

# 2023年幼儿园小班买菜教案反思 小班数学活动反思(大全7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园小班买菜教案反思篇一

- 1、能将相同的物体归放在一起，并用1—5实物卡进行匹配。
- 2、巩固手口一致点数的能力。
- 3、乐意大声地回答问题。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

1、教具：幼儿玩具、衣物、鞋子等日常物品每样3—5个；相应的实物标记。

2、幼儿操作纸。

1、集体活动。

师生共同讨论：怎样整理最方便顾客来买物品？

2、操作活动。

幼儿在商店里进行整理活动，教师巡回指导。

教师重点观察幼儿的行为，提醒幼儿按刚才商量的结果进行

整理。先将一样的东西放在一起，然后再为它们配相应的实物卡。鼓励幼儿手口一致地点数实物和实物卡上物品的数量。

引导幼儿观察商品数量和数量标记，知道幼儿画相应的连线。

引导幼儿观察彩色的画，找一找有哪些图形，请你在标记的旁边画短线或圆点记录图形的数量。

3、活动评价。

师生共同检查物品整理和摆放是否正确。

鼓励幼儿告诉大家，自己是怎么为商品整理物品的。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，于是就需要教师在选择和设计数学活动时要多花心思，采用游戏的形式，让幼儿在寓教于乐的氛围中学习。

## 幼儿园小班买菜教案反思篇二

- 1、继续感知5以内的数量。
- 2、能按点子和标记进行购物。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

各种菜图片、购物卡每人两张。

一、谈话导入。

“小朋友，你在家有没有跟爸爸妈妈去菜市场买过菜，那都买过什么菜？”（鱼、蘑菇、青菜等）“今天老师也开了一个小菜市场，让我们小朋友自己来买菜，大家一起来看一下，老师的菜市场里有什么菜？”

教师出示菜市场，和幼儿一起认识各种菜。

## 二、幼儿操作买菜。

### 1、用点子购物。

“菜市场有这么多的菜，今天老师请我们小朋友自己来买菜，用什么来买菜呢？（师出示购物卡）用这个购物卡来买菜，我们来看这个购物卡上有什么？”（小点子）“谁知道这个小点子表示什么？”（请幼儿说说）“小点子表示老师请小朋友买菜的数量，小朋友一定要看清购物卡上点子的数量，然后去菜市场买相同数量的菜，不要多买也不能少买。”“老师拿到购物卡上的点子有多少？”（5个）“那么老师要到菜市场买几样菜？”（5样菜）“为什么要买5样菜？”（因为购物卡上有5个点子）幼儿操作买菜。

教师评价：“你买了几样菜？”“为什么要买4样菜呢？”“我们一起来看看，他是不是按购物卡上的要求去买的，那我们大家一起数数看，他的购物卡上有几个点子？”（4个）“那么要买几样菜？”“他买的是不是4样菜？”幼儿集体验证。“你们相互看一看，你们是不是都按购物卡的要求买的？”幼儿相互检查买的菜和点子的数量是否一样。

### 2、看点子和标记购物。

“刚才许多小朋友都是按照购物卡的要求买菜，真能干！这次我们的购物卡跟刚才的有一点不一样，我们一起来看看，什么地方不一样？”（教师出示购物卡）“这张购物卡有什么？”（小点子）“除了有小点子，还有什么呢？”（青菜）

“青菜在这里表示什么呢？”请个别小朋友说一说，师给予补充。“原来是这张卡上是让我们买5棵菜，这棵青菜是标记，表示要我们去菜市场买什么菜？”“这个点子表示要买青菜的数量，这里有几个点子？”（5个）“要我们买几棵青菜？”（5棵）师示范看购物卡买菜。

请一幼儿来学买菜。“你要买什么菜？”（茄子）“你怎么知道要买茄子呢？”（购物卡上有茄子标记，就表示要买茄子）“买几只茄子呢？”（3只）为什么要买3只茄子呢？”（购物卡上有3个点子，所以要买3只茄子）幼儿个别操作来买菜。幼儿集体进行操作买菜。

三、活动结束。

“今天我们的宝宝真能干，学会了去菜市场买菜的本领！妈妈每天上班都很辛苦，我们周末的时候，也可以和妈妈一起去帮妈妈买菜好吗？”

该活动目标制定能针对小班幼儿的年龄特点，从知识、技能、态度情感等方面促进幼儿发展。

整个活动以游戏的情境贯穿始终，从让幼儿感知5以内数的数量关系到操作中进一步感知通过添上或减少的方法使两组数量变得一样多，每个环节层层递进，环环相扣，过渡自然。

## 幼儿园小班买菜教案反思篇三

在托班，我们常常发现幼儿不能用语言正确表达方位，为此我们借助毛毛虫形象，以帮助妈妈找礼物的情景，通过生动、有趣的游戏，让幼儿轻松便捷地理解并掌握上下、里外等方位词。

1、能运用“在××里（上、下）面，表达藏东西的地方。

- 2、积极参与，大胆表达，体验游戏活动的乐趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

毛毛虫的玩偶一个、小纸盒若干（放有小糖果，藏于教室内几处宝宝能够找到的地方）。

一、用玩偶毛毛虫表演故事《顽皮的阿丹》，激发宝宝猜测礼物藏在哪里的兴趣。

1、教师讲述故事后，提问。

宝宝们帮助妈妈猜猜，阿丹可能把礼物藏在哪儿？

2、请宝宝们用方位词表达自己的猜测。

你猜礼物会放在哪儿呢？

二、游戏：摸摸礼物快回来。

师：阿丹要请你们去摸摸礼物，你们愿意吗？（教师引导幼儿边念“小孩小孩真爱玩，摸摸这，摸摸那，快回来。”边玩游戏。用同样的方法摸里、外的礼物。）

师：阿丹带来了这么多礼物，有的放在上面，有的放在下面，有的藏在里面，有的摆在外面。

三、找找说说礼物在哪儿，巩固幼儿对空间方位的认识。

1、请宝宝们去找一找，礼物藏在教室的哪儿呢？（宝宝找礼物）

2、找到礼物后，请宝宝们说一说：你是在什么地方找到的？

（析：这个集体交流的环节不仅要让幼儿理解上、下、里、外等方位词，还要鼓励幼儿用完整的语言来表述。）

3、自由选取自己喜欢的礼物。

师：你们想要这些礼物吗？请你去拿一个自己喜欢的礼物。

（析：看到这些包装精美的礼物，孩子们很想拥有，所以教师设置拿礼物这个环节，以进一步满足幼儿的需要。）

4、与礼物捉迷藏。

师：现在我们一起来和礼物捉迷藏好吗？请你把礼物藏起来。

师：你把礼物藏在哪儿了？

四、猜礼物，激发宝宝们游戏的兴趣。

1、请宝宝们猜猜盒子里面装的是什么礼物？

打开礼物看一看

（1）摇一摇、听一听，猜猜里面装的是什么礼物。

（2）拆开包装，拿出礼物，相互说说是什么礼物。

2、教师将盒子中的礼物分发给宝宝，共同分享糖果。品尝、分享糖果。

（析：最后环节是本活动的高潮部分，既发挥了幼儿的想象力，又满足了他们的好奇心。）

在日常活动中巩固运用上面、下面、里面、外面等方位词。

孩子们对活动很感兴趣，他们还很投入到活动中。他们都能积极举手发言，还能用完整的话来回答。不过幼儿对辨别空间方位上还不了解还得继续培养和巩固。活动开展的时间有点长。以后我会吸取更多的教学方法争取上的更好。

## 幼儿园小班买菜教案反思篇四

- 1、在活动中让幼儿区别物体及自身在空间中的上下位置关系，用上面、下面方位词回答问题。
- 2、培养幼儿的空间感知能力。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

动物玩具若干个，小架子（上、下两层）1个，苹果树挂图一幅，苹果卡片干

### （一）运用演示法、操作法教幼儿辨别上、下

- 1、展示小架子，确定上、下位置
- 2、请小朋友按要求将玩具放在指定的上、下位置（如：小狗、小猫放在上面、小兔小鸡放在下面）
- 3、自由取玩具，并说明是从什么地方（上或下）拿来的。

### （二）用游戏法辨别上下

出示苹果树及苹果，组织幼儿做游戏。苹果树上结苹果（请小朋友把苹果粘贴到苹果树上），苹果熟了（请小朋友将苹果从树上摘下来）

（三）看图《小动物藏在哪儿》教师让幼儿看用书上的图，说一说小动物都藏在哪儿，如：小猫藏在桌子下面等。

通过上课、反思，我意识到本次活动有不足之处。在整个活动中，一个环节向下一个环节过渡时，都是由老师提出问题，不应过多的去牵着幼儿走，让他们独立完成，这样才能看出幼儿对本次活动的掌握差异，以对个别没掌握的幼儿进行巩固辅导。

## 幼儿园小班买菜教案反思篇五

1. 学习用自然测量的方法测量物体的长短，并会用表格的形式进行记录。
2. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数据也不同，训练思维的相对性。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 引发幼儿学习的兴趣。

1. 每两人一张桌子。
2. 各种自然测量的工具（铅笔、积木、布条、纸条等）。
3. 记录表、笔。

1. 导入，引出主题
2. 学习正确自然测量的方法

（1）集体测量，并讨论出正确的测量方法



师：谁来说说你用铅笔测到了几段？是怎么测量的？（个别幼儿边讲解边示范）

## （2）教师总结

师：我们测量时，使用的工具头要和起点对齐，然后测下一段时工具的头和上次的尾要紧接住，就是首尾相接，这样能测得比较准确些。

过渡语：刚才我们用铅笔测量了桌子的长度。老师又为小朋友准备了一些其它的测量工具，而且还准备了每人一张记录单，请小朋友把每种工具测到的结果用笔记录下来。

3. 运用正确的测量方法进行测量，体验测量工具的长短与测量结果的关系。

### （1）出示记录表

师：我们先来看看这张记录单？记录表上前面的格子告诉我们什么，后面的格子又记录什么呢？（幼儿讲述：一个是画选用的工具、一个是记录数据）

### （2）提出测量要求

师：现在请你们到桌子上选择相应的工具对桌子进行测量，测量时注意要首尾相接，把测到的数字记录在后面的格子里。如果时间不够可以选择其中的两种工具进行测量记录。

### （3）幼儿进行测量

### （4）讨论交流测量结果

师：谁来分享你的测量结果？

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的次数越少，

测量工具越短，测量的次数就越多。

#### 4. 活动延伸：猜测验证。

师：那我们一起去测量一下，看看你们猜的对不对？

这节教学活动有好的地方，也有失败的地方。

因为活动中所要测量的就是我们天天要用的桌子，非常的贴近生活，所以幼儿在测量的时候特别的开心，积极性也特别的高。在操作的过程中，因为幼儿之间的能力有所差距，所以有对有错，所以在活动的过程中给幼儿多次交流多次尝试的机会。发现问题就要给幼儿解决问题的机会。允许他们犯错误，再尝试用别的方法。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。

在活动中，尽管之前我已经考虑了很久怎么样把语言说的更周密更完整，但是真正上课的时候还是有一些略显含糊的地方。就因为这一点，幼儿的操作方法不是很准确，使得第一个活动目标没有实现，所以在数学活动中，一定要尽量把话说周全，以免有些小朋友喜欢转空子或者抓你的漏洞，不要只想着自己的教学步骤，而忽略了口头的能力。

为了实现第二个活动目标，在活动中让幼儿大胆的发现然后进行讲述，所以这个目标很容易就实现了。

在活动中也存在一些困惑：

每个老师都知道，在互动上遇到紧急情况要懂得随机应变，我们都觉得挺简单，但是当你真正遇到这种“突发状况”的时候，也许你就没有自己预期的那么“灵活”。所以无论如何，要做好完全的准备。

# 幼儿园小班买菜教案反思篇六

1. 让幼儿感知图形圆形。

2. 创设愉悦的游戏情节，运用多种感观来调动幼儿思维，想象能力，发展幼儿观察能力，激发幼儿探索的欲望。

小圆片、多媒体课件。

## 一、导入

师：老师今天带了一个好朋友，你们想见见他吗？我们把它请出来。

它是什么样子的？

圆溜溜，很光滑。它有一个好听的名字叫做圆形。

请跟我一起说一说，圆形。

## 二、新授

1、师：小朋友们，请你们也从盒子中拿出一个圆形，摸一摸，它是什么样子的。

它是光滑的，圆圆的。请大家把圆形放回盒子里。

小朋友们，我们来找一找，教室里有没有圆形的东西？

2、师：老师也找到许多我们生活中圆形的东西，让我们一起来看一看吧！

（出示ppt□

依次出示：球、硬币、盘子、钟、泡泡、车轮、纽扣、饼干、

巧克力豆。

### 三、游戏

组合图形，利用圆形，拼出孩子喜欢的图案。

过犹不及——从紧张的情绪稳定下来后，我给了自己这样的评价，这就是我现在的心情。为了上好这节课我准备了很多，也加进去很多自己的想法，但我感觉我是为了上课而上课，这节课是为进修学校幼教部老师上的，忽略了孩子才是我们应该教育的对象，老师把孩子带进了自己的教学模式当中，限制了孩子们想象的发挥。

通过这几节公开课，我从其他老师那里学到很多东西，尤其李老师在一些主要的环节当中给了我很多好的建议。单就这节课而言，我认为自己有三个方面需要改进；先是教学目标要再明确些，要有侧重点；二是讲课当中各个环节衔接的不够好，孩子会跟不上；三是在触碰和认知环节中做的太仓促了，在孩子没有完全感知的情况下就进入了下一环节，脱离了教学目标。以上都是我需要改正的地方。

希望在以后的教学当中，不受单一教学模式的限制，在课堂上要有吸引孩子的亮点，不限制孩子的想象力，希望园里以后给我们多创造一些交流的机会，能向其他老师多请教，弥补自己的不足。

## 幼儿园小班买菜教案反思篇七

活动目的：

- 1、学习4的形成，知道3添上1就是4，点数4个以内物品。
- 2、认读数字“4”，了解其实际意义。

- 3、喜爱参加数学活动。
- 4、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 5、引发幼儿学习图形的兴趣。

活动准备：

教具准备：课件《4的形成》，“坐汽车”，数字卡片。

学具准备：“坐汽车”，数字卡片。玩具汽车4辆；生活中含有数量4元素物品若干。

活动过程：

一、预备活动：

师幼互问好，走线，线上游戏：一家人。

二、集体活动。

1、复习3的形成。出示课件幻灯片《我会说》。

点击出示2只小兔和数字和数字卡片“2”，再添上1只小兔和数字卡片1，引导幼儿说出：2只小兔添上1只小兔就是3只小兔；2添上1就是3，在初示数字卡片3。

2、探索4的形成。出示课件幻灯片《你会吗》。

创设情境：现在站台上3只小兔在等车。如果再来1只小兔，会有几只小兔？鼓励幼儿用学具探索4的形成，先摆3只小兔，找出对应的数字卡片，再添上一只小兔，并找出其对应的数字卡片。然后点数一共有几只小兔，并用对应的数字卡片表示形成后的数量。

小结：3添上1就是4。

3、在生活中认识4的形成。

出示课件幻灯片《我会做》，幼儿练习4的形成。

出示课件幻灯片《你发现了吗？》，幼儿在生活中找出4的形成。

4、认读数字4，出示课件幻灯片《我会认》，引导幼儿说说数字4像什么？

三、操作活动：

幼儿操作学具“坐汽车”。操作生活中含有数量4元素的物品若干。

四、交流小结，收拾学具。