了一些小实验，感受到科学的神奇和乐趣。通过这些活动，我对科学产生了浓厚的兴趣，并且对科学的研究有了更深层次的了解。

其次，科普活动拓宽了我的科学视野。在活动中，我看到了许多我以前从未接触过的科学现象和实验。我了解到了许多科学领域的最新研究成果，这些研究成果不仅仅是学科知识的拓展，更是对科学思维和方法的深入理解。通过了解科学

的前沿领域，我对科学的认识有了更全面和深入的了解。

再次，科普活动提高了我解决科学问题的能力。在参与科普活动的过程中，我接触到了许多实际问题，这些问题往往需要运用科学知识和思维方法来解决。通过思考和实践，我逐渐培养了解决科学问题的能力。我学会了提出合理的假设和实验方法，通过实验和观察来验证假设的可行性，最后得出结论，并根据结论进行改进和优化。这些解决问题的方法不仅在科学领域有用，而且在日常生活中也非常实用。

此外，科普活动还增进了我与他人的交流和合作能力。在科普活动中，我结识了许多志同道合的同学和科学家。我们一起探讨和讨论科学问题，分享各自的观点和经验。通过与他人交流和合作，我不仅学到了更多的知识，还培养了与他人合作的能力。我意识到，只有与他人交流和合作，才能更好地解决问题，推动科学进步。

最后，科普活动让我认识到科学教育的重要性。科学是人类智慧的结晶，它对于人类的发展和进步起着至关重要的作用。科普活动通过生动有趣的方式将科学知识传播给广大民众，提高了科学素养和科学思维。这对于培养科学精神、推进科学发展具有重要意义。通过参加科普活动，我深刻地认识到了科学教育的重要性，并将积极参与科学教育的推广工作。

综上所述，科普活动对于促进科学的普及、增强公众对科学的认识和兴趣非常有意义。通过参加科普活动，我不仅体验到了科学的神奇和乐趣，还拓宽了自己的科学视野，提高了解决科学问题的能力，并培养了与他人交流和合作的能力。我将继续参与科普活动，并积极参与科学教育的推广，为科学发展和社会进步贡献自己的力量。

## 科学活动种子的旅行篇五

尊敬的各位老师：

大家好，今天我说课的内容是大班科学活动《大家来环保》。

## 一、教材分析

### 1、说教学内容（活动来源）：

《大家来环保》来自于大班主题活动《温江风情》。在这之前，红樱桃班的孩子对于自己美丽的家乡——温江已经有了很多的认识，孩子们对于生活在这样一个城市里感到非常自豪，但同时也有一部分幼儿认为我们的周围仍有不完美的一面，例如有人乱扔垃圾等。这一问题立即引起了孩子们的关注，我紧紧抓住这一兴趣点，围绕“环保”这一话题生成了一系列的活动，由此设计了本次活动。新《纲要》中指出了科学领域的目标：对周围事物、现象有好奇心，有求知欲；亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。而科学教育活动是在引导幼儿亲自探索和发展获得有关经验的过程，本次活动能以小见大，孩子在活动过程中充分参与，动脑、动手、动口，不仅能获得乐趣，也能建立初步的环保意识。

### 2、说教学目标

教育目标活动是活动设计的重要环节，它既是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的终点。孩子对事物表面特征的观察已积累了一定的经验，根据其年龄特点及发展水平，本次活动的意旨是“在环境中教育”，改变传统“空讲”的教育方式，要求孩子从自身做起，从日常生活点滴小事做起，并在潜移默化中领悟到保护环境的重要性，把“要我做”升华为“我要做”，进而将环保意识提升为一种生活习惯，特制定以下活动目标：

（1） 认知目标：帮助幼儿了解垃圾的来源，认识其危害，并能区分可回收、不可回收及有害垃圾。

（2） 能力目标：引导幼儿愿意为维护环境卫生做一些力所



能及的事。

(3) 情感目标：幼儿通过亲身体验，养成不乱扔的好习惯，建立初步的环保意识。

活动重点：幼儿认识到垃圾的危害，感知环保的重要性

活动难点：幼儿懂得区分可回收垃圾、不可回收垃圾和有害垃圾。

为解决重难点，在活动中我为幼儿提供了情境表演、观察实物图片、自主操作等，又为他们创设了畅所欲言的讨论环境，活动延伸也有利于幼儿行为的发展。

### 3、说幼儿情况

红樱桃班的孩子大多都在5岁左右，有了一定的分析综合能力，和以前相比本次孩子们参与活动的主动性与积极性得到了提高。我班男孩子多，较为活跃，许多幼儿能做到独立地思考问题，但总是怯于大胆站起来回答问题，让人感觉比较被动，但他们还是喜欢思考的，对于自己喜欢的事物，他们总是有着非常浓厚的兴趣。

### 4、说教学准备

(1) 前期经验准备：前期主题活动知识的积累，请幼儿和父母一起观察周围的环境，父母带领孩子搜集环境整洁或污染的相关知识。

(2) 物质准备：事先收集一些废旧材料。如可乐瓶、果奶瓶、玻璃瓶、纸盒、废电池、废纸等；脏乱的环境图片、垃圾分类回收和处理图片；一位孩子的妈妈扮演地球妈妈。地球妈妈的环境布置；笑脸娃娃若干。

## 二、教法和学法

### 1、说教法：

新《纲要》中倡导“教师为主导，幼儿为主体”的精神，因此，在活动的始终，我都将自己定位为一个活动的参与者，让幼儿有广阔的空间发现和探讨，并在此过程中寻求探索的快乐。根据教学目标和我班幼儿实际，我采用了以下几种教法。

（1）情境表演法：我打破传统模式，让家长参与到活动中为幼儿创设情境，不仅让家园紧密联系在一起，还能调动幼儿的兴趣和探知的欲望。

（2）直观演示法：我运用图片和实物直观地向幼儿展示，引导幼儿认真观察事物，调动幼儿的观察兴趣，引发他们积极地思考。

（3）探究法：托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的欲望。”在活动中，我为幼儿创设了一个开放的探究环境，鼓励幼儿主动参与讨论、大胆猜测。

（4）多元激励法：在活动中我注意尊重每个孩子的想法，善于运用多种激励方法，通过语言赞美孩子、摸摸孩子的头、抱抱孩子、给他们发笑脸娃娃等，让孩子在心理上获得满足感，调动他们的积极性。

### 2、说学法

整个活动我以幼儿为主体，让幼儿在动动、想想、说说的轻松氛围中学习，本次活动主要采用了以下学法：

（1）观察法：为幼儿提供图片材料，引导幼儿学会观察，感受图片里的内容，让他们有所体会，有所感悟。

(2) 自主操作法：心理学家皮亚杰认为，孩子是通过主动的实践经历来建构他们自己的知识、智能和道德的。在活动中我让孩子自主地将垃圾分类，充分让幼儿体验、实践，让他们将知识转化为行为的动力。

(3) 讲述法：在活动中启发幼儿大胆地用完整、准确的语言表述自己的观点和想法，给幼儿创建一个展现自我的平台。

### 三、教学过程

本次活动以“情景导入——幼儿主体参与——活动延伸”为主线，以关注幼儿体验和加强幼儿的实践能力为主，制定了教学过程为：

#### (一) 情景导入，激发幼儿兴趣

《纲要》中说：“幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好家庭教育环境，向家长宣传科学保育、教育幼儿知识，共同担负教育幼儿的任务。”在此环节中，请家长参与表演为幼儿创设一个脏、乱的地球环境，通过形象的表演引发幼儿思考：地球妈妈为什么生病了呢？幼儿有了初步的情感体验，产生了兴趣，学习情绪也会高涨，加之有一定的前期经验，很快便能引入到课题中来。

#### (二) 主体参与，在活动中获得经验

##### 1、动一动。

“谁愿意帮助地球妈妈，让她的病快快好起来？”幼儿在情境感染下有了探知的欲望，这个时候向他们提要求，他们自然会积极地投入到活动中来，因为孩子在行为上还处于他律阶段，在这个环节上，幼儿对于垃圾分类还没有认识，不过，他们知道将垃圾放入垃圾桶里，这无异于迈出了成功的第一步，教师及时拟人化地用地球妈妈的口吻表扬孩子，送他们

笑脸娃娃鼓励孩子的正确做法。

## 2、想一想。

幼儿的科学教育是科学启蒙的教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，我通过让幼儿观察环卫工人将垃圾分类的图片引发幼儿思考：“他们在做什么？为什么要把垃圾分类？”让他们了解垃圾分类的好处。这样有利于提高幼儿主动思考问题的能力，让孩子自己主动思索问题的答案，幼儿渐渐由浅入深，从“怎么做”到积极思考“为什么这么做”。

## 3、说一说。

这个部分是活动的重点，也是突破难点的关键，《纲要》指导我们：“发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的各领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验。”这个环节分为三层：

（2）展示收集的各类垃圾，通过孩子集中讨论，让他们针对垃圾分类和垃圾的处理方法进行自由发表观点，然后老师再作一定的补充和小结，让他们知道哪些垃圾可以回收、哪些垃圾对人体有害不能回收的。

（3）让孩子观察垃圾桶上可回收和不可回收的标志，“你觉得哪个是可回收标志？为什么？”通过让幼儿理解标志的含义来帮助记忆。

在这个环节里，我从孩子们认知和思维发展特点出发，层层递进地引发幼儿思考、讨论，让孩子积极地在活动中找寻答案，主动地想说，在幼儿的配合下解决本活动的难点。

## 4、做一做

事实证明，孩子感兴趣的东西是最容易记住的，但要想让孩

子将这些东西内化，最好的方法是转化为行动。我通过“送垃圾回家”的活动，让全体幼儿亲身尝试将各类垃圾分类送到环保垃圾桶内，孩子们在背景音乐《大家来环保中》和自己的家长一起将垃圾分类，这样实现了孩子的尝试需要，在自主体验中体会实践的乐趣。

### （三）活动延伸，渗透情感教育

“教是为了达到不需要教”。在活动的最后，我通过一些图片让幼儿知道，在我们整洁的城市里，有着许多为环保事业做贡献的人们，例如：文明劝导员、城市保洁员等，让幼儿结合自身说一说：你想用什么行动为环保出一份力？从“感性——理性”让幼儿带着情感的体验回到生活实践中，用行动来为环保事业出力。

## 四、教学反思

《大家来环保》是大班的一个科学活动，前期搜集了许多材料，幼儿也始终用积极的状态投入到活动中，从整体上看，充分地体现了幼儿的主体性。教学环节层层递进，符合孩子的认知特点：在活动初始，我们邀请家长参与情境的创设，一开始就调动幼儿的参与积极性，主体环节我尽量引导幼儿多想、多说、多做，鼓励、赞扬幼儿的想法，重难点部分给了孩子以自主的氛围，大部分孩子能实现从“发现问题——寻找答案——获得经验”，体现了突出重点、突破难点。但也存在一些不足，例如在讨论环节上许多幼儿积极性不够，还有待日后多引导和培养；在自主操作环节幼儿虽然带着目的去操作，但还是显得比较随意；在教师激励方式上，虽然预设了多元的激励方法，但如果适当地让幼儿自评或互评，这样幼儿相互间的交流会更多，幼儿参与的积极性会更强。在本次活动中我也发现，孩子们呈现出了一定的差异，在今后的活动中还要多去引导一部分能力较弱的孩子。

## 科学活动种子的旅行篇六

科学科普活动是一种重要的形式，可以帮助普通民众接触到科学知识，增强科学素养。最近，我参加了一次科学科普活动，让我对科学有了更深入的了解。以下是我的心得体会。

首先，科学科普活动能帮助我们了解科学的重要性和普遍性。在活动中，我看到了许多不同领域的科学家和专家，他们向我们介绍了他们的研究方向和成果。通过他们的讲解和示范，我意识到科学无处不在，无论是在生活中的日常事物，还是在更广阔的宇宙中的各种现象，都存在着科学的原理和规律。例如，我们常见的自行车就是一个简单的机械结构，但它却包含了许多物理学和力学原理。通过这些科学科普活动，我意识到科学对我们的生活和社会发展的重要性，也更加明白了学习科学的必要性。

其次，科学科普活动可以培养我们的科学思维和创新能力。在许多科学项目中，我们不仅能够学习到科学知识，还可以亲自动手做实验，观察现象，提出问题，寻找解决方法。这种亲身参与的方式让我对科学过程有了更深入的体验，更加明白了探索和发现的乐趣所在。在一个科学实验中，我曾经遇到了困难，但通过不断地尝试和思考，我最终找到了解决方法。这种锻炼不仅增加了我的科学知识和技能，也培养了我的坚持不懈的精神和创新思维。

再次，科学科普活动可以拉近科学家和公众之间的距离，增进相互的理解和沟通。在科学科普活动中，我发现科学家们并不像我想象中的那样高不可及，他们都非常平易近人，愿意与我们交流和分享他们的研究成果。通过与他们的交流，我了解到了科学家们的工作方式、工作内容以及他们面临的困难和挑战。与科学家的交流不仅让我对科学研究有了更深入的了解，也让我对科学家们的辛勤付出有了更多的敬意和欣赏之情。

最后，科学科普活动可以激发我们对未知世界的好奇心和探索欲望。在活动中，我看到了许多前沿的科学技术和研究成果，它们让我对科学的未来充满了希望和憧憬。我也开始思考自己未来的职业发展，想要成为一个科学家，为人类的进步做出贡献。这种对科学的兴趣和激情是科学科普活动带给我的最宝贵的财富，它将激励我不断学习和探索，追逐科学的领域。

综上所述，参加科学科普活动让我对科学有了更深入的了解，强化了我对科学的兴趣和认识。通过亲身参与科学实验和交流科学家们，我培养了科学思维和创新能力，增进了与科学家之间的理解和沟通。我相信，科学科普活动将继续在未来发挥重要的作用，帮助更多的人了解科学，掌握科学方法和思维，进而促进社会的科学进步和发展。

## 科学活动种子的旅行篇七

1. 在欣赏动画片中感知不同镜子的不同成像现象。
  2. 在游戏情景中，幼儿通过摆一摆、说一说，帮助孩子了解两面平面镜的摆放位置与成像的关系。
  3. 享受探索发现带来的乐趣。
  4. 能积极地与同伴交流自己的发现，激发进一步探索事物变化的愿望。
  5. 学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。
- 1、已有经验：幼儿在生活中认识了一些镜子如：放大镜、哈哈镜、平面镜，并且知道平面镜照出来物体的形状、大小是不会发生改变的。

2、材料准备：镜子若干、喜洋洋ppt活动过程：

一、谈话导入师：

你们平时喜欢看动画片吗？（喜欢）

，了解镜子屋的镜子种类，以及各种镜子照出来的样子。

1、引导幼儿讨论镜子的种类师：猜猜看，这个镜子屋里面会有一些什么镜子呢？（幼儿自由猜测）小结：平面镜、哈哈镜、放大镜等。

2、观看课件，了解放大镜照出来的样子师：看看，我们的喜羊羊到底在它的镜子屋里放了什么镜子。（教师操作课件，出示放大镜）

3、观看课件，了解哈哈镜照出来的样子。

师：你们猜一猜，我们聪明的喜羊羊在它的镜子屋里放的什么镜子呢？（哈哈镜）

1、提问引发幼儿思考师：可是喜羊羊知道，过了不久，灰太狼还要再来呢。这一次，只剩下这个非常普通的镜子了，这也是什么镜子呢？（平面镜）

2、提出问题引发幼儿思考，并进行动手操作。

师：一面镜子可以照出几个喜羊羊呢？我们一起用镜子来照一照小结：一面镜子只能照出一只喜羊羊。

3、提出问题引发幼儿再次思考师：那怎么样才能让喜羊羊的数量变多呢？

4、幼儿动手操作，用两面镜子或者和其他小朋友合作用多面



镜子在一起照一照、玩一玩，探索“一个变许多”的有趣现象。

师：我们小朋友们的想法都不一样，请你们自己去试一试看看能照出几只喜羊羊？

小结：镜子摆放的位置不同，照出来的数量也不同。有的小朋友变出了两只，镜子是面对面摆放的。有的小朋友变出了三只，是把镜子摆成一个三角形的样子。

6、幼儿再次操作师：现在请小朋友用新的方法来试一试。

7、师幼共同交流试验后的.结果小结：镜子面对面摆放的时候，两面镜子靠的越近，在镜子中喜羊羊的数量就会越多。

镜子呈三角形摆放的时候，镜子的角度越小，在镜子中喜羊羊的数量就会越多。

四、播放音乐，共同庆祝喜羊羊的胜利1、师：你变两只，你变三只，变出了那么多的羊羊，哇！看看（教师操作课件，展示喜羊羊的羊羊队伍的画面）我们变出来多少羊羊哦。

2、师：哦，一只、两只、这么多的羊羊，全都是我们帮助喜羊羊变出来赶走灰太狼的哦。喜羊羊把他们集在一起，吓得灰太狼怎么了？（教师展示课件灰太狼逃走画面）（逃走了）哎，灰溜溜的逃跑了。

## 科学活动种子的旅行篇八

（一）分享交流“会飞的××”，并进行分类。

（二）有继续寻找生活中会飞的物体的.兴趣。

（一）幼儿事先收集自己喜欢的会飞的动物、植物、人造物

等图片,放在椅背布袋里,并在家长的帮助下尝试用猜谜的形式介绍。

(二) 白板三块,空白小卡片若干,白板笔,水彩笔。

(三) 幼儿用书第4册封二、第1页。

(四) 挂图(《飞飞大集合》)。

(一) 会飞的宝贝大家猜。

### 1、游戏“我说你猜”。

——前几天,请大家收集会飞的宝贝,我也带来了一样。我先说说它的样子,你来猜猜,我最喜欢的会飞宝贝是什么?穿着绿衣裳,头顶白绒球,风儿吹过来,变成小伞满天飞。(幼儿猜并说说猜测的理由,而后教师出示蒲公英的图片,验证谜底。)

——谁愿意让大家猜猜你的会飞宝贝?(请个别幼儿说谜面,其他幼儿猜测,而后出示宝贝图片验证。)

### 2、互相介绍自己带来的会飞宝贝。

——每个小朋友都带了自己最喜欢的会飞宝贝,跟旁边的好朋友介绍一下,你带来的是什么?它会怎么飞?(幼儿结合自己带来的图片资料进行介绍。)

(二) 宝贝找家

### 1、幼儿讨论分类方法。

——天黑了,会飞的宝贝要回家了。它们说要跟同一类的宝贝住个家,这些会飞的宝贝可以分成几个家?你想怎么分?(幼儿说出自己的想法。)你最喜欢哪种分类方法?为什么?(根据幼儿的说法,随机出示白板,在每块白板上画上标记,如按动物、

植物、人造物分成三类,分别画虫、蒲公英、气球的标记;如按自然物、人造物分成两类,分别画虫、气球的标记。)

2、幼儿尝试按白板上的标记分类。

(三) 寻找会飞的朋友。

1、看挂图,找找还有哪些东西会飞。

2、讲一讲还有哪些东西会飞。

——除了白板上张贴的、挂图上画的之外,还有哪些动物、植物、人造物会飞?(幼儿讲述,教师随机在空白卡片上画简笔画并补充在白板上。)

## 科学活动种子的旅行篇九

作为骨科医生,不断学习和探讨新的骨科技术和方法是取得进步的关键。参加骨科学术活动是提高专业水平、与同行交流并拓宽思路的有效途径。最近我参加了一次骨科学术活动,这次活动给我留下了深刻印象。

### 第二段: 活动内容和感受

在这次活动中,我们听取了多位著名骨科专家的讲座,内容涉及骨科临床分析、手术技巧及手术后康复等方面。他们的专业知识和丰富经验让我受益匪浅,尤其是深入解读了一些现代手术器械的使用方法,并通过实践大大提高了手术技能水平。此外,还有很多与来自不同地区的同行进行的讨论交流。这次会议为我们提供了一个了解国内外骨科领域进展的机会,更让我们逐渐明确自己未来的工作方向和发展目标。

### 第三段: 活动收获和提高

同时，通过与其他高水平同行的交流，也让我看到自身的不足之处。这次会议不仅让我认识到自身在团队合作中的局限性，也让我深深反思了自己在专业技能和沟通技巧方面的缺陷，并开始努力提高自己的能力。我相信这种交流的机会将是我继续提升和发展的动力。

#### 第四段：对未来的影响

这次骨科学术活动对我今后的职业生涯产生了深远影响。之前，我认为学习好基本专业知识和技能已足够，但这次活动让我意识到，追求专业上的进步和不断与同行学习沟通交流，才能让自己真正成为了一名杰出的骨科医生。下一步，我会继续加强自身的研究和专业技能学习，通过之后的实践和交流，更好地提高自己的综合素质水平。

#### 第五段：总结

通过参加这次骨科学术活动，我更好地理解了专业知识深度和广度的导向，也增强了我对未来的职业道路的信心和决心。我会认真思考学习到的技能和交流的心得，并坚定地向着未来的目标不断前进。对于即将参加或正在参加类似会议的人而言，我要说的是，不要错过任何一次学习和交流的机会，时刻保持一种开放学习的心态，认真听取各路前辈的指点，努力实践、提升自己，才能步步向成功。

## 科学活动种子的旅行篇十

- 1、了解马铃薯的生长过程，激发探究植物奥秘的欲望。
- 2、知道到马铃薯的食用方法，喜欢吃马铃薯。

各种食用马铃薯的图片，没发芽的马铃薯和发了芽的马铃薯实物，马铃薯生长图片。

师：这些是什么？你们都吃过吗？这些是用什么做成的？

## 幼儿讨论

师：这就是我们平时说的“马铃薯”，它还有一个名字叫“土豆”。今天我们来认识马铃薯。

1、 出示发芽和没发芽的马铃薯实物请幼儿观察。

师：这是什么？他还有一个名字叫什么？请看老师手中两个马铃薯有什么不同？

2、 看图片了解马铃薯的生长过程

师：把发了芽的马铃薯切成几块，切口朝下埋在土里。会发生什么事情？幼儿想象。

师：马铃薯的根和芽一天天长出来了。马铃薯的根是从有芽的地方长出来的，芽朝哪里长？往地里长还是往有阳光的地方长？幼儿讨论，给出正确的答案：芽朝着有阳光的地方长。

师：什么时候长叶子？露出地面就会长出嫩嫩的叶子。你就会知道在这个地方有一棵马铃薯了。

师：叶子越长越多，地底下发生什么事呢？幼儿讨论

师：马铃薯宝宝要长出来了，看看宝宝长在哪的？长在根的最前端。地下宝宝在长，地面什么在长？开出漂亮的花了！

师：我们什么时间才能把马铃薯从土里挖出来？幼儿讨论

师：花谢了，叶子也枯萎了，这个时候我们就可以挖出长大的马铃薯了。它的宝宝可真多啊！

3、 小结马铃薯生长的过程：把发芽的马铃薯切成块，切面朝

下埋在土里，有充足的阳光和水分，在土里发芽长根，露出地面时长出嫩嫩的叶子，长了许多叶子以后开出漂亮的花，马铃薯宝宝在土里慢慢长大，等到花和叶子枯萎了，马铃薯就长大了，我们就可以吃了。

师：是不是所有的马铃薯都可以吃？长芽的，已经变绿了的可以吃吗？

师：长芽的，已经变绿的这个位子有毒素要把它去除掉才可以吃。

师：马铃薯可以怎么吃呢？幼儿讨论

师：教师出示马铃薯制成的食物图片。幼儿归纳做法：可以炸，炒，煮，烤。切成块，丝，整个，土豆泥等。

师：想不想吃马铃薯啊？回家和爸爸妈妈一起做美味的马铃薯食品吧！