

爸爸妈妈真能干教案反思大班(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

爸爸妈妈真能干教案反思大班篇一

同时，这又是一篇适宜彰显语文学科人文性的好文章，它所体现的对历史的. 牢记与反思无疑对学生情感态度和价值观有很好的影响，所以，在课堂的延展阶段我逐步把学生的关注点推出课文，推向了当代世界，把从文中获得的感受与自己平日积累的对战争与和平的认识结合起来，大胆阐发自己的观点，使其在课堂上收获到胸怀天下的感觉，树立起和平至上的正确观念。从课堂实际收效来看，学生们情绪激昂，发言热烈，甚至让我这个课堂上的老师也深受感染。

爸爸妈妈真能干教案反思大班篇二

一、感受一分钟的长短

师：我们已经认识了时、分，那么一分能做什么事呢？接下来我们先来看录像。

（内容：一场足球赛，时间距离比赛结束还有一分钟，这时比分是0：0。比赛结果是在这一分钟里进了一个球，最后比分0：1。）

学生看录像。

师：谁获胜了，你觉得一分钟怎么样？

生：一分钟很重要。

一分钟很短。

师：我们以后要怎么办

生：珍惜时间。

二、利用数据，对学生进行珍惜时间的教育。

一分钟，铅笔厂可生产铅笔1600支。

一分钟，核潜艇水下航行可达1200米。

一分钟，银行的点钞机可以数1500张人民币。

一分钟，计算机计算量等于60个人不停地计算一年。

三、体验一分钟的长短

1、数一数

师计时一分钟，请两名学生，一个跳绳，一个拍球，其余学生统计数目。

2、试一试。

你一分钟能读个字，写（）个字，画（）个笑脸，做（）道题。

（1）、学生自己统计。

（2）、小组交流。

（3）、全班交流。

3、实践活动

(1)、选1件自己喜欢做的事情，估计用了一分钟后马上停止，看谁估计得最接近。

(这时，出现的情况是大部分学生不晓得一分钟有多长，没有及时停下自己做的事情。)

(2)、唱一首歌，估计用了几分钟的时间。

教后反思：

一、变“书本中学数学”为“生活中学数学”。

从〈〈一分能干什么〉〉这节课上，我们可以清楚地认识到：小学生学习的数学应是生活中的数学，是学生“自己的数学”。数学来自于生活，又须回于生活。数学只有在生活中富有活力与灵性。“一分钟”这个概念确实是比较抽象的，本节课把生活紧密联系在数学的教与学中，让学生在现实中体验，同时也是“数学来源于生活又服务于生活”的佐证。

二、创设学生喜爱的情境，激活了学生的内在需求。

许多孩子都对足球感兴趣，他们差不多都有自己崇拜的球星。老师将对孩子极具吸引力的足球与数学学习巧妙结合起来，引领孩子们进入数学的园地，是件十分有趣的事。这样，学生爱学、乐学，把学生的内在需求激活了。

三、学生在学习与活动的空间中获得了发展。

课程标准提出，课堂应为学生在教学活动中自主学习、合作学习、探究学习与体验提供充分的空间。本节课，老师创设了多次的活动空间，让学生在原有的生活经验和已有的知识背景中，在从事的数学活动和交流的机会中，先前经验得到了重新组织、改造，掌握了数学知识和数学思想，同时获得了广泛的活动经验。

四、教学应有效促进学生的发展。

从这课上，我们可以深刻地体会到：教学不等同于发展。只有那些能够激发学生强烈的学习需要与兴趣的教学，只有那些教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学，只有那能给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，也只有那能使学生获得积极的、深层次的体验的教学，才能有效地促进学生的发展，从而创建一种开放的、浸润的、积极的课堂文化。

“一分钟能干什么”的估计时间这一环节中，学生在先前的活动中充分体验了1分钟能做那么多的事情后，却不晓得1分钟到底应该有多长。这一问题究竟是怎样呢？“看球赛”“试一试”“数一数”“数据的教育”这一系列的活动学生也是学得悠然心会呀，课后，细想了想，是呀1分钟做这么多事，可是这1分钟是老师计时表中的1分钟，是学生自己的1分钟吗？答案是否定的。学生的1分钟还在老师的计时表中，还没有形成自己的1分钟，还没有内化。

以上的教学环节，结合平时自己的课堂教学，我思考了这样一个问题，那就是小学数学到底要教给学生什么？仅是：一些基础知识？当然基础知识是我们小学教育必须完成的任务。在教学中我深刻地领悟到了，小学数学中，知识是从老师这边学到的，但作为21世纪的建设者，在需要这些的同时，更需要的是学生自己来自体验并获得感悟，也是学生要亲身体验到自身课堂上前后的知识经验的对比和变化历程，心灵上要产生深刻的震动，感受到实实在在的变化并转换、内化为自己确确实实的收获。

君不见，学生获得发展时，那茅塞顿开、豁然开朗、怦然心动、悠然学会的神情是多么地生动和迷人。

爸爸妈妈真能干教案反思大班篇三

由于现在幼儿园实行的是小班化的教学，所以我们的教学活动总是要分2天的时间完成。昨天和今天我在上科学《能干的小嘴巴》时觉得我们的孩子真的很厉害，能知道各种食物的味道，但是对于味道的尝试却缺乏尝试的心理。

在教学时，我拿出了酸酸的醋来，孩子们看了看，有的说是酱油，有的说的苹果汁，有的说饮料、、、我没有说对也没说不对，就说“那我们就用自己能干的小嘴巴来尝一尝吧！”不少孩子举起自己手中的’杯子要我手中的醋了，可是当我分到一半的时候，（有几个先分到的孩子已等不及喝了）嘴里喊着“酸啊，是醋！”就有一些孩子把自己的杯子偷偷地放到了身后说“我不喜欢喝的。”“我不要、、、”拿出甜甜地糖水时，很多孩子一开始也不敢拿出自己的小杯子，但听到前面几个孩子在说好喝，很甜时就纷纷拿出了自己的小杯子，等着老师分了，可见孩子喜欢甜得啊！当我拿出咖啡的时候，先让孩子闻了闻，嗯挺香的，孩子都让我给了他们一点，可是刚碰到嘴巴，就皱起了眉头，喊着“苦的啊，我不要喝啊！”而后的辣的更是没几人敢尝试了，只有一个男孩说“老师，我喜欢吃的。”我给他尝了一点点，他还说要吃，不辣，看来很厉害，能吃辣啊。

课后有趣的是我拿了一个甜甜地桔子的边上，有不少孩子又站到了我边上，我说“喝一口咖啡我就给你吃桔子。”那个不怕辣的孩子有第一个上来了，眉头不皱一下喝了下去，拿着老师给的桔子吃了起来。这时就有几个孩子也上来了，纷纷表示也要喝，哈哈，好可爱啊！容易被好吃的吸引，在好吃的东西面前苦也不算什么了！

爸爸妈妈真能干教案反思大班篇四

本次活动是建立在幼儿分散自主收集资料活动后的第一次集体活动，因此目标定位在让幼儿通过交流分享认识各种家用

电器的名称，感受家用电器在人们生活中的用处，并对生活中的家用电器感兴趣。这符合幼儿的实际经验水平，幼儿在几天的收集探索中已获知了许多经验，于是他们内心对自己经验的求真欲被强烈的唤起。因此这次的集体活动是建立在适时介入的时机中。

在活动开始我通过使用自己家里的吹风机，引发了孩子们对活动的兴奋，我的提问还没说，他们就开始主动站起来说：“老师我家里也有吹风机，这是洗好头，用吹风机一吹头发就会干。”“老师，吹风机理发店里有许多。”“老师，那个插头用的时候要注意安全，会触电！”孩子们的说的欲望很强，思路也很宽，这给活动带来了好的开端。

在了解家用电器的用处时，我们边看图片中的`家用电器，边讨论家用电器的用处，在直观的画面中孩子们的兴趣也被调动了，每播放出一样家用电器孩子就会积极讨论其用处。像电视机、电冰箱、微波炉、空调、洗衣机等大家在相互补充中，了解了这些家用电器全部用处，如在讨论洗衣机的用处时，许多孩子都围绕洗衣机能够洗许多东西，而刘丞洋发表了另外的观点：“洗衣机洗东西时，不能洗硬的东西，这样洗衣机会坏掉！”经他这么一说孩子的思维也扩散了，马上沈林杰说：“洗衣服时要把口袋里的硬币、皮夹等拿出来，然后再把衣服放到洗衣机里！”在讨论家用电器的用处时，孩子们不仅能够说出家用电器的用处，同时也能够结合生活经验，谈论到使用时的注意点。

这节课来源于生活，又跟生活紧密联系，所以小朋友非常感兴趣，不仅学习了简单的使用方法，还增加了安全使用意识，非常有意义。

爸爸妈妈真能干教案反思大班篇五

一分能干什么这节课，是义务教材二年级上册第六单元的内容，它是在学生认识了时的基础上，进一步了解时间单位。

一分钟这个概念是比较抽象的，要想让孩子们很好的感知其时间概念，具有初步地时间感，就必须结合学生的实际生活，把生活紧密联系在数学的教与学中，让学生在现实中体验。为了达到自己的教学目标，我根据孩子们的生活积累设计教学过程。

为了让学生对一分的长短有深刻的体验，我设计一连串的活动，让学生感悟、体验一分有多长。为了突破难点，我首先设计让学生跟随秒针走动的节奏数数的活动，让学生初步感受按秒针走的节奏数60个数的时间就是1分钟，在脑子中建立1分=60秒的表象。然后计时1分钟数自己的心跳数，直观感受数自己的几十下心跳就是1分钟的时间。继而看了一分钟动画片，在对比体验中，了解同样的1分钟，在做自己喜欢做的事情时，会觉得时间过得快，在做自己不喜欢做的事情时，会觉得时间过得慢一些，顺势引导：只要努力喜欢上自己不喜欢做的事情，不喜欢做的事情也能做得又快又好，渗透学习意志品质和方法的教育。

在初步感受的基础上，我又设计了做一做的活动，让学生在动手做自己喜欢的事情中，感受1分钟过得很快，渗透珍惜时间的教育，又拓展教材，发掘生活中1分钟的用处，通过生活素材的引入，让学生更深刻地感受到，抓紧时间，1分钟也可以发挥最大的效益，完成情感态度目标的渗透。

在前面一系列的活动体验后，学生应该对1分钟有了比较深入的认识，我又设计估一分钟的游戏，既是对1分钟长短的深化，也是检测学生是否已经建立了一分钟长短的概念，并优化估计的方法，让学生对一分钟的体验更深刻，在此基础上又设计游戏：一分钟记忆大赛，用一分钟的时间播放并记忆我国的十二大名胜古迹，看谁一分钟记住的地方最多。在课堂的最后时间抓住孩子的注意力，让1分钟发挥最大效益的同时，也是渗透人文关怀，让数学课容量变大。