

公务员第一季度考核个人总结(实用7篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

五年级语文教学计划部编版篇一

使学生扎实、稳固的掌握所学知识，并将所学知识形成体系，提高学生基本技能，形成运用知识的能力，全面提高学生语文素养。

本次复习分两阶段进行，第一阶段按单元训练重点复习，第二阶段进行专项训练。

第一阶段

本阶段按单元进行复习。主要是检查字词掌握情况，并能理解运用；进行局的有关练习；巩固梳理课文内容，抓住重要段落进行阅读训练，形成阅读能力，学会学法；结合课文进行作文训练。

关于字词的复习，主要靠学生自主学习完成。学生已形成了一定的自学字词的能力，因此，要求学生结合以往检查、练习情况，针对出错的地方，有针对性地进行巩固、掌握。把自己认为容易写错的字相互交流，相互提醒，确保每个同学、每个单元都过关。根据具体课文内容，课堂上进行判断读音、多音字、辨字组词、改正错别字、选词填空、句型变换、缩扩句、造句、改病句等训练。

根据单元主题及训练重点，梳理每课知识点，并联系现实，适当拓宽。搜集相关名言、成语。每个单元，选择比较典型

的语段作为例子重点进行训练，并概括归纳相关阅读规律、技巧，其他语段则以练习的形式进行。结合学生具体情况，有选择性的从新课堂同步训练、单元双测中选择比较经典、有代表性的语段进行课外阅读训练，运用所学规律，形成阅读能力。关于作文，结合单元主题，进行审题、选材、布局谋篇的指导。有些课文则结合句的训练，进行造句、仿写、续写等训练。

古诗文的复习，要求熟练背诵及默写指定篇目，理解重点词句意思，掌握作者感情，把握主题。搜集、整理作者的其他作品，同一内容不同诗人的其他作品。

第二阶段

本阶段主要进行专项训练。字词主要由学生相互出题检测。句的练习，主要进行病句、句型转换、缩扩句、第三者转述等。课外知识，则进行有关名言的积累运用、课外古诗文的背诵、应用。阅读，则按文体进行。选择写景、叙事、说明等不同类型的典型文章，进行阅读技巧与方法指导，总结阅读规律，提高阅读能力。

作文，教师挑选命题、半命题、给材料作文等不同类型，进行审题、选材等作文技巧指导。并穿插进行有关应用文训练。

1、字词教学中学生自主学习为主，结合学生实际进行相关训练。狠抓双基，当堂检测，及时跟踪过关。

2、注重句的训练。从理解词义入手，结合课文，通过造句、仿写等练习，全面提高学生能力。

3、采取小竞赛、抢答、知识竞赛、我当小老师等形式，调动学生学习积极性，始终以饱满的热情进行复习。

4、精讲精练，帮助学生学会学法，掌握有关技巧与规律。

5、狠抓落后生的转化功，从思想教育入手，树立学习信心，专人辅导，确保每个人不掉队。

6、进行作文技巧、方法指导，提高作文水平。

仓前小学秋季五年级语文上册复习课教案

复习目标：1学习积累文字词汇文学常识等基础知识。

2梳理课文的有关知识。

3品析课内精彩段落。

4拓宽阅读面，培养学生的知识牵引能力，复习作文。复习重难点：引导学生通过读课文，体会、归纳整体把握课文思想内容的方法，并学会灵活地运用，做到课内与课外有机地结合起来。

复习方法：竞赛活动，知识讲解，训练巩固。

复习时间：8课时（其中，生字1课时，词语1课时，诗词及课文2课时，阅读理解2课时，作文2课时）。

复习过程：

第一课时

复习内容：复习生字

复习目标：掌握本册生字的正确读写

复习过程：

1请学生讨论复习生字的方法。

2分小组进行复习。

1) 结合课文，把生字放到课文中去记忆。即把生字组成课文中出现的词语，做成“看拼音写词语”的填空题。然后，将容易出错的字归类，在书中用红笔标出容易出错的部分，交流记忆的好方法，如歌谣、谜语等。

2) 生字活用。即，将已经组成词语的生字进行语文能力的练习。具体来说就是进行造句练习，并要求用上已经学过的关联词语。

3竞赛：各组出题，复习生字。

第二课时

复习内容：复习词语。

复习目标：能正确读写本册词语。

复习过程：

一、本册中的词语包括课文中的新词、积累运用“读读背背”中的成语等。同时，与此相关的还有近义词、反义词，形近字、多音字组词，以及“读读背背”中的名言警句。

二、这项内容的记忆，我们将结合课本、大本作业和单元测试卷中的内容归类整理，以检测的形式出现。完成之后，批阅出错误之处，学生将其记录在改错本中，重复记忆。

第三、四课时

复习内容：复习诗词及要求背诵的课文。

复习目标：能正确读本册课文，背诵并默写古诗词以及部分指定段落。复习过程：

诗词和课文的复习，重在锻炼学生的记忆力。因此，要把每一项内容都落到实处。但对于学生来说，这项复习内容却是比较枯燥的。为此，我们决定采用各种灵活的形式进行。

1同桌互背；2小组接背；3师生问答；4填空比赛。

第五、六课时

复习内容：复习阅读理解。

复习目标：能正确理解文章主要意思及句子含义。

复习过程：这部分内容是对学生语文能力的检验。而我们平时语文课中对课文的学习、理解也都是在培养这种能力。因此，可以说，学生已经具备了一定的基础，复习重点也就在于练习巩固。为此，我们先向学生介绍总结可能出现的题型，然后进行专项训练。

（一）概念入手，揭示课题。

明确整体把握文章的思想内容有哪些要求？（一是要抓住主要内容；二是从内容中体会思想；三是体会文章表达的思想感情。）

（二）自主复习，梳理方法。

1复习抓住主要内容的方法。

1) 复习课文

复习写人、记事、写景状物的文章，概括出课文的主要内容，想想用什么方法概括。

2) 讨论，小结，让学生明确抓住课文主要内容的基本方法。

(如：连接各部分意思，提问题想答案??)

2复习从内容体会思想的方法。

1) 复习课文

根据课文的内容和从内容中体会到的思想，要求学生思考：
怎样从内容中体会思想？

课文内容思想从重点词句段体会

2) 讨论、小结从内容中体会思想的方法。

[即：边读边问为什么（抓住主要词句段）]

3) 综合运用，拓展延伸。

1) 刚才，我们已经复习了抓住主要内容和从内容中体会思想的方法，下面，老师想检查同学们是否已经掌握了这些方法。

2) 分发提纲，学生独立完成作业。

3) 师生共同评议、交流。

4) 师小结，鼓励：瞧！大家已经能够把从课文中学到的阅读方法灵活地运用到课外阅读中去了，真聪明！

4) 布置作业，巩固提高。

请同学们从课外读物中选择自己喜欢的一篇文章，运用我们学过的方法概括文章的主要内容和从内容中体会思想。

3复习体会文章思想感情的方法

1) 复习课文，想想这些课文表达怎样的思想感情？是怎样体

会到的？2）讨论、小结体会文章思想感情的方法。

4阅读课外短文，要求运用整体把握课文思想内容的方法。

第七、八课时

复习内容：复习作文。

1重温自己所写过的作文内容，然后进行再次修改、加工，形成第二稿。（包括说明文、读后感）

2学生互批互议，交流修改意见，再度修改，正式成文。

3拓宽学生的视野，再进行一些写人、抒情、绘景等内容的作文练习。

五年级语文教学计划部编版篇二

五年级班级共有学生50人。其中男生28人，女生22人。较之去年，学生人数浮动较大。转来一名新生，其余的学生大部分已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。从上个学期期末测试结果来看，学生能较好地完成学习任务。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力等语文能力。

从整体来看，基础知识学生掌握较好。学生在拓展阅读的能力这方面知识欠缺的太多，教师平时拓展的还不够。习作学生从自己经历过的生活中选材，自拟题目，写起来有话可说，也能写出真情实感。但是有的学生还没有养成修改文章的习惯，在分段、错别字、标点符号等问题上还存在着一定的问题。

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的

艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组：“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这一组，以课本学习为主，同时安排了一些语文实践活动，我们称之为“小综合”。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，我们称之为“大综合”。

全册还编排了9篇选读课文，并附两个生字表。生字表（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

除了第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇，这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

1、培养独立识字的能力。认识200个生字，会写150个生字。能利用汉语拼音识字、学习普通话。

2、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

3、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，能按要求预习课文。在阅读课文的过程中，要继续培养理解含义深刻的句子的能力，提高阅

读的速度；在理解课文内容的同时，提倡和鼓励独立思考，勇于发表自己的见解；学习作者观察事物和领悟课文的一些表达方式。

助人为乐等社会主义思想、品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情操。

5、能借助字典或有关资料独立阅读适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

6、能听懂程度适中的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地讲述一件有史以来。讨论问题能讲清楚自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

7、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感和缩写课文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

1、词句训练始终是小学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高训练要求，要引导学生自觉运用查字典，联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义深刻的句子。

2、朗读训练也是语文教学的基本功，课上一定要有朗朗的读书声，课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读。

3、阅读能力的培养始终是小学阶段的一个重点，同时也是一个难点，要引导学生学会读书，学会思考，注意读中有悟，重视独特感受。

4、习作训练既是小学阶段的重点，也是一个难点。要切实培养学生写文尤其是写记叙文的能力。

5、积累语言也是一个教学重点。本学期安排了名言警句、古诗、成语、对联、谚语，重在引导学生了解中华优秀传统文化和积累语言，做到熟读成诵。

1、对学生加强学习思想教育，帮助他们明确学习目的，端正学习态度，学会正确的学习方法，认真学习，打下扎实基础。

2、多方寻找资料，采用现有的现代化手段，对学生进行直观教学，想方设法调动学生的学习积极性，使学生主动学。

3、结合学生实际水平，精心设计教案，教学方法，对个别学有困难的学生加强个别辅导，努力提高学习成绩。

4、努力做好复习巩固，单元测试，考后析卷工作，针对薄弱环节有的放矢地搞好教学工作。

5、加强观察指导，帮助学生选择材料，指导学生具体、生动地写作。

6、加强学生课外阅读的辅导，努力学习他人的写作方法，积累丰富的语言材料，使学生的阅读水平和写作水平互协调发展。

五年级语文教学部编版篇三

本学期的教育教学工作开始了，通过上个学期我对每一个学生基本了解，学生的优点不少，但在语文学习中也有着很多的问题，这就要求在本学期要更加全面的了解学生，努力改正他们的缺点，使他们在语文学习方面有更大进步，更大的提高，达到满意的效果。现将本学期的语文教学部编版篇三如下：

一、指导思想

随着新课标、新教材的相继使用，语文教学要实现“工具性和思想性的统一”向“工具性和人文性的统一”的转变，教师必须更新教学观念，以整体推进课程改革为核心，深入学习《语文课程标准》，并以之为指导，开展以课题研究为重点的教育教学研究，深化课堂改革，全面提高教学质量。重新认识小学语文学科的性质和它在小学教育阶段的地位、作用，明确小学语文教学的任务和要求。要积极地进行课堂教学的结构和方法的改革，积极地进行思考和研究，如何在语文学科教学中培养学生的创新意识，提高学生的语文综合素养。

二、学情分析

本班学生现状分析：本班有学生31人。多数学生在班内遵守纪律，能够自觉学习，在记忆生字、组词等基础知识方面掌握较为牢固，能够按时完成老师布置的任务。大部分学生爱读书，有学好的愿望，能够随时记录读书笔记。本学期在完成教学任务方面存在的不利因素：学生上课发言不大胆，思维放不开，答案没有自己的个性；口语表达能力不强；在作业方面，书写不认真、审题不认真；另外，个别同学自制力比较差，完不成作业，本学期需要加强对他们的管理；阅读和作文也是学生的一个很大的弱项。在本学期，为了更好地完成教学任务，我准备在继续实行小组竞争机制的基础上，加强阅读和作文练习，提高学生的综合能力。

三、教学要求

- 1、在语言文字训练过程中，受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；受到孝敬父母、关心他人、助人为乐等思想品德教育。培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。
- 2、能利用汉语拼音识字、学习普通话。

- 3、 培养独立识字能力。准确认读200个生字。能够按笔顺正确默写生字150个。
- 4、 能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。
- 5、 能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。
- 6、 能抓住重点观察事物，养成勤于观察、思考和乐于动笔的习惯。

四、 教学措施

- 1、 在课文教学过程中，加强“积累——领悟——运用”，加强学法指导，培养学生自学能力。
- 2、 作业的布置注意目的性、科学性、伸缩性、计划性。加强对作业的检查、批改，让学生及时改正作业中的错误。
- 3、 注意阅读教学的方法：重要的是“把阅读的时间交还给学生”。多让学生朗读，启发他们想象。既致力于整体感知课文内容，又注意向课文外延伸。
- 4、 教师做好教学的组织者、参与者、引导者。教师的表率，首先是民主、平等的态度；其次是爱学习、会学习。
- 5、 营造民主和谐的课堂气氛，向40分钟要质量，突出主体地位，培养创新能力，全面提高教学效率。
- 6、 充分利用网络资源、课余时间，增加学生的阅读量，指导阅读方法，培养阅读习惯。多写读书笔记，多练笔。
- 7、 开展好小组合作和竞争。

五、教材分析

从“着眼于21世纪对人才素质的要求，着力于促进小学生语文素养的形成与提高，为他们全面素质的发展打下坚实基础”的宗旨出发，本册课本主要由“培养良好的学习习惯”、“阅读”、“习作”和“练习”组成。

本册教材的编排注意内容的整合和训练的循序渐进，全册课本安排了8个单元。每单元安排阅读课文3~4篇，共有28篇。每单元安排“习作”1篇，共8篇。每单元安排“练习”1个，共8个，从本册起，每册安排“语文综合性学习”1个。教材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。要求认识200个字，会写150个。引导学生随时抄写，及时听写检测，也可以就“词语盘点”中的词语。培养学生的书写兴趣和爱好。

六、课时安排

培养良好的学习习惯 3课时

课文1~28 每课2~3课时

单元练习8个 每个3~4课时

语文综合性学习 3~4课时

五年级语文教学部编版篇四

本班共有学生55人。其中男生35人，女生23人。绝大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力，也掌握了一定的学习方法。但是有个别学生基础较差，家长又疏于督促，还需老师加强辅导。个别学生学习自觉性差，不能按时完成作业，还需要老师好好引导教育。

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游

汉字王国，父母之爱，不忘国耻、振兴中华，走近毛泽东。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排有不同呈现形式的综合性学习内容，使学习内容与形式更加丰富多彩。每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾·拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取了全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求和学习重点

- 1、认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。
- 2、能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。
- 5、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
- 6、在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
- 7、学习浏览，根据需要搜集信息。
- 8、养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。
- 9、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。
- 10、能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。

能修改自己的习作，书写规范、整洁。

11、学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

12、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

特点：

1、专题组元的角度更加灵活多样。

2、加强整合的编写目的更加明确。

3、课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。

4、强化导学功能，引导学生思考。

5、改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力。

6、拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

教学重点和教学难点：

1、重点学习18篇精读课文，掌握其中的生字词语，重视朗朗训练、默读训练。练习朗读和默读，理解内容；体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。

2、加强学生的口头表达能力和书面表达能力，丰富语言。

3、积累语文园地和精读课文中的好词好句，提高阅读理解水平。

整体上把握小学高年级语文学习的阶段性目标，关注学生经过小学阶段最后两年的学习，能否达到课程标准对学生语文

能力的要求。对学生在中年级阶段未达到的目标，要想办法在本册教材的学习中补充、强化。

1、精心钻研教材，让课堂有增量。

(1)震撼学生的心灵，让学生对文本有真正真实的感悟，而不是虚情假意。创设让学生自由抒发的场地；适当补充外引资料，以教师真实的心态来感染学生。

(2)让课堂更富有创造力。如《慈母情怀》采用如果是电影导演，让学生说电影镜头的方式来展现学生读懂情况；把教材中的部分内容的呈现方式进行改变；对于古诗词的教学，可根据情况，采用不同的教学方式，如唱和诵的方式。

(3)在问题的设计上做到：问题不能过于简单，要富有探索的空间；问题的设计要富有真实性，不要让学生产生一种唱高调的感觉。

2、开展大量阅读，并开设“阅读欣赏课”引领学生走向阅读。除此之外，采用各种方式使学生爱上阅读：

(1)推荐与课文相关的书籍，教师可在上到相关课文时推荐，如林海音的《城南旧事》，与汉字有关的《语林趣话》。可采用半截故事法等。

(2)向学生推荐现今流行的或一直有的一些文质兼美的书籍。

3、加大积累量，背诵积累的优美的文段。

4、开展各种语文综合实践活动，提高学生的综合实践能力。

5、加强提高学习自觉性，端正学习目的，注意良好的学习习惯的培养，提高同学的自信心和上进心，让每一位学生都体会到成功的乐趣，配合学校完成素质教育的多项教育措施。

6、重视培养学生的自学能力，通过前置性学习自行解决生字词，课堂有针对性地对重难点稍加点拨，攻破重难点。

7、为了加强学生的阅读面、知识面，培养学生的阅读与解题能力，增强写作能力，为其写作积累素材，要求每天或隔天做课外阅读读物文摘卡。

8、加强爱国主义教育，培养学生关心国家大事的习惯，要求学生每天读报或看新闻，并把当天最重要的时事写在摘录本上（用一句话概括新闻的内容）。

9、重视词句段的训练，引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子，要经常给学生提供机会，练习分析作者的写作目的，情感。

10、继续对班里的朗读情况加以重点指导，并且加强读书的速度训练，以达到一定的要求。

11、重视学生日记的指导，通过日记的形式可以及时了解学生的想法，及时沟通，解决一些问题，教师应精心地写评语，真正地做到：“晓之以理，动之以情。”从中渗透德育，重视学生的心理健康的教育。

12、发挥优等生的带头作用，带动全班同学使其形成良好的班风，同时加强差下生的指导。

本学期教学时间紧、任务重，根据情况特作如下课时安排。

第一组课文

10——14课时

第二组课文

11——14课时

第三组课文

11——14课时

第四组课文

10——13课时

第五组课文

12——14课时

第六组课文

11——13课时

第七组课文

10——13课时

第八组课文

14——15课时

总计

89——110课时

五年级语文教学计划部编版篇五

本班五（6）班共有学生52人，其中女生27人，男生25人。经过四年的学习，学生已经基本养成了较好的行为习惯和学习习惯，整个班级构成了较浓的学习氛围。全班学生团结友爱，积极向上，自觉遵守学校规章制度。孩子们活泼聪明，思维活跃，理解潜力强，个性是熊煜哲、杨锦瑜、李涛、郭楚荣、

刘思璇、刘敏知、江秉鸿、周子涵等同学表现突出。在语文学习中，孩子们各方面的潜力都有很大的提高：在识字方面，大部分孩子识字潜力强，识字范围广，并且能在语言环境中运用，有强烈的识字愿望，同时重视积累。

在阅读方面，孩子们能试着透过自我的朗读来表达文本所蕴涵的情感，能背诵指定的课文和自我喜欢的课文片段；初步学会了默读；喜爱阅读课外读物；但阅读品质体现出深入阅读、静心思考的习惯还没有培养起来，往往停留在对文章情节的关注，而不能联系上下文有意识地紧扣文章主旨进行思考，“从文中找答案”的习惯还不够。大部分孩子能够抓住几个要素来简要地概括文章的主要资料，取主舍次的出发点还不能很好把握。回答问题时表达的规范和完整还需要继续练习。在习作方面，大部分孩子们能把看到的、想到的写下来，并能表达自我的感受，但个别学生的语句不够连贯、通顺（如彭华峰、彭嘉轩、谭宇铨）。

口语交际方面，大多数孩子表达清楚，有条理。本学期练习的面还要拓展，除了课堂继续透过积分评价等措施外，七次口语交际以及课前口语交流要做到有序落实。鼓励更多的孩子敢于开口表述自我。

（一）教材结构

1、本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：

第一组“走进西部”，

第二组“永远的童年”，

第三组“语言的艺术”，

第四组“他们让我感动”，

第五组“中国古典名著之旅”，

第六组“走进信息世界”，

第七组“作家笔下的人”，

第八组“异域风情”。

3、在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。

4、全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

生字表（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。

生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

（二）教材特点

1、加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标。

2、教材资料在丰富人文内涵、拓宽题材方面，继续作出努力；

3、专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展。

4、导学和练习的系统设计，更好地发挥导学、导练的功能。

5、顺应儿童心理发展特点，“口语交际习作”的类型做出的变化。

6、在“综合性学习”中，指导学生设计和开展语文学习活动，引导探索和研究的过程，提高语文综合运用能力。

（一）识字与写字教学

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。

（二）阅读教学

- 1、继续加强阅读基本功的训练。
- 2、发现语言规律，学习表达方法。
- 3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

（三）口语交际教学

- 1、激发兴趣，引起学生交流的欲望，体现双向互动。
- 2、不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

（四）习作教学

- 1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质是练笔，是习作，不是创作。
- 2、培养观察、思维、表达三种潜力。

（五）综合性学习

综合性学习，要提高学生策划、规划自我学习的潜力，用多种途径、方式解决实际问题的潜力以及语文的综合运用潜力。

（一）精心设计课堂练习，围绕“听说读写”相结合进行，有目标，避免随意性，在讲解课文中完成。如：

1、每篇课文中的生字，对容易写错的字，在检查预习时重点强调，采用群众书空、抄写或区分同音字、形近字等方法加强记忆。

2、对课文中的关键词语的理解，方法是：借助工具书（字典或词典）；换词法；拆词成字，合字成词法；联系上下文或联系生活实际法；想象补白法等方法进行理解。

3、找出本篇课文中想象说话的训练点，进行说话、写话练习，然后进行讲评。

4、对文中的重点段落进行指导朗读，熟读成诵。减轻了学生课业负担。

（二）设计分层作业

针对各班级不一样学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生能够根据自我的爱好和潜力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当成一件乐事。避免作业中的重复现象，尽量设计精而简的作业，作业的布置要照顾到各个层次的学生，让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。如：每学一课在写生字本作业前，先让学生在预习时认真预习（包括标音、画词、组词、形近字、同音字区分、查词义等），做到书写正确，然后课上教师对重点字、易错字进行指导，再利用课上5分钟进行测试。要求，测试全对的同学能够不写生字本的作业；错1—3个字写一遍生字；错3个以上写两遍生字。孩子们的用心性很高，不仅仅提高了识字、写字质量，还减轻了学生的课业负担。

（三）激发学生的阅读、写作兴趣。

我们要让孩子们喜欢阅读，喜欢写作。在每节课课前3分钟时光，举行讲故事、朗读、读“班级日记”汇报，每一天一项，

穿插进行。其中“班级日记”起名为“心语集”订成一个小册子让每个学生写每一天在学校内、班级内发生的真人真事（难忘的、有好处的、搞笑的等）然后在班内读给大家听，其他同学和老师进行点评。