

# 最新中学生新学期计划目标(优质5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来了解一下吧。

## 幼儿园小班语言活动教案篇一

为了完成骨干教师研修班送教到园的任务,笔者设计了本节开放性的语言活动——《小猴出租车》。其中经历了三次试教。三易课案的过程,让我饱尝了磨砺的艰辛和成功的喜悦。

幼儿(异口同声):把出租车变大!

教师:你们说得对!小猴的出租车可是辆神奇的出租车呢:他一摁按钮,出租车就自动“砰——”地一声变得又高又宽。大象坐上去,觉得一点儿也不挤。看来,小猴的'出租车真是太神奇啦!

教师:送完大象,小猴又出发了。这一路上小猴还遇到了许多动物呢。(点击课件,出示小鱼、长颈鹿、蜗牛和刺猬。)他和这些动物之间又会发生什么故事呢?和你们组的小朋友一起讨论一下。

(教师要求幼儿分组看图讨论,以四个人为一组。组长拿着一张图片,大家你看我,我看你,只有极少数孩子参与讨论。预想中应该很热闹的分组讨论活动显得异常冷清。)

### 案例分析

在这次活动中,我采用了开放式的导入——让幼儿自由创编,自主建构。在活动中,我试图通过反复暗示出租车的“神奇”来打开幼儿的思路,鼓励幼儿自由想象,并通过“大

象”这一具有鲜明形体特征动物来吸引幼儿对于改造出租车的大胆想象和阐述。然而，我示范讲述了大象是如何坐上出租车的情节后，幼儿创编中模仿的痕迹过重。教师的“示范”实际上局限和阻碍了幼儿的自主想象和自主语言建构。幼儿在活动中没有能够大胆地想象与创编，活动没有达到预期的效果。讨论中幼儿也显得胆怯，没有设想中的激情。试教结束后，我在同伴(研修班学员)的帮助下对活动进行了调整：教师不再示范讲述小猴如何改造出租车，鼓励幼儿自己创编情节；以“神奇”为线导入活动，打开幼儿的思路；在分组活动时，让幼儿每组相对靠拢，注意幼儿能力强弱的搭配，方便幼儿讨论。

教师：你们见过什么神奇的东西吗？

幼儿1：我有一个溜溜球，每次一转就会发出红色的光。

幼儿2：我看过魔术师的表演，会从帽子里变出小鸟呢。

幼儿(齐)：不会！

教师：为什么他不愿意坐呢？

幼儿1：大象太胖了！

教师(神秘地)：别忘了，这可是一辆神奇的出租车啊。

幼儿1(兴奋地)：会变大！会变大！

(老师没有回应，接着说下去。)

四个幼儿为一组，围在桌子旁，针对老师的提问进行讨论。

教师：讨论好了吗？哪一组的组长先来发言？

(幼儿沉默了。)

## 案例分析

改进后的活动延续了第一次活动中对“神奇”的描述，并将之扩展。这部分的改进起到了较好的效果，幼儿参与活动的热情被充分调动起来。在分组讨论时让幼儿随意地围着图片交流，也使课堂气氛显得轻松起来。然而，活动依然存在一些问题。1. 由于过于强调不示范讲述，活动显得流于形式：在幼儿激动地大喊“会变大！”时教师甚至故意忽略幼儿的表达欲望。2. 在分组表述过程中，教师布置的任务量过大：“遇到谁？会不会上车？车会怎么变化？”实际上，在没有任何铺垫的情况下，幼儿尚不能完整讲述前因后果。我们意识到，让幼儿自主建构需要基础，需要教师恰当的提问并对问题进行剖析。我再次将活动课案进行了调整：教师与幼儿共同分析讨论小猴遇到的几个有代表性的动物体态特征，鼓励幼儿说出动物们可能会遇到的问题；将提问分解为三个层次，帮助幼儿梳理故事的前因后果。

幼儿纷纷摇头：不愿意。

教师：大象为什么不愿意上车？

幼儿1：大象太胖了！

教师：大象坐不下，所以不愿意。那小刺猬呢？（依次解决三个动物的问题，分析原因。）

教师总结：看来小动物们需要的是一辆神奇的出租车呀！

1. 教师：小猴要怎么改造他的出租车才能让小动物满意？我们帮他想一想吧。（分组讨论。幼儿随意地围坐在小动物图片周围。）

2. 幼儿代表发表意见。（依次表述帮小猴想什么方法以适应小动物。）

3. 经过你们的改造，出租车变成了一辆神奇的出租车。我们一起来邀请小动物们上车吧。（教师完整讲述故事。）

4. 送完了第一批客人，小猴开着神奇的出租车又出发了。一路上又遇到了许多动物（选一张动物图片）。想一想小猴会用他的神奇出租车怎么帮助他们？这次要讲清楚小猴遇到了谁？说了什么话？发生了什么事情？又是怎么解决的？可以和好朋友一起讲一讲，也可以讲给老师听。（幼儿个别讲述，教师指导。）

## 案例分析

第三次试教活动延续了第二次的活动构想。但在环节中更凸显了细节的处理。比如在创编之前，鼓励幼儿说出动物们可能会遇到的问题。又比如讲述过程由简到难，由分散到集中。改进后的讲述活动分为了三个层次：由理清动物与出租车之间的问题，到想办法改进出租车，激发幼儿想说的欲望，再到教师与幼儿集体讲述，帮助幼儿习得创编故事的技巧，最后自由创编讲述，实现了让幼儿想说、敢说、有机会说的目标。幼儿在活动中表现出积极的互动，并愿意大胆地表述。相较于第一、第二次的试教，第三次在不断改进后取得了较好的效果。

语言活动离不开幼儿的讲述。幼儿“想不想说、会不会说、说得好不好”是衡量一节语言活动是否成功、是否高效的核心所在。《纲要》强调，幼儿的“语言能力是在运用的过程中发展起来的”，因此，“发展幼儿语言的关键”是要将幼儿带入情境，“引导幼儿乐意与人交谈，能清楚地说出自己想说的话”。

在活动课案连续三次的打磨与改进中，我领悟到，教师的教学方式不仅要满足于“教”的需要，更要满足“学”的需要。幼儿的学习状态是教师及时调整教学策略的依据。

首先，在以幼儿讲述为基础的语言活动中，教师要及时提炼幼儿的语言要点，帮助幼儿理清思路，精炼幼儿的语言，让幼儿掌握表述的方法。教师在与幼儿的问答和回应中要灵活机智，适当总结，有效整合，提升幼儿的语言表达能力。其次，在语言活动中教师要不断强化幼儿的成就感，鼓励幼儿表述，激发他们讲述或创编的激情。只有教师以“学”导“教”，巧妙地构思，根据幼儿的需要和能力合理地安排环节，积极地与幼儿语言互动，才能激发语言教学活动中思维的火花，才能让孩子们真正地“有话可说”。

## 幼儿园小班语言活动教案篇二

教案目标：初步学习用概括的方法概括大意

教案准备：多媒体课件

教案过程：

### 一、单幅图的讲述

出示单幅图的多媒体课件（如图），请幼儿仔细观察后提问：

1. 图上有哪些动物？
2. 他们在什么地方在干什么？

### 二、讲述由单幅图向多幅图过渡

1. 出示多幅图的多媒体课件，告诉幼儿将刚才的单幅图连成了一个，请幼儿仔细观察后提问：

- 1) 里有哪些动物？
- 2) 发生在什么时间？

- 3) 发生在什么地方?
- 4) 这些动物之间可能会发生什么事情?
- 5) 最后怎样了?

2. 请个别幼儿进行看图讲述。

3. 对幼儿的讲述提出建议。

4. 丰富词汇：一心一意、三心二意

三、教师完整地概括大意，并教给幼儿概括方法：

讲述时要交代清楚发生的时间、地点，有谁，发生了什么事情，结果怎样了。

四、幼儿分组进行看图讲述，教师巡回指导。

五、对幼儿的活动进行激励性评价。

## 幼儿园小班语言活动教案篇三

大班语言活动《鄱阳湖》1、引导幼儿通过画面理解儿歌内容，用语言和动作表演打鱼。

2、感受儿歌琅琅上口的语言特点和念儿歌的乐趣。

活动准备：

- 1、撑船撒网的图片。
- 2、幼儿用书、磁带/cd□

活动过程：

出示挂图，请幼儿观察画图，说说图上都有什么。

教师：你去过鄱阳湖吗？鄱阳湖是什么样子的？

2、 教师朗诵儿歌，幼儿倾听。

教师：你听到了什么？儿歌里的鄱阳湖是什么样子的？

3、 出示教学图片，帮助幼儿通过画面理解儿歌内容。

（1） 请幼儿说一说图上有什么，帮助幼儿整理思路，将画面与儿歌内容联系起来。

（2） 结合画面，请幼儿朗诵儿歌，感受儿歌的琅琅上口。

4、 出示撑船撒网的图片，请幼儿说一说是怎样打鱼的，并进行表演。

（1） 请幼儿用语言表达怎样打鱼。

教师：看看图上有什么？图上的人是怎样打鱼的？

（2） 请幼儿用动作表演怎样打鱼。

教师：请你学一学打鱼的动作。

5、 完整朗诵儿歌，在念完最后一句后，请几位做捕鱼人，表演打鱼的动作去抓小鱼，其他幼儿做小鱼四散跑，增加幼儿念儿歌的乐趣。

## 幼儿园小班语言活动教案篇四

### （一） 认知目标

1. 能仔细观察图片内容和排序图片，用完整的语句大胆地在

同伴面前讲述图片内容。学习词：着急。

2. 发展幼儿思维的发散性和独创性。

## （二）情感目标

知道在自己或别人有危险时，要积极勇敢地自救或帮助他人。

## 二、活动准备

### （一）物质准备

1. 蜜蜂木偶，教师用大图片一套，字卡：着急、录音机、磁带。

2. 幼儿每人一套小图片、排序板。

### （二）知识经验准备了解蒲公英的特性与作用。

## 三、活动过程

1. 出示木偶，引出课题。

教师操作小蜜蜂木偶，放录音：小朋友，我是小蜜蜂。昨天我去采花蜜时遇到了危险，你们想知道我是怎样脱离危险的吗？我的同伴将这件事拍了下来，现在将相片带来给你们看。

2. 出示图1，发展幼儿思维的扩散性及独创性。

教师出示图1，引导幼儿仔细观察图片内容，理解图意：相片上是什么地方？有谁？它怎么了？你知道小蜜蜂为什么快要掉到湖里了？（让幼儿从图片内容联想到图片外的内容）小蜜蜂快要掉进湖里了，它的心情会怎样？（学习词：着急）让幼儿进行讨论：如果你是小蜜蜂，这时候你会怎样使自己不掉进湖里？如果你去救小蜜蜂会用什么方法？怎样救？启



发幼儿大胆想像，想出与别人不同的方法，然后老师与其他幼儿进行集体分析，分析方法的安全性、可行性及有效性。对于幼儿的独创性想像给予肯定。出示木偶小蜜蜂：谢谢小朋友们给我想出这么多的方法。

3. 出示图2、图3，理解图意，进行排图讲述。

教师操作小蜜蜂木偶：你们想知道后来我是怎样脱离危险的吗？

你们看了这两张相片就知道了。出示图2及图3，请幼儿分别讲一讲图中的内容：这两张相片中又有谁呢？它们在干什么？教师：这三张相片里讲了小蜜蜂的故事，但是前后位置弄乱了，请小朋友帮助小蜜蜂将相片排好，并将故事内容讲给大家听，要讲清故事的起因、经过、结果。幼儿操作图片及排序进行排图讲述。教师巡回指导，让幼儿能遵循事情发展的规律进行排图讲述。最后请有代表性的幼儿进行讲述，要求幼儿讲述时语言完整、连贯。

4. 增添新的讲述经验。

教师：除了用这样的顺序排列相片，还可以用什么方法排这些相片？故事的内容又是怎样的？让幼儿再重组图片进行讲述，如有不同的排列，请幼儿讲述给大家听，集体分析这种方法行不行。只要故事的情节合乎客观规律，有说服力，就给予肯定。

5. 引导幼儿知道在自己或别人遇到危险时要积极勇敢地自救和帮助他人。

教师：如果你遇到了危险，但是附近没有人帮助你，你会怎么办？如果你看到别人有危险时，你又会怎样做？（引导幼儿大胆讲述自己的意见）

#### 四、各领域渗透

艺术：让幼儿将自己所想出的救小蜜蜂的方法都画出来，再结合其他图片进行讲述。

社会：让幼儿进行“遇到危险怎么办”的主题活动，知道遇到危险时应该怎样自救或帮助别人脱离险境。

五、生活中渗透引导幼儿知道遇到危险或困难时要自救，首先要考虑怎样自救摆脱困境：要保持镇定，不要慌乱；当别人遇到危险或困难时，要积极勇敢地帮助别人摆脱困境。

六、环境中渗透将图片投放到语言角，让幼儿进行排序，创编出与别人不同的故事情节。

七、家庭中渗透让幼儿将图片带回家，排图并讲述给爸爸妈妈听。让家长平时利用身边的人和事，教幼儿一些自救常识。

### 幼儿园小班语言活动教案篇五

1、了解我国的一些名胜古迹，为自己是一个中国人而感到自豪。

2、用清楚连贯的语言表达自己的想法。

3、学习游戏的玩法及规则。

4、能遵守规则玩游戏。

了解我国的一些名胜古迹。

用清楚连贯的语言表达自己的想法。

幼儿用书《月亮船》、故事录音。

(1) 播放故事录音片段（蒲公英的哭声）

(2) 教师提问，幼儿回答：

——“谁在哭啊？”

(1) 幼儿阅读图书。

——“蒲公英被风吹到很远的地方，路上碰到了谁？”

“蒲公英的家到底在哪儿呢？”

(1) 幼儿自主阅读后发表自己的想法：

——“你们在图书里看到些什么？”

“世界上最大的海洋是哪一个？最高的山是什么山？”

“蒲公英的家到底在哪里？”

“是谁帮助它找到了家？”

(1) 播放背景音乐，教师讲述故事。

(2) 幼儿自由结伴讨论：

——“你们的家在哪里？”

“那儿有些什么美丽的景物呢？”

(3) 师幼共同小结，共同感受热爱家乡的情感。

教学反思

一、设置悬念，激发学习欲望

在活动一开始，我出示蒲公英图片，设置情境，猜测蒲公英为什么哭了，感受到蒲公英伤心难过的心情，让幼儿不由自主地替蒲公英担心，引起幼儿情感的共鸣，激发幼儿帮助蒲公英的愿望。悬念的讨论，让幼儿充分发挥自己的想象，同时激发幼儿关心他人的情感，把孩子引入积极思考的氛围中。

## 二、尊重幼儿，以幼儿为主体，充分发挥幼儿的主动性

— 整个活动中，我采用的是一种视、听、讲结合的方法，引导幼儿理清故事脉络，理解故事内容。注重提问的启发性、开放性与各问题彼此之间的衔接，对于孩子的回应给予积极的应答，及时整理幼儿的回答予以适当地提升，组织幼儿讨论、与教师交流，帮助幼儿更积极、主动地学习。小朋友们也都能积极参与活动，愿意大胆交流自己的想法。

活动中还有很多不足之处，如：“蒲公英迷了路，急得哭了起来。”一开始我没有注意到这一情感要素，只是一带而过。其实，我们可以让孩子结合自己的经验，换位思考，如果你迷路了，你心里会怎样？自然而然地让幼儿体验到迷路的那种害怕、紧张、难过的心情，进而感受到蒲公英的无助和伤心，然后再自然地导入接下来的故事。在最后环节，让幼儿说说自己祖国有什么美丽景色，孩子们经验不足，回应很平淡，只有几个孩子知道一些景点。如果改为请孩子们谈谈自己家乡有哪些美景，对他们而言，家乡才是熟悉的，贴近他们生活，应该选择幼儿会说，有话说的话题。以上是我对这个教学活动的理解、分析与做法，如有不当之处请各位老师给予批评指正。谢谢大家！

## 幼儿园小班语言活动教案篇六

1、理解故事内容，初步学习故事中的对话，体会“帮助”的含义：帮助不是一件东西，它是一句安慰的话，一声体贴的问候，一个小小的行动。

2、感受帮助别人和得到帮助的快乐,产生乐意去帮助他人的愿望;

图片若干、对话框人手一份、音乐《找朋友》

(一) 出示小女孩图片

1、看来了谁呀? 小女孩在找东西,找什么呢?

2、什么是“帮助”呢?

(二) 讲述故事,理解故事内容

1、小女孩在找“帮助”时遇到了谁?

2、小女孩和山羊到森林里又找到了谁,发生了什么事情?

3、小女孩找到“帮助”了吗? 你从哪里看出小女孩找到了帮助呢?

(三) 出示完整图片、对话框,学习对话

1、教师按照故事情节出示图片,完整讲述故事,

2、尝试用对话框学习角色对话。

(四) 拓展理解“帮助”

1、你是怎样帮助别人的?

2、你喜欢帮助别人吗? 当别人因为得到你的帮助而很高兴时,你心里有什么感觉?

3、每个人都需要帮助,也都帮助别人,只要能给别人带来快乐就是帮助。

# 幼儿园小班语言活动教案篇七

《逃家小兔》是大班上学期教材《你变我变大家变》这一主题活动中的一节故事课。《逃家小兔》是一本著名的绘本，也是小朋友们都非常喜爱的一个故事。本故事通过小兔子与兔妈妈之间的对话从而体验变变变的有趣情节，从一开始引出让幼儿猜测在他们的心中小兔子是什么形象的，再出现小兔子要逃走，让幼儿产生兴趣。小兔子变成小鱼逃走，妈妈就用小兔子爱吃的胡萝卜去把小兔子钓上来，因为只有妈妈才知道自己的孩子最爱吃什么东西。之后一一引出高山上的岩石等等，让幼儿感受到妈妈对自己孩子的那份无私的母爱。

## 《逃家小兔》

- 1、学习故事中兔妈妈和小兔子有趣的对话，体味母子间的亲情，感受母爱的伟大。
- 2、欣赏理解故事内容，体验“你变，我也变”的精神。
- 3、在理解故事的基础上，学习“如果x就x”的句式，并以此展开想象，创作对话。

绘本 ppt □小兔头饰，音乐一段。

### 一、谜语导入

师：我给小朋友带来一个谜语，看看谁猜的又准又快。眼睛红红，耳朵长长，尾巴短短，爱蹦爱跳。（小白兔）

### 二、激发想像

- 1、师：小兔子还给小朋友带来了两个好朋友，咱们一起瞧瞧。（出示ppt1,封面）。猜猜看，他们在说什么？（幼儿自由讨论）

师：你们看，可爱的小兔子和他的妈妈住在美丽的田野里。田野上的风轻轻吹着，兔妈妈用自己的身子挡住风，她是多爱自己的小兔啊。愿意听它们的故事吗？这个故事叫《逃家小兔》。

## 2、出示故事名字：《逃家小兔》

师：知道了故事的名字，你们有什么问题要提出来吗？（小兔为什么要逃呀？逃到哪里去呀？）

## 三、想像与表达

1、了解故事内容，大胆尝试想象小兔和妈妈的捉迷藏（阅读ppt2□□

师：我们来看看兔妈妈和小兔子是怎么说的。

老师有感情的朗诵第一页。

提问：小兔子要离家出走了，妈妈会怎么办呢？

2、师：你们想不想知道，故事中的小兔变成了什么？（继续阅读ppt3□小兔子变鳟鱼，教师读小兔的对话）：你们想想，妈妈听到这句话会怎么办？我们看看谁最聪明，猜中了这个方法。

教师有感情地朗诵兔妈妈的话。

3、观察画面细节。（出示ppt4□

提问：看看图上有什么？这些是干什么用的？（鱼竿、鱼网、胶鞋，鱼篓，是捕鱼用的。）妈妈要变成什么追小兔呀？（捕鱼人）。

#### 4、出示ppt5看彩图

兔妈妈用什么“鱼饵”去“钓”小兔呢？（红萝卜）；妈妈为什么用红萝卜钓鱼呢？

小结：哦，原来兔妈妈这么爱小兔子啊。

师：可小兔子不甘心就此跟妈妈回家，它又要变了，这次他会变成什么呢？

#### 5、出示ppt6□7□8□教师有感情的讲述故事。

讲述第二次变化, 仔细观察ppt6□7□8□提问：小兔子变成了什么？

妈妈变成了什么？（兔子变成了大石头，妈妈变成了爬山的人）看一看妈妈身上都有什么？（行李、绳子、拐杖），为什么要拿这么多东西？（因为妈妈要走很长时间才能找到小兔）；让孩子想象一下妈妈在爬山会遇到的危险；（不论多么苦多么累妈妈也要追到小兔，把它找回家，妈妈爱小兔吗？）

#### 6、顽皮的小兔还要逃，出示ppt9□10□11□教师讲述后提问。

师：那么多小花妈妈能一眼认出小兔吗？小朋友知道园丁是干什么的吗？

7、哎，不懂事的小兔呀还要变，它又变成什么呢？妈妈又变成了什么呢？出示ppt12---19教师完讲述。

师：不管孩子走到哪里，妈妈总会找到它的，兔妈妈为了保护自己的孩子，可以不顾一切。

#### 四、动作表演



师：现在啊，我们来做一个游戏，我来当兔妈妈，小朋友来当小兔子，咱们用动作表演他们的有趣对话。

师幼一起边说边做动作，学说“如果，就”的句式。

## 五、情感迁移，升华主题

师：无论小兔子变成了什么，兔妈妈也会跟着变，这是为什么呀？

（因为你是我的小宝贝呀，妈妈爱小兔，妈妈的怀抱最温暖。）

小朋友们，你们的妈妈爱你们吗？（爱）那妈妈为你做过哪些事情呀？

幼：妈妈为我买好吃的，买玩具，为我做饭，洗衣服

师：妈妈那么爱你们，那你们想怎样去表达对妈妈的爱

幼：帮妈妈刷碗，扫地，做家务

师：好的，真棒，今天回去之后，我们小朋友要在妈妈耳边轻轻说句：“妈妈，我爱你”

## 六、活动结束

小兔子给我们带来一首好听的歌曲，让我们一起来唱，一起来跳吧，（播放《小兔子乖乖》，师幼随音乐跳舞）让幼儿在轻松愉快的氛围中结束活动。

## 七、活动延伸

我先鼓励幼儿回家把故事讲给妈妈听，并且做一件让妈妈开心的事来感谢妈妈的爱。再者和幼儿做《你追我逃》的游戏，

如：一幼儿说：“如果我变小鸟，”另一幼儿说：“我就变成大树。”如此循环，加上动作，使自己的创编更形象、生动。

活动反思今天的语言活动是绘本《逃家小兔》，也是《你变我变大家变》这一主题活动中的一节故事课。这节故事课我采用ppt形式出示绘本内容，虽然我们农村幼儿园没有电子白板等设备，但是21世纪是一个媒体和技术的时代，我们也要引进先进的教学方法。我利用电脑将制成的ppt播放出来，能直观、生动、形象地展示教学内容，极大地调动了幼儿的积极性，激发幼儿的兴趣，吸引了幼儿的注意力。

这个故事讲述了一个小兔子和妈妈玩语言捉迷藏的简单故事。特别有意思的是，画面中兔妈妈想让变成鱼的小兔子回到自己的怀抱，就用一根红萝卜当鱼饵去钓它，真是耐人寻味。故事中的小兔子则是上天入地无所不能，但是每一次冒险的最后，都是被妈妈“捉”回来。这样的故事，既满足了孩子冒险的愿望、又印证了妈妈对自己的爱，所以给他们带来了一种妙不可言的安全感。

当我讲述到兔妈妈说“如果你跑走了，我就去追你，因为你是我的小宝贝呀”时，孩子们的表情就开始丰富起来了，他们就想着逃和追了，而忽略了妈妈那细腻的爱。所以在后面的讲述中我就强调代表妈妈的爱的词再结合图画，让幼儿感受兔妈妈对兔宝宝那份浓浓的爱。

最后，我和孩子们通过舞蹈《小兔子乖乖》来结束活动，让幼儿在轻松愉快的氛围里活动活动。

我觉得我整堂课的语言比较有激情，在出示ppt的同时向幼儿提问，并且层层深入，不断提高。将主动权交给了幼儿。从本次活动中我看到孩子们的潜力是无限的，他们观察图画的能力超出我之前的估计，幼儿通过感知这本绘本作品，学习了成熟的语言，并得到创造性运用语言的启发。特别是提升

了语言的表达能力，使幼儿想说、敢说、会说，而且说得非常好。

## 幼儿园小班语言活动教案篇八

- 1、仔细观察绘本图片，大胆讲述芽芽为了让牙齿掉下来想出的各种办法，体验作品的夸张与趣味。
- 2、鼓励幼儿大胆猜测情节发展，发挥想象力和语言表达能力。
- 3、让幼儿知道换牙是正常的生理变化，要放松心情正确对待，不要害怕。初步了解乳牙和恒牙。

活动重点：通过仔细观察绘本故事，大胆讲述芽芽为了让牙齿掉下来想出的各种办法。

活动难点：大胆猜测情节发展，发挥想象力和语言表达能力。

- 1、日常生活中孩子们换牙的情况和感受。
- 2、《一颗超级顽固的牙》ppt动画和故事图片。牙齿图片。
- 3、《一颗超级顽固的牙》绘本一手一本。
- 4、黑板，勾线笔，心形彩色信纸。

### 一、导入

今天客人老师也来班上和小朋友们一起听故事。欢迎客人老师。客人老师好。小朋友们真有礼貌。我们先站起来一起来跳个舞吧。《刷牙歌》。请小朋友们坐下来。小手放腿上，小眼睛看老师。刚才歌里唱谁是我们的好朋友呀？牙齿。那代老师问问你们，你们掉过牙齿吗？谁？有什么感觉？代老师带来了一个关于掉牙的故事。名字叫《一颗超级顽固的

牙》。有谁知道顽固这个词是什么意思？举手说。好，我们看完故事就明白什么叫顽固了。

## 二、故事。

有一个叫芽芽的小朋友，和你们一样到了换牙的年龄。这时发生了哪些有趣的事呢？我们一起来看看吧。

1、牙齿松动了————放到啃苹果的地方停住。

芽芽在干什么？她是怎么吃的？请人来学一学，我们一起学一学。

结果只听“哎呦”你们猜发生了什么事情？牙松了。

2、盼掉牙————放到爸爸说完的地方停住。

爸爸说了什么，芽芽怎么想的？为什么芽芽希望自己的牙齿快点掉下来？

3、芽芽的办法————放到5种办法后停下。

为了掉牙，芽芽用了好多办法，管用吗？她一共用了几种办法？问问客人老师。

第一种办法——扭。

谁告诉大家芽芽的第一个办法是什么？故事里怎么演的，胆子大点，希望你又会说又会演。

这办法管用吗？你看，芽芽怎么样了。

第二种办法——拴。

芽芽没有放弃，她又想到了一个办法，是什么办法呢？

结果呢，看，这次乌龟怎么啦？

第三种办法：蹦。

芽芽想到的第三种是什么办法？

为什么只能看到芽芽的脚丫？请人来学一学，怎么蹦的？

第四种办法：捕。

管用吗？最后谁被捕蝇草捉住了？苍蝇。

第五种办法：粘。

现在时间越来越少了，芽芽只剩下一个主意了。是什么呀？  
一头粘在。。。。一头粘在。。

这是芽芽最后一个办法，她成功了吗？

现在知道什么是顽固了吧。

4、帮芽芽想办法。、

芽芽现在的心情怎么样？

你能帮芽芽想到什么让牙齿快点掉下来的好办法吗？

5、特别的喷嚏。

芽芽的牙齿最后到底掉了没有？掉了。究竟是怎么掉的？让我们一起来看看，放动画。

怎么掉的？打喷嚏，怎么打的？请人来学学。请客人老师学学。我们一起来学一学。啊啊啊啊切。夸张。

现在芽芽的心情怎么样了？

三、换牙的感受和牙齿的常识。

小朋友们，你们掉下来的牙齿是怎么处理的？

如果再碰到掉牙你们还会害怕，紧张吗？为什么？

小结：遇到掉牙不要害怕，不要担心，因为这是每个小朋友必须经过的成长过程，掉牙换牙了，应该高兴，说明自己长大了。真的掉牙时要注意，不要让掉的牙齿吞到肚子里，也不要舌头舔掉牙的地方。故事里掉牙的办法很有趣，但是现实当中我们不要刻意去弄掉快要掉的牙齿，就让它顺其自然的脱落。

代老师问问小朋友们，我们出生不久长出来的牙齿，就是没有掉和换牙前的牙齿叫什么牙？有人知道吗？乳牙。有多少颗呢？看图。20颗。客人老师，你们的牙小时候都换过没有呀？换过后的牙齿叫什么牙呢？恒牙、有多少颗？请一名客人老师上来，小朋友来数数。28—32颗都对。有4颗智齿有的人没长全。

我们来看图，清楚一些。一起来数数多少颗。

当我们换了恒牙后，就要保护好，因为万一恒牙碰掉了，长蛀牙了烂了就再也长不出新牙齿了。我们要坚持每天刷牙。保护好我们的牙齿。

四、完整欣赏故事动画。

看绘本，跟着复述故事。

五、给芽芽写信。画画放刷牙音乐。

牙仙子太忙了，没有及时回复芽芽写的信。我们帮牙仙子给

芽芽写信吧。再帮她想想其他有趣的掉牙办法。

画完请小朋友们拿着你的信去找客人老师讲讲你帮她想的办法吧。

在整个活动中，我的一些提问能让幼儿发挥自己的想象力，如，怎么样才能让牙齿快点掉下来？其实，孩子们都有了一定的生活经验，对于换牙的时候，牙齿松动有一定的体会。所以这个故事的选择很贴近他们的生活。很适合大班孩子。面对大班的孩子，要让他们敢说，想说，我采用的方法就是一个字——猜。在活动中通过让幼儿听故事——想故事——猜故事这样边看边猜的方法，让孩子们在猜想中充分享受到了阅读的乐趣。

## 幼儿园小班语言活动教案篇九

- 1、能根据11只小猫的行为动作和表情，培养阅读理解和阅读预测的能力。
- 2、初步感受生活中规则的重要性。
- 3、运用已有的知识经验，创新续编故事，大胆想象和讲述。
- 4、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。
- 5、培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

绘本《11只猫做苦工》4-12页

一、导入音乐导入，（播放《智慧树》开场音乐）师：小朋友们，让我们一起伴随着音乐开心地旅游吧！

二、展开

1、师（播放课件）：看，这里有11只小猫也去旅游了。我们一起来看看，它们都去了哪些地方？经历什么有趣的故事吧！

小结：禁止禁止就是不行！不能！不可以！不能够！小猫们会采花吗？

第7页：突出“人人都采花、戴花”的趣味性师：花儿好看我不摘，结果每人采了一朵戴在头上。

第8-11页：迁移前面的讲述经验，简略阅读和理解。

3、鼓励幼儿用绘画的形式续编故事。

（1）幼儿绘画，教师观察。

（2）鼓励幼儿大胆想象不同的故事。

（3）请幼儿讲述自己创编的故事，鼓励幼儿大胆讲述，发展语言表达能力。

（4）同伴之间互相讲述自己的故事。

（5）教师也讲述自己的不同的故事。

三、结束在音乐中结束活动师：小朋友们为11只小猫编了这么多好玩有趣的旅游故事，小猫们玩得可开心了。现在，旅游结束了，我们休息一会吧。

## 幼儿园小班语言活动教案篇十

《纲要》中指出：“引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。”诗中的色彩、事物是幼儿生活中熟悉的，非常容易使幼儿与作品产生共鸣，感受颜色与季节的变化，



能激发幼儿丰富的联想。同时，根据大班幼儿语言发展特点和幼小衔接的实际情况，让幼儿尝试仿编诗歌，感受形容词的优美，为幼儿创设一个想说、敢说、喜欢说、有机会说的语言氛围，使幼儿陶醉在色彩的诗情画意之中。

1. 感知理解诗歌内容，感受形容词的优美。
2. 通过图谱能有序的记忆诗歌内容。
3. 尝试仿编诗歌，体验仿编活动的快乐。

理解散文的内容，感受各种颜色的美活动难点：运用散文中的句式进行仿编，并用诗话的语言表达。

1. 活动前为每位幼儿佩戴绿、红、黄、白标志
2. 课件《美丽的色彩》、班得瑞《清晨》音乐、图谱、手偶等活动过程：

一、情境导入，激情引趣

1. 以故事情境导入，激发幼儿的兴趣教师出示手指偶，展开情景：森林里的小动物在唧唧喳喳说个不停：哪种色彩最美丽？小青蛙说：“我喜欢绿色，因为我的斗篷是绿色的”，红袋鼠说：“我喜欢红色，因为我的礼服是红色的”，小鸭子说：“我喜欢黄色，因为我的泳衣是黄色的”，小白兔说：“我喜欢白色，因为我的皮大衣是白色的”。

2. 师：你还见过什么颜色的？什么东西是这个颜色的？

二、理解诗歌，体验色彩的美丽

1. 欣赏散文诗“美丽的色彩”（第一遍）播放课件“美丽的色彩”，使幼儿对诗内容有初步的理解，引导幼儿说说诗歌中说到了哪些色彩，说说有什么感受。

在看、听的基础上引导幼儿自由表达自己的想法。

- (5) 播放课件最后一段引导幼儿说一说：除了这四种颜色外，

还有哪些颜色装扮我们的世界？请幼儿将这些色彩用一个好听的词来形容一下。

(6) 引导幼儿发现图谱，加深对诗歌的理解和记忆。

(7) 随音乐、按所带标志，有感情地朗诵。

三、开拓思维尝试仿编引导幼儿按诗中的结构进行仿编，教师进行个别指导，鼓励幼儿大胆进行表述。将幼儿创编的诗歌进行记录，集体朗诵，体验仿编快乐。

四、活动延伸教师为每个幼儿提供一个纸条，请幼儿用绘画的形式表现创编的内容，并把这些美丽的色彩带到家里，朗诵给爸爸妈妈。

附散文诗：《美丽的色彩》

我喜欢绿色，因为小草是嫩绿嫩绿的，绿绿的小草给春天带来生机。

我喜欢红色，因为太阳是火红火红的，红红的太阳给夏天带来温暖。

我喜欢黄色，因为玉米是金黄金黄的，黄黄的玉米给秋天带来希望。

我喜欢白色，因为雪花是雪白雪白的，白白的雪花给冬天披上银装。

啊！美丽的色彩，把我们生活的世界装扮得绚丽多彩！