

2023年卓越工程师教育培养计划高校联盟暑期学校(精选5篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的计划吗？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

卓越工程师教育培养计划高校联盟暑期学校篇一

一、项目计划

- 1、测绘的空间范围，包括项目的四至、测区周边的情况等等；
- 2、数学要素，如地图投影、比例尺、控制点、坐标网、高程系、地图分幅等；
- 3、地理要素，是指地图上表示的具有地理位置、分布特点的自然现象和社会现象；
- 4、整饰要素，主要指便于读图和用图的某些内容。例如：图名、图号、图例等。工作分解结构[wbs]是对测绘项目团队为实现项目目标、创建可交付成果而需要实施的全部工作范围的层级分解。

wbs组织并定义了项目的总范围，代表着经批准的当前项目范围说明书中所规定的工作[wbs]最低层的组件被称为工作包，其中包括计划的工作。在此项工作中，我们会列出项目的wbs词典和责任分配矩阵表，明确部门的分工和责任。

经过工作分解后，下一步就是进行活动定义，定义活动是识别和记录为完成项目可交付成果而需采取的具体行动的过程，将工作明确到个人，并列个人任务清单列表。活动排序，

就是将活动之间的逻辑关系和先后次序理清，画出进度网络图。同时，进行活动资源的估算，以此来估算完成完成每项目任务的工期。活动成本估算是完成项目工作可能需要的成本的量化估算，由每项活动成本汇总而成。成本估算应该覆盖活动所使用的全部资源，包括直接人工、设备、服务、设施、信息技术。

质量计划由项目的范围基准（包括项目范围说明书、工作分解结构[wbs][wbs词典）、进度基准、成本基准、其他的管理计划而制定。经过以上的步骤，制定出项目的工期、成本、质量计划，以此计划做为实施过程项目控制的依据。

二、项目监控

动态控制原理是项目目标控制的基本方法论，我们做的测绘项目进度和成本管理主要是以项目的'挣值来进行监控。关于质量控制我们的思想是要提前预防质量问题的发生，将每一个质量发生前就将其控制住。往往质量问题发生后，反而增加了成本。实行“二级检查，一级验收”的制度。

1、过程检查

它是在作业组（人员）自查互检的基础上，按相应的技术标准、技术设计书和有关的技术规定所进行的全面检查。此过程由生产单位的作业部门进行。

2、最终检查

它是在过程检查的基础上，质量管理部门代表生产单位对生产部门生产的产品所进行的再一次全面检查，相当于出厂合格证。此工作由生产单位质量检查部门承担。

3、验收

产品成果的最终验收工作由任务的委托单位组织实施。

三、项目变更项目计划不是一次成型的，而是逐步明晰的一个过程。

制定了一个计划，在实施的过程不是说就一成不变，有很多情况是在项目计划时没有考虑到的问题，在实施过程中出现，那就要实行变更，计划的变更要考虑到各方的因素，不能只是由项目经理来决定，而是由项目管理小组或者是项目管理委员会开会来实施变更。将变更的决定，从新进入项目计划的变更，项目实施程序。

四、结语

本文只在项目的计划与控制方面，结合测绘工程项目管理的特点，考虑到该领域初步应用等情况，参照美国项目管理协会(pmi)和中国项目管理研究会(pmic)提出的项目管理一系标准过程并进行了必要的整合与简化而提出的。突出了项目的主体计划及监控,符合项目的最初要求，使得项目在计划内顺利的完成。

卓越工程师教育培养计划高校联盟暑期学校篇二

1. 构建三级实施体系。教育部、中央宣传部统筹组织实施工作，协调解决实施过程中重大问题。各省(区、市)教育部门、宣传部门要结合实际情况，研究制定本地区实施方案。各高校要将计划实施纳入学校整体发展规划，明确路线图、时间表、责任人，确保达到预期成效。

2. 完善保障机制。各省(区、市)教育部门、宣传部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障;各高校要加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。中央高校要统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，支持本计划的实施;各省(区、市)教育部门、

宣传部门要结合教育教学改革实际情况，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施本计划。

3. 加强监督检查。各省(区、市)教育部门、宣传部门要加强实施过程跟踪，及时发现建设中存在的问题，提出改进的意见和建议。要加强实施过程管理，强化动态监测，形成激励约束机制，增强建设实效。各高校要在实施过程中及时进行自我总结评价，主动发布自评报告，推动各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 中共中央宣传部

2018年9月17日

来源：教育部

卓越工程师教育培养计划高校联盟暑期学校篇三

1. 深入开展新工科研究与实践。加快新工科建设，统筹考虑“新的工科专业、工科的新要求”，改造升级传统工科专业，发展新兴工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养。深入实施新工科研究与实践项目，更加注重产业需求导向，更加注重跨界交叉融合，更加注重支撑服务，探索建立工程教育的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术、新文化。推进分类发展，工科优势高校要对工程科技创新和产业创新发挥关键作用，综合性高校要对催生新技术和孕育新产业发挥引领作用，地方高校要对区域经济发展和产业转型升级发挥支撑作用。

2. 树立工程教育新理念。全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，面向全体学生，关注学习成效，建设质量文化，持续提升工程人才培养水平。树立创新型、综合化、全周期工程教育理念，优化人才培养全过程、各环节，

培养学生对产品和系统的创新设计、建造、运行和服务能力。着力提升学生解决复杂工程问题的能力，加大课程整合力度，推广实施案例教学、项目式教学等研究性教学方法，注重综合性项目训练。强化学生工程伦理意识与职业道德，融入教学环节，注重文化熏陶，培养以造福人类和可持续发展为理念的现代工程师。

3. 创新工程教育教学组织模式。系统推进教学组织模式、学科专业结构、人才培养机制等方面的综合改革。打破传统的基于学科的学院设置，在科研实力强、学科综合优势明显的高校，面向未来发展趋势建立未来技术学院；在行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，面向产业急需建设与行业企业等共建共管的现代产业学院。推动学科交叉融合，促进理工结合、工工交叉、工文渗透，孕育产生交叉专业，推进跨院系、跨学科、跨专业培养工程人才。

4. 完善多主体协同育人机制。推进产教融合、校企合作的机制创新，深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。积极推动国家层面“大学生实习条例”立法进程，完善党政机关、企事业单位、社会服务机构等接收高校学生实习实训的制度保障。探索实施工科大学生实习“百万计划”，认定一批工程实践教育基地，布局建设一批集教育、培训及研究为一体的共享型人才培养实践平台，拓展实习实践资源。构建产学研合作协同育人项目三级实施体系，搭建校企对接平台，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革。

5. 强化工科教师工程实践能力。建立高校工科教师工程实践能力标准体系，把行业背景和实践经历作为教师考核和评价的重要内容。实施高校教师与行业人才双向交流“十万计划”，搭建工科教师挂职锻炼、产学研合作等工程实践平台，实现专业教师工程岗位实践全覆盖。实施工学院院长教学领导力提升计划，全面提升工程意识、产业敏感度和教学组织能力。加快开发新兴专业课程体系和新形态数字课程资源，通过多种形式教师培训推广应用最新改革成果。

6. 健全创新创业教育体系。推动创新创业教育与专业教育紧密结合，注重培养工科学生设计思维、工程思维、批判性思维和数字化思维，提升创新精神、创业意识和创新创业能力。深入实施大学生创新创业训练计划，努力使50%以上工科专业学生在校期间参与一项训练项目或赛事活动。高校要整合校内外实践资源，激发工科学生技术创新潜能，为学生创新创业提供创客空间、孵化基地等条件，建立健全帮扶体系，积极引入创业导师、创投资金等社会资源，搭建大学生创新创业项目与社会对接平台，营造创新创业良好氛围。

7. 深化工程教育国际交流与合作。积极引进国外优质工程教育资源，组织学生参与国际交流、到海外企业实习，拓展学生的国际视野，提升学生全球就业能力。推动高校与“走出去”的企业联合，培养熟悉外国文化、法律和标准的国际化工程师，培养认同中国文化、熟悉中国标准的工科留学生。围绕“一带一路”建设需求，探索组建“一带一路”工科高校战略联盟，搭建工程教育国际合作网络，提升工程教育对国家战略的支撑能力。以国际工程教育《华盛顿协议》组织为平台，推动工程教育中国标准成为世界标准，推进注册工程师国际互认，扩大我国在世界高等工程教育中的话语权和决策权。支持工程教育认证机构走出国门，采用中国标准、中国专家、中国方法、中国技术评估认证海外高校和专业。

8. 构建工程教育质量保障新体系。建立健全工科专业类教学质量国家标准、卓越工程师教育培养计划培养标准和新工科专业质量标准。完善工程教育专业认证制度，稳步扩大专业认证总体规模，逐步实现所有工科专业类认证全覆盖。建立认证结果发布与使用制度，在学科评估、本科教学质量报告等评估体系中纳入认证结果。支持行业部门发布人才需求报告，积极参与相关专业人才培养的质量标准制定、毕业生质量评价等工作，汇聚各方力量共同提升工程人才培育水平，加快建设工程教育强国。

卓越工程师教育培养计划高校联盟暑期学校篇四

1. 完善实施保障机制。深化与有关部门合作，组建专家组、工作组。充分发挥理工科专业类教学指导委员会作用，统筹各领域卓越工程师教育培养计划2.0实施。充分发挥新工科研究与实践专家组、卓越工程师教育培养计划专家委员会以及各行业卓越工程师教育培养计划专家组的作用，统筹推进计划实施。
2. 加强政策支持。教育部、工业和信息化部、中国工程院等部门在专业设置、人员聘用与评价制度、国际合作交流等方面给予相关高校统筹支持。各省(区、市)有关部门要加强省域内政策协调配套，提供有力的政策保障。各高校要根据本校实际情况，加大国家、省、校政策的衔接、配套、完善、执行力度。
3. 加大经费保障。中央高校应统筹利用中央高校教育教学改革专项等中央高校预算拨款和其他各类资源，结合学校实际，支持计划的实施。各省(区、市)应结合教育教学改革实际情况，统筹地方财政高等教育资金和中央支持地方高校改革发展资金，引导支持地方高校实施好计划。
4. 强化监督检查。教育部会同有关部门指导计划实施，采取适当方式进行绩效评价，建立动态调整机制；加强对典型案例的总结宣传，发挥示范引领作用。各省(区、市)有关部门加强对计划实施过程跟踪，及时发现建设中存在的问题，提出改进意见和建议；加强实施过程管理，强化动态监测，形成激励约束机制，增强建设实效。各高校要对照本校计划实施方案，在实施过程中及时总结，主动发布自评报告、进展情况及标志性成果，接受社会监督，确保各项改革举措落到实处、取得实效。

教育部 工业和信息化部 中国工程院

2018年9月17日

来源：教育部

卓越工程师教育培养计划高校联盟暑期学校篇五

1 青年教师工程实践能力欠缺的表现

在实施卓越工程师计划的教学过程中，很多青年教师普遍表现出了对工程素养及工程实践能力的欠缺，具体表现在以下两个方面：

（1）专业实验课程需要指导培训。很多青年教师踏上工作岗位后，需要从事一定的教学工作，而很多专业课是有配套实验课程的。但是从实际的教学效果来，很多青年教师对于一些专业课程的基本实验也不了解，基本的动手能力有所欠缺，需要老教师的指点、指导，才能够完成实验课程。这表明很多青年教师理论水平较高，但是欠缺最基本的动手实验能力。

（2）专业生产知识亟待补充。很多学生在生产实习、定岗实习及工程训练等实践教学活动中，会对生产实习工艺过程或者一些生产环节中涉及到的技术问题存在疑惑，而青年教师普遍不能给出满意的解答，这就表明青年教师在专业素养方面有所欠缺，对专业生产技术及工艺环节存在一定的知识脱节。

2 原因分析

青年教师大多具备很高的学历，一般都具有博士学位，但是为什么其工程实践能力普遍欠缺呢？究其原因，主要有以下三个方面：

（1）学校导向政策存在一定偏颇。很多地方高校往往一味重视科研成果，如每年申请多少个国家级项目，获得多少奖励

等等；对于工程实践能力的培养自然力不从心。在这样的政策导向作用下，很多青年教师也着眼于科学研究，从而忽略了教学研究，也忽略了自身工程实践能力的培养。

(2) 青年教师自身重视程度不够。很多青年教师往往把学术研究看得很重要，但是对于本科教学，尤其是工程实践教学，或多或少都存在一定的轻视。另一方面，青年教师存在晋升职称的压力，往往更加看重具有量化考核指标特点的科研，自然就再无精力用于教研及工程实践能力的培养。

(3) 学校工作量考核方式存在误区。很多本科院校的工作量考核方式存在一定误区，青年教师往往由于刚刚走上工作岗位，科研成绩不是很突出，为了完成每个年度的工作量考核，只能通过教学和指导学生竞赛等方式来弥补工作量的欠缺。而这样的考核方式所带来的直接后果就是很多青年教师花费了大量的时间和精力在课题教学和指导学生方面，而在科研领域，及自身的工程实践能力提升方面则缺乏必要的时间和精力的投入，由此造成恶性循环，其最终结果就是影响到了整个学校卓越工程师计划的实施质量。

3 青年教师工程实践能力培养的途径与措施

(1) 高校应当为青年教师开设系统的工程实践培训课程。高校将青年教师引入之后，不能立即给青年教师布置大量的教学和科研任务，相反，应当为其开设系统的工程实践培训课程，这对于青年教师日后自身的发展，以及提高整体科研实力和教学水平都是有益处的。通过系统的工程实践培训课程，能够帮助青年教师培养其工程素养，锻炼其动手能力，提高其工程实践能力。

(2) 青年教师自身应当不断加强工程实践能力的培养。很多青年教师踏上工作岗位之后，怕吃苦受累，很多人不愿因承担工程实践教学、实验课程教学等任务，因此而丧失了培养和锻炼自身工程实践能力的机会。实际上，一方面高校应当

通过适当的政策倾斜，给勇于承担实验课程和工程实践教学的青年教师更多的优惠政策，另一方面青年教师自己也应当通过工程实践教学来提升自己的工程实践能力。

(3) 大力实施“走出去、请进来”计划。高校应当鼓励青年教师勇于走出去，到生产企业定岗实习。在不影响教学任务的前提下，通过发放适当的‘实习补贴，定期安排青年教师到企业集中生产实习，掌握生产技术与工艺环节，提升自身动手能力和工程实践能力；另一方面，高校也要定期将校外名企的技术专家、工人师傅等请到校内，通过开设专题讲座、实地演示、上岗操作等形式多样的方式，对青年教师进行耳濡目染的工程实践引导和能力培训，从而不断提高青年教师的工程实践能力。

(4) 引导青年教师多参与横向课题。青年教师在纵向课题的研究方面具有较高的理论水平，但是普遍在横向课题方面表现较差，究其原因，本质上还是因为横向课题是与企业签订的课题，目的是为了了解企业在生产过程中的实际技术问题，而对于工程实践能力有所欠缺的青年教师而言，做好横向课题自然是比较困难的事情。为此，应当引导青年教师在横向课题方面多投入一些时间和精力，通过到企业实地考察，钻研生产技术，提出并解决设计方案，实施技术方案等环节的训练，能够有效提高青年教师对专业技术的理解程度，在提升了自身工程实践动手能力的同时，也提高了自己分析问题、解决问题的能力。

4结语

卓越工程师计划是我国高等教育改革的重要举措，关系到我国工程技术人才的培养质量。在实施卓越工程师计划的过程中，必须要不断加强和提高青年教师在卓越计划中的主动性和积极性，加强对青年教师工程实践能力的培养和提高，因为青年教师才是卓越计划实施的关键性人才因素。本论文简要探讨了当前青年教师工程实践能力欠缺的原因和表现，并

且有针对性地探讨了提高青年教师工程实践能力的方法与措施，对于进一步加强青年教师的工程素养，提升卓越工程师计划的教学质量，具有很好的指导借鉴意义。