

幼儿园语言活动培训心得感悟(大全8篇)

心得感悟是指一种读书、实践后所写的感受性文字。我们想要好好写一篇心得感悟，可是却无从下手吗？以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

幼儿园语言活动培训心得感悟篇一

20xx年5月29—6月1号，我有幸能去香港参加3说学校的学习交流活动，首先感谢学校领导给了我们一次外出参观学习其他学校的各方面管理的宝贵经验的机会。这三所的校容校貌以及他们领导所介绍成功管理经验都给我留下了深刻的印象，现谈谈我的五点体会。

1、校园及课室环境轻松、活泼，给人一种很放松的学习状态，校园内随处可见励志以及成长箴言、生活常识和基本的素养要求，给人一种很强的视觉冲击力及心灵的震撼力。

2、课堂上，师生关系和谐似朋友，孩子课堂参与度高，学习主动性很强，学习兴趣也很浓，不是老师要我学而是都体现出我要学的学习状态。

3、教师都很敬业爱业和专业，在我们经常认为工作累、忙、辛苦的'同时更佩服香港的老师，他们每周三十几节课，每天工作到晚上七八点。但工作量大并没影响他们对工作的态度和热情。从数学课的课堂练习题的设计可以看出老师是花了很多时间和心思设计出适合孩子的少而精的习题。难度大，时间长，质量高，效率快，这是我们值得学习的地方。

4、数学课堂上，教师讲的知识点少，但讲的很透彻，且不管低高年级都善于用数形结合，使本来抽象的问题更加形象具体，便于理解。

5、充分运用现代教育技术。现代教育技术的运用并非停留在简单的课件运用上，而是3D影像、平板电脑等。重视教学评价。通过测试调查，有效地掌握了同学们知识和掌握的程度。让同学们知道学习的目标并能检测学习的进度。

幼儿园语言活动培训心得感悟篇二

学习了《0—3岁幼儿早期教育》讲座，我受益匪浅，感受较深刻有以下几点。

一、重庆早教发展幼儿语言是早期教育的关键。

人的智力核心——思维，与语言密切相关。思维的发展离不开语言的发展。发展幼儿语言在很大程度上决定儿童早期教育的成败。据儿童发展心理学家研究，幼儿期是语言急速发展的阶段，这时期儿童对事物的表达能力已大大提高。发展幼儿的语言，主要通过和成人的语言交流。因此，应当注意和孩子的语言交流，把增加孩子词汇量和提高孩子理解语言意义的的能力，作为对孩子进行早期教育的最重要的任务。

二、福乐蕊游戏是儿童早期教育最重要的手段。

幼儿期也称“游戏期”，幼儿最基本的活动形式就是游戏，游戏是幼儿自我教育和自我治疗的手段，也是发展幼儿智力的最有效途径。

会玩的孩子更适应社会交往，心理也更健康。爱玩是孩子的天性。运动不仅能促进孩子身体各器官的发育和肢体动作协调，也让孩子很容易获得成功感和满足感，从而产生愉快的情绪体验，避免厌烦和疲劳等负性情绪。通过运动不但增强了孩子的体质，而且在和同伴一起玩耍的过程中还能让孩子学习到社会交往技能，培养孩子的合作意识，以及勇敢、冒险精神。

三、尊重孩子自己的意愿和兴趣

不管是做游戏还是玩玩具或是看书，家长千万要注意的就是**一定要尊重孩子自己的意愿和兴趣**，不要强迫孩子去学不感兴趣的东西，即便是孩子感兴趣的，在学习的过程中遇到困难时，也一定不要轻易叱责孩子，多一些启发和鼓励，和他一同体会克服某个困难的全过程，帮助他树立起自信心，否则，就会适得其反，不仅会让孩子从此丧失学习的积极性，也不利于孩子良好性格的形成。

教育无处不在。老师、家长平时可以多带孩子“游山玩水”，让孩子多一些亲近大自然的机会，随时准备一些小问题让孩子回答，同时也要鼓励孩子多观察、多提问，既可以开拓孩子的视野，又可以锻炼孩子的语言表述能力。

幼儿园语言活动培训心得感悟篇三

20xx年5月日，我有幸听吴老师的专题讲座《幼儿与游戏》的相关知识，内容中所涉及到的内容都是日常工作中我们所碰及到的，并且对我们日常的工作起到了很好的指引作用。内容中特别强调了游戏在幼儿教育中的重要性。下面我就谈谈在这次培训学习中我获得收获。

在这次培训中，吴老师让我们记住三句话：

儿童的学习方式就是玩，喜欢自由自在的玩，我们老师能给孩子自由玩吗？我们是不是无形中限制了孩子？其实我们要把游戏的空间还给孩子，呵护孩子而不是控制。

其实想想，不让幼儿自由自在的玩根本原因是“我不相信他”真的就像吴老师说的那样：不要以为你什么都教，请相信他，给他空间解决，他会想出办法来的。我深深的反思我自己，是啊，如果我把他当一个学习者，支持他、相信他、回应他、推动他，那肯定会发现他的’学习是那么的精彩。要

知道儿童的各种能力是在活动中发展起来的。吴老师给我们讲个例子：幼儿在游戏的过过程中学会用筷子，那他的手部的能力得到发展，脑部也跟着发展了。我们要做的就是培养孩子的学习特点。

在区域材料的投放上，吴老师抛出了一个问题：怎么样才能站在儿童的角度去想问题？她告诉我们，在你创设幼儿园环境时，想想你的在小时候，你喜欢玩些什么？你最喜欢怎样玩？你就能知道材料怎么来了。

在游戏中的材料是如何跟进的呢？一是我们要明白材料的寻找过程本身就是游戏；二是材料的多种使用就是游戏水平高低的体现，它包括想像替代、开放性的材料、材料的使用方法不限定。

总之，我记住了这句话：请与你的童年游戏体验链接。

我们要倾听儿童的心声，孩子们在玩游戏时，在一边站上一会儿，给学习留出空间，仔细观察孩子在作什么？然后，用心感受，如果能够很好的理解他，那我们的教育就会和以前不一样了。

在倾听孩子的同时追随孩子的学习方向，他需要帮助，遇到困难时我们及时回应他，关注孩子们的学习品质是我应该做和改变的。

幼儿园语言活动培训心得感悟篇四

《幼儿园一日活动保教常规操作手册》中讲到了生活活动、游戏活动、体育活动、学习活动，书中对每个活动都做出了一个概述，以及保教基本常识，同时还对各年龄段拟出了幼儿常规培养建议。

给我印象最深刻的是体育活动、游戏活动。以前我觉得开展

的体育集教活动才是体育活动，看了这本书以后我才知道，“幼儿园的“体育活动”是幼儿教育中，引导幼儿通过体育器械的运用、基本动作活动、利用自然因素的锻炼和体操活动。”也就是说幼儿在园的户外活动、晨间体育活动、体育集教活动都属于体育活动。而且在开展体育活动的时候是一个安全教育的契机，可以在活动中告知幼儿所要注意的安全事项，久而久之幼儿便知道哪些事情是安全的哪些事情是危险的，幼儿可以在体育活动中累积安全知识。

幼儿常规培养建议中给予了我们很好的提示，分别有活动前、活动中、活动后，我觉得体育活动中特别要注重的`是安全；其次是幼儿的护理，在游戏前应该检查孩子的衣物是不是便于运动，然后选择合适的场地，准备好材料；然后在是幼儿在游戏中的我们应该关注幼儿在游戏中的情况，引导幼儿遵守游戏规则以及对材料的创新、引导幼儿遇到问题的时候与你、伴交流合作，教师应该巡视幼儿观察其危险的地方时借助次时机进行安全教育。在体育活动中不仅能让幼儿身体的到发展还能增加幼儿间的情感，幼儿解决问题的能力，能让幼儿在多方面得到发展。

幼儿园的游戏活动时很重要的，幼儿能在游戏中得到多方面的发展。幼儿的想象与创造、合作与交流、勇敢与坚持、愉悦与向往等良好品质都在游戏活动中得到及时的满足和综合的发展。在游戏活动中教师要做的就是为幼儿提供多样化的材料，组织丰富的游戏活动，同时在游戏中观察幼儿的水平及发展。

游戏活动分为两个板块，室内游戏和户外游戏。我觉得室内游戏分为：区角游戏、集教游戏、手指游戏等。室外游戏则分为：晨间游戏、户外区角游戏。在开展这些活动前教师应该根据室内实际情况、幼儿实际情况设计合适的活动，然后在与幼儿一同制定游戏规则。同时很多游戏都会借助材料来完成，就需要准备多样化的材料供幼儿玩耍。在活动中教师应该多角度观察幼儿，材料是否感兴趣？关注幼儿能否在活

动中的需求，及时进行相应的调整；游戏后对于游戏的情况进行分享交流、提升经验。

书中特别强调的是对于游戏在游戏中的护理，例如：幼儿在户外游戏的安全、幼儿在玩沙水时的安全和卫生、游戏材料的安全、游戏材料的卫生、等，而我以前在开展游戏活动的时候都特别在意幼儿在游戏中有没有遵守规则，幼儿会不会玩游戏。幼儿在玩游戏时最应该注重的应该是幼儿的安全和健康，有了安全和健康才能开展有趣的的游戏。

幼儿园语言活动培训心得感悟篇五

以下是一篇关于幼儿园一日活动培训心得的样本，你可以根据自己的实际经历进行修改：

—

标题：幼儿园一日活动培训心得

尊敬的领导，同事们：

大家好！

我是__x幼儿园的一名教师，我叫__x今天，我想与大家分享一下我参加幼儿园一日活动培训的心得体会。

这次培训是在我们幼儿园举办的，为期一周，内容丰富，包括幼儿教育理念、教学方法、一日活动设计等多个方面。培训的讲师是一位有着丰富经验的幼儿教育专家，他通过生动的案例和理论知识的结合，让我们更深入地理解了幼儿教育的实质。

在培训过程中，我深深地感受到了幼儿教育的重要性和挑战性。每一个活动的设计都需要考虑到孩子的年龄特点、兴趣

爱好和发展需求，这需要我们教师具有敏锐的观察力和灵活的教学技巧。同时，我也了解到了一些新的教学方法，比如通过游戏的方式让孩子在快乐中学习，这对我们今后的教学活动有很大的启示。

通过这次培训，我对幼儿教育有了更深的理解，也更加坚定了我对这份职业的热爱和执着。我明白，作为一名幼儿教师，我需要时刻关注孩子们的成长，尊重他们的个性，引导他们在快乐中学习，从而为他们的未来打下坚实的基础。

最后，我要感谢幼儿园为我们提供了这样的培训机会，让我有机会与大家分享我的学习成果。同时，我也要感谢我的同事们，在培训期间给了我很多宝贵的建议和支持。

以上就是我的幼儿园一日活动培训心得，再次感谢大家的倾听。

__X

____年__月__日

幼儿园语言活动培训心得感悟篇六

1月22日上午，我有幸在线上听了朱云真老师的讲座《幼儿园语言领域核心经验概述》，感触颇多，受益匪浅。

朱老师讲到：“语言是交流和思维的工具。幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿语言的发展贯穿于各个领域，也对其他领域的学习与发展有着重要的影响：幼儿在运用语言进行交流的同时，也在发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。通过语言获取信息，幼儿的学习逐步超越个体的直接感知。”这说明了儿童语言学习和对全面发展的价值和意义。

在理解与实施《指南》有关儿童语言领域目标要求的时候，我们首先需要确立的认识是：儿童语言的发展是指儿童语言理解和表达能力成长变化的过程和现象。如同《指南》所指出的那样，语言是人类交流和思维的工具，因此儿童的语言学习与发展非常重要。有关人类学习母语的研究表明：学前阶段是儿童口头语言发展的关键期。幼儿正处在语言学习的敏感期或者关键期，抓住语言发展关键期的有利时机，可以促进幼儿语言乃至其他方面的迅速发展。幼儿语言发展与其他方面的发展存在着相互促进共同发展的关系，对儿童的全面发展具有不可替代的作用。

语言是一个符号系统，儿童对语言的获得包括对语音、语义和语法的理解和表达，同时还包括语言运用能力的成长。儿童语言的发展遵循一定的规律，具有阶段性。虽然不同的儿童达到某一阶段水平的的时间有早有晚，但发展的基本阶段和先后顺序是一致的。进幼儿园之前，幼儿已经基本能使用语言与他人进行简单浅显的交际，在说话时开始关注正确使用语法规则。3-6岁儿童进入幼儿园教育阶段，此时他们的语言持续不断发展。教师与家长需要关注的是，为儿童创设一个良好的语言学习环境，成人作为支持者也是平等的交流者，“支持、鼓励吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣……”成人与幼儿一起分享和协作的学习过程，允许幼儿通过不同方式探索如何使用语言，在幼儿有需求的时候及时给与指导和帮助。

朱老师从口头语言与书面语言两方面概述了幼儿语言学习与发展的目标。其中口头语言从认真听并能听懂常用语言，愿意讲话并能清楚地表达，具有文明的语言习惯这三方面来表达幼儿倾听与表达的能力。书面语言的发展主要是幼儿阅读与书写的准备，主要从喜欢听故事看图书，具有初步的阅读理解能力，具有书面表达的愿望和初步技能这三方面来阐述。

在认识《指南》儿童语言学习与发展的目标时，主要从以下七个方面来阐述：

- 1、语言倾听理解的目标要求
- 2、语言表达的目标要求
- 3、语言文明习惯的目标要求
- 4、阅读兴趣习惯的目标要求
- 5、初步阅读理解能力的目标要求
- 6、早期书写行为的目标要求

学前儿童语言学习与发展核心经验的系统认知，将架起《指南》儿童学习与发展的目标要求与幼儿园语言教育工作实践的桥梁，帮助教师掌握不同年龄阶段不同经验水平儿童的语言学习状态，根据不同学习经验水平来设定儿童语言教育活动目标，并且有利于教师根据儿童学习经验来组织语言学习内容。

最使我印象比较深刻的是：朱老师讲到学前儿童语言学习与发展核心经验的基本框架内容。学前儿童语言学习与发展的核心经验，是指在学前阶段儿童成长发展过程中，应当形成获得的最为重要的语言的经验。儿童语言是在交流和运用过程中成长发展起来的，我们学前教育工作者需要认识的，也是从语言运用的角度看儿童成长发展的核心经验。华东师范大学前教育与特殊教育学院的研究团队，这个由高校教师、研究生和全国五个省市地区幼儿园骨干教师组成的研究组，在过去的三年中围绕上述问题开展理论与实践相结合的研究探索，获得了汉语文化情境下学前儿童语言学习与发展的框架性认识。我们认为，学前儿童语言学习与发展核心经验可以由三个主要部分组成：早期口头语言交流与运用经验、早期书面语言学习与运用经验和早期文学语言学习与运用经验。

朱老师把早期文学语言的核心经验概述了以下这三个方面的内容：

一是文学语汇的经验；

二是文学形式的经验；

三文学想象的经验。

因本人有幸参加了朱老师的三明市《在语言领域中促进幼儿乐享表达的研究》这个课题，本学期我们重点抓幼儿在早期文学作品中的乐享表达，因此，在平常的工作中，我特别注重幼儿早期文学语言这方面的锻炼与培养。主要从以下几点狠抓：

一、研究梳理幼儿文学作品活动中的核心经验，为幼儿选择适合的文学作品。

1、为幼儿选择不同体裁的文学作品，丰富幼儿的阅读材料，比如：诗歌、故事、散文等。

2、为幼儿选择不同题材的文学作品，让幼儿感受文学作品丰富多彩的美。

3、为幼儿选择作品时，注意不同年龄段的幼儿选择的文学作品难度层次应有所区别。比如：小班要选择比较简单，情感变化单纯，结构比较工整的文学作品；大班就要选择题材广泛，想象力丰富奇特、情感变化比较复杂的文学作品等。

二、在语言教学活动中促进幼儿乐享表达的策略，并积累核心经验。

1、教学活动中运用听赏的方式帮助幼儿感性的、直观的形象，理解文学作品的结构特征，其中包括成人朗读诗歌、讲述故

事。

2、教学活动中运用媒介物帮助幼儿理解文学作品结构，激发幼儿爱说的愿望。常用的媒介物有图片、动作、以及多媒体综合表现。

3、教学活动中运用问题线索的鹰架来帮助幼儿理解文学作品的主要情节结构和内容，可以是开放性问题还可以是设计环环相扣的问题链接。

4、教学活动中运用操作游戏的方式帮助幼儿理解作品的形式结构。

5、教学活动中运用多元符号创意表达作品的形式结构，激发幼儿表达的兴趣，比如：唱诵、表演、绘画与动作等。

三、在课题研究实验班内探究幼儿文学活动在幼儿一日学习与生活各个环节的运用，促进幼儿乐享表达的实施策略，积累语言领域的核心经验。

1、每日安排小小礼仪员迎接幼儿入园，培养幼儿礼仪用语。

2、在餐前的安静环节，教师为幼儿讲述故事，丰富幼儿的词汇。

3、在集体教学活动中，选择生动的故事和有趣的游戏活动，提高幼儿想说、爱说、敢说的表达能力。

4、在课间环节组织“故事派对”，让孩子们讲自己喜欢的故事，提升乐享表达的能力。

5、在区域活动中，比如：语言区、表演区、美工区等，为幼儿提供语言表达的环境，享受表达的乐趣。

这次讲座，我受益颇多，朱老师语言领域中的核心经验阐述

的非常具体深刻，让我懂得了在语言领域中，如何培养幼儿的语言表达能力与书面表达能力，更让我懂得了身为一名“百变”幼师，作为幼儿活动的引导者、合作者、支持者，要扮演好每一个角色，让幼儿参与到快乐的语言活动中来。在语言活动中，能乐于将自己的所思所想、所感所悟清晰明白、适宜合理地表达出来，乐于交流分享，并享受表达的快乐，不仅想说、敢说、会说，并且享受说的快乐，在快乐表达中促进幼儿的语言发展。

幼儿园语言活动培训心得感悟篇七

为了创建一支团结、高效、富有战斗力的幼儿教师队伍，我园在工会组织下，于20xx年10月13至14日，到重庆市渝北区铁山坪“远胜拓展培训中心”开展了为期一天半的户外拓展培训活动。

本次活动的主旨在于“沟通、熔炼、凝聚、超越!打造铁血般的幼儿园精神、增强沟通力、凝聚力、创新力，提升感恩、敬业情怀，培养积极向上的人生态度。”培训方为我园量身定做了一套训练项目，32个成员分成两组，每组选出队长、队秘，发动集体智慧为本队命名、创作队徽、定队口号，“雪豹”、“野狼”两队成员迅速融冰热身，在节奏欢快的“兔子舞”中拉开活动序幕!

本次拓展培训共设置六个训练项目，即：“有轨列车”、“穿越电网”、“能量传输”、“破雷阵”、“人椅”、“风雨人生路”。通过完成项目，旨在锻炼教师的决策能力、执行能力和协调能力，培养团队意识和合作精神。在活动中，参训队友“忘记身份、忘记年龄、忘记性别”充分发挥集体智慧，快速制定活动方案，有效运用团队资源，充分发扬进取精神，圆满完成了各个项目。活动间隙，基地教练还安排两队做轻松活泼的游戏，让训练活动笑声不断，热情高涨，活动在“风雨人生路”项目全体成员激动的泪水中达到高潮!每次活动完成后教练召集队员交流活动心得，感

悟与队友的荣辱与共、亲密无间,进一步提升了活动效果。

14日下午四时,本次拓展训练顺利完成,园长、支书记陈道慧充分肯定了培训教师在活动中的表现,概括总结了本次活动的'重要意义,并代表我园对训练基地表示感谢。全体教师体验了奉献、协作、勇气带来的成功喜悦的同时,深刻感受到责任、协作、自信、互信的精髓!深深体会到我们的幼儿园是一个充满朝气、和睦幸福的大家庭!本次拓展活动取得圆满成功!

幼儿园语言活动培训心得感悟篇八

幼儿教师是一个神圣的职业,肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师不容易,但是要当一名好幼儿教师却是非常不易的,通过本次的培训,我更进一步的了解“学高为师,身正为范”这八个字对于幼儿教师的重要性。我们教育的对象是幼儿,对于幼儿来说幼儿园就是他们接触社会的第一步。身教重于言教,幼儿教师个人的范例,对于幼儿幼小心灵的健康和成长是任何东西都无法代替的最灿烂的'阳光,所以幼儿教师要加强师德修养,以自己崇高的情操和良好的思想道德风范去感染幼儿和教育幼儿,为幼儿树立良好的榜样,给予他们正面,积极的教育,使幼儿从小身心都得到健康的发展。

幼儿在园一日常规活动也是家长与老师共同关心的问题。

《幼儿一日生活活动中组织与实施》就针对此问题展开的深入的研究。学习以后觉得幼儿园保育工作是整个幼儿教育期间的重中之重。在我国。实行保教结合的政策,在通常情况下是做好幼儿教育的同时,尽可能完善幼儿的保育工作。幼儿教育与保育应该是相互渗透,相互联系,不可分割的一个有机整体。再有在教育与保育二者有机结合的情况下,才有利于幼儿身心健康发展。也就是说教育中要渗透保育,保育中也离不开教育。

幼儿正处于身心迅速生长发育和发展的时期，身心各方面的机能尚不成熟，对外界的适应力比较差，对疾病的抵抗力较弱。因此，做好幼儿的卫生保健工作，提高幼儿的健康水平，是一项非常重要的工作，关系到一代人的身体素质。幼儿教师在对幼儿进行教育的过程中，必须认真做好卫生保健工作，防止和消除不利于幼儿生长发育的各种因素，为幼儿提供适应的生活和学习环境。

一日活动常规就是需要幼儿经常遵守的班级规则 and 规定，是幼儿在幼儿园一日生活的各种活动中应该遵守的基本行为规范，包括三方面含义：1. 遵守一日活动的时间及顺序的规定。2. 遵守一日活动各环节具体要求的规定。3. 遵守幼儿的一般行为规范的规定。显然，一日常规是幼儿教育主要内容之一。我们要科学合理地安排和组织一日生活，建立良好的常规。一日常规的建立不仅是集体教育幼儿的需要，还能促进幼儿形成良好的卫生习惯、生活习惯和行为习惯，同时也有益于促进幼儿身心健康和谐发展，对培养幼儿良好的情绪也有帮助。一日常规一旦形成，幼儿就知道什么时间该干什么事，什么事能做，什么事不能做。对老师完成保教工作，管理班级都有很大的帮助。