

七年级地理期末教学反思(优秀6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

七年级地理期末教学反思篇一

(1) 成功之处：

以诱发学生的求知心理，激起学生的学习的兴趣，内容联系生活实际，激起学生对地理问题的兴趣。

围绕课标要求，着重讲解世界六种工作语言以及三大宗教的分布地区，将每一种语言和宗教的分布区域单独展示出来，培养了学生的读图能力；在教学过程中，运用三大宗教的一些标志性建筑，更直观形象描述三大宗教的建筑特色，同时也鼓励同学们学好汉语和英语，说明了英语的重要性，达到了情感态度价值观的培养，达到预定教学目标。

(2) 不足之处：

课堂气氛不很活跃，在课堂管理上还有一定欠缺，怎样调动学生自主发言的能力还需加强；师生互动太少，普通话还不够熟练，有待加强；小组评价也做得不够，这些在今后的教育教学中要不断的加强。

(3) 努力方向：

新课程的改革倡导现在的教育要以学生为主体，要让学生从“要我学”变为“我要学”甚至“我会学”，那么作为老师，调动学生自主学习的积极性是非常重要的，所以我们要

以激发学生学习兴趣，让他们向想学知识的方面发展。老师与学生的互动也是非常必要的，在互动中了解学生想学什么，愿意学什么，能学什么等，这样以便今后更好、更有效率地进行教学。

七年级地理期末教学反思篇二

几年来的教学，有得有失，感触颇多，但始终不断地在反思着，以期自己的工作能有所进步。以下是针对自己近年来的地理课堂教学的三点反思。

地理下册课本中的案例有些并不符合地方学生的经验基础。因此，教师很有必要根据地方特色、学生已有的经验基础、知识背景来创设情境、设计案例。

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。但如果课堂活动有量无质，则活动的价值也就丧失殆尽。一堂课下来热热闹闹，恐怕留在学生脑海中的只有热闹的场景，很难有真正的思维活动。课堂的学生活动是为了更有效的完成教学目标而采取的教学方式，因此流于形式的“活动”是形同虚设的。为了能使全员参与课堂活动并提高其有效性，教师应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；情境的创设要贴近学生的实际生活并能引起学生的共鸣；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注意适时评价。

七年级地理期末教学反思篇三

本章教材内容作为全书乃至全套教材的绪论，有相当重要的启蒙作用，能够激发学生学习地理的热情和探索世界的求知欲。它由两大部分组成：一、生活离不开地理；二、学习地理，为了更好的生活。都是以现实的事例作为分析思考的对象，有很强的可操作性。学生能够通过古今中外的事例学习

到地理的概念，形成地理的头脑，对今后的地理学习有很好的促进作用，也有利于对现实问题的思索理解。

在本章的教学设计方面，我针对学生对于地理的混沌认识状态，决定结合地理学科特点和新课程标准精神，以教师的引导为方向，学生的活动为主线，通过创设问题情境，让学生活动讨论，提出质疑，产生认知冲突，激发学生的探究意识，从而在教师引导下自行得出结论。

在具体实施方面，我把重点放在学生的讨论活动上。根据学生的实际情况，我认为重要的不是讲述，而是要分析总结完教材事例之后，让学生回到自己生活的环境，用自己身边的具体事例来进行讨论，进而展开思考，这样才能让学生真正理解地理的学习方式和对学习“生活中有用的地理”产生体验和感受。所以本节课的一个重要安排就是围绕本土的问题讨论较多，力争让学生从身边熟悉的事情开始，投入到以后的地理学习中去。例如，我在课堂教学中设计了围绕我们身边地理事物和我们亲身体会过的地理现象展开的讨论题，我认为这些活动比较好。本节课我认为还有可以学习的方面就是师生互动较好，老师始终在和大家“谈”地理、“聊”地理，没有严肃的说教，我想这样学生会学得更轻松、感觉更亲切。

欠缺的一些方面：课件制作时我本想穿插一些视频资料给学生看，没有找到合适的视频。我认为国际长跑比赛中东非选手领先可以用视频播放一个比赛片段更好。以后我会补充上去。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

七年级地理期末教学反思篇四

作为九年义务教育课程标准实验教科书地理七年级上册第一章第一节的教学内容。主要包括三方面：认识地球的形状和大小、地球模型——地球仪、纬线和经线。主要是让学生掌握地球的基础知识和学习运用地球仪的基本技能，初步建立球体的空间概念，培养学生的空间思维能力，能否较好地完成这一节的教与学，关系到这一章的教学效果甚至整个地理教学的效果，为学生今后学习地理乃至高中地理奠定了基础。

前七年级学生的思维发展主要表现为形象思维为主体，并向逻辑思维转换的过程。因此，应重视让学生积极参与学习，通过互动合作，积极动脑、解决问题，形成逻辑判断和推理能力，建立地理空间概念。适量的学生作业(配有大量的图形)将抽象知识平面化，培养学生的空间思维能力。

知识与技能目标：掌握地球的形状、大小。知道地球仪是地球模型。知道地轴、两极、本初子午线和赤道，理解经线和纬线的特征及经度和纬度的分布规律。过程与方法目标：提出证据说明地球是个球体，并用数据描述地球事物大小指标。用地球仪观察、演示、讨论比较经纬线事物差异。通过列表，理解经线、纬线的特点。情感态度与价值观目标：了解人类对地球形状与大小的认识过程，知道人类对客观事物的认识是无穷尽的，以及科学技术的发展对人类生产和生活的重要性，培养学生认真学习的态度和探求科学奥秘的志趣。培养学生的观察力、想象力、空间思维能力，为培养学生的辩证唯物主义观点奠定基础。

重点：地球的形状、大小、地球仪。

难点：理解人类对地球形状的认知过程培养学生认真学习的态度。

七年级地理期末教学反思篇五

教学应当来源于生活，还原于生活，贴近学生的生活，解决学生的实际问题。是带着学生走向知识，还是带着知识走向学生。怎样做到教师少动，学生多动；教师引导，学生实践；这是我设计“地球和地球仪”这一节时一直思考的问题。苏霍姆林斯基曾说过“让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣”。改变地理学习方式是新课程标准倡导的基本要求。这就要求教师在教学中倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，以培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。“地球和地球仪”一课从学生的实际出发，确立课堂教学的设计理念；以学生为主体，设计符合学生的实践活动；贴近学生生活，挖掘学生身边的教学素材。这节课没有沿袭以教师讲授为主的传统的教学方式。而是采取学生探究活动、小组合作及教师启发性教学，激发学生对地理学习的兴趣，使学生初步建立经纬网的空间概念，培养了学生的空间思维能力。学生在探究中学习，在合作中培养分工协作的意识。这样的教学过程不仅是一个认知过程，也成为学生学习交往和合作的过程，学生主动学习的意愿得到极大的提高。

需要改进的地方有：

- 1、习题选择要与时俱进；
- 2、问题衔接过渡要自然；
- 3、充分体现学生的自主学习。

七年级地理期末教学反思篇六

反思整个教学过程，会发觉地理教学效果或目的与预期的设计有较大差异，课后细细分析一下，原因在于进行教学设计时忽视了对教学设计的实践反思，因而也就难以使教学设计在实际应用时发挥出所预想的作用。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否合适，及时看到实践过程中出现的误差，不断探求教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。通过本堂复习课总结我的教学心得：

1、在以后的教学过程中应注意教学目标的确立，要围绕并使学生掌握与其生活和周围世界密切相关的地理知识，通过学生的联想，激发学生学习地理的兴趣；对教学目标的实施，要正确处理师与生，教与学的关系，使学生全身心的投入到学习活动中，给足学生思考的空间，突显在学生教学活动中的主体地位，切实达到教学活动的知识目标、能力目标和德育目标。

2、现用的地理教材是在新的教育、教学思想和理念指导下编写的，具有时代性和超前性，特别是强调了生活的地理和学习的实用性，符合当代学生的学习心理和要求。我在教学过程当中仍然难弃传统的思维和方式，因此还是有些学生会感到课堂空洞、乏味。今后在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

3、今后还要注重练习题的选择，要少而精，有难有易，体现层次性和针对性。要在检测的过程中发展学生的思维，特别是开放性题目有利于学生创新思维的培养。选取与实际联系紧密、趣味性强、突出重难点的习题供学生练习，举一反三，以一道题引发多个问题，或由一个知识点引申到相关的知识

点，培养学生的应用能力。练习后要分析总结，及时复习遗漏的知识点，达到双赢的目的。

复习课的意义在于对知识的深化理解和综合应用，特别是把学过的知识应用于生活，培养学生的实际解决问题的能力。教师应该针对学生平时学习过程中存在的学习问题进行总结和提示，把学生经常出现的问题进行汇总并告知学生，并在学习方法上进行指导，达到事半功倍的效果。