长方形正方形认识教案 数学长方形和正方形的面积计算教学反思(优质6篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

长方形正方形认识教案篇一

无任务的学习是枯燥和乏味的，也是最容易遗忘的，三年级的学生具体形象思维和抽象逻辑思维并行，好胜心强，意义记忆得到发展，识记的内容持久性增强，有意注意水平提高，介于此，创设了情境，设置了疑问，激发了学生学习的兴趣，调动了学生解决问题的欲望，以疑激趣，使学生在任务驱动下，亲历比较完整的探究过程，变被动输入为主动探究，激发了学生的学习的兴趣，调动学生解决问题的欲望。在完成初步发现后，学生自然而然产生了猜想：是不是所有长方形的面积都等于长乘宽的积呢？这样再次调动学生的好奇心和积极性，围绕猜想，验证猜想。接着学生通过操作、观察、填写等合作的活动，为学生提供了直观感性的认识，也是猜想长方形公式的最基本的前提。学生从直观到抽象，在理解的基础上水到渠成地概括出长方形的面积公式，从而验证了这个猜想是正确的。

本节课我还重点把握了知识的生成机遇。学生理解了长方形的面积计算公式后，我设计了一道看似平平无奇的练习：长是8厘米、宽是6厘米的长方形的面积是多少？然后课件演示：长是8厘米、宽是6厘米的长方形的长不断缩短，我不断加速地抛出一个个同样的问题：此时长方形的面积是多少？当长方形变成长：6厘米，宽6厘米时，学生们发现这时长方形四边相等，它已恍然是一个正方形。这里没有把正方形的面积公式作为例题，而是在完成长方形的面积计算练习中，在解

决具体问题的过程中，学生从长方形的面积计算迁移到正方形的面积计算，又一次把探索的机会给了学生，充分发挥了学生的主体性，发展了学生的推理能力和空间观念。本节课的设计理念是让学生大胆猜想公式——验证公式——运用公式。首先思起源于疑，让学生敢于提出猜想，围绕猜想，教师引导学生，有目的、有方向地围绕着一个个问题自主合作学习，探索出真知，充分发挥学生的主体性，使学生真正成为学习的主人，体验成功的快乐。但在教学中我也发现了不足，有些学生在学习本课之前已经知道了计算公式，因而在探究的过程中，有些过程有牵着学生走的嫌疑，我是否忽略了学生的学情，以致于有点一厢情愿的刻意了，这也是我在以后课堂教学中要关注的问题。

长方形正方形认识教案篇二

1、抓住学生的兴趣教学，由“要我学”变为“我要学”。

课堂上，教师将制作的两张卡片出示给学生，吸引学生的注意力。接下来，提出问题：为了使卡片变得更漂亮，把卡片四周镶上彩带，猜一猜哪张卡片需要的彩带更长一些？这时，学生纷纷发表自己的见解，为了证实自己的见解是对的，学生都能主动的去探索，去学习，去解决问题，为学生提供了良好的学习氛围。而且，整节课始终围绕着这两张卡片展开教学，学生以这条主线由“要我学”变为“我要学”，激发了学生的学习欲望。

2、提高学生动手操作和实践探究的能力。

长方形和正方形的周长如何得到，在前面的学习中学生已经有了一定的认知基础，在这节课里教师能把握这个契机，让学生进行独立探究，鼓励学生动手量一量每条边的长，再动笔算一算，求出卡片的周长这样的活动，既培养了学生的动手操作能力，又完成了本节课的教学目标。

3、充分发挥学生的主体地位。

在探究长方形和正方形的周长的计算过程中，学生利用对周长概念的理解，充分发挥自主性，用不同的方法计算出它们的周长。在这个过程中，教师让学生汇报自己的学习成果，而不是包办代替，恰到好处的进行引导。

在本节课的教学中，也存在许多不足，值得自己进行深刻的反思：

首先，师生互动不够。虽然学生在小组学习中有相互交流的过程，但是在学生汇报时使交流讨论更充分，更深入。

再次，对学生的评价不够到位。在教学过程中，恰当的评价会让学生提高学习兴趣，增强自信，并且有重要的导向作用。而在学习活动中的评价、对学习结果的评价、课堂总结时总的评价都不到位，在以后的教学中一定要提起注意。

长方形正方形认识教案篇三

在这次的周周有课听上，聆听了周老师的这节《长方形、正方形周长计算》课，感觉受益很深。整个课堂教学我觉得可以用十二个字来概括：情景生动，真实自然，重点突出。在教学中周老师给学生提供了自主探究、合作交流及充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中，真正地理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。根据课标的要求，本节课在教学设计上注重了让学生经历知识的形成过程，动脑思考，动手验证，突出学生的主体性。在探究过程中，让学生成为积极的行动者、积极的参与者和合作者，通过合作交流，使不同的想法，不同的观点激烈交锋，在磨擦碰撞中闪耀出智慧的火花，实现知识的学习、互补和再创造。我觉得本课具有如下优点：

（一）创设问题情境，以学生喜欢的动画喜羊羊美羊羊跑步入手，替他们解决问题，谁跑的路线（一个长方形一个正方形）长，引入新课的教学。在学习中，周老师注意了让数学知识与身边生活相联系，体会数学的实际价值，教学效果非常好。学生面临需要解决的问题，并且对生活中的问题很感兴趣，他们的动脑思考、动手实践的积极性很高，很有目的性。进一步体会到生活中处处有数学。

（二）积极自主，经历探索与思考。

学生有了探究问题的需要、兴趣、积极愉悦的情绪之后，灵活有效的思维、自主的研究，是使探究具有实际价值的保证。在长方形周长的探究活动中，学生的计算方法多样化，老师引导学生找出最优方法。亲身的经历使学生清晰地理解周长的计算方法，也为总结周长公式奠定必要的基础。

（三）总结方法，提升学习能力。

在数学学习中，应不断地引导学生积累学习方法，提高学习能力。周老师在这方面做得很好。在本节课结束时，他留下一些时间，用来引导学生们回顾：在刚才的学习过程中，把自己探索的方法和大家交流，然后选择出最简单的方法，最后根据这个最简单的方法再总结出周长公式。随后，孩子们用这个学习方法，小组总结正方形的周长公式，学生的学习效率高，效果十分理想。可以预见，在学生以后的学习中，遇到此类的学习任务，他们一定也能选择这种方法进行学习，并且，如果学生有了积累学习方法的意识，并在不断的积累中，他们的学习能力将得到大步的提升。

在本节课的教学中，当然也还存在一些不足，值得我们进行深刻的反思：首先，虽有合作，但还有一些学生参与的不是很积极。例如：平时不太爱说话的学生在这个过程中明显的不合作，还需在今后多与他们沟通，鼓励他们大胆发表自己的想法。

其次，回顾交流时间还是有些仓促，叙述的不是很完整。另外在练习过程中应面向全体学生，还有个别学生粗心大意，忘记乘2的问题。

长方形正方形认识教案篇四

《长方形、正方形的周长计算》是小学数学苏教版教材第五册第六单元的内容，这部分教材是在学生认识周长的基础上教学长方形、正方形周长的计算。教材以学生熟悉的学校篮球场为题材，提出了计算篮球场周长的问题，引导学生自己联系场地的形状，探索、交流长方形周长的计算方法，并在交流的基础上确认或逐步完善。对于正方形周长的计算方法，则安排在“试一试”中让学生独立探究、计算，再通过交流发现规律、掌握方法，这样就能很好地为学生提供一个自主选择的平台。教学时先让学生根据篮球场的形状提出求周长的问题，引导学生利用对周长的认识先自己想想猜猜，再算算试试，允许他们按照自己的思考进行计算，接着，让他们汇报各自的算法，引导学生去体会和理解不同的算法，把握不同算法间的相互联系。

再让学生比一比，说一说自己喜欢哪一种算法，为什么等等。在练习巩固中，“想想做做”从直接看图计算，量一量获取有关数据再计算，到解决一些实际问题，最后在图形的拼摆中关注图形周长的变化，这样由浅入深，既巩固了周长的计算方法，又学会了解决实际问题，让学生体会到数学在日常生活里的应用，感受数学的价值，同时也激发了学生的学习兴趣，拓展了学生的思维，使学生的空间观念得到进一步的发展。

纵观整节课的教学，我都努力为学生的探究设计了一系列丰富多彩的活动，让学生通过操作、交流等丰富多样的学习方式，提高学习效率，培养学生的创新意识。不足的是本节课的练习量少了一些，自己的教学驾驭能力还不足，学生的开拓能力还没有得到充分地展示。

长方形正方形认识教案篇五

通过本节课的教学，我觉得基本上达到了课前预设的教学目标，可能有以下几点：

图形周长的意义是同学已有的认知基础，更是长方形、正方形周长计算方法的核心，只有抓住这个核心，引导同学从周长意义动身，去反思、解释，才干形成科学的知识结构。如：同学在交流周长计算方法时，注意引导同学围绕周长意义来进行辨析，从而掌握计算方法。再如：第二个练习，当多数同学出现4＋7＋2＋3=16这种方法之后，和时引导同学借助周长意义来发现问题。这样，通过以上活动，协助同学理解掌握了周长的计算方法，同学不只知道怎样计算，还知道为什么这样算。从而形成牢固知识结构。

本节课，注意在关键地方创设问题。如：“仔细观察情境图，图中都有哪些信息，根据这些信息你能提出数学问题吗？”这是知识的生长点；“要求给长方形花坛安上护栏，需要先求什么？”这是知识的转折点，为学习新知奠定了基础。和时协助同学分析问题。再如：出现（4＋8）×2这种方法时，引导同学说出括号里要求的是什么？在重点处协助同学理解方法。再如：“猜猜看，一个长方形的周长是12厘米，用两个这样的长方形拼成一个大长方形，它的周长是多少厘米？”在同学思维容易混淆的地方，创设问题，激发同学认知抵触。引发同学探究学习的兴趣。最后一题“你能根据今天学习的长方形周长的计算方法求出它的周长吗？”在同学思维受阻的地方创设问题，为同学思维指明了方向。正因为能在关键处创设问题，能激发同学学习兴趣，同学学习比较投入，为同学学习方法奠定基础。

本节课，在引导同学发现问题、理解问题的基础上，注意先让同学独立考虑，在同学有了想法的基础上再引导同学进行交流，在交流过程中，教师注意引导、点拨，协助同学理解计算方法，思维发生碰撞。如：探索周长计算方法时，先让

同学独立考虑，当同学有了想法，和时交流，再借助周长意义来判断理解掌握方法。再如：练习一，先猜一猜，找准问题，然后验证，找到答案，再解释原因。“为什么拼成大长方形后周长是20厘米，而不是24厘米呢？你是怎样想的？”同学发现，这两个宽已经不是拼成的大长方形的周长了。发展了同学的思维。正因为有了同学独立考虑，同学才有言可发，正因为有了教师的点拨，同学认识才比较到位。

如：练习一，问题一从先求一个小长方形的周长入手，再验证，最后通过拼生长方形和正方形周长的对比，发现减少的越多，剩下的越少，反之减少的越少，剩下的越多，渗透一种函数思想。再如：练习二，是一道发散思维题，是一个一题多解和多题一解。一题多解巩固了周长的计算方法，同时发散同学的思维；后面多题一解，发展同学概括能力，同时体会转化思想。

长方形正方形认识教案篇六

身为一名到岗不久的人民教师，我们的任务之一就是课堂教学，写教学反思能总结教学过程中的很多讲课技巧，那么应当如何写教学反思呢？下面是小编精心整理的小学四年级上册数学《长方形和正方形的面积》教学反思，欢迎阅读与收藏。

这部分教材是在学生知道面积的含义，初步认识面积单位和学会用面积单位直接量面积的基础上教学的。学生在用面积单位直接量时，体验到这样做很麻烦。因此教材开始提出能不能找到其他比较简便的方法，以引起学生思考。

教材采取引导学生自己试验、探索的方法来学习长方形面积的计算公式。让学生先用1平方厘米的小正方形量长5厘米、宽3厘米的长方形纸，在量的过程中找出长方形的面积与它边长有什么关系，从而找出长方形面积的计算公式。这样不仅有助于理解面积的含义，面积计算公式的来源，而且有助于

发展学生的思维，培养学生的学习能力。

教学正方形的面积计算，则在掌握长方形面积计算的基础上完全让学生自己去推想。这样有助于培养学生迁移、类推的能力。

在练习题中，注意安排让学生实际计量的问题（如练习二十六第3、4题），这样有利于培养学生动手操作和用所学知识解决简单的实际问题的能力。练习还出现少数计算组合图形的面积的题目（如第12*题和思考题），但不作为共同要求，也不作为考试内容。

1、这一小节可用2课时进行教学，教学长方形和正方形面积的计算，完成练习二十六的习题。

2、教学长方形面积之前，可以给每个学生准备好一张长5厘米、宽3厘米的长方形纸，20个1平方厘米的小正方形。先让学生用摆小正方形的方法，求出这个长方形的面积。启发学生同时想下面的问题：怎样能较快地确定可以摆多少个1平方厘米的小正方形？这个长方形所含的平方厘米数与它的边长有什么关系？长方形的面积该怎样计算？然后让学生在自己操作和思考的基础上对三个问题逐一进行讨论。最后教师参照课本说明：长5厘米，沿着长边一排可以摆5个1平方厘米，是5平方厘米；宽3厘米，沿着宽边可以摆3排，一共是15平方厘米。（边说边演示），可以看出，长方形包含的平方厘米数，正好等于长和宽所含厘米数的积。所以要算长方形的面积只要把长边的.厘米数和宽边的厘米数乘起来。写算式时要强调正确写出面积单位平方厘米。

3、教学例题中正方形面积的计算，可以让学生联系长方形面积的计算方法推想出来。遇到学生中有不同的算法，如少数算成54＝20（平方分米），可以引导学生讨论，这样计算对不对，为什么不对。结合正方形图使学生明确正方形每边长5分米，就想到一排摆5个1平方分米的小正方形，要摆这样5排，

所以要算55。

4、关于练习二十六中一些习题的教学建议

做第3题时，要实际量出黑板的长和宽各是多少分米。如果遇到黑板的长和宽不是整分米，可以向学生说明量到最后不够1分米的，按四舍五入法省略。就是满5厘米的，分米数加1，不满5厘米的舍去。确定长、宽的分米数以后，再计算黑板的面积是多少。

第12*题，要让学生明确这道题求的是什么，根据题目的已知条件能否直接求出？要先算哪一步？然后让学生自己去完成。

本节的思考题，实际是求组合图形的面积。需要先分析出涂色部分与两个正方形的面积有什么关系。涂色部分可以分成左上和右下两个相同的图形，而每个图形的面积等于一个大正方形的面积减去一个小正方形的面积。每个大正方形的边长是4厘米，每个小正方形的边长从图上可以算出是4－2＝2（厘米）。由此可以求出大正方形和小正方形的面积分别是16平方厘米和4平方厘米。从而算出左上部和右下部的面积各是16－4＝12（平方厘米），阴影部分的面积应是122＝24（平方厘米）。