

最新幼儿园保洁上半年工作总结(汇总7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

角的初步认识教学反思篇一

成功之处：

反思这节课，我能努力实践着新课程的理念。这节课的尝试主要体现以下几方面的特点：

1、关注生活经验，重视实践操作，让学生经历角的含义的形成过程，激发学生学习的兴趣。本节课先让学生说说在生活当中看到过或听说过哪些角，充分调动学生的生活经验，然后在找角摸角画角分辨角等活动中建立了角的表象，丰富了对角的认识，真正体现了让学生亲身经历，将实际问题抽象成数学模型的过程这一基本理念。使他们在做数学的过程中不仅获取了知识，培养了动手操作能力，还发展了学生的思维，使他们在亲历的过程中感受到学习的乐趣。

2、充分发挥学生的主体作用，及时评价学生的学习成果。

在教学过程中，教师向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会，帮助他们在自主探索的过程中真正理解和掌握角的基本特征，突出学生的主体地位。及时评价学生让他们一起体验成功的喜悦，使他们真正成为学习的主人。

3、利用学具和多媒体等教学手段，调动学生的多种感官，强调数学学习的实践性、探究性和趣味性，注重了学生的情感体验和个性发展。提高了学生的审美能力，感受到几何图形

的美，最大限度发挥学生积极参与学习的过程，从而使课堂真正焕发生命活力。

不足之处：

- 1、时间把握不够准确，预设的活动没有按时完成。
- 2、教师的教学语言不够精练。

角的初步认识教学反思篇二

从中学到小学，就必须转换教学思考方式，必须努力化解数学的理性与学生感性之间的矛盾，其中，研究学生是非常关键的，“角的初步认识”内容虽然简单，其实简单的东西往往不简单，学生的年龄较小，生活经验不足。怎样在孩子的感性基础上让孩子学习到感受到数学的理性，是非常重要的。本章内容的教学，需要设置生活化的情景来激发学生学习的积极性。情景性和直观性应该是本节课的有效教学手段和教学策略。适当的选取现实素材，让生活实例、生活经验成为学习的支撑。所以，尽可能让学生动手去发现其中的道理。

一开始，通过用不规则的纸片遮住三角形、四边形的部分。只漏出三个角、四个角。让同学们来猜，被遮住的两个图形是什么图形，从而引入本节课课题。

二年级学生思维正处于直观形象思维向抽象逻辑思维逐步过渡的阶段，激发学生学习的积极性十分重要。在对角的认识过程中，先通过认识角——判断角——画角——制作活动角——比较角的大小的过程，引导学生动手操作，观察分析。形成对角的认识。

在认识角的基本特征时，我通过举同学们都熟悉的三个例子，三角板，钟表，剪刀。从这三个物体表面的一个角来认识角的共同特征，例子贴近生活，学生较为熟悉。通过摸一摸三

角板上的一个角，形成对角的直观认识，如：顶点是尖尖的，有两条直角边，之后抽象出角的几何模型。同学们都能很快总结出角的特征。熟悉角的特征后，注意让学生把数学知识和生活知识相结合，找一找班级都有那些角，知道数学来源于生活应用于生活。有前面的知识维基础，再让学生判断角就较为容易。通过判断角进一步加深学生对角的概念的理解。另外，数学学习中，有时候还需要画角，先提醒画前的注意事项，演示标准画角一般步骤，强调画角内容后，在让学生画角。对学生画角过程中出现的问题进行一一展示并纠正。评讲后，再总结前面讲过的内容。

接下来，通过利用吸管做不同角度的滑梯，来展示角有大有小，在动手中，发现角的大小与角的两条边张开的大小无关，与边的长短无关，给同学们思考的时间和空间。题材来源于生活，激发同学们学习的热情和积极性，不至于感受到数学课的乏味。在了解角有大小的前提下，提出问题：怎么判断一个角的大小呢？拿出已经剪好的两个不同颜色的手工角，让同学们独自尝试比一比。在探索中发现比较两个角的大小。

利用这一环节，引起了学生的学习热情，给学生思考的空间，就这样，把本节课的重难点给突破了。

根据这节课所学的知识点，让学生说一说：这节课你学到了哪些知识？对本节课的学习进行系统总结与回顾。

回顾整个备课到上课的过程，个人感到不足的地方是：说话不够简练，数学语言不够精准。另外画角活动中，对角的展示时间没有合理的掌控，导致最后角的比较大小的活动中时间不足，较为仓促。我以后将更加认真的学习课改精神，积极参加各种教研活动，像优秀的老师进行请教，不断反思，在教学中探索，不断学习及时反馈，打造有效而充满活力的课堂。

《角的初步认识》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

角的初步认识教学反思篇三

《圆的初步认识》这节课的教学重点是学生们通过操作和观察活动认识圆的基础知识。通过这一堂课的学习进一步发展孩子们的空间观念和初步的探索能力，培养学生发现问题和探究的意识。这节课由认识圆的特征、圆各部分的名称、会画圆的各个部分开展教学。

在教学圆的半径和直径时，让每个学生通过折一折，学习找圆的圆心和半径以及直径。在这的活动中去体会半径和直径的关系，这有助于全体学生比较透彻理解，特别是帮助基础较差的学生生理解它们之间的关系。在探讨完半径与直径间的关系后，为了为第二课时画圆打下基础。我通过自己动手画圆给学生看，让他们仔细观察，圆心与半径在圆这个图形中起的作用，自然地引到，圆心确定圆的位置，半径或者直径确定圆的大小，帮助学生们自发地观察出问题，并且有意识地提高他们探索和解决问题的能力。在新授的最后阶段，我让孩子们通过自己动手用不大小的圆，将他们摆放在不同的位置，拼出他们喜爱的图形。既为了复习上面所说的圆心、半径、直径在圆中的作用，也从实际操作中让学生们感受到

圆的美丽，将单纯的图形教学进一步的提升到让孩子们懂得欣赏身边美丽的事物上去。

随后，我通过一系列地课堂练习，如在圆中寻找半径、直径；根据已给的图，求出该圆的半径或者直径；说出太极图的组成；投篮比赛的规则；思索车轮为什么要造成圆形的等等，进一步复习刚才所学的新知识。同时，后面一部分的联系，我通过紧扣他们的生活实际，希望学生们能将在课堂上学习到的死板的知识点，运用是活生生的日常生活中去。

总体来说这节课上下来思维较为连贯，上课步骤较为顺畅，习题的设计也富有一定的递进性。然而，这节课还是给我留下了不少的遗憾。第一，在讨论个别问题时，我的期待值是课堂氛围活跃，但是却没有达到理想的效果。第二，由于开始时的紧张，在引入部分语速较快，没有兼顾到部分基础较弱或者进入角色较慢的小朋友的反应。并且结束语有些仓促。

第三，一些数学术语或者小细节的地方仍旧被我忽略，作为数学老师严谨是必要的。这点在我今后的数学教学上一定要加强注意，也会向这方面做得突出的老师多加学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

角的初步认识教学反思篇四

一、能够做到环节紧凑，思路清晰，从而构成一个较好的教学框架：首先是创设情境，导入新课；其次是放手学生，探究新知；最后是归纳总结，拓展延伸。其中第二大环节又包括5个小环节，即找角、抽象出角的特征、画角、做角及研究角的大小与什么有关。

二、能够在导入新课中把问题的切入点抛给学生，如：你们最想明白角的'哪些知识？从学生感兴趣的问题入手，主动进入到学习的情境中去。而不是让教师牵着鼻子被动前行。

三、在突破角的大小与边的长短无关这一知识难点时，能够利用电脑多媒体的优势，巧妙突破。尤其是利用儿童化的语言，让学生化难为简。

一、只备教材，而对学生却备得不够。

比如：在找角的特征时，教师意在引着学生用自我的话说出尖、线等，从而再转到数学中的语言：角、边等。但孩子的认知前提却不一样，有的心中空白，一向说不到点上，只说成折、横，他们的回答让教师也无所适从。而有的学生则无所不知，直截了当地说出了角的各部分名称。让教师又觉得心中不甘，意犹未尽。

二、在教学过程中，语言不够简炼。尤其是对一些数学术语把握得不够。导致学生对角的认识不是很清晰，从而在数角时走了许多弯路。

经过这次研讨课，我感觉自我受益匪浅，并由衷地庆幸自我能获得这次难得的机会，并时时提醒自我，在以后的教学中，努力进取，从而逐步提高自我的教学水平。

角的初步认识教学反思篇五

通过对角的认识是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。由于学生在实际生活中对角有一定的生活经验，然而却不会用规范的数学语言来描述角，所以我把本课时的教学目标这样设定：“结合生活情景及实践活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，通过各种学习活动，领悟角的一些特征，感受角的生活原型；会用尺子画角，并在获取知识的同时培养学生的观察、思维、动手操作能力。”同时把“角的大小的决定因素一与两条边叉口张开的程度有关，张得越开角越大，反之越小；与边的长短无关，学生能解决生活中的实际问题。

角的初步认识教学反思篇六

《角的初步认识》是二年级第三册的教学资料，主要的目标是要让学生初步的认识角。这节课也曾听过一些公开课，有过各种各样的处理方法，但大体的也主要是认识角的各部分的名称、学会画角、比较角的大小这三块资料。那么怎样在新课程理念的指导下，让学生掌握这个资料，建立正确的空间观念呢？在教学设计的'时候，我也作了必须的思考：

要在学生原有的认知结构的基础上建立角的概念。

学生对于角究竟有多少认识呢？在一年级的的时候，学生以往有过观察物体的学习体验，学生觉得在长方体、正方体上都有一些尖尖的角，能够说对于角的认识他们是比较模糊的，只是直觉中感觉角应当是尖尖的，另外学生也认识了一些平面图形，这些平面图形中长方形、正方形、三角形都有角。所以，我觉得角的认识首先应当从学生原有的认知经验出发，并在这节课当中发展他的认知水平。由此，我在教学导入的环节，运用了贴合学生年龄特点的儿童化的语言“认认老朋友”引导学生把已经学过的平面图形（三角形、圆形、长方形、正方形）逐个地呈现出来，而后又从学生以及认识的三

角形出发，把三角形的一条边去掉构成一个新的图形，这个图形就是角。

让学生从原有的知识经验出发来理解角的形象。这样的教学处理我觉得是比较容易让学生理解的，另外正确的角的出示也有利于学生对角的概念的构成。角虽然出现了，但并不代表学生就已经认识了。在这个基础上，我又设计了一个了解学生基础的环节“关于角，你听到过或者明白些什么？”，学生究竟有怎样的基础呢？这个基础对于后续的学习是十分重要的，在学生原有的基础上开展教学，也就是寻找学生的最近发展区，仅有切合学生实际的才是对学生有意义的。

角的初步认识教学反思篇七

在整堂课中，我创设了直观且富有挑战性的数学活动，通过“操作——探究——交流”的研究方式，促进学生将丰富的感性认识上升为理性认识，把学生的思维引向深刻，发展学生的数学思考。

1、角来源于生活，成功建立角的表象。在认识角时，我借助学生熟悉的三角尺导入，先让学生指一指三角尺上的角，在这里学生感知到的角是生活中的角，所以在指角时指的是角的顶点处。充分利用学生认知过程中的这一知识“盲点”，通过三次指角，使学生逐步建立了正确的“角”的表象，为学生以后学习角的有关知识做好了铺垫。然后让学生从剪刀、三角尺、钟表上找一找角，给了学生一个抽象知识的过程，准确过渡出角的几何形象。再用一组判断题进一步巩固角的特征，这样的设计既体现了角来源于生活用充满了数学味。

2、动手操作，进一步巩固角的特征且初步感知角的大小。创造角的环节首先是对“角有一个顶点和两条边”的进一步巩固，而且让学生利用身体的一部分，手臂和肘关节的张开变化，直观感受了角的大小是可以变化的。又用课件出示两个大小一样的角，大多数学生倾向于边长的角大，这时老师通

过重叠法把两个角重叠在一起，延长其中一个角的两条边，让学生观察有没有变化，引导学生得出角的'大小和边的长短无关；又把其中一个角的两条边张开，学生一眼看出角变大了。这巧妙的比，不单帮助学生感知了角的大小跟边的长短无关，还让学生学会了怎么样比较两个角的大小。随后的画角也是对知识的不断巩固，我先示范画角，然后让学生说角的特点画角时应注意什么，然后让学生在练习本上画角，学生都画得很好，并且总结儿歌让孩子们更进一步掌握画角的方法。本节课还有很多不足，比如老师说的多，应让学生多去发现，总结；课堂评价语言单一，激励性不强，今后的教学中加强改进，争取做得更好。

角的初步认识教学反思篇八

课堂上应遵循的基本原则是“活而不乱”，教师要掌握好“度”，适时“放”、适时“收”，不能一味地“放”。教学环节的次序不能颠倒，否则不能达到欲期效果。

本节课，按照“摆角、拼角——演角——折角——观察感受角——画角——角名称”的顺序使学生对角的认识步步深化，效果较好。一节课，至少要有一处创新，否则会听之无味。

不足：总有一部分学生误将角画成三角形。如果在拼摆的活动中加一项：用四根小棒可以摆出什么图形？三根呢？（三角形）两根呢？（什么也不能摆）教师可指出：这样摆成的图形叫——角。这样，学生的印象可能更深一些，不至于出现这样的'错误吧。

角的初步认识教学反思篇九

通过对角的认识是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。由于学生在实际生活中对角有一定的生活经验，然而却不会用规范的数学语言来描述角，所以我把本课时的'教学目标这样设定：“结合生活情景及实践

活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，通过各种学习活动，领悟角的一些特征，感受角的生活原型；会用尺子画角，并在获取知识的同时培养学生的观察、思维、动手操作能力。”同时把“角的大小的决定因素一与两条边叉口张开的程度有关，张得越开角越大，反之越小；与边的长短无关，学生能解决生活中的实际问题。

角的初步认识教学反思篇十

：本课教学通过二年级上册“角的初步认识”的学习内容，学生已经初步学会如何认识角，知道角的大小边的长短无关，与两边张开的大小有关，张口越大角就越大。

而在上课的过程中，我忽视了学生对生活中的直观物体的依赖性强。在教学中，让学生通过小组讨论来判断一个角是不是直角，先让他们自己感受直角。在此过程中花费了一些时间，在判断直角时，老师应该先做出正确的示范和引导，再让学生自己去比一比。

在动手折直角的过程中，大多数数学都是用一张长方形的纸去折的，所以比较简单，而我准备了一张不规则的报纸，用上下对折再左右对折的方法告诉学生折出来的一定是一个直角。

另外认识直角这一节课上，学生在三角尺上找直角是个难点，有部分学生找不到哪个角是直角，在课堂上应该多加以强调。

由于前面时间的把握不好，导致在画直角这个环节中时间不够，没有完成本节课所预设的内容。但在课后又将此内容补充了，由于学生在认识中的出现图形存在的偏差，导致在画直角的时候，就出现了这样那样的问题。所以，需要学生能够把直角的认识更加清楚才能画出一个正确的直角，所以感觉对于我们的学生来说，一节课要解决所有的内容有些困难。