

大班数学蔬菜分类教案(模板7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编收集整理的教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

大班数学蔬菜分类教案篇一

中班整合活动：

我和蔬菜做朋友

活动设计背景：

我们班大多数孩子都偏食、不爱吃饭，典型的杜禹岐，吃几口就不吃了，一喂就恶心；周安琪，每天上学来告诉家长今天中午吃什么，中午家长要风雨不误的给送来，不管有多忙，不然就不吃饭了；张朝轩，压根就不用交饭钱，一口不动。面对这种情形，我很为孩子和家长着急，尝试了几种鼓励的方法也不见效果。但我一直没有放弃寻求改变这种状况的最佳方案。

我查阅到幼儿厌食是因为脾胃不合，缺少维生素所致，于是在我和家长沟通给孩子补充维生素的同时，教育他们不要带零食，只能带水果，并想出一个游戏性的活动方案并取得了良好的效果，现在和大家一起来分享。

活动目标：

- 1、在认识几种常见的蔬菜基础上，加深几种对于幼儿来说不太常见的蔬菜的认识，并了解它们对我们的身体有哪些好处。
- 2、巩固对图形的认识，并接触几种曲线、花形的图案，在兴

趣的同时记忆，

3、通过自己动手，培养幼儿的操作能力和参与合作的精神，提高对本节活动的兴趣和理解。

4、培养幼儿乐观开朗的性格。

5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

教学重点、难点：

1、重点：通过图片的形象认知，图形、颜色的兴趣导入和动手操作的参与记忆，加强对蔬菜好处的理解，知道蔬菜是我们生活中不可缺少的营养成分。

2、难点：真正的'在受益的情况下从味觉上接受并改变偏食的坏毛病。

活动准备：

1、蔬菜的图片

常见的：萝卜、白菜、土豆，西红柿等

较不常见的：西兰花、苦瓜、冬瓜、竹笋等

2、不同形状(三角形、长方形、正方形、圆形、梅花形、波浪形)的蔬菜样品

3、各种不同颜色的积木

4、营养不良的幼儿的图片

活动过程：

一、谈话导入

小朋友们，你们今天都带什么水果啦？

你们知道水果最亲密的朋友是谁吗？(蔬菜水果一家亲)。

那么你们知道我们如果不吃蔬菜会有什么样的后果吗？

二、基础部分

1、出示营养不良幼儿的图片，说明缺少蔬菜里维生素的危害。

2、出示蔬菜图片，认识、了解营养成分(出示过程中，以猜谜的形式出示)

3、出示不同形状的蔬菜样品，幼儿选择自己喜欢的图形品尝，喜欢吃可以再选择别的图形的，多了不限。

看老师的形状各异的蔬菜是不是比你们家的好吃？(这个环节在出示每一种蔬菜时进行)

4、游戏：搭积木

这个环节接上面的环节，你吃完了一个形状的蔬菜，就拿到一个积木块(谁吃的蔬菜多谁拿到的积木块就多)

用你得到的积木自己搭摆图案，看谁摆的高？为什么他的就高？(谁不偏食，多吃蔬菜，以后就会长得高高)

把你的积木块积累在一起轻轻的和别人的“打架”，看谁厉害？谁的积木多谁就厉害？为什么？(谁不偏食，蔬菜吃的多，谁就最有力量，谁就是英雄，别人打不过你!)

三、结束部分

播放歌曲《我和蔬菜做朋友》，大家跟着一起唱，并数一数里面有几种蔬菜。

四、活动延伸

今天回家让妈妈做把以前不爱吃的蔬菜，看谁按照老师要求做了，而且吃的多，每天老师评比出最听话的“乖乖星”

活动反思：

这节课活动课由于题材贴近学生生活，孩子们对蔬菜都很了解；他们有经验，所以有话可说、愿说；在活动中学生们观察认识了各种各样的蔬菜，并进一步学会了分类。因此，活动中我力求从一下三个方面实施：1. 从促进学生认知、能力、情感三方面发展来确定本次活动的教育目标。2. 活动过程层次清楚、简洁明了。操作法、游戏法、讨论法、观察法等交替使用，符合学生的认知特点。在内容安排上，我注意从日常生活经验入手，引导学生先认识植物的根茎叶和多种蔬菜，如“说说平时吃蔬菜的哪一部分”，再引导学生去感知新的经验、获得新的知识：蔬菜有的吃根，有的吃茎叶，有的吃果实。我设计的“找朋友”游戏活动，不仅使学生在轻松愉快的气氛中复习巩固了新学的知识，更重要的是有效地帮助孩子们提高了分类能力，促进了他们思维能力的发展。3. 在活动中重视情感教育。活动一开始以情景引出上课内容，接着让学生们直观地看幻灯片并说出最喜欢吃的蔬菜，并通过猜谜了解食用蔬菜的哪一部分，通过游戏学会了分类。活动过程十分自然、贴近生活，易为孩子们的接受。活动结束部分教师让学生们在音乐伴奏下品尝蔬菜沙拉，这使整个活动气氛活跃，并将孩子们喜欢吃各种蔬菜的情感激发到最佳状态。

大班数学蔬菜分类教案篇二

活动目标：

- 1、能以不同方向为起点，认识10以内的序数。
- 2、掌握序数词，会用第几准确地表示在序列中的位置。
- 3、喜欢参与游戏，并从中获得快乐。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展目测力、判断力。

活动重点难点：

重点：能以不同方向为起点，认识10以内的序数。

难点：把掌握序数词，会用第几准确地表示在序列中的位置。

活动准备：

为了给幼儿创造一个良好的游戏情景，椅子排成横排。

方向箭头标记卡、伴奏音乐、教师演示板、幼儿操作板、油画棒等。

活动过程：

(场外发好入场券带领幼儿进入会场)

一、谈话导入，激发幼儿兴趣。

请小朋友拿着手上的入场券按照座位号，安静有序的坐到位子上。

小结：入场券上的座位号能帮助我们找到对应的位置，保持会场秩序。

二、游戏互动，巩固对序数的认识。

(幼儿坐好后，和幼儿一起活动活动吧!)

请第一排的小朋友拍手……一号的小朋友踏脚。

三、操作练习，鼓励幼儿主动参与活动。巩固对“左右”概念的认知，在操作过程中达到目标1。

师：请小朋友猜一猜，两只手伸出来会变成什么呢？

(出示ppt让幼儿认识这些鸟从哪个方向来)

小鸟们在森里里玩累了，想回家休息。你们看，小鸟的家多美呀！__鸟住在什么哪里？(例如：__鸟住在从左往右数第一层的第_号)

--依次提问其他小鸟的位置，引导幼儿说完整，巩固对序数的认知。

师：这里环境优美，把附近的小鸟都吸引过来了。这些小鸟应该住在哪个房间里呢？让我们跟着老师的图卡帮助鸟儿们吧！

--出示提示卡，引导幼儿完成两张图卡，其余三张图卡粘贴在黑板上，鼓励幼儿自己完成。

四、音乐节奏游戏，体验参与活动的乐趣。

师：小鸟们，多么开心呀！谢谢大家帮助它们找到家，为了感谢大家，小鸟们给大家带来了一段好听的音乐，只要按照小鸟们的房间位置来打节奏，就可以为好听的音乐伴奏了。咱们一起来试一试吧！

五、结束部分

师：今天我们一起玩了很多关于序数的游戏，在生活中有很多地方会用到序数，你们在哪儿见过呢？（引导幼儿说出生活中的序数，然后看图。）

延伸及总结：请小朋友回去后，看一看你们家的家庭住址或找一找有关序数的内容，回来后和大家一起分享。

大班数学蔬菜分类教案篇三

出示雪人和兔子图片，排列如下：

提问：（1）兔子和雪人一起玩，谁在动？谁没有动？

（2）兔子是怎样转动的？

（3）根据兔子的转动规律，应该怎样摆动兔子的图片？为什么？

出示数和小熊的图片，指导幼儿观察、分析。

请幼儿完成《幼儿画册》中相关的内容，并说明理由。

大班数学蔬菜分类教案篇四

1、在非式活动积累经验的基础上，能根据模式排序，并能根据大小、颜色、名称表述排序的方法。

2、通过活动初步发展幼儿的观察能力。

卡车若干、苹果、生梨等水果若干、各种蔬菜、食品等、货架若干。

（一）创设情景

- 1、小兔开了一家超市，货架上摆满了各种物品，可是超市里没有水果怎么办呢？（幼儿议论）请小朋友帮忙去运水果。
- 2、运水果时要仔细的看一看卡车上的水果宝宝是怎么排队的？

（二）尝试操作

每位幼儿自选一辆汽车装运水果。

老师进行个别指导。

（三）归纳小结

- 1、请幼儿把汽车开到停车场。
- 2、幼儿和老师一起验证

（1）看一看红汽车上的水果是怎么排队的？

小结：一个苹果一个生梨……是一个隔一个排的。

（2）看一看绿汽车上的水果是怎么排队的？

小结：二个苹果二个生梨……是二个隔二个排的。

（3）比较

红汽车上的水果排队与绿汽车上的水果排队有什么不一样？

（四）游戏（找错）

小兔给物品排队，一不小心，有的地方忘了、漏了，请小朋友把漏的地方找出来、说一说，然后补上去。

- 1、幼儿在货架上找错，找到了说一说，再补上去。
- 2、请幼儿找个朋友讲一讲这些物品是怎么排队的？
- 3、请个别幼儿说说找到哪里错了？这些物品是怎么排队的？

（五）迁移

出示abc模式，让幼儿看看，这些水果是怎么排队的？请幼儿下次在角落活动时再去试一试。

大班数学蔬菜分类教案篇五

活动设计背景

我班的孩子大部分生活条件很好，很多小朋友挑食、偏食，爱吃肉、蛋、奶，不爱吃蔬菜。每次午餐时，如果吃茄子、胡萝卜、芹菜等，就会有一些剩菜现象，针对这种情况，我设计了本次主题活动，通过本次活动使幼儿更多的了解蔬菜，认识到蔬菜给自己带来的好处，进而能热爱蔬菜、主动吃蔬菜，养成良好的饮食习惯。

活动目标

- 1、通过观察和交流活动，使幼儿知道几种常见蔬菜的名称和外形特征。
- 2、进一步感受蔬菜的不同特征，喜欢用语言表达自己的认识。
- 3、了解蔬菜的营养，激发幼儿爱吃蔬菜的情感，养成良好的饮食习惯。
- 4、知道人体需要各种不同的营养。

5、初步了解健康的小常识。

教学重点、难点

教学重点：认识蔬菜的特征，了解蔬菜的营养。

教学难点：用语言表达对蔬菜的认识

活动准备

1、经验准备：收集有关蔬菜的信息

2、物质准备：各种蔬菜若干，蔬菜筐若干，介绍各种蔬菜的幻灯片。

活动过程

一、宝贝逛蔬菜超市

1、谈话激趣，看蔬菜。

旺旺蔬菜超市开张了，我们来看看都卖什么蔬菜？

2、观察交流认识的蔬菜。

认真看一看、摸一摸、认一认每一种蔬菜。和小朋友说一说你认识的蔬菜叫什么。

3、说说喜欢的蔬菜

选一种你喜欢的蔬菜，拿在手里好好看一看，摸一摸和你旁边的小朋友说一说它叫什么名字，什么颜色，什么形状。

4、谈谈爱吃的蔬菜

你能说一下你爱吃什么蔬菜吗？它叫什么名字？长的什么样？什么味道？可以怎样吃？有什么营养？幼儿介绍自己爱吃的蔬菜，并推荐给大家，让小朋友们都喜欢吃。

5、引导比较蔬菜的不同特征

你还知道哪些蔬菜？引导幼儿感受蔬菜的不同特征。

二、蔬菜宝宝见面会

1、观看幻灯片，教师为幼儿逐一讲解幻灯片中各种蔬菜的营养价值，尤其是一些我们常吃的南方的蔬菜和我省特有的蔬菜。

2、不同的蔬菜有不同的营养，你们知道吗？常吃西红柿、黄瓜对我们的皮肤好，芹菜、萝卜、有助消化，蔬菜中含多种维生素、矿物质和人体所需的各种营养。我们在生活中不但要吃肉，更要多吃蔬菜和水果，不挑食、不偏食，这样我们才能长得更健康，更漂亮。

三、延伸活动：蔬菜超市小店长

分配角色，店长与顾客。顾客说清楚蔬菜的名称、颜色、形状等后，店长才能把菜卖给他。

教学反思：

通过主题活动中的师生、生生的互动，孩子们的热情很高，都积极地动脑、动手，在与同伴和老师的交流中，各种能力都得到了提高，从而认识了各种蔬菜，了解了蔬菜的营养，产生了爱吃蔬菜的情感。在逛蔬菜超市的活动中，幼儿的兴趣很浓，一边看，一边高兴地谈论，在直观的观察，动手摸、玩的过程中获得了知识和经验，加强了情感体验，但是由于活动场所过小，幼儿有些拥挤，影响了观察和交流的效果，

活动场所再大些会更好。

大班数学蔬菜分类教案篇六

1、喜欢参与数学活动，积极动手操作。

2、感知、发现物体的大小与排列长短的关系：一样多的种子排列时，大种子排得长，小种子排得短；队伍一样长时，大种子用得少，小种子用得更多。

3、尝试用数字、标记等符号记录自己给豆子排队结果，并能大胆地表述自己排列的结果与发现。

1、师幼共同收集各种豆子，幼儿人手一份材料：一盘豆子（芸豆、蚕豆、红豆各8颗），2张排列卡。

2、磁性黑板，磁铁，记录单（人手1张），水彩笔。

（1）出示豆宝宝，引导幼儿观察盘中有哪些豆宝宝？每种各有多少？

（2）师幼共同讨论记录的要求：在一张纸上要记录3种豆子的数量，怎样记录才能让别人看清楚每种豆子有多少？（有标记、数字）

（3）请幼儿动手为豆子分类，并用自己的方式在第一张排列卡上记录分类的结果。

（4）引导幼儿在集体中交流自己的活动记录。（引导幼儿观察幼儿在记录中的标记及数量）

（1）请个别幼儿尝试让蚕豆宝宝在第二张排列卡上排队。

（2）幼儿说一说：蚕豆宝宝的队伍有多长？

(3) 请幼儿思考：如果蚕豆宝宝走了，有什么办法让我们知道刚才它们的队伍排到了哪里呢？（讨论记录方法）

(4) 鼓励幼儿积极发表自己的见解和想法。

(1) 请幼儿猜测：3种豆宝宝都在第二张排列卡上排队，3种豆宝宝都从短线处开始排队，一个接一个，哪一种豆宝宝的队伍最长？哪一种豆宝宝的队伍最短？为什么？（请个别幼儿述说自己的猜测）

(2) 请幼儿将3种不同的豆子排列在记录单上并做记录。
（鼓励幼儿大胆运用数字、图画等符号记录排列结果）

(1) 展示幼儿记录单，请2~3名幼儿在集体中讲述各自记录单所展示的3种豆宝宝排列结果。

(2) 教师引导幼儿讨论上讲述是否明白和正确。

(3) 师幼共同讨论：为什么每张记录单上记的结果显示为芸豆排得最长，红豆排得最短？

(4) 幼儿相互交流自己的发现，初步感受物体大小与“队伍”长短的关系。

(5) 师幼共同总结：一样多的种子排列时，大种子排得长，小种子排得短；队伍一样长时，大种子用得少，小种子用得更多。

在科学区，引导幼儿比较自己手机来的其他豆宝宝、拾捡的树叶、体态差异较大的动物卡片等，并为它们排队，进一步感知物体大小与“队伍”长短的关系。

大班数学蔬菜分类教案篇七

1. 尝试运用不同的方法统计物品，提高计数能力。
2. 感受统计给生活带来的帮助，体验同伴合作完成任务的乐趣。

1. 记录纸8张、记录板8块、计数条8套、记号笔8支。
2. 8个橱子内摆放各种物品：文具、点心、水果、蔬菜、玩具、日用品、饰品、乐器。
3. 课件、电脑、电视机。

1. 交代任务，分组记录。

“今天，请你们来统计每个货架上有哪些商品，每种商品有多少。”

幼儿分组统计商品并记录，教师指导。

2. 交流分享统计结果。

“每组请一个小朋友来介绍，货架上有哪些商品，每种商品有多少。你们是用什么办法记下来的？”

小结：你们用了数字、图画的办法进行了统计，知道了货架上有哪些商品，每种有多少。可是不能很快看出哪种商品最多，哪种商品最少。

1. 介绍材料，提出要求。

“请你们用记录板和计数条再来做一次统计，看能不能很清楚地看出哪种东西最多？哪种东西最少？”

2. 指导幼儿使用计数条再次统计。

3. 分享新的统计经验。

“货架上有几种商品？哪种最多？哪种最少？你是怎么看出来的？”

小结：用计数条统计，能够很快地知道货架上有几种商品，哪种最多，哪种最少。还会知道最高的计数条代表的商品是最多的，最矮的计数条代表的商品是最少的。

4. 引导幼儿根据统计结果确定进货商品。

“一起说说看，需要进哪种货？”

小结：你们用不同的统计方法让我知道了货架上有哪些商品、每种商品有多少，还能很快知道哪种商品最多，哪种最少。

“在我们生活当中，很多时候还会用到统计，能帮助我们解决更多更复杂的问题。一起来看一看，还有什么时候会用到统计。”

分别观看幼儿身高、营养搭配、全年平均气温、奥运会奖牌榜统计图表，再次感受统计在生活中的作用，激发幼儿对统计的兴趣。